# 学期末总结与计划8篇

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2025-05-14

*在动笔写期末总结之前，我们需要将相关的写作框架做好合理构建，期末总结是对自己学习中的积极性和主动性的评估和调整，以下是小编精心为您推荐的学期末总结与计划8篇，供大家参考。本学期我们五年级数学组将进一步认真贯彻落实《江西美佛儿国际学校教学改革...*

在动笔写期末总结之前，我们需要将相关的写作框架做好合理构建，期末总结是对自己学习中的积极性和主动性的评估和调整，以下是小编精心为您推荐的学期末总结与计划8篇，供大家参考。

本学期我们五年级数学组将进一步认真贯彻落实《江西美佛儿国际学校教学改革与课堂改革方案》精神，真正落实“自主、合作、探究”的课堂模式，继续加强学习，更新观念，确立“新课堂”的基本理念，转变教师的观念，积极开展研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，加快改革的步伐。

一、 服从领导，强化意识

我们备课组严格遵守制度，服从领导管理，把五年级数学的课改工作抓实抓好，继续强化全体老师自觉进行教学改革的\'意识，并改变自己的教学行为。让老师们明确自己的职责，明确肩负的重任，做到与课改同行，与学生、学校同发展，与时代同前进。

二、加强学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到：

1．学理论文章，记心得笔记，充分利用网络及报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在笔记本上，作为研究的指南针。

2、继续坚定不移地抓教师培训，努力提高教师素质，鼓励教师投身课改中。

3、积极组织教师观看铜都双语学校课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究教材，探讨、尝试新教法。

4、积极开展互听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为，做到共同提高，共同促进。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

以“课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，这是构筑课堂互动式转变的着眼点，也是学校实施新课改的令旗，我们严格按照铜都双语学校“三模五环“模式进行教学，有计划有目的地组织和安排集体备课，示范课，公开课，研究课，实验课等教学活动。

1、集体备课重点放在探索教材及导学稿的设计上，侧重体现有利于学生参与，有利于学生思维的发展，有利于学生掌握主动获取知识的方法。

2、公开课、示范课重点探究“新课堂”教学如何实施，新理念在课堂中的应用与体会，发挥骨干教师先导作用，使好的展示方法得以推广。

3、上实验课、研讨课，围绕确立的课题，在某环节、某方面作一些探讨，尝试，按步骤实施，力求有所突破。

4、开展好本学期的评课活动，要做到有课必评，有题必议，特别对实验课题要进行中期评估，调整和完善课改实验成绩方案，组织交流推广先进经验。

5、注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。

在实践中反思，教师每节课都要反思，对成功和失败进行理性思考，写反思心得，在教学中研究，对“新课堂”中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进。

6、进一步做好培训小组长工作。

培训小组长至关重要，要明确小组长的责任和作用，定期召开小组长会议，帮助小组长开展工作，给予一定的奖励等。

四、做好总结评估课改工作。

课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论来自于实践，做好工作总结，发现问题改进后再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

1．五年级数学教师在进行课程改革实验工作总结、自评基础上，对课程改革实验工作进行系统总结。

2．汇报课程改革经验，撰写工作报告邀请教务处及学部评估。

3．把新课改与本年级实际情况相结合，提出实际性建议。

4．建议学部表彰课程改革中的骨干教师，优秀教师，具体办法以自评，他人评，学生评，家长评，并且结合本学部考核制度考核。

课程改革是一项长期而艰巨的工作。我们五年级数学教师将在教务处及学部领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在五年级璀璨夺目，常开不败！

我不得不感慨，时间过得真快，新学期开始了，我继续担任大班保育工作。在过去的一个学期里，虽然在工作中取得的一些成绩，新学期我将把好的一面继续发展下去，将不足的方面努力做好。根据新学期的目标，制定计划如下：

一、做好班内卫生消毒工作，护理好班中幼儿

随着冬春的季节交替，也是幼儿传染病高发季节。作为保育员要严格遵守保健医制定的卫生消毒制度，对幼儿接触的物品及时消毒。天气转暖，增加通风次数及时间，加强户外阳光消毒。加大对工作的责任心。

二、主要工作

1、清洁卫生习惯

做好班内卫生消毒工作，护理好班中幼儿。

养成饭前便后及手脏是洗手的习惯，学习自己卷衣袖，在老师的指导下会用香皂，不咬手指，不把玩具放入口中，用毛巾洗脸，保持衣服整洁。

2、良好进餐习惯

要安静愉快进餐，坐姿自然，正确使用餐具，（左手要去扶碗，右手得会拿汤勺，喝汤时两手要学会端碗）养成细嚼慢咽，不挑食，不浪费，不用手抓菜，不剩饭菜，不掉饭，不弄脏衣服等，克服幼儿的依赖性，培养幼儿的独立性。认真做好食谱介绍，以提高促进孩子食欲，培养良好饮食习惯和有规律进食。

