# 校本研修计划模板8篇

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-05-14

*新时期的研修学习即将到来，经过了一段时间的休整后，相信你的研修计划也制定得差不多了，不管是参加什么样的研修工作，提前写好研修计划是非常重要的，小编今天就为您带来了校本研修计划模板8篇，相信一定会对你有所帮助。一、指导思想以学校总体教学工作为...*

新时期的研修学习即将到来，经过了一段时间的休整后，相信你的研修计划也制定得差不多了，不管是参加什么样的研修工作，提前写好研修计划是非常重要的，小编今天就为您带来了校本研修计划模板8篇，相信一定会对你有所帮助。

一、指导思想

以学校总体教学工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，增强教师的学习意识、服务意识、教科研意识、质量意识、合作意识、充分发挥业务职能的作用，以新课程改革为契机，以更新教育教学观念为先导，以课堂教学改革为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，不断深化课堂教学改革，全面提高我校英语教研组教研工作水平。

二、工作重点

本学期英语学科教研工作，要以课程改革为中心，围绕课改完善和深化学科教学常规，组织教师参加课改理论学习和培训，组织课改研究课和专题研讨等系列活动，以促进教师转变教学观念，促进教师整体素质和学科教学质量的提高。在学科教学中渗透心理健康的教育，以提高小组合作学习的时效性为重点开展教研组的活动，把自己的自评和教师的互评相结合，争取能让每次的教研组活动能够达到研究的目的。使每一位教研组成员都有收获。

三、具体措施

一、加强教育理论学习，提高教师理论素质

1、本学期重点学习《基础教育课程改革纲要》《英语课程标准》和《英语课程标准解读》等有关课程改革的材料，学习课程改革专著，《课程改革与课程评价》，明确英语课程在基础教育阶段的基本任务，特别是要认真学习基本理论，并用这些理论来指导平时的课堂教学，以提高课堂教学效率。

2、组织本组教师认真撰写外语教学优秀论文和经验总结，强化课后教学反思，每位教师都要着重从五个方面认真做好课后记：记成功之举;记\"败笔\"之处;记教学机智;记学生的创新见解;记再教设计。组织教学有无不当之处;解题的诸多误区有无突破;启迪、训练是否得当到位等等，通过课后记进行必要的归类总结，以此为素材，撰写教学反思，及时阶段性总结归纳自己的\'教学得失，达到总结、反思、提高的目的，更有效的指导课堂教学。

二、狠抓教学常规落实，深化教育教学改革

1、进一步抓好教学常规的学习和实施工作。加强集体备课，积极组织集体备课，统一作业，统一进度，统一测试，做到有计划，有目标。

2、继续抓好各年级教学重点工作

七年级重点是学法指导和学习习惯养成，解决中小学衔接问题。结合学科特点培养学生养成课前预习、课堂记笔记和课后复习等学习习惯，努力提高学生的学习兴趣和学习自觉性。课堂教学要继续坚持教学的\"小循环，勤反馈\"，实行\"低起点，小坡度，严要求\"，兼顾不同学习层次的学生需要，课堂练习、检测和作业布置要有不同的要求，注重培养学生的学习动机、学习兴趣和学习的自我监控能力。课堂教学中要重视培养学生的问题意识，加强学生自主学习习惯的培养和各科学习方法的交流指导，培养学生逐步形成适合自身特点的本学科学习策略。

八年级重点是培养学生自主学习能力，加强分层次教学和分类指导，努力减轻学生学习两极分化的问题。我们要在激发学生学习兴趣，调动学习积极性，树立学生学习自信心，锻炼学生学习意志力上下功夫，加强学科教学的分类指导和个别辅导。任课教师要多与学生接触交流，实行成功教育，努力使不同层次的学生都能有学习上的成功体验，把追求学习成功作为自己的目标。要切实加强班级管理，重点分析问题学生的具体情况，采取有效措施，努力提高转化效果。

