# 语文教研组教学计划5篇

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-01-25

*教师在开始教学任务之前一定要认真准备好教学计划，教学即将开展，老师一定都有事先制定一份教学计划，以下是小编精心为您推荐的语文教研组教学计划5篇，供大家参考。一，注重学习，建立学习型教研组。1，开学初精心组织。以教研组为核心的理论学习活动，认...*

教师在开始教学任务之前一定要认真准备好教学计划，教学即将开展，老师一定都有事先制定一份教学计划，以下是小编精心为您推荐的语文教研组教学计划5篇，供大家参考。

一，注重学习，建立学习型教研组。

1，开学初精心组织。

以教研组为核心的理论学习活动，认真学习《基础教育课程改革纲要》，《语文课程标准》。

2，鼓励教师自学。

期中时开展\"读书笔记，心得体会\"评比活动，对优秀的自学者予以奖励。

3，以点带面全面铺开。

语文教研组除了注重学习理论之外，更注重实践经验的学习，真正的学习关键是在看别人和自己的实践中不断反思总结出来的，所以语文教研组要求学科内的优秀教师在开学前三周要认真准备一节课，开设全校公开课，然后以公开课为蓝本进行一次\"在新课程下语文课该怎么上\"的大讨论。

4，他山之石。

语文组在认真组织教师参加教研室的听评课工作的同时，积极响应教研室的号召在开学初始阶段，计划与周围的几所学校的语文教研组开展\"互相听，评课，联合教研\"活动，与兄弟学校的教研组开展定期交流研讨，学习他人的先进经验，从而形成合力。

5，全面触网，促进教学研究现代化。

教学手段的滞后已经成为阻碍新课程有效实施的重要因素，语文教研组充分认识到，不能有效地利用现代媒体技术将无法根本上把课改理念有效地实施到课堂之中去。为此，语文组规定本组除了45岁以上的教师外，全部采用电子教案，每学期开设的多媒体课必须在2节以上，必须自己独立制作完成一份精美课件，组长教学要以多媒体课为主。此法重在促使广大教师接触网络，扩大视野，从而有效地促进语文教学资源的汲取与整合，使语文课堂变得更加丰富多彩。

二，注重课堂

课堂是课改的主阵地，也是教研活动开展的基地。能否有效地监控好课堂将是一个学校语文教学教研能否出成果的关键。为此我们语文教研组制定计划监控，指导课堂。

1，加大听课的力度，与纵深度。

听课是一种压力，更是一种促进。为了准备上级及他人听课，教师必须在课前作充分准备，同时也要能有效地学习新课程理念，只有这样，才能让自己的课为别人所接受。

首先，学校规定每周一为全校中层及中层以上干部的听课日，为被听课教师打 。

其次，语文组规定每个年级组每周至少要大规模的听一位教师的一节课。

再次，每位教师单独听课每月不得少于三节。

第四，规定每位教师的每节课必须对组内每位教师开放，听课无需事前打招呼。

2，通过开设公开课，交流提高

我们老师有这样的体会，一节成功的公开课的开设，往往能够让自己在教学思想和能力上上一个大台阶，而且很可能影响到今后一个阶段的教学，基于此，语文组作出以下规定：

（1）市级公开课：计划在本学年能够有教师成功地开设一节市级公开课。

（2）大规模公开课：每位教师每学期至少开一节全校规模的公开课。

（3）小规模公开课：每学期组内教师至少在本组内开设一节研究课，有效地配合教研工作的开展。

（4）组内公开课：每周都有一位教师针对本组研究课题在备课组内上一节课。

3，通过调查完善课堂的评价

每学期语文组将根据课堂的具体实际情况对学生展开大面积的问卷调查活动，了解语文课堂的教学情况，从而从下而上的改善语文课堂，让语文课真正成为学生喜欢上的课。

三，注重反思

虽然课改的大潮已蜂涌而至，但大部分教师，对如何把课改的理念有效地结合到课堂中去还处在摸索阶段，加之没有现成的范例可以遵循，所以很容易形成盲动。为此语文组在本学期中大力推广上海教育中采用的，\"三阶段两反思\"的教学模式，即：独立备课（无参考）——大家互助，看参考书反思备课得失——修改教案——上课——根据课上具体情况反思。在推广此法的同时提出一些更加有力地促进反思的具体措施。