3、有良好睡眠及穿脱能力

能安静就寝，睡姿的正确，不蒙头就睡，学习会开始自己独立去完成，有序的穿脱衣服，鞋袜及所放的固定位置。

4、良好学习环境

坚持每天的消毒工作，餐具、用具、玩具用84消毒液消毒，床上用品勤洗换，保证每月都晒足够阳光。使孩子在整洁舒适的环境中健康成长，为幼儿营造通风、干净、温馨的学习环境是我的责任和义务。

5、配合老师开展教学活动

做好课前准备，配合教师开展各项游戏，协助管理好班上的纪律，让老师更好的\'开展教学工作。协助组织户外活动，做好护理工作，（厕所、喝水、适当穿衣服等）。

6、做好家长工作

及时向家长汇报幼儿在园内的生活及身体情况，利用放学时间多与家长沟通，多征求听取家长意见，让家长配合老师开班上教学工作。必须尊重家长，热情服务。

7、团结协作

教师和保育两者配合，相互理解，相互支持，常常沟通，一同探讨保教工作方案，团结一致，共同努力，互相关心每一个幼儿，使孩子健康成长。在本学期的工作中，我要不断地超越自我，向着更高的目标前进。以一颗积极、进取、求知的心在工作的道路上展示自我。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育思想和新课程标准。以学校和教导处工作计划为指导，更新观念、真抓实干，以课程改革为中心，以课堂教学为重点，深入开展教学研究，树立以\"学生发展为本\"的教育思想。紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以优化语文课堂教学为中心，着力研究语文课堂教学中存在的具体问题，以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，积极打造生态课堂，全面实现智慧教学，为进一步促进我校的教育改革与发展而努力。

二、工作要点

（一）强化校本培训

1、通过多种形式与途径深入学习《语文课程标准》及其他教育教学理论，学习崔峦讲话的精神，真正转变教学理念。尤其要组织语文教师认真学习课程标准中总目标及年段目标，明确小学语文教学目标、各年段目标及年段间目标关联，使教学能瞻前顾后，有的放矢。要求教师在学习中提高，语文教师要博览群书（教学、文学等），与学生共同阅读，并在阅读中积累思考，丰厚自身的文学及教学底蕴，每周写一篇读书摘记。结合网络教研和远程教育，有针对性的开展教研活动，将教研活动与校本培训结合起来，做到专题化、系列化、经常化。有主讲、有讲稿、有记录，帮助教师汲取营养，指导自己的课堂行为，逐步养成自己的教学个性。积极组织教师参加县级培训、片级学校培训、校级培训，组织教师听课，写好培训笔记和心得。

2、注重定期开展多层次的校本培训活动，形成制度，建立学习型教师队伍。同时，多途径、多渠道加紧语文教师的培训，特别是教师网络教研培训。

3、重视骨干教师的培训和使用工作，注意做好推荐开课、讲学、培训、外出学习、参观等活动。同时，发挥非骨干教师、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡发展，切实落实教学管理中以人为本的理念，真正促进全体教师的专业发展。

4、积极开展小专题研究，努力的收集资料，围绕小专题有意识的在备课、上课时进行钻研，及时的做好记录。

（二）悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、备课：指导教师用好、用活教研室发的语文教学备课手册，要求每位教师事先解读教材教案，充分考虑学情，根据学生的学习需要调整教学方案，努力在实践中反思、跟进，提高课堂教学质量（每篇课文完成学情分析、教案调整、教学反思三块内容）。充分发挥教师的集体智慧，定期收集意见，改进教学设计，填好反馈表，供组内参考。

2、听课：实实在在地听好每一堂课，不管是校内还是校外听课，参加活动前，弄清楚需要带什么，了解什么。解读文本，重难点有把握，有预先的教学设计，如果我来上，我会怎么上，这样听课时才会产生观点的碰撞。要求每位语文老师听课每周一节，有书面记录，有反馈意见，并于课后相互交流。外出听课要有活动感受，回校后组内交流，并上交教导处。