九年级重点是加强课改形势下中考改革方案的研究，加强中考工作的组织和领导。结合毕业班教育教学状况，进一步完善、制定本届中考升学目标，发挥评价激励作用，调动毕业班教师的工作积极性、主动性。努力做好对毕业生和家长的指导工作，教育学生树立正确的人生观和远大理想，积极宣传上级相关政策。把握好毕业班教学的阶段性重点，强化学科的分类辅导和个别辅导，针对学生学科学习的实际情况，研究采取有效措施努力提高学习效率。

3、认真做好试卷分析工作，及时总结，写好课堂反思，认真撰写教学手册，不断提高本组的英语教学水平。

4、加强多媒体教学，参加网络应用培训，将学科教学与信息技术结合起来。

三、加强课题研究管理，提高教研水平

1、各位教师重新确定各自的课题研究，做好研究计划、实施方案。组织教师进行说课比赛，认真上好公开课、研究课。加强听课、评课。积极参加县教研室及中心学校组织的各类教研活动，掌握教学信息，研究新教法，提高教学水平。做好本课题有关的子课题工作，认真做好有关材料的总结工作。

2、组织丰富多彩的第二课堂活动。组织英语角、英语日等活动。七年级学生举行英语书法展、单词竞赛活动，八年级学生举行英语作文比赛，九年级学生举行英语知识竞赛。同时组织好12份的全国中小学生英语能力大赛。

四、加强教研组的教研、组织管理职能。

(1)加强教研组教学研讨交流和教案管理。教研组定期开展教材分析、案例交流，组织说课、听课和评课等交流研讨活动，做好教研活动记录。重视抓案例、抓研讨、抓课题、抓学习。

(2)切实规范教师教学行为，努力减轻学生课业负担。监督、检查和指导本学科教师的教学工作，努力保证本学科教学质量稳步提高。

3)以课改为核心，教研为主线，探讨研究有效教学，努力提高教学质量，扎实推进新课程改革的深入发展。把问题作为教学的出发点。即努力通过创设问题情境启发诱导，激发学生的求知欲，让他们在想迫切解决问题的要求之下学习。我们要在自己的学科教学实践中努力致力于寻求教学结构多样化的各种结构模式，不断地提高课堂教学的有效性。

4)加强集体备课。集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，教研组要积极组织集体备课，做到有计划、有目标、有实效。每次集体备课要定中心发言人，定活动主题，不走形式，不敷衍了事，切实解决教学中的一些问题，努力提高课堂教学质量，完善教学。

五、落实教研职能，加强校本教研

努力使教研组形成自我发展、自我提升、自我创新、自我超越的内在机制，发展成为学习型组织。以教学实际问题解决为目标，将教研的成果运用于课堂，借助于观察、反思、行动三要素以及它们之间的循环来实现教师自身教学行为的改善。校本教研在重视教师个人反思的\'同时，特别强调教师之间的专业切磋、协调与合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。防止和克服教师各自为战和孤立无助的现象，努力营造求真、务实、严谨的教研氛围

为了适应新的教学模式，使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质。特制定个人研修计划，内容如下：

广泛阅读各类书目，可以充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读有关高效课堂范式的视频和《新课程背景下的高效课堂教学策略》等有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将积极向同伴学习，多走进同组教师和优秀教师的课堂，虚心向大家学习。积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。在实践中提高自己的教学能力。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有两篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

（1）坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

（2）多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。

（3）广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、善于思考，在实践中探求、感悟。要坚持用脑子工作，力争做到反思昨天——在反思中扬长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

