# 2025年高中历史教学工作计划 高中历史教学工作计划教辅分析(优秀5篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-02-25

*高中历史教学工作计划 高中历史教学工作计划教辅分析一1、在教学过程中，根据我校学生的实际情况，认真贯彻中华人民共和国教育部制订和颁布的《普通高中历史课程标准》对历史教学的要求，把教学目标定位于全面完成历史必修2《经济成长历程》规定的各项具体...*

**高中历史教学工作计划 高中历史教学工作计划教辅分析一**

1、在教学过程中，根据我校学生的实际情况，认真贯彻中华人民共和国教育部制订和颁布的《普通高中历史课程标准》对历史教学的要求，把教学目标定位于全面完成历史必修2《经济成长历程》规定的各项具体任务，包括课程目标、内容标准等。

2、教学过程中，尽可能帮助学生认真学习，理解课表要求，打好坚实的基础，同时，重视培养学生的历史创新思维能力和综合运用能力，提高学生历史学科解决问题能力，培养学生正确的情感、态度、价值观。

3、在教学方式上，着眼于发挥学生自主学习，在交流中互相帮助，互相促进，努力尝试小组合作学习的模式。

二、学情分析

高一学生经过第一学期的熟悉，相对来说容易融合到历史老师的教学习惯中，但一方面由于本学期重新分班，来到一个新环境，心理和作息习惯都有一个适应的过程，另一方面上学期的历史教学中看到，学生的历史基础知识都比较薄弱，所以高一下学期历史教学仍应注重基础的培养和兴趣的培育。此外，学校推行学案制教学，但在教学过程中学生比较喜欢使用多媒体辅助教学，因此，在制作学案的同时也制作ppt，将历史知识与历史发展脉络通过多媒体直观浅显、生动活泼的方式呈现给学生。

三、工作重点及具体措施：

(一)工作重点：

1、总的要求：明确教学任务，抓好教学常规，注重基础知识，培养学生兴趣。

2、注重教学设计的探索，精心备课，做到备教材、备学生、备学情、备学习方法。

3、上好每一节课，向课堂40分钟要质量。

4、注意教学方法的改进，让学生掌握知识的同时，更能掌握学习知识的方法。

5、努力学习，加强理论学习和教学操作能力，提高自身教学水平。

(二)具体措施：

1、进一步深化课堂教学创新与改革。

(1)优化课堂教学各个环节

针对我校实行学案制的情况，使教学的各个环节如备课、说课、上课、听课、评课、反思等各个教学环节，得到全面优化。做到课前充分准备，课中高效落实，平时听评课开诚布公，课后认真反思提升质量。

(2)努力尝试三种课型的模式

结合其他优秀教师的经验，在教学中，努力建立自己的教学模式，形成自己的教学特色，培养自己的教学习惯。

第一种课型，新授课。它的基本环节：课标导航，制定学案，创设情境，模式学习→自主学习，自我检测→落实知识，合作探究→归纳总结，提升拓展→反馈训练，巩固知识。

第二种课型，复习课。它的基本环节：问题驱动，自主学习→重点难点，合作探究→知识梳理，点拨归纳→典例评析，深化提高→变式巩固，拓展完善

第三种课型，讲评课。基本环节：考情展示→个性纠错→典例分析→变式巩固→补偿训练。

(3)进一步完善学案导学模式

针对我校学生基础相对薄弱的情况，以培养学生的自主学习能力为目标，充分发挥“学案”的导学功能和“合作学习”的智慧共享，让全体学生能高效利用自主学习时间，完成基础知识的学习，集中有限的课堂时间引导学生消化重点、难点，解决思想、方法问题。课前精心编制的学案，充分发挥学案对学生自主学习的引领作用;课堂高效落实学案的导学功能;课后充分发挥学案导学的延展功能。