1，个人反思

（1）语文组在大力推广电子教案的同时规定每份电子教案后都有一项内容即教学案例与思考，要求教师务实性对课堂中出现的`好的或坏的现象加以记录分析。

（2）每学期教研活动时开展教学一得交流研讨会。

2，协作反思与集体反思

教学中的有效现象往往能够带来教研组整体教学水平的提高，为此学校提供了协作反思与集体反思条件。

（1）在集备活动中开展反思。共同研讨备课情况及听课情况，在集备活动记录中要具体体现。

（2）集体反思主要体现评课上 。

其他学科眼中的语文课。

在第五周让其他组教师在听完课后来运用课改理念评价语文课，有效地促进各学科课改成果的整合。

b，开设评课公开课

为了促进评课的效率与评课理念的更新，语文组第六周开设评课公开课工作，对全校教师公开语文组的评价活动，全体语文组教师主动全员参与，其他组教师互动参与。

3，学生帮助反思

在评课活动时邀请学生参与，从而使评课活动更能反映实际，反映学生心声，体现教学的服务性。

四，注重研究

教研是语文教学的生命，特别是在课改的今天，教研可以说是教师跟上改革步伐，永保教育青春的关键所在。

（1）课题引研究。

在开学前两周向各备课组和个人征集课题，制定课题计划。要求课题切入点要小，要有可研究性，要可务实开展，要能拿出成果。

征集的课题有：

语文组：生成性课堂的组织和有效控制的研究。

初一：关于小组协作教学中建立有效评价机制的研究。

初二：初中作文档案评价方式研究。

初三：研究性学习中教学策略研究。

个人课题：初中语文学科教学中\"动，思，疑\"教学模式研究。

（2）课上抓研究。

语文组规定所开设的公开课一定要是课题研究的一种展示，在公开课中一定要有你研究的成果。

（3）集备促研究

集备其中就有一项内容是对本组课题 研究工作的探讨与记录。

（4）反思调研究

在期末左右利用开设公开课和评课之机，各备课组开展中段反思与调整活动，并记下反思报告。

（5）引领导研究

在课题开设之初邀请专家或前辈对课题进行评估，对课题研究计划实施修正，并就课题研究开设专家讲座。在期末时再邀请专家对研究成果进行鉴定，并进行修正指导。

（6）成果保研究

语文组为了有效地杜绝课题研究的空头性，课题研究的成果中除了要展示论文之外，强调要把各研究阶段的阶段成果展示出来，要有每周的集备，教研记录，要有课堂展示实录，中段反思报告等材料。

一、指导思想：

根据学校语文教研组教学工作思想为指导，以贯彻落实新《语文课程标准》为契机，以“问题导学”为中心，结合五年级语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围，为学生提供广阔有趣的语文学习空间，让教师们不断探索、不断创新、不断超越，全面提高课堂教学水平及业务能力，让学生感受到语文学习的乐趣，全面提高学生的语文素养，扎扎实实地提高教学质量。

二、教研目标：

1、认真学习新《语文课程标准》及相关的文章，更清晰，更深入把握《语文课程标准》理念的精神实质，贯彻、落实语文课程标准，进一步熟悉新教材的特点和体系。

2、深入研究“问题导学”教学法，在打造高效课堂的同时，多给学生更多自主发展的空间和时间，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

3、强写字教学，提高学生的书写水平。加强写字教学，培养学生良好的写字习惯是本学期五年级语文教师的共同任务。教师应在教学中明确对学生写字的要求，要特别重视学生日常写字，各科作业都应要求书写规范、认真、端正，真正做到“提笔就是练字时”。教师都要以正确、认真的书写作学生的表率，在潜移默化中促进学生良好书写习惯的养成。

4、优化备课组活动，利用老教师带教这一有利资源，加强年级组教师间互相听课，评课、研究的氛围，努力探讨新课程理念指导下的课堂教学新模式。充分发挥五年级每一位语文教师的聪明才智，凝聚教研的集体智慧，浓厚教研的氛围。不断提升实施新课程的水平，提高自身驾御课堂的能力，和新课程一起成长。