3、乐于动笔，提高教育科研水平。

面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

关注课堂细节，开展有效教学

1、通过本次校本研修，使教师能够善于发现教学过程中学生的细节，及时发现问题并解决问题。

2、能够在课堂教学中和学生进行有效的互动，培养学生自主学习的能力，激发学习兴趣，使课堂教学更有效。

3、针对学生的现状，制定行之有效的教学目标，谋求高效课堂。

1、针对研修主题，明确研修方向，确定课堂教学的细节。

2、讨论如何构建高校课堂及其开展要素，做到“堂堂清”、“人人清”。

1、在研修中通过个例，集体分析，商讨教学策略，最后制定教学目标。

2、组织开展“同课异构”活动，研究分析不同教学方法下，教学效率的提高。

3、积极参节各类教研教学活动，并在活动中积极发言。

4、参与听评课活动，在交流中总结，发现不足，及时改正。

5、提交一篇校本研修反思。

6、积极参加科研组举行的集体备课，按时完成任务。

7、精心准备一节公开课，让其他同事进行评课，发现自己的不足。

1、在培训后，自己的研修水平有所提高，能够更加有效地开展组织教学。

2、在培训后，自己的专业素养提高了，能够虚心接受同事的意见，并及时改正，学习他人的优点，使自身的业务水平不断提高。

从教育意义上来说，教师也是学生。教师和学生共同学习，这一原则性变化让我们树立终身学习的观念以前曾经接触过信息教学，但是越接触越感觉自己在信息技术能力上的欠缺。一直想提高，却苦于没有学习的平台。

一、研修计划：

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。多渠道地学。

2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思，并且要及时反思。反思自己教学理念，反思教学方式，反思教学手段，反思教学的实际成效。

3、提升业务，乐于动笔， 扬长补短。加强基本功的训练，让学生听说读写之前，教师的自身业务也要能跟上。

4、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作，面对学生，不放弃每一个学生，要和家长合作。

二、 研修目标

在教师培训期间，不断学习和思考认真，反复实践，提高教育水平和教学能力，锤炼专业精神，丰富教学智慧，形成独特且适合学生教学风格。通过本次学习力争使自己的业务水平得以大幅度提升。

三、具体措施

1、 积极参加培训，潜心学习研讨，认真参与小组活动，与学校老师，学科带头人交流、学习。认真阅读“研修方案及指南”明确工作坊的相关细则。

2、严格按照学习进程完成各阶段的学习研讨任务。

3、 所看看教育教学理论书。结合信息技术学科的特点研读名家关于信息技术教学方面的著作。做好读书笔记。用心聆听专家讲座，写好随堂笔记，领悟内涵。

4、积极与组内外老师们在平台上交流心得，研讨疑难问题。

5、把研修所得与实际工作有效融合，以提高教学的实效性。

6、研修期间，要以打造高效课堂为目标，上一节理念与行为有效融合的公开课。

7、要再次细读新课程标准，领悟其精髓，力争使理念内化于心外现于行。

9、要不断学习，将学习作为自己的第一需要。

10、要不断反思，将反思作为自己的必修课。

11、要不断关注细节，将细节作为一个成功教师的基本视角。

12、要不断提升实效，将实效作为自己教学的落脚点。

研修有时日，学习无止境，我心中有梦想，，肩上有责任，所以我会一直行走在这条路上。

根据《xx市教育局关于进一步深化全市中小学校本研修工作的实施意见》，结合本校实际情况，确定xx学年开展基于分层学习活动的小组有效学习的课堂改革为学校的校本研修活动。为使研修活动顺利开展，确保研修成效，特制订本计划。

一、指导思想

为全面贯彻党的教育方针，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，切实提升教师综合素养，引导广大教师更新教育理念，面向全体学生，因材施教，促进学生健康发展，全面提高教育教学质量。

二、组织保障

为确保本期研修活动的顺利开展，学校成立研修活动领导小组。

组长：李士炎

副组长：诸云启、罗全浩、屠慧芳

成员：余亚仙、褚雄恵、柳琳琳、各教研组长

三、研修目标

1.结合学科特点，通过行动研究寻找对策，切实提高课堂教学质量;

2.通过研修活动，加快促进教师专业发展，进一步提升教师教育科研水平。

四、研修形式和要求

研修活动过程中要充分发挥广大教师的主动性和主体性，坚持“以解决问题为导向，力求教研训一体”的原则组织开展活动。结合教育教学实际，通过专题学习到行动研究再到成果发布(经验交流、论文集萃等)的形式来深入推进校本研修活动。具体做到：校长室、教导处、教研组等共同商议，确定富有特色、切合实际的研修主题;定期安排好相应的研修活动12次(每学期6次)，并及时记载;确保全员参与，人人有研修成果。

五、具体部署

以教研组为平台，结合研修主题开展学习实践、反思提炼、交流论坛等活动。具体分三个阶段实施：

第一阶段：确定内容加强专题学习(xx年7月—xx年10月份)

