# 幼儿园教研工作计划六篇(优秀)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-02-28

*农村幼儿园教研工作计划 幼儿园教研工作计划一以党的“十六大”精神为指导，继续深入贯彻《幼儿园指导纲要（试行）》精神，加强学习和研究，不断更新教育理念，转变教育行为，提升教师专业素质，规范教研组活动，提高教师教育教学反思能力，改进教育实践，提...*

**农村幼儿园教研工作计划 幼儿园教研工作计划一**

以党的“十六大”精神为指导，继续深入贯彻《幼儿园指导纲要（试行）》精神，加强学习和研究，不断更新教育理念，转变教育行为，提升教师专业素质，规范教研组活动，提高教师教育教学反思能力，改进教育实践，提高幼儿园教育质量。

（一）继续围绕《纲要》试点园方案，努力提高教师的专业成长

1、深入学习《纲要》精神，通过学习、讨论、反思，领悟《纲要》的内涵，树立新的教育理念，提高教师 自我反思能力。

2、继续通过建立教师成长档案，有目的的记载教师积累的点滴进步与经验，促进教师专业快速成长。

3、加强骨干教师及学科带头人的培养，发挥骨干教师和各领域学科带头人的作用，积极开展各领域的研讨 活动，树立正确的教育观，不断提高教育教学水平。

4、师资队伍建设目标管理层次化，对新教师做到分层管理，分步培养，从而激励新教师不断提高。

5、通过以老带新、教师互学的方式提高教师的整体素质。本学期我们将实施听课制度，教师每周到平行班听课一次，让教师在听课、评课中得到进一步的提高。

（二）加强教研管理，丰富教研活动形式

1、提倡教研

活动的互动模式，开展小组研讨、个案辨析会，头脑风暴、论坛等参与式的教研活动形式，活跃教研活动气氛，激发教师参与活动的积极性、主动性。

2、加强年级组管理，充分发挥年级组的作用，利用组内活动观摩、小组研讨、经验交流、互相学习等方式，促进年级组教师共同成长。

3、规范教师的案头资料，提倡资料的有效性，通过每月“资料展示”、交流、评比活动，提高教育资料的质量。本学期实施无纸化办公，采用网上备课、写资料的方式，提高教师们的工作效率，实现教学资源共享，优势互补。

（三）积极开展教育研讨，切实提高教育教学水平

1、积极尝试开展探索型主题活动与生成性活动相结合的课程，改变教师以教材为唯一的载体，关注孩子的需要，从孩子的兴趣出发，促进幼儿个性发展，突现“以幼儿发展为本”的教育理念。

2、加强对环境创设的研究，挖掘环境的教育价值，体现教师与幼儿与环境三者之间的联系，并结合主题教育活动、结合本园特色创设出具有现代理念的环境，体现“孩子是环境的主人”这一概念。

3、开展区域活动的研究，选择适合各年龄段幼儿发展的区域内容，挖掘材料的价值性，探索指导幼儿区域活动的有效模式，从而激发孩子的参与兴趣，提高其各方面的能力。

（四）规范托班的教育管理，加快托幼一体化进程

1、托班年级组围绕托班幼儿的教育目标开展主题活动，丰富活动形式，切实提高托班的保教质量。

2、根据托班幼儿的年龄特点，科学合理地安排托班幼儿的一日生活，更好地促进托班幼儿的健康和谐成长。

九月份 ：

1、各项计划交流

2、师生环境创设、交流、评比

3、确立各学科带头人

4、区域活动材料投放（小组）

十月份：

1、各学科计划交流（小组）

2、教学案例反思

3、个案辨析会

十一月份：

1、期中检查说课、上课（社会领域）

2、期中检查反思

3、区域活动案例论坛

十二月份：

1、区域活动观摩

2、教师成长档案交流

3、教师案头资料评比

一月份 ：

1、生成性活动展示会

2、幼儿全面发展水平评估

3、各项活动总结

**农村幼儿园教研工作计划 幼儿园教研工作计划二**

9月份所有幼儿全部到园，因此我们在8月做了家访工作，并且在孩子到园后，给幼儿做了测查，通过测查和观察分析，小班幼儿在一日生活中的常规环节比较薄弱，而幼儿常规培养的好坏，直接影响着幼儿一日生活中的各个环节的活动，因此，我们以培养幼儿良好的生活常规为目标，进行教学研究工作，对幼儿进行认真观查、分析和针对性的指导，在体现幼儿自主，自由，自愿的同时，建立良好的生活常规。