5、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生听说读写综合能力和语言实践能力。

6、每次的集体备课，做到定时、定点、定内容、定主讲人，并认真做好活动记录。

三、教研要点：

1、强化教学流程五环节的管理，切实提高教学质量与效率。

备课：注重资源共同分享，做到备课要“深”。不上无准备的课，做到有两周的余量。

上课：以“四环节”教学模式为依托，落实“三维目标”，扎实教学基本功，努力提高驾驭课堂的能力，提高课堂教学效益，努力做到轻负高效。

作业：作业格式统一，批改做到细致、规范、及时，注重纠错及情况反馈。

辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

评价：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

2、扎实推进课堂教学，重视语文基本知识和基本技能的培养。

扎实打好语文学习的基础;培养学生阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯;搞好中、高年级阅读教学的衔接工作。如何采用各种形式提高学生阅读能力、及书面表达能力是本学期本教研组的工作重点。

3、重视写字教学，逐步培养学生的写字习惯。

小学《新课标》指出：写字，不仅是一项重要的语文基本功，而且是一个人文化素养的体现。要加强写字教学，通过教师的悉心指导，使每个学生都能把字写好。要坚持写字姿势、执笔方法的指导，直至每个学生养成良好的习惯;要循序渐进地进行笔画笔顺、偏旁部首、间架结构的书写指导，使每个学生掌握写字的基本技能。要达到上目标，必须加强和改进我们的写字教学。

指导思想：

以现代教育思想、现代教育理念为指导，紧紧围绕促进学校内涵发展，实施素质教育这一主线，以校本教研为抓手，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，加强常规教学管理，加大教学教研和改革的力度，在区教研中心、学校教研组的指导下，深化课程改革，打造开放而有活力的课堂，同时规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，积极推进名师工程，全面提高学生语文综合素养。努力提升我校小学语文教学的整体水平。

工作思路：

本期学校语文教师增加了新的血液，有新的骨干教师增添力量，也有参加工作不久的青年教师增添活力，这对于加强本校语文教学研究大有裨益。本期将以课堂教学为重点，以校本教研的开展为契机，做好各项常规工作。在教学研究方面：激发青年教师的学习热情，学习骨干教师的工作方法，以师徒结队的形式，充分利用校园网络，营造教研氛围，不断深入，做到：有目标，有准备，重过程，有收获。

工作目标：

1、继续学习《语文课程标准》，正确把握课程性质，理解课程标准的基本理念，了解课程的设计思路，提高思想认识，为我校打好新课程改革的攻坚战做出努力与成绩。

2、把握新时期语文教学的新动向，加强学科教学科研工作，强化备课组的功能，提高全组教师的业务水平，集思广益，博采众长；认真搞好教学研究，争取在研究性学习、校本课程开发方面取得突破性进展，形成特色，从而不断提高教师的教科研水平。

3、运用语文教学，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育。进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，引导学生改变学习方式，实现知识与技能、过程和方法、情感与态度的统一，切实提高课堂教学效能，进一步提升学校的教学质量。

4、突出学生的自主意识、创新意识、实践能力、合作精神的培养，注重学生对研究性实践活动的设计与执行过程，注重对学生活动的过程指导与多维度评价。

5、进一步完善以教研组为依托、备课组为载体的学科建设体制和运转模式，深化教学常规管理，进一步利用网络，推进学校信息技术教育工作的全面展开，支撑课程教材改革，逐步构建我校教师学科教学资源库，为提高管理效益、教学效益和社会效益服务。

工作要点：

（一）认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。

要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

2、改革评价制度。

课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从三维目标的角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。

（二）悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、规范和加强教学工作。

做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配。

每位教师争取做到一课一反思，鼓励每位教师撰写案例反思及教学一得。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基矗

3、加强教学质量监控。

要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累，特别重视提优补差工作。同时加强各类素质竞赛，如朗诵比赛、故事大王赛、听写比赛等，以促进学生素质全面发展。坚持不定期的作业、备课检查。严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。做好每课的练习设计。

4、加强学生课外阅读，注重学生积累。

在学校充实丰富的图书资源这一有利的条件下，要去激发学生的读书兴趣，指导学生利用校本“文学欣赏”课、早读课、午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。使学生课外阅读总量达到甚至超过新课标规定的数量。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