1.制定xx学年校本研修计划，确定具体活动方案(一学期至少6次专题集中研修)，并做好相关组织发动工作。

2.针对研修主题，教研组开展相应的研修活动，以专题理论学习等为主要内容，可采用集中学习、自主学习和小组讨论相结合的方式，第一阶段至少开展1——2次活动，并做好书面记载。

3.每位教师根据研修主题，结合自身实际、学科特点和学生情况，定期开展研修活动，积极探究有关策略。

第二阶段：深入推进加强行动研究(xx年11月——xx年5月份)

1.教师深入实践，加强行动研究，在教育教学实践中积累方法和策略。

2.通过近两个学期的行动研究，要求教师把自己在实践中积累的成功做法或优秀成果在教研组或学校内进行展示，要求有书面材料。

3.在教研组和校内交流的基础上确定相关教师参加街道组织的展示活动。

第三阶段：总结反思加强成果推广(xx年6月)

1.教师进修学校将组织人员通过参与各类活动、召开学生座谈会、问卷调查、查阅档案等形式对乡镇(街道)、有关学校的研修情况进行考核评估，特别是在制定时间内教师进修学校联络员将参与乡镇(街道)或学校层面组织的成果展示活动。

2.在行动研究的基础上注重理论提升，以教师研修成果展示、师训站长经验介绍等形式推广本街道的校本研修成果，以达到互相借鉴、共同提高的\'目的。

3.学校加强反思，以实践活动为基础，提炼出有效开展校本研修的运行模式和方法。

六、职责落实

1.教研组职责：

(1)结合教育教学实际，制订本组的主题研修计划;

(2)组织本组教师积极参与主题研修活动;

(3)指导本组教师开展校本研修成果展示活动，并积累相关资料。

2.教师职责：

(1)认真研读与本次校本研修主题相关的文章;

(2)结合自身实际、学科特点和学生情况，以专题学习到行动研究到成果发布为主要推进方式，注重知行合一，确保研修成效。

(3)积极参与各级各类论文征集、经验交流等成果展示活动，进一步提升自己的研究能力。

随着课程改革的进一步深入，使美术常规教学由过去基于学科本位的学科教学转变为综合审美能力的教学，由此带来的是美术教学学科性的削弱和普及性、实践性、生活性的加强。教学中涉及的知识面更广、艺术形式更多、生活经验更丰富，工具材料更加多样。在使多数学生更容易参与到学习活动中的同时，也增加了教学组织、管理的难度，教学过程中的不确定因素增加，师生课前的准备工作量加大。基于这种现状本学期以“多任务、目标下的教学组织”为研究的主要内容。

1、教材内容的多样性设计客观上使学习内容、组织形式、学生参与方法，任务目标呈现复杂多样的状况。

2、教学开展所依赖的大量、多样的工具材料客观上加强了教学目标、任务的多样性。

3、学生对美术学习的关注不足、理解不到位、准备不充分造成教室教学过程中出现教学目标、任务的无奈的多样性。

4、学生认知能力、水平，兴趣爱好、情感态度的多样造成事实上的发散性任务、目标。

几年来一直担任高段美术教学工作，因此对三年级学生的了解和掌握显得不足。对学生的认知能力、学习习惯、学习兴趣缺少正确的判断和把握，需要一定的适应过程。所以在开学初的一段时间里将把对学生的了解作为一个重要工作来对待。以便较快地适应新的教学对象。

新教材教学内容丰富、紧密联系学生生活且极其依赖于学生的主动参与，尤其是课前的材料准备。现实是每次更换教学内容时，都会发生学生材料准备不到位的情况，致使学生活动不能按要求顺利开展。解决这一问题除严格要求学生外，还需对可能发生的情况做出预先的估计，准备可行的方案以便解决这一问题。总之，必须事先对学生的认知水平、学习习惯、教室学习风气等相关于教学开展的情况有充分的了解和准备。