不足之处：

1、教师对于幼儿各环节的常规确定不明确。

2、保教配合有时出现不一致，协调性不强。

3、幼儿个体差异较大，家长工作不足。

1、教研主题：如何培养幼儿良好的生活常规。

2、教研目的：

（1）明确教师在一日生活各环节中的常规要求。

（2）保教结合，协调一致，在各环节中目标一致，保教共同观察幼儿、了解幼儿的需要，发现问题及时调整，采取措施。

（3）提高家长工作质量，做到家园互动。

1、教研活动内容注意抓住主要问题（普遍存在的问题及核心问题）和典型案例，并要求教师提前学习有关理论（尤其是较新理论研究成果），带着思考和问题发言、讨论，提高研讨的质量。

2、以来园、进餐、餐前、餐后等环节进行学习研讨完善，并充分发挥教师的个人专长，树立常规培养试点班级。

3、鼓励教师在实际工作中运用研讨结果不断完善常规工作，要求教师能够反思问题与不足，促进教研与日常工作的结合。

4、要求各班教师、保育员能够协调一致，共同做好本班常规工作及家长工作。

九月：

1、研讨家访和幼儿测查的问题，确定教研工作计划。

2、制定小班部教研计划和各班教研计划。

十月：

1、学习文章《学前教育》

问题：

1、晨接时的意义是什么？

2、过渡环节中可能出现的问题是什么？

3、观摩研讨试点班餐前、进餐、餐后环节，总结经验，促进教师间相互学习和提高

十一月：

1、研讨：

1、你班是如何进行晨接工作的？

2、请教师说一说本班的不足，提出问题共同研讨。

3、通过十月学习、实施调整措施。

研讨：

1、根据本班幼儿情况，你在晨接时采取了什么措施？

2、教师根据本班餐前、餐后环节的实际情况，在教研活动中进行研讨，修改。

十二月：

1、观看各班来园、餐前、进餐、餐后的录像

研讨：

1、通过教研活动，本班有什么进步？

2、你们班目前仍存在的问题？应该采取什么措施？

3、学习文章《学前教育》

问题：

1、如何与个别幼儿家长沟通

研讨：

1、家长在你心目中是什么角色？

2、你是如何与家长共同培养幼儿常规的？

一月：专题总结

**农村幼儿园教研工作计划 幼儿园教研工作计划三**

为了能统一提高我园的教育素质，深化教育，改革，其真正设立“以幼儿素质教育”为教育战略，“为教育服务”确立自已的教学宗旨，所以，今学期我园实施《以“活动”“聚合”课程连构形成》的教学活动，并且将“聚合”观念作为一条文线引进到所有内容之中，使各领域的内容相互渗透，从不同角度促进幼儿的情感、态度、能力、知识、技能等各方面的发展。

但由于“聚合”课程对于我们老师来说是一个新的尝试，而大部份内容都未能得到深入的了解同渗透，所以在一定程度上会出现相当的困难，然而社会在不断地进步，教育课程在不断地改革，所以我们不得不面向社会，迎接新的挑战，随波逐流，争取在新改革课程上能再创佳迹，“活动整合”教研活动。

在新赏试的课程里面，“聚合”课程的改革始终遵循着两条线索：一条通过培养幼儿的语言智能、推理逻辑智能，自我认识智能，空间智能、音乐智能、自然观摩智能等，促进其得到全面发展的线索。另一条通过社会、健康、语言、科学、艺术教育领域内容，促进其全面发展的线索。因此，教育改革最终必是全方位的——从理论到实践，从观念到行为。

1、为了能实现从观念到行为的转变，本学期内具体做到：

组织教师学习“聚合课程指导”的有关知识，有针对性地组织学习讨论《学前教育》《幼儿教育》的有关文章，进一步提高教师的教学水平，并要求教师坚持写家长园地，教学法规，周计划，教学心得及相关幼儿的信息的摘要等。

2、注重教师能力的培养及对工作的安排

在教研方面进行层次分级管理工作，既园有目标，级有分目标，个人根据班级或个人情况制定小目标，在实行工作的同时，各阶层的领导人员，积极主持支配合好教师的工作，并请研究人员及时反馈给各教师。