(4)在巩固环节上，力求做到每课一练，每单元一练。

(1)每堂课最后留一些时间检测本节课学习情况，做到每课一练。

(2)每单元总结测查，把前面所学主要内容以试卷形式考察一遍，做到每单元一练。

(3)利用学校教导处、级组组织的月考、中段考、期末考，查漏补缺，让老师做到心中有数，让学生知道得与失。

2、虚心向科组的其他历史老师学习。

根据科组的安排，教学结对子活动中，与夏培荣老师结成教学伙伴，互相之间多听课、多指导，加在备课、教学重难点把握、课堂语言表达、授课板书设计、作业批改、试卷讲评等教学过程所有环节的互相学习，促进我校历史学科建设的成长。

3、充分利用科组教研活动，展开高效交流。

历史科组人数少，高一年级历史老师就本人一人，集体备课的落实只能在科组教研活动或课后进行。在集体备课过程中充分发挥个人主观能动性和创新精神，集体研究，做到课前一周认真准备，写好教案;课间向40分钟要效益;课后及时反思成败得失。

**高中历史教学工作计划 高中历史教学工作计划教辅分析二**

一、指导思想：

高一历史主要是学习中国近现代史。《中国近现代史》主要讲述中国自甲午战争以来，直到新中国成立、改革开放以来的历史。中国近代史主要讲述中国自甲午战争以来的屈辱史、不甘心做亡国奴的中国人的抗争史、为中国寻找出路的先进中国人的探索史，同时也是一部中国曲折前进的发展史。中国现代史是中国共产党领导中国人民为探索社会主义建设道路的建设史。这是进行国情教育和爱国教育的极好素材。在教学中，要注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，充分发挥集体智慧，高效稳妥地完成教学任务。

二、面临的现状及问题：

①初高中衔接问题及学生的历史科的基础薄弱问题。学生刚刚进入高中，对于历史的学习还停留在初中的认识水平。在他们的概念里，历史是副科，开卷考试，考试题的思维量不大，平时的学习时间就是给语数外理化。一方面由于初次来到一个新环境,心理和作息习惯都有一个适应的过程,另一方面由于初中的历史基础知识都比较薄弱,所以高一历史教学应注重基础的培养和兴趣的培育。此外,教师在教学过程中应穿插一些与历史教学相关的历史典故,尽量多地使用多媒体辅助教学,将历史知识与历史发展脉络通过生动活泼和直观浅显的方式呈现给学生。

②教师带班多及课时少问题。我校高一年级共24个教学班，每位历史教师带8个教学班，每班每周只开1节历史课。

③高一上学期学校不允许政、史、地订教辅资料，没有丰富多彩的史料可供学生阅读，没有灵活多样的题目可供学生参考，只有靠老师的讲解来吸引学生，作业就靠老师轮流打印活页作业。

三、针对性措施：

（一）精心设计教学，积极提高学生学习历史的兴趣。精心备课,把每一堂课当成优质课来准备,注重教学设计的探索，增加历史教学的趣味性,活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说,已经开始发生重大转变,理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维,完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以,在教学过程中既要培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析,也要糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻,辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

（二）细心组织教学，努力做到让学生主动去学，培养学生形成良好的学习习惯

（三）充分利用课堂上有限的时间，努力提高学生的学习效率

（四）注意教学方法的改进,让学生掌握知识的同时,更能掌握学习知识的方法。让学生改变初中对历史学习的观念，学会高中历史的基本学习方法。

（五）组内成员各尽所能，相互听课、学习，共同探讨，力争较好地完成教学工作。

四、教学进度：

由于每周只有一节课，到本学期末，计划上完《中国近代现代史》上册的第一章至第二章第六节。其中第一章第一节、第五节和第二章第五节分别用两课时上，其余每节用一课时讲。

**高中历史教学工作计划 高中历史教学工作计划教辅分析三**

一、基本情况分析：

1、学生状况分析：

本学期本人教授高一5、6两个班，学生的基础较好，认知能力强。总体来说，作为高一新生，对于历史的学习还停留在初中阶段的认识水平。

2、教材简析：

高中历史必修一以古今中外政治文明历程为主题，着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容，分九个单元，30课进行阐述。教材的编写采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。对于专题史的学习，要求学生具备一定的知识积累，才能高屋建瓴。

二、教学目的及任务：

按照课程标准的要求，通过对历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。同时增强学生的.民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。