教材的某些教学活动内容或活动方法，存在部分与现实之间的冲突，有些是时间方面的，有些是材料方面的，给教学带来不便。如面塑、泥塑，材料虽然容易获取但实施起来却与经费、时间、课时安排、活动环境有着不同程度的矛盾。因此就需要根据实际情况灵活变通，寻找方便易行的实施方案。本期教学中就有一些内容需要做这方面的变通。在不改变教学目标的前提下研究其它可行方案、发掘所有可利用的教学资源将是本学期的一个重点研究课题。

不容忽视的一个现实是学生的才能有区别、能力有大小，不能等同对待，因此，在教学过程将特别注重设计科学的教学方案以便使尽可能多的学生能以他们特有的专长、特点参与到教学活动中来，切实改变教室评价标准，激发学生的参与认识，调动学习的主动性。

教室是教学的主阵地，是学生获取知识提高能力的重要路径。本学期将力求在教室教学中做到创新教法、精讲多练、强化直观示范、及时督促指导，使教学得法、训练扎实、效果明显，全面提高教学效果。

一、指导思想

社会的进步和发展，竞争越来越激烈。肩负人类文明责任的教育发展也是“日新月异”，教育改革早已步入征程。我深感危机和挑战。为了跟上时代的步伐，不得不更新自己的观念和创新意识，使自己尽快成长起来。校本研修为教育工作者业务水平的提高和教育观念的转变搭建了良好的平台。

二、研修目标

1、注重常规，特别是做好“六认真”，有质量意识，争取学年统考名列同类学校前二分之一。

2、加强教育教学研究，寻找适合自己学生的教学方式和方法，努力提高课堂教学效率。

3、树立终身学习的理念，自愿接受继续教育，不断提高自己的.文化底蕴、理论水平和实践能力。

4、要结合教学实践，把个人校本研修工作做好，为整个学校的校本研修付出努力！

三、研修措施

1、做好“六认真”：课前认真钻研教材和课标，备课注重教法，更注重学法指导。合理利用多媒体辅助教学，努力提高课堂教学效率。课堂上尊重个体发展，并鼓励创新。课后认真反思，不断提高，用心辅导，做好“培优、帮中、扶差”，让每位学生都能有程度的发展。

2、学习提高：积极参与校、片区、县级组织的教研活动，主动承担公开课任务，每学年不低于2节公开课，听课不少于40节，并做好听课评课记录。虚心向有经验的教师学习，并经常与同学科老师研究教材和学生，不断寻找适合自己学生的教学方式和方法。坚持终身学习，自愿接受继续教育。通过各类媒体，特别是网络资源不断为自己充电加码，提高自己各方面的素质和能力。

3、努力提高理论水平和实践能力：多看教育教学类的书籍，写好随笔。联系教学实践，从写教育教学叙事文章开始，并尝试写理论文章，不断提高自己的教育教学理论水平。

校本培训是指导在教育行政、师训职能部门的管理下，在有关专家的指导下，以教师任职学校为基本培训单位，以提高教师教育教学教研能力及案力综合素质为目标，立足本校教育教学教研活动，并结合教师个人的工作实际进行再学习、再提高，促进教师专业发展的一种教师继续教育活动。

1、从实际出发，注重实效的原则。开展校本培训，一定要从本地本校实际出发，因地因校因人制宜，保证实效。如农村偏远贫困地区的力量薄弱学校，应出乡、镇中心学校或联校组织实施校本培训，切忌不顾实际效果的搞形式、走过场。

2、以素质教育为中心原则。校本培训要从提高教师素质、推进素质教育、培养学生创新精神的角度出发，从解决实际问题入手，深入教育教学改革实际，更新教育观念，推动新课程改革的发展，实践素质教育。

3、开放灵活，注重创新的原则。校本培训是开放的灵活的培训。培训的资源既要向内挖掘，又要寻求外源，请进来走出去；培训方式要灵活多样，要勇于创新。校本培训是一种崭新的继续教育形式，有着非常广阔的创造空间，一定要勇于创新，形成百花争艳的校本培训格局。

4、以校为本，突出发展的原则。校本培训要体现学校办学理念，突出学校办学特色，立足本校实际，以学校为本位，以岗位为阵地，以教师为主体，立足于学校和教师的可持续发展，既要解决眼前的实际问题，又要着眼于长期发展。