3、教师认真批改、评讲作业，做到\"五有五必\"：有练必选、有发必收、有收必改、有练必评、有错必纠。立足有效课堂，有效训练，提高教学质量。

4、教研组及每位任课教师应订好相应计划，写好总结，做好各种资料的积累、整理和归档工作。善于反思自己的教学，及时写好每课的教学反思。

5、教研组按\"四定\"开展活动（即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人）。期初认真组织好开展一轮以整体梳理教材为主的集体备课活动，引导教师深入钻研教材、理解教材、处理加工教材，从而提高课堂教学的效益。

6、要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的`评价上，减少或消除错误积累。特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如朗诵比赛、故事大王赛、听写比赛等、我为绿色校园写标语，以促进学生语文素质、环境素养的全面发展。

坚持不定期的作业、备课检查。工作实践告诉我们，要使检查情况真实可靠，那么，不定期检查便是一个很好的办法。严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。

7、写字教学不容忽视。我们要努力使学生的字有起色，逐步有特色。

（三）积极开展课外阅读、经典阅读

1、我校为充实语文课堂教学的内涵和丰富学生的课余生活，本学期决定开展学生古诗词背诵考级活动。

2、充分利用学校图书室和班级图书角，要去激发学生的读书兴趣，指导学生利用早读课、午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。使学生课外阅读总量达到甚至超过新课标规定的数量。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

3、积极配合学校综合实践活动开展相应的语文活动。

一、教材分析

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：春天的发现；奉献与关爱；热爱祖国、爱家乡；用心思考，勇于创造；热爱自然，了解自然；培养优秀的品质；要正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、四篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现──鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累──引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际──在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台──给学生提供展示课内外学习所得的舞台。宽带网──引导学生由课内向课外延伸，以获取更多的知识。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了识字课和课文安排了识字任务外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

二、教学目的要求

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯，养成认真完成作业和的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话；认识隔音符号。

3、能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

4、能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默度课文。能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。借助字典学习生字，初读课文，提出问题。

三、班级情况分析

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

四、爱国主义教学结合点

1、《日月潭》、《难忘的泼水节》、《葡萄沟》等课文，描绘了祖国的`迷人风光、丰富的物产和日新月异的变化。通过学习，使学生可以了解到祖国的辽阔、美丽，增强对祖国的热爱。

2、《邮票齿孔的故事》、《画风》、《充气雨衣》倡导动脑动手。

3、有引导学生树立良好的品质、感悟做人道理的《画家和牧童》、《我为你骄傲》、《玩具柜台前的孩子》

4、《恐龙的灭绝》、《阿德的梦》主要介绍了自然科学知识，我们要注意培养学生爱科学、学科学的良好品质。

五、教学措施

1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。

2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。

3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。

4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。

5、知道学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。

6、要十分重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

转眼一个学期又结束了，本学期我担任中一班的保育老师，负责管理本班孩子的日常生活，在这个学期工作过程中，为幼儿尽心尽责，我和两位老师共同把班级工作做好，有空的时候，还会协助两位老师做好班级管理工作。

在这学期中，本人的角色虽然平凡，但对工作认真负责，和两位老师相处融洽。我能够遵守园内的各项规章制度，热爱集体，能坚守工作岗位，不迟到、不早退，无事不请假，对幼儿一视同仁，与同事相处融洽。服从领导的分配，乐意接受各项任务，并且尽力把它完成。班上出现问题，能够与班上的老师共同商量解决。我能够热爱幼儿、关心、耐心、细心、热心地对待幼儿。能积极搞好本班的清洁卫生工作，做好幼儿用具的消毒工作，能够细心照顾幼儿的.生活，根据天气的变化，及时为幼儿穿、脱衣服。

每天我一进教室，第一件事就是开窗通风，做好毛巾、杯子的消毒工作，以及各项卫生工作。在平时，为了让幼儿养成良好的生活习惯，在进行盥洗时，能及时看好秩序，注意幼儿的安全，并交给幼儿正确的洗手方法，即使天冷也让幼儿坚持饭前便后洗手;在午餐时，让幼儿做到不讲话、安静愉快的吃完自己的一分饭菜，做到不挑食、偏食，针对进餐有挑食的孩子，给予引导，逐步培养幼儿良好的进餐习惯;在午睡时，我严格要求幼儿养成良好的午睡习惯，培养幼儿正确的睡姿，安静入睡;在接送方面，坚持做到人卡分离，认真完成职责，全心全意为幼儿服务。孩子的快乐，是对我工作的鼓励，家长的满意，是对我工作的肯定。