三、教学质量目标：

在期中考试中，争取学生的合格率为90%，优秀率为25%

在期末考试中，争取学生的合格率为95%，优秀率为30%

四、重点工作：

激发学习兴趣，培养学习方法，养成学习习惯，夯实知识基础，稳步提高学习成绩

五、具体措施：

1、做好初高中衔接，放慢讲课速度，让学生学会高中历史的基本学习方法。

2、在具体教学过程中纲化教学，使学生明确学习内容，有的放矢。

3、抓好课堂效率，扩大提问范围，关注每一位学生，观察学生上课状态。上课力求精干、实在。上课要求每个人在教材上做好笔记，课后进行知识整理。

4、因材施教。

5、做好知识的巩固，注重课后反馈，每节课后完成练习，每个单元结束后，进行总复习和考核，增强学生的应试能力。

6、注重授课语言的精确，准确适用以下词汇“了解”“掌握”“重点学习”“知识迁移”。

附：高一历史教学进度

授课时间授课专题授课内容

9月1日—9月13日

专题一古代中国的政治制度

9月14日—9月21日

专题二近代中国维护国家主权的斗争

9月22日—10月7日

专题三近代中国的民主革命

10月8日—10月20日

专题四现代中国的政治建设与祖国统一

10月21日—11月2日

专题五现代中国的对外关系

11月3日—11月11日

专题六古代希腊罗马的政治文明

11月12日—1月21日

专题七近代西方民主政治的确立与发展

11月22日—12月2日

专题八解放人类的阳光大道

12月3日—12月11日

专题九当今世界的政治格局的多极化趋势

12月12日—12月21日

专题一古代中国经济得基本结构与特点

12月21日—12月30日

专题二近代资本主义的曲折发展

12月30日—1月8日

专题三中国 社会主义道路的探索

1月8日—1月18日

专题四中国近代社会生活的变迁

**高中历史教学工作计划 高中历史教学工作计划教辅分析四**

新学期开始，为了更好的配合和完成本学年的历史教学任务，特制定此教学计划，内容如下：

一、教学内容：

高一历史必修(i)是政治文明历程。着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容。

二、指导思想：

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积索。所以教学中应紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一形势，确保高考的顺利推进，确保高中教育质量的稳步前进，教学中要切实有利于广大学生的自主发展。

三、教材分析：

人类社会政治领域中的问题是极其复杂的。

历史必修(i)的8个学习专题，共27课。主要是了解人类历重要的政治制度、政治事件及其代表等基本史实，正确认识历的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律;学习从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发站多种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释、理解从专 制到民主、从人治到法治市人类社会一个漫长而艰难的历史过程。

政治活动是人类社会生活的主要组成部分。人类的政治活动既受制于经济和社会其他方面的发展，又发作用于经济及其他活动，给社会发展以巨大的影响。因此，我们学习历史，了解人类社会政治领域中的活动，是非常有必要的。

四、学情分析：

高一年级共5个班，每个班将近\_\_个学生，生源质量高低不一，因此，我在教学当中一定要进行分层次分阶段地巩固和提高。针对一些成绩较好的学生则要进行一定较难的作业布置和试卷的布置。针对学情和特点略讲某些章节教学中一定要重点突出详略得当，并以基础知识为主。

五、教学方法：

综合考点内容，突出学科内的知识衔接，注重学科间的贯通，拓宽学生知识面，提高了学生的思维能力;基础训练，重在运用;拓展训练，重在提高;综合训练，重在发展。使学生既从“点”上拓展，有能对所学知识点结合，融会贯通。

高中历史教材的主体结构按“学习专题”购建。共八个学习专题，包括学习建议、主要介绍专题的历史发展线索或学习重点，并提出一些学习方法上的建议。正文后辐射自我测评、材料阅读与思考，以拓展我们的知识面，提高分析问题和解决问题的能力。

总之，历的政治活动是丰富多彩、极其复杂的，他与经济活动、文化活动一起构成料人类历多彩的生活活动。只要同学们潜心学习，细心探究，就一定会有许多预料不到的收获，感悟许多历史的真谛。