3、本学期设计一个好的教研方案，要求每位教师上一节高质量公开课，写一篇好的教学论文，与一份详细的班务总结。

4、定期组织教研组人员召开一次教研会议，针对教学上的重点与难点进行讨论、研究，总结出好的经验与教训，图谋出新的战略。

5、级组长组织级人员对教学进行学习、分析，互相交流教学情况。

6、课程安排根据教师的实际情况而定，并以取教师的长处进行分科教学，要求每位教师都能达到知其所然，进而能举一反三的效果。

7、七月份全园教师进行教研观察活动，接待上级的检查。

**农村幼儿园教研工作计划 幼儿园教研工作计划四**

本学期我们大班教研组继续以“纲要”为工作指南，以园本培训内容为依据，充分深入课程园本化改革，认真贯彻二期课改的精神和理念，提升自身教育新理念，并以提高保教质量与教师队伍素质为重点，把握机遇、团结协作、深化改革、加快发展。在促进教师的专业成长的过程中，促使幼儿快乐成长。

本学期我们教研小组共十位老师组成，每周一晚上举行小组会议，来共同商讨如何安排教育教学活动内容，采取最佳有利措施，并记录好小组会议内容。鼓动每位教师每周听课，提高自我教学水平。不断寻找课外活动以及游戏来丰富幼儿的一日生活，使孩子在园能够轻松快乐的生活。本学期我们教育重点是为幼小衔接做准备，开展早期阅读活动，利用睡前时间开展识字、拼音、计算的教学。以及培养幼儿养成良好的生活习惯、学习习惯、行为习惯，为入学前奠定良好的基础。

1、三月份

（1）各班上交班务计划

（2）讨论家长会

2、四月份

（1）随堂听课

（2）期中质量检查

（3）教师设计教案

3、五月份

（1）亲子阅读

（2）为“六-一”准备

4、六月份

（1）六-一节活动

（2）大班毕业典礼

以上是本学期大班的初步工作计划，我们将不断创新、积极提高自我水平。

**农村幼儿园教研工作计划 幼儿园教研工作计划五**

教学常规是规范教师教学行为的一项规章制度，是教师专业成长的起点和基本要求，更是提高教学效益的根本保障。为了全面推进素质教育，深化课程改革，幼儿园需要重新审视教学常规，并通过抓教学常规的落实，在每位教师心中建立规则，通过教学过程的管理，不断优化幼儿园管理，使教育教学常规进一步规范与增效，促进保教质量的提高。幼儿园的管理工作涉及到方方面面，既琐碎又复杂。教育教学工作是幼儿园的一个重要内容，“科研兴园”，它的成效直接关系到幼儿园的办学质量。因此，必须努力、认真地管理好这项工作。在管理的实践中，我园尝试了以下教育教学的管理策略：<

教学常规管理包含教学计划管理、教学组织管理、教学活动管理、教学过程管理、教研培训管理、家庭社区管理、档案管理。

（一）教学计划管理（它包含教学计划的制定和教学计划的实施） 教学计划的制订

1、幼儿园教育教学计划：（主要是由分管教学的副园长制订）它应根据幼儿园工作计划，围绕教育教学的中心任务，从提高教师的专业水平和保教质量的角度来制订。主要包括教师培训工作（园本培训、外出培训），常规教学工作（一日生活的组织、幼儿一日生活常规的培养、环境创设、早操等），教师的专业发展（教学基本功训练、优质

课评比等），幼儿的发展（德育工作、养成教育、发展评估等），制定具体可行的工作目标和措施（月份安排）。

2、幼儿园教研计划：（由教研组长制订）。应根据教师、幼儿发展实际确定指导思想，提出教研课题。制定教科研活动的时间、地点、内容、活动形式等。活动后要及时组织教师一起反思活动的效果和改进意见，并提出下次的活动主题。

3、班级保教工作计划：结合本班幼儿情况（包括幼儿人数，上学期情况分析，生活、学习态度习惯等），制订本学年（学期）的工作重点和具体的工作措施、月份安排。（养成教育、保教工作、家长工作、安全工作）等方面。计划应符合实际，具体安排应具有操作性，对实际工作起到指导作用。

4、月计划：月计划的制订应在总结上月工作目标执行情况以及幼儿发展情况的基础上，提出本月工作目标。月目标与学期目标之间要体现层次分解性，本月目标与上月目标之间应体现渐进发展性；围绕月目标选择的教育内容应体现整体性、季节性、适量性，并制订与之相应的措施。主题活动计划应包含在月计划的整体框架下，与月计划有机融为一体。