对班级内外区域的卫生工作，我严格按照本园制度要求执行，从开学起我一直注重幼儿食具、毛巾、床、地面、门、窗、台面、灯、柜、书包架、玩具、图书等物品的浸泡、蒸消，采用消洁粉消毒、暴晒、干抹、紫外线消毒。平时注意观察孩子的情况，早上家长送来时，我都主动问候孩子的情况，细致了解。午睡起床，我帮助自理能力弱的孩子穿好衣裤。对食欲比较差的孩子，我会鼓励孩子多吃一点。在户外或室内活动时，我特别注意幼儿人身安全和增减衣物的护理工作。由于本人对工作负责，本班的出勤率也比较高。

时间在幼儿的成长中过去了，对于我个人，要学习的东西、知识还有很多。要把好的方面保持，不够的地方向别人学习，使自己成为德育、教育、保育都合格的保育员。

在过去的一个学期里，在学校领导的正确领导和同事的帮助下，我顺利完成了教学任务，思想理论素质和业务水平都有了很大的提高。我担任高一(3)班和(4)班的语文老师，能更好的保证教学质量，完成教学任务。一个学期的工作总结如下：

一、努力提高思想道德水平，端正工作态度

热爱教学，自觉向身边优秀的同志学习，从他们身上吸取营养和力量，教育自己，严于律己。工作态度端正，教学风格良好，学校能认真执行规章制度，明确备课、教学、审批、辅助和考试的思路，认真备课，提高课堂教学质量。

二、认真探索业务，努力提高自己的理论素质

作为一名语文教师，我们应该有高尚的道德修养和广博的语文知识。所以我很重视知识水平的更新和提高。在语文教学中，要认真学习大纲，学习新课改理论，参加清镇市一中主办的贵阳市青年教师课堂教学研讨会，在贵阳市召开三次教研会，参加北京大学中小学教师远程教育培训。自学传统文化和语文教学知识，通过上网和查阅资料不断强化自身素质，自我充电，积极参与语文小组“以新带旧”的教学活动，撰写学习心得，进一步更新专业知识，参与“师德师风”教育培训，不断正确认识教师职业道德和榜样作用，加强理论素养。

三、加强教学基础训练，搞好常规教学

1、个人备课。

努力挖掘拓展重点知识领域，扎实备课。我备课的时候使用网络、教材、教案等相关方法，让教学不断拓展，顺畅。在准备知识的同时，也要准备人，不断加强“以人为本”的教学建设。通过一个学期的接触，基本可以掌握我们所教班级语文学科的整体水平，了解学生的实际水平，对症下药。

2.课堂教学。

在课堂教学中，我们应该努c力让学生“感兴趣”，让他们享受学习语文的乐趣，培养他们的语文素养。注重提高课堂效率这一环节，采用灵活的教学方法，学以致用。在学习了远程教育技术的理论后，我根据学生的实际情况采用了“表达式教学法”，在教学中坚持以教师为主导、以学生为中心、以培养为导向的原则，努力调动学生的积极性，极大地激发学生的学习兴趣，使学生在快乐中学习知识，提高潜力。充分发挥学生的主观能动性和意图。为了提高教学效率，克服教学的盲目性和随意性，必须在一定程度上提高教学质量。

在教学中，要认真落实学校教育教学工作计划，将新课程标准的新理念、新理念与课堂教学的新理念、新假设相结合，转变思维，不断探索，取得良好效果。教学结束后，我用心探索，用心与语文教学组的同事讨论交流经验，不断更新教学意识和知识结构。

3、抓紧批改，搞好各种考试。结合语文知识，阅读训练，作文训练。批改作业是教学工作中不可缺少的一部分，学生对知识的掌握可以得到提高

考试和测验是教学中的重要环节。仔细纠正单元测试和每个测试。多了解学生对知识的掌握情况，发现问题及时解决。做好月考和单元测试的批改工作，及时正确地发现学生的\'缺陷，有利于更好地提升学生的水平时下功夫，巩固了学生所学，也让教师对学生学习状况了解得更加清楚。我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，认真总结工作，虚心向学习。

四、在教学实践中不断总结经验，进行教学反思

除了进行教学交流外，还注重教学反思，在教学实践的基础上，随时记录，随时总结，撰写教学反思，并按照自己的教学思总结进行思考，探索教学方法。

五、存在的不足

这学期的教学，实属辛苦。取得了自己满意的成绩。但还有一些不足。由于参加工作时间较短，工作经验不足，教学思路有待于进一步调整，对自己的要求进一步加大，还得抓紧时间充电，不断提升自己的理论素质和业务水平。在教学重心、学生底子上还要进一步加大力气继续深入。