5、加强学生小练笔、阅读与习作紧密结合。鼓励学生每天写段。

6、写字教学不容忽视。我们要努力使学生的字有起色，逐步有特色，

（三）扎实开展丰富的活动提高教研实效。

在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，切实提高教师的教学能力和业务水平。

要加强教研组成员之间的紧密协作。互相听课、评课，互相交流、探索，做到听课必评。要善于在教学实践中学习、研究，及时对自己的教学进行反思。

本学期主要工作安排：

第二周：制定计划，学习学校工作计划精神。

第三周第一次教研组活动。

第四周：召开小专题“如何创设口语交际环境，培养口语交际能力”教学专题研讨活动，选拔教师参加区“口语交际”赛课。

第五周：国庆放假。

第六周：第二次教研组活动。

第八周：备课组“同课异构、一课多研”教学活动。

第十周：第三次教研组活动。

第十二周：口语展示课（一）。

第十四周：口语展示课（二）。

第十六周：优秀课例、反思评比。

第十八周：教学工作探讨

第二十周：做好期终各项总结工作教学质量管理。

新的学期，我校怀着对教育事业的满腔热忱投入到新学期的教学工作之中。为了贯彻落实新课程标准要求，大力推进素质教育，切实搞好我校语文教育教学工作，特制订工作计划如下：

一、指导思想

用统领教育教学工作，以“一切为了孩子的发展”为所有工作的落脚点，遵循《小学语文新课程标准》，深化课堂教学改革，全面推进素质教育，进一步提升每个语文教师的素养，从而全面提高我校语文教学质量。以优化课堂教学作为突破口，以调动学生的积极性，培养学生学习语文的爱好为出发点，加强研究，反复实践，搞好基础教育，提高教学质量，确保学校语文教学质量迈上新台阶。

二、工作重点

(一)加强理论学习，增强课程改革的意识

1、利用业余学习时间，继续组织组教师学习《新课程标准》以及相关的教育论著，并定期开展研讨活动，逐步领会教材、教参的作用，掌握教材的`编写意图。积极参加中心学校组织的各种培训、观摩活动。

2、加强教研学习，切实订好本年级的教育教学计划，合理安排教学进度，扎扎实实学习课程标准。语文教师积极参与综合实践活动课程;积极开展课堂教学评选和教学设计、论文评选等各种竞赛活动，争取好的成绩。

(二)完善常规工作，构建和谐课堂。

提高备课质量。各班要针对本班实际编写教案，并在教学过程中加以修改、调整，写好教后记。全体语文老师要坚持以新课程理念为指导思想，重视“自主、合作、探究”的学习方式在课堂上的详细落实。课堂教学倡导真实、朴实、扎实的教学风格。

(三)规范教研组活动，提高教学实效。

1、突出教学的中心地位，把提高教学质量作为学校的第一要务。进一步深化课堂教学改革，扎实开展校本教研，通过“名师引路”、“自我反思”、“同伴协助”、“网络教研”等形式，在全体教师中广泛、深入、持久、扎实地开展新课程下的校本教研活动。本学期我校将做到三抓：一抓周三随堂听课，二抓课堂实录摘抄，三抓教学光盘观看，借此促进科研兴校。各校要切实落实我校制定的周三随堂听课制度，并按要求及时汇报各位老师的听课节数。各校应根据实际组织老师上网学习名师(如窦桂梅、于永正等)的课堂实录，并在读书笔记本上摘抄至少5篇。本学期中心校将刻录下发省第二届“智慧。互动。成长”全国青年教师教学风采展示课教学光盘，我校要按照计划在本学期内看完教学光盘。为提高听课效率，各校每周二或周三全天循环播放同一节课光盘，教师观看、记录到听课记录，在16周前亲自钢笔书写完成1份作业，由教导主任收齐上交中心学校进行评选。

2、将重视和加强书写指导、培养良好书写习惯，促进全体小学生练好一手规范、正确、漂亮的硬笔字。我校决定每周举行一次写字比赛。

要求：

①人人参与;

②内容全乡统一，届时发到各校邮箱;

③每周一下午举行，具体时间各校自定;

④以班为单位组织评比，可以组织学生自评、互评的基础上老师评定等级;