5、周计划：要突出各类活动的安排，注意新旧内容量，五大领域及三大游戏之间的平衡，保证游戏活动和自由活动的时间。

6、日计划：应从一日活动的整体来设计。一日活动目标明确，安排合理。集体教学活动教材分析通透，依据幼儿年龄特点，精心设计方案，过程清晰，有重点与难点。生活活动、游戏活动、区域活动目标

明确，有指导重点。

首先组织全园教师学习、领悟《幼儿园教育指导新纲要》精神，在教学实践中落实。其次，针对幼儿园的实际，尤其是针对存在的问题，选择研究课题，边实践边研究，使教研工作为提高教育教学质量服务。这是教研工作的一项重点。如：近几年，幼儿园的区角的布置及利用一直没有抓好，搞了几年总是一个样，利用率不高，近乎摆设。针对这种情况，园领导今年选择了对区角活动研究的课题，让教师们去探索区角的分类，每个角布置些什么，哪些材料的使有利于促进幼儿发展的，怎样指导区角的活动等，并归纳出相应的经验或认识。最后，组织教师对教育教学工作进行深入系统的总结。深入于实践之中，是教师们的优势，那么如何使教师不断地在实践中提高自己的教育教学水平呢？这就要组织教师们进行深入系统地总结，边总结边研讨，相互促进，这种总结也是一种对自己工作的评价、审视。在总结中，能发现自己的长处及不足，寻找出一些工作规律，以便更好地工作。

1、每一位教师的能力都有所不同，因此，我们的要求也就各有侧重点。对于新教师主要进行反复的“关键程序”训练，包括学习制订阶段计划；坚持对每次的研究活动进行观察与评价，写好观察分析记录；坚持与幼儿进行个别的正面交谈。对熟练教师，我们则要求进行“反思性”的实践与总结：学习撰写设计报告、实施方案和研究报告；坚持用科研的眼光和行动开展研究活动，并对研究过程进行反思，作

出理性的思考和选择；能带领新教师共同解决研究活动中发现的疑难问题。

2、学会“学”。“学”，我们通过走出去、请进来的`方式，组织教师参加各类培训、讲座、观摩等活动，开阔教师眼界，更好地把教科研工作引向深入。学习带来了大提高，教师们对教育理论学习更加关注了，自觉性更高了。有的教师反映，学与不学确实不一样，过去，自己总是停留在经验主义，对被人的创新做法或者看不到，或者看到了不重视、不以为然。如今，不少教师能够自觉、主动地购买教育理论著作，订阅教育理论刊物，并不定期地进行摘抄工作，还认真地写下学习体会，整个幼儿园学习教育理论的氛围明显增强。

3、学会“问”。“问”，能使教师在行动研究中不断对自己的教育实践进行反思，积极探索教育实践中的问题，努力提升教育实践的合理性，使自己在成为研究型教师的道路上又迈进了一大步。为此，我园开展了“每月一问”的活动，要求教师针对自己在课题研究中的困惑进行提问，园部再以年级组和教研组为单位组织教师分析问题，共同寻找解决方法。

4、学会“说” 。“说”，能使教师们积累经验、相互学习。首先，我们特地安排了“每周一说”的活动，组织教师说一说一周来的研究心得，聊一聊研究过程中幼儿的具体表现和自己的指导方法。其次，我们还安排了解决“每月一问”的小组讨论活动，由各组长带领教师们先详细地分析问题，再各抒己见，想办法解决问题，在这种讨论活动中，教师不再是被动地听讲，而是主动地参与，理清自己的思路，将其有

条不紊地表达出来。这两项活动即提高了教师们的表达能力，又实现了经验分享，利用集体的智慧互帮互学、共同提高。刚开始，不少教师由于习惯于领导在检查、督导中发现问题、帮助解决问题的传统流程，而不知该如何提问，写上来的问题往往大而空泛，带有一定的盲目性。后来经过指导，教师开始有意识地审视自己的研究工作，更细致地观察、研究幼儿的活动反应，并对研究过程中的一些细节提出质疑、发现问题，久而久之，教师的问题就越来越多、越来越细化了。