5、教、研、训合一的原则。校本培训要以教育教学为基础，以科研为导向，以培训为主线，教、研、训有机结合，整体推进。

6、全员全程性原则。开展校本培训，应使本校全体教师都参与其中，主动学习，不断提高，不可把校本培训搞成个别骨干教师的培训。

1、通过校本培训，使教师的基本素质在原有的基础上都能得到较大的提高。特别是以提高教师职业道德素质、教育科研素质、教育科研素质、现代教育技术能为重点，立足“人本”，研究“能本”，转变教育观念，适应基础教育改革与发展的需要，适应当前新课程改革的需要，把新课程改革落到实处。

2、指导教师学会自学，提高教师的实际动手能力和教育创新能力，为提高学校教育教学质量奠定基础。

3、结合教育教学实际，开展有针对性的课题研究，激发教师的教学研究兴趣提升教师教育教学科研意识和能力。

4、促进教师的自主成长和提高，逐步建立起有利于教师岗位成长的运行机制，促进教师专业发展。

5、促进学校形成办学特色形成之路，就是学校发展之路。特色是学校可持续发展的宝贵资源，是办学效益。

校本培训内容的确定，应当充分体现学校和教师发展的目标与需要，充分体现专业发展提高的要求，充分体现以校为本的特点，应当广泛而灵活。校本培训作为促进教师专业发展和教师继续教育的一种形式，其培训内容要与每一周期教师继续教育非学历培训教学计划的内容相协调统一。

校本培训的模式应当是自主的、灵活的、多元的；在注重立足校本资源开发和利用的同时，可走出去，请进来，注重吸纳校外资源并加研究利用；通过采取专题培训，观摩研讨、课题研究、案例研究、问题诊断、导师批导、远程教育、学术沙龙和“菜单”选择等模式开展校本培训。

校长是校本培训的主要组织者，要采取符合学校实际的培训模式，对不同的培训对象采用恰当的培训方法，针对不同的教育问题采取恰当的应对措施，有计划、分层次组织好教师的培训，使参培训教师提高教育教学科研能力，提高教育教学创新能力，坚持向教育教学科研要教学质量，通过校本培训提高教师的教学水平。

1、校本培训工作在教育行政师训职能部门的管理下开展。各级教育行政师训职能部门应切实加强领导，充分发挥教师培训机构、培训基地、教研、科研和电教等各部门的优势，整合力量，形成多位一体的培训整体，指导各中小学校开展校本培训。认真抓好典型，建立有效的激励和约束机制，确保校本培训工作的顺利开展。教师参加校本培训，应作为教师评先选优，参加职务评聘的必要条件之一。

2、各级教师培训机构应把培训作为近期中小学教师继续教育的工作重点，加强与教研、科研和电教等部门的配合与协作，建立适应新课程改革需要的教研训一体化运行机制。帮助中小学校制定切实可行的校本培训中的骨干、带头和辐射作用。

3、县教育行政部门要指定教师培训的教学管理机构统一指导管理本区域内校本培训。各教学管理机构要为校本培训服务，提供校本培训的学习资源，加强指导和管理，确保培训质量。

4、中小学校是校本培训的基地，教师是校本培训的主体，促进教师共同发展是直接目的。校长是学校校本培训的第一责任人，负有规划、实施、管理的责任。各种小学校可建立由校长任组长的教师继续教育工作领导小组，统筹管理校本培训工作。要制定校本培训规划和教师年度培训计划，明确培训任务，加强过程管理，重视检查督促和考试考核。建立健全校本培训制度，包括考勤、考核、奖惩等，做到目标到位，内容到位，时间到位，培训到位，辅导到位，提高到位。用科学的管理保证校本培训工作有序而高效地开展。

5、各校校本培训的方案、计划应报县级教师培训机构审定。各学校要根据校本培训的目的、内容和要求规范操作，教师参加校本培训，完成学习任务，达到要求，可获得本周期继续教育岗位培训的相应学分。

6、要加强对校本培训工作的管理、服务、评估、检查和督导力度。各级教育行政部门应把工作开展情况入中小学校长政绩的基本内容之一。通过评估、督导，坚决杜绝校本培训工作走过场的现象发生，保证校本培训的实效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！