六、下学期设想

教好高中语文课对我而言是个不小的新课题，下学期，我将继续努力，进一步有经验的同事学习，不断提升自己，争取在将来的教学工作中有更好的表现。再经过新的一个学期的努力，不断自我提高，增强学生的语文水平，将会有更理想的成绩。因此，无论怎样辛苦，都将继续努力，多问，多想，多学，百尺竿头，更进一步。

一、复习考试时间安排

复习时间：6月8日——6月22日

综合笔试的考试时间： 6.23（上午）

(100分钟答卷时间)

二、复习指导思想

1、以学生的发展为本，充分发挥师生双方的主动性、创造性，让每一个孩子都尽可能地提高。

2、遵循学生身心发展规律，体现阶段特点。

3、突出语文的工具性和人文性，整体确立三维目标，全面发展学生的语文素养。

4、重视语言的积累，能力的培养。

5、结合自己的研究点，反思教学，准确把握语文学科任务，提升教学及把握教材能力。

三、复习要点

（一）汉语拼音

目的：帮助识字、学好普通话、生活中的运用

重点：

1、正确拼读音难字，给生字注音。教学时要适当作板书示范，强调学生书写时做到心中有格。

2、复习大小写字母。

3、能根据多音字的不同读音组词，也能根据多音字的语言环境定音。

（二）识字、写字

目的：提高独立识字能力，正确使用学过的字。全册要求底线认字230个，写字200个。

重点：

1、引导学生运用多种方法，提高独立识字能力。

2、重点辨析形近字、音近字、同音字，重视容易写错的字。

3、能比较熟练地用钢笔书写，养成良好的书写习惯。

（三）词语和句子

在理解基础上的积累和运用

重点：

1、理解。让学生明确掌握理解词语的不同方法，并能根据不同情况采用恰当的方法，而采用的方法不是单一的，要综合地运用。

2、积累。词句的积累要学会归类：表示时间的、表示动作的、带有某些字的成语

3、运用。

注意：☆语文天地中的词语或语句仅仅是要求掌握的`底线。

☆固定句式和关联词语的灵活运用。

（和一样当的时候，就

不但……而且……只有……才……）

（四）阅读

目的：重视教给阅读方法，培养阅读习惯，形成初步的阅读能力。

1、能抓住关键词句进行理解

2、学习抓住重点词句概括文章的主要内容，练习找课文中心句，段落中心句，过渡句。

3、体会如何将事物写具体生动

4、学习按一定顺序写

5、加强复述课文的训练（重方法指导）

6、继续习得阅读的方法，培养良好的语文学习习惯。

7、学习并体会标点符号的作用。

8、默读的速度

（五）习作。

1、注重引导学生留心周围事物，能不拘形式地写下见闻、感受和想象，乐意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深的、最受感动的内容。

2、通过仿写、续写等方式，继续练习用词准确、有内容、有条理地写话，并能较熟练地解决不会写的字的问题，完成由说到写的过渡，做到“我口说我心，我手写我口”。

3、学会尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

4、学习写公约，继续练习在生活或活动中运用启事、留言条、请假条等常见应用文，做到语言得体，格式正确。坚持写日记（每周一篇）。

5、能够学会使用逗号、句号、问号、感叹号。

6、学习修改的方法，通过自己大声读、请别人修改、“冷处理”能够修改习作中有明显错误的词句和发现的其他问题。

四、知识点考查内容和形式

（略）

一、 班级学生情况分析

任教班级

一年级班

学生人数

人

基本情况

分 析

全班学生刚进校门，年龄小，爱说、爱动、爱表现，天真烂漫，喜欢玩耍，对于学校的生活充满了渴望，对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，良好的学习习惯处于初步形成期。

认 知

能 力

学生的程度不一，有的孩子提前上学前班，对于点数、数字的书写有了一定的基础，有一定的学习数学的经验；而有的学生，没有上过学前班，对于数字和数学语言是一个比较陌生的认识，学生的程度深浅不一。

学习态度

及习惯

每个学生都抱着美好的愿望来上学，开始他们的真正意义上的学习，来接受正规的教育。但是谈不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

培养目标

在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步养成喜欢数学，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣。

其他

下半年我要狠抓学生的良好的学习习惯和正确的读写姿势，培养学生通过多种途径学习数学的能力。并且，注意学生各方面的安全，培养形象思维能力。

二、全册教材分析

1、本册教材安排及特点

本册教材根据儿童的年龄特点和生活经验，选取学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划的引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。