⑤利用周二早会时间由校领导在全校集会中发奖状进行表彰、表扬，尤其应肯定、表扬有进步的学生，同时将选择各班写字优秀的作品在校刊上张贴展示;

⑥老师要积极认真指导学生书写，至少每周一次，低年级要每课的生字都细致指导，对学生作业的书写应高标准严要求，在批改时单列评定等级;

⑦单元试卷评卷时增加5分书写分数，要有专项评价及鼓励性评语。

⑧每周比赛的作品要收存备查(常规工作检查必查项目)，

⑨鼓励学生利用课外时间练习写字，可自行购买字帖临摹。

3、以作文教学为重点，加大研究力度，生活是学生作文的源泉，体验是积淀生活的手段。要重视作文与学生活动及社会关系的研究，重视想象作文的研究，加强作文教学的开放性，追求作文教学的实效性，带他们去体验生活，感受生活，创造生活，从而开辟作文写作的源泉，切实提高学生的作文能力，指导学生写好作文。鼓励中高年级学生天天写成长日记。

4、进一步强化朗读教学，加大朗读教学的研究力度，不断提高朗读的教学质量，使学生认认真真地读书，端端正正地写字，为创建书法特色学校做好充分的预备。

5、加强教学质量监控，单元测试成绩待及格的学生实行补考。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。重视提优补差工作。严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。

6、根据学校工作安排，培养学生的阅读兴趣，发挥班级的图书角作用，指导学生利用早读课、阅读课、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。让每一位学生都多读书、读好书、好读书。一是开展“我与好书同行”读书活动。

要求做到：

①充分发挥学校图书室作用，开放图书室，同时以班为单位出借图书，借书每周一次，数量至少班级生数以上，确保每生每周读一本书;

②3-6年级学生阅读图书时应做好笔记，选择喜欢的内容摘抄在课外摘抄本上(课外摘抄本应每周批阅)

③让学生在摘抄时同时拟定出一些知识竞赛题目及答案形成读书卡送交班级学习委员，学习委员于每月底利用班队会时间开展一次知识竞赛(材料应收集整理、归档备查)。二是开展各种兴趣小组活动，各校应根据教师特长，发挥教师特长，组建兴趣小组，在六一儿童节期间开展文艺汇演或艺术展示等活动。

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们四年级语文备课组坚持以《基础教育课程改革纲要》为指导，不断深化课堂教学改革，深化思想道德教育。在这学期，加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

1、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间和时间。

2、贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

3、以课堂教学为中心进行教学改革，在教导处指导下，做好校本教研，提高教学实效。

4、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践能力，促进学生个性的和谐发展。

（一）不断学习，开拓视野，为课堂教改开流导航。

本学期我们语文备课组将继续围绕《语文课程标准》的课程目标进行专题研究；为使老师们能更好的学习、实践新课程理念，我们将开展新课程理论下的课堂教学标准讨论、新课程理念下的语文教学论文和案例评比，以多种方式来学习新课程，把握新课程。

（二）落实课程标准，开展校本教研，提高教学实效。

1、这学期，我们将继续观看一些特级教师的课堂实录，进行有效的课堂教学研讨。我们还将针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨。

2、上好校级公开课。这学期，我们将继续进行课堂教学的研究，每一位老师至少上一节校级公开课，获市级以上称号的骨干教师进行展示课，希望通过这些课堂教学的.研讨，使语文课堂教学水平在原有的基础有个整体的提高。

3、进行教科研讨。我们将利用教研组的时间，进行语文骨干教师专题讲座，对教育杂志上的一些热们文章进行讨论。课题的研究贯穿于平常的教育教学中，大家将继续围绕课题搜集资料，结合教学工作展开研究，做到定期交流，阶段小结。

1、备课：每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善。每篇课文都要有教案修改和反思。

2、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

3、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

4、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

5、考核：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

6、做好相关资料的收集与交流工作，如：试卷、教案、学生优秀作文等。

总之，在新的学期，我们四年级语文备课组将紧紧围绕课堂教学改革这一中心，以推进新课程为动力，以科研课题研究为抓手展开工作。我们将迎着新课程不断推进的东风，沿着我们既定的目标，勇敢攀登，再创教学改革新辉煌！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！