幼儿园的教育工作是既要研究教育，也要重视保育。

1、要充分认识到做好保育工作的重要性和必要性。幼儿年龄小，生活能力差，每天的吃、喝、拉、撒、衣、学、住、行，事无巨细，要做好保育保健工作，教师应该“奉献一颗爱心，做好三个‘保’字”。“奉献一颗爱心”就是把自己的爱献给幼教事业，献给幼儿，作为一名幼儿教师，应该有一颗博大的心，“教育之没有情感，没有爱，也不能成为教育”。“做好三个‘保’字”，即保卫生，保安全，保好习。保卫生就是对教室和玩具要及时进行消毒，做好进食前后的清洁工作……；保安全，就是当发现幼儿带有弹子等危险物品时，即劝其拿出，让家长带回或代为保管，发生突发事件时，立即妥善处理……；保好习，就是要求幼儿早日养成良好的行为习惯，如进餐习惯，午睡习惯，言行习惯。

2。 教师还应注意创造良好的集体保育秩序，创设并营造集体氛围，发挥幼儿群体或集体的影响力，同时尽可能多为幼儿提供伙伴间交

**农村幼儿园教研工作计划 幼儿园教研工作计划六**

以《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》为指导，在园务工作计划的统筹安排下，结合保教工作计划的要求，以务实、创新为重点，开展教学研究工作促进教师的专业发展，提高教学质量。

1、更加深入透彻地领会《纲要》的精神，将《纲要》精神贯穿到工作的方方面面。

2、开展形式多样的研究活动，切实解决教师的困惑和难题，为保质保量完成教学工作服务。

3、给教师提供锻炼、学习的机会，促进教师专业成长，建立一支研究型、学习型的教师队伍。

4、调动教师参与研讨的积极性，充分发挥教师的主动性、能动性。

5、科研带教研，教研促科研。将教研科研工作有机地结合，充实教师的科研知识，提高科研能力，养成科研意识。

1、在《纲要》的指导下，探索家园合作的有效途径，研究家园合作的有效方法和策略。

2、研究如何培养锻炼孩子自我保护、自我展示、自我服务的意识和能力。

4、继续研究怎样有效地开展数学及珠心算实验教学活动，使数学活动于生活，应用于生活。

5、研究“迎新春”活动方案，给每个孩子提供展示的机会，让每个孩子渡过快乐的节日。

6、钻研教材，全面实施幼儿活动发展课程；开展好新课题“东方之星思维游戏课程”。

1、以书面和口头等不同形式广泛收集保教人员的困惑和难题，把反映较普遍典型的问题作为教研活动的主题。

2、每一次教研活动之前都作好充分的准备，包括主题的发布，中心发言人的确定，发言稿及每个教师的资料准备。

3、改革以前观摩活动为互动活动，在活动前主持人发布互动主题及互动告白（带着问题去看活动），记录幼儿及教师的真实表现，最后进行互动对话，得出有价值的结论。

4、打破以前观摩活动重展示、轻研究的倾向，让老师们敢于承担，积极承担开放活动，将开放

活动视为学习、提高的机会，真实客观地反映原生态的状况，真实地进行研讨。

5、教研组内部及教研组之间经常开展、交流探讨活动。

6、教师之间也自发性地经常观摩、交流，营造一种学习、探讨的良好氛围。

7、集中和分组进行教材分析研讨，探索实施发展课程的有效方法。

九月份：

1、加强对《纲要》的学习理解，领会园务工作计划及保教工作计划的要求，制定教科研工作计划及教学计划。

2、调整安排好幼儿每日作息时间。

3、重温幼儿一日活动各环节的要求及保教人员的操作规范。

4、协调安排好早操及户外活动的场地、时间等。

十月份：

1、东方之星思维游戏课程研讨，开展如何有效利用这一资源为教育服务的现场指导及分享活动。

3、加强对青年教师的指导，随堂听课，并提出改进意见。

4、幼儿活动发展课程教材的钻研、分析。

十一月份：

1、家园合作有效途径的专题研究（一）。

2、结合字宝宝乐园课题的开展怎样使全语言课程生活化的现场研讨。

3、孩子自我能力培养的研究。

4、家长开放日的研究。

5、“迎新春”活动方案研讨。

十二月份：

1、开展有关数学及珠心算活动的研讨。

2、“大带小”活动的研究。

3、家园合作有效途径的专题研究（二）。

一月份：

1、期末各班的汇报活动。

2、每个科研教师的成果展示。

3、教师成长档案的归纳，家园联系直通车的完善。

二月份：

1、教育经验的交流。

2、教育资料的收集整理。

3、教科研工作的总结。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！