密切主题素材之间的联系，构成情景串；提出一系列的问题，形成“问题串”。根据每个单元的教学内容和教学目标，设计几个主题情境。主题情境是包含有多个信息的“信息包”，其呈现形式是把学生感兴趣的现实活动，划分为几个情节，编排成“故事串”，从而引出一个个相对独立的问题；也可以把一个现实活动的各个环节完整地反映出来，从而引出一系列有逻辑联系的问题——形成“问题串”。构建开放的、具有一定思维跨度的板块编排方式，为教与学留有尽可能大的思维空间。本教材多构建的“板块”编排方式，有两层含义：一是指在一个单元里，减少例题，强化基本数学思想方法的作用，扩大教与学的空间，如“20以内的数的进位加法和退位减法”单元；二是减少栏目设置，构建了简单明了的结构。教材在综合情境图之后，安排了“你说我讲”板块。这个板块分两个层次，标有红色圆点的一般是需要学生合作探索、非常规性问题，标有绿色圆点的是让学生独立常识解决的问题。“自主练习”板块，是让学生根据自己的需要，选择合适的练习，巩固所学知识、技能，是让学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的解决问题能力和应用意识。“回顾整理”板块，是让学生自主的对所学知识进行回顾、整理与深化。“我学会了吗”和“丰收园”板块是在一个单元的学习结束后，让学生对自己的学习情况进行反思与评价。本教材打破过去过于严格的知识体系的束缚，由解决现实中的问题引发学生对学习数学的兴趣，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

2、本册教材重点、难点及解决问题的策略

本册教材共有九个单元：快乐的校园、妈妈的小帮手、走进花果山、谁的手儿巧、海鸥回来了、有趣的游戏、小小运动会、我换牙了、雪山乐园。

教材重点：在具体的情境中能熟练的认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；建立初步的空间观念；能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

教材难点：体会20以内加减法的意义，能熟练的口算20以内的数的加减法；初步形成空间观念；经历简单的数据收集过程，形成初步的统计观念。

教学中要有计划、有目的地组织学生进行练习，练习题要精选，不搞机械重复；练习形式要丰富多彩，能吸引学生；练习过程中要尊重学生在解决问题过程中所表现出来的不同水平和个体差异，如就同一问题情境，允许学生提出不同层次的问题，在合作、探索的过程中允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题等，总之要最大限度地发展每一个学生的智力潜能，使全体学生在原来的基础上都得到发展；另外练习一定要强调高效率。

3、根据学生实际和新课程理念，你准备如何科学、灵活地使用好教材

本册新教材与以往的教材又有所不同，一打开书一幅色彩鲜明的开学图呈现于学生的眼前，内容丰富的海底世界，让学生经历自然有趣的看图数数活动过程，展示自己已有的\'经验，为学新知识打好基础。初步感受数学就在身边。学习这课时，我会组织学生有条理地观察，按照“整体到部分再到整体”，并且引导学生说一说，说的时候也要注意条理性，并且有意识地使用圆点来表示数字，使用“上下左右”等方位词语，从而为后面的学习打下基础，形成连贯性。本册书突出学生自己发现问题，提出问题的能力。如：第一单元《快乐的校园—10以内数的认识》中信息窗2，图中的主信息是教师和学生做老鹰捉小鸡的游戏，副信息是几个同学在操场上跑步，远处的绿地里还插着标有班级的牌子。这一情景图中的显性问题是“扎小辫的同学排第几？”在教学中，我会引导学生观察、发现并提出这一问题。如学生有困难，我就来提出。图中的隐性问题，要由学生在显性问题的引导下自己提出。如“穿花衣服的小朋友排第几？”等等。我还会重视 “合与分” 的教学，结合具体的实物和习题的联系，让学生感受数字的意义。再如，本册教材中的“聪明小屋”，背后蕴涵着一种开放、民主、探索、交流的教与学的方式。对一些掌握了基础知识后，具备了一定的解决问题的能力的学生，我会放手让他们独立解决，提高部分学生的实际应用能力，激发他们热爱数学、勇于探索数学的良好习惯。我还会大胆放手，让学生通过操作、观察、分析、独立探索出各自的计算方法，然后展示、交流各自的成果，使算法的多样和学习的个性化在这里得到较好的体现。

教学中，我还将引导学生走进生活这个大课堂，充分利用书籍、电视、报纸、家庭、网络等渠道，观察、调查、参观、访问和搜集查阅资料等，在活动中提出问题、解决问题，在活动中学习数学、运用数学，在生活这个大课堂里让学生学好数学。例如在学了《分类与比较》后，我会让学生根据自己掌握的知识技能，选择自己喜欢的事物进行分类统计，引导学生整理自己的书包、房间等，让他们在实际生活中感受和探索数学给自己带来的快乐，充分调动和激发学习数学的兴趣。