**高中历史教学工作计划 高中历史教学工作计划教辅分析五**

一、基本情况：

本人任教高二\_\_五个班的历史课，在五个班中，其中分三个层次。普通班\_\_基础偏差，学习习惯不好，因此做好后进生转化工作是本学期的重点。实验班\_\_成绩较好，学习认真，因此做好培优辅尖工作更为重要。总之，要面向全体学生，因材施教，使学生成为德才兼备的一代新人。

二、教学目标：

1、培养学生的自学能力，让学生掌握学习历史的方法，培养学生利用史料分析问题，解决问题的能力。对易混淆的知识点能对比区分，找出它们的异同。

2、对学生进行爱国主义、国际主义教育，让学生形成正确的世界观、价值观。

3、不歧视后进生，与学生多交流，作学生的知心朋友，使每一位学生都能进步，使更多的学生能升入高一级学生深造。

4、使学生正确认识历史发展过程中整体与局部的关系,辨证地认识历史与现实、中国与世界的内在的联系，培养学生用科学方法，从不同视角去发现、分析和解决问题的能力。

三、教学措施：

1、每大周三课时，按进度要求完成新课，每学完一个单元进行单元测验或单元训练，每小节做适当练习。

2、充分应用好教材，改变教法，突出引导，采用多种教学方法，强调学生在课堂上去思考、讨论，发展学生的历史思维能力。

3、指导学生上好活动课，强化培养学生的创造性思维能力和实践能力。

4、开展研究性课程活动，在现代教育手段下，进行中学历史教学方法的探索，具体做法有：

(1)以探究问题为目的。

没有问题是谈不上学习和研究的，有人曾说：正是问题才把只不过是小碎石的东西变成了历史的证据。然而，以往的历史教学往往是固定式的，对于学生来说，并没有产生真正的探究性问题，或只是肤浅性的问题，要不然就是令人头痛的问题(如被动接受、死记硬背、机械重复)。历史教学的真正意义在于使学生发现问题、探讨问题、研究问题、解决问题，因此所有的教学方法都应该是为了探究问题而设计的，要给学生机会去了解事情的基本情况，使学生去深入探讨。

(2)以思维训练为核心。

历史学习不应该是促成思想固定化的过程。无论从哪一个角度讲，历史本身和历史学科都不是限定在某一种僵化的模式中。人们对历史的正确认识，需要发散式、复合式的思维，需要广阔的、全面的、客观的、辨证的、变化的、发展的视野，尤其是对历史因果关系的思考，是对人的思维水平的检验。学生学习历史，像学习数学一样，也是思维的训练和强化，是思考的过程，是获得思维成就的经历，是积累经验的机会。所以，任何教学方法都要以激话、调动、启发学生的思维为主，促动学生历史思维的活跃发展。

(3)以学生参与为形式。

使学生参与教学，而且是积极、主动地参与，是使教学得以真正展开的关键性问题。只有让学生投身其中，从做中学才会激发动机引起兴趣，才能使学生思维活跃，勇于表达自己的观点;才能使学生通过教学活动体验到挫折感与成功感;才能看出学生的鉴别力、理解力、创造力;才能使学生多与教师、同学交流，建立亲密的合作关系。因此，教学方法的设计和运用重在调动学生积极参与教学活动，从根本上改变学生被动学习的状况。

(4)开展多媒体教学。

深入探讨多媒体教学的模式，精心制作课件，争取把多媒体教学的优势发挥到限度。

(5)以周密设计导学案为准备。

任何教学方法的运用，都不是随意的，也不是随机的，都要有事先周密的准备和安排，有具体的目标，有明确的设计思想，体现出一定的教学理念。方法的实施是有步骤的，而且要有回旋的余地。在进行教学设计时，需要教师以认真和客观的态度来对待。

总之，在教学方法的问题上，我们特别强调要研究学生学习历史的方法，注重学生的学习与发展，力图使学生通过历史教学，逐渐掌握开启历史之门的金钥匙，成为能够认识历史的真正主人。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！