此外，教学中，我还要充分利用学生的生活经验,设计生动有趣、直观形象的数学教学活动,如运用将故事、做游戏、搞比赛、直观演示、模拟表演等，调动学生的学习积极性，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

在综合情境图的教学中，我将有意识地由引导学生通过自己观察、分析提出问题，提高学生从数学的角度选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力，从而把解决问题与数学基础知识、基本技能的学习紧密联合起来。

三、本年级教学目标

根据学科、年段和本册教材，结合三个纬度拟定板块式教学目标

1、数与代数。

在具体的情境中能熟练地认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的

位置与顺序；认识“”、“”、“”、的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小；能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意义；结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。经历用20以内的数描述身边事物的过程，理解数的意义，初步形成数的概念；在概念形成的过程中，发展初步的抽象、概括的能力；在比较数的大小的过成中，建立初步的符号感和对应思想。

2、空间与图形。

通过事物和模型辨认长方体和正方体、圆柱体和球等立体图形；辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状；会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。在认识几何形体和确定位置的过程中形成初步的空间观念。初步培养与同伴交流与合作中的合作意识。.com

3、统计与概率。

能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；通过简单的统计活动，初步认识像形统计图和简单统计表，并从中知单简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。在分一分、比一比的活动中，形成初步的观察、分析、比较的能力；经历简单的数据收集整理的过程，形成初步的统计观念。发现事物中隐含的简单规律。了解用简单的方法不同的方法去解决问题。

4、实践与综合应用。

在实践活动中，加深对20以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法；促使学生在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生的好奇和兴趣，喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题，能积极参与数学活动，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心和具有经过独立思考认识数学知识的体验；使学生在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，了解可以用数和形来描述某些生活现象，去解决生活中的一些实际问题。

四、下半年提高教学质量的构想和具体措施

一年级的学生的，对于学习不知道是怎么回事，但是却充满了向往，所以，利用一切时机，培养学生的学习数学的兴趣，对于今后的学习也是一个关键的环节。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果。在数学教学中，我会着重抓以下几点：

一、 培养认真听讲的习惯。

听讲是课堂上接受信息的第一道大门。学生听讲能力强弱与否，是决定接受信息多寡的首要因素。课上我要求学生全神贯注地听讲，主要采取正面引导的方法，看到某某学生听讲特别认真，我会适时地表扬。如，“xxx同学听讲多认真呀，真是个会学习的好学生，同学们真应该向他学习。”而看到个别不认真听讲的学生，我会用目光加以暗示。一年级学生很单纯，都爱受表扬，我觉得正面引导的效果会好一些。

一年级学生由于其特殊的年龄特征，其思维更具形象性。在具体教学中，我会注意教学形式的多样化与直观性，尽量利用教学挂图、教具、电脑课件等以吸引学生的注意力，采取多种游戏的方式进行练习，这样学生在课上就不容易“走神”，而把精力全部投入到学习中去。久而久之，就容易形成上课认真听讲的良好习惯。

二、培养学生说的习惯

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。

1、让学生有敢说的勇气。班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，针对实际，我会时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，我都给予及时的表扬：×××同学胆子真大，回答问题时声音真响亮；×××同学真爱动脑筋；你说得棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拔、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开口，哪怕声音再轻说得再离谱，我也会以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：\"你也说的很好。\"以此调动他们的积极性。再如，课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：\"你答得非常正确，很有进步。\"当有的学生回答错了，我就随机应变：\"你能大胆发言了虽然回答得不完全正确，但已有进步了，老师相信你下一次一定能回答正确。\"对于一年级刚入学的孩子来说

2、让学生把话说清楚，说完整。一年级学生，知识面窄，语言贫乏，尤其是数学语言更难以正确表达，他们往往能够想到、做到，但不一定能正确表达出来，根据这一特点，我会把枯燥的数学知识寄于一定的数学情境之中，让学生边操作边表达循序渐进，把话说清楚，说完整。

三、养成动手操作的习惯。

动手操作是儿童认识事物的重要手段，儿童在动手操作中获得直接经验，在“做中想，想中学”。我深信：只有学生确有“感受”，才能真正“理解”。

为了让一年级学生易于理解和掌握抽象的数学知识，教材安排了“分一分”“摆一摆”“画一画”“圈一圈”“数一数”等大量的动手操作活动。学生在直观具体的操作活动中能够积累学习的“关键经验”，而这些经验是无法教会的，必须由学生自己体验。例如，在教学有关4的分与合时，我会让学生借助学具，将4根小棒分开：一边放1根，另一边放3根；一边放2根，另一边也放2根；一边放3根，另一边放1根。有了这一操作的过程，再抽象成数的分与合就有了清晰的表象，实现了由形象到抽象的过渡。

四、培养孩子的生活实践能力

数学源于生活，又服务于生活。把数学知识生活化，是数学教学的出发点和归宿。学以致用，在教学中经常培养学生联系生活实际，运用数学知识解决问题，知识才能被学生真正地掌握，也只有在实践运用中才能体现其价值。因此，在教学中，我要拓宽课堂教学领域，为学生提供数学学习的大背景，将数学学习置于学生社会生活的大课堂，引领学生联系生活实际，体会数学与社会、生活、大自然的广泛联系，学会从日常生活中搜集、整理数学信息，学会用数学的思维方式观察、分析、解决生活中的数学问题。如：上完《分类》课以后，我会布置学生到书店、超市等地方进行调查，看看它们是按什么规律把物品进行归类的，之后再让学生带来了各种不同的东西，叫学生扮演“中、小型商场小经理”把各种物品按自己的想法进行归类。这样，使学生在实践中得到了锻炼，把数学真正融入到现实生活。在学习了统计后，我会设计一道“调查你最喜爱的电视节目”的游戏性作业，因为这是跟学生兴趣爱好有关的，相信通过此项作业，同学们对统计调查会有更深刻的了解。学生会在轻松愉悦的氛围中，掌握运算的方法和技能，提高计算能力和学习的兴趣。

五、倡导探索、合作、交流式的新型的学习方式。

新课教学时要鼓励学生在独立思考的基础上，共同探究，展开讨论，小组成员各抒己见，实现信息在群体间的多向交流，让学生尝试到合作的乐趣。就15减9教学为例，我将为每个学生准备了一套学具(盒内10根小棒，盒外5根)，让学生先独立操作，自主探究，怎样从15根中拿掉9根，要求边操作边轻声讲述拿小棒过程。在此基础上，我再让学生进行组内交流，不同的思考方法会显现出来。有的可能会说：我是一个一个地减，1、2、3、……9，还剩6根；有的可能说：我是先从一盒10根中拿掉9根，再把盒内剩下的1根和盒外5根合起来得6根；有的可能说：我是先拿去了盒外的5根，再拿去盒内的4根，还剩6根；还有的可能说：我是想9加4等于13，所以13减9等于4……共同探究，使学生了解多种算法，面对这些算式，我一一加以了肯定。随后，我让同学们用自己喜欢的方法计算两题12－9=□，16－9=□，通过对学生所选算法的统计，得出大多数小朋友用做减想加的算法，达到了算法多样化与算法最优化的结合。

开展合作的学习，方式有很多，如：二人合作、小组合作、自由结合小组合作、无座次合作等等。无论是哪一种方式，都要让学生学会倾听，学会取长补短。一年级刚刚入学的孩子年龄小，还没有学会与他人交流合作的本领。因此，在教学开始，首先教会学生学会与他人合作。在小组合作时，安排好每组的成员，并为他们确定一名组长，小组成员在组长的带领下，有秩序的发言，当然，小组长不能总是一人担当，可采取轮流制，让小组内的每位学生都得到锻炼的机会。例如教学《我换牙了》一课时，让学生充分发挥小组合作的作用，体会与他人交流的重要性。根据信息窗提供的信息，引发学生统计的欲望，组织学生参与到整理数据、涂统计图、填统计表、分析问题、做出判断的过程。把这些过程放到小组当中，通过小组交流，集体整理，作好统计。在这个过程中我会进行指点，发现问题，及时给以指导，让学生体会到小组合作交流的重要性。为避免发生形式上的交流，及时给每个小组进行评价，表扬合作好的小组，树立好的榜样。通过交流合作，使学生能够积极主动的收集信息，用一定的方法整理数据，并能根据统计的结果回答一些问题，培养学生团结合作的精神。再如：教材第73页的“你说我说”要探索的第一层次问题是“需要写多少个号码？”解决这一问题的策略是多样的，如教材中呈显的，既可以按运动项目计算“一共有多少个运动员”，也可以按性别计算“男女运动员一共有多少”课上在研究时，要大胆放手，让学生通过操作、观察、分析、独立探索出各自的计算方法，然后展示、交流各自的成果。有的采用数数的方法，有的采用“凑十法”等等，算法的多样和学习的个性化在这里均得到了较好的体现。期间，使学生学到解决问题的策略，体验到探索的乐趣。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！