# 下学期英语工作计划模板7篇

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2025-05-14

*工作计划为我们的工作提供了明确的评估标准和依据，工作计划的制定过程，是大家共同参与和协作的良好机会，小编今天就为您带来了下学期英语工作计划模板7篇，相信一定会对你有所帮助。一、 指导思想：本学期我们英语教研小组将继续以课程标准为依据，在按时...*

工作计划为我们的工作提供了明确的评估标准和依据，工作计划的制定过程，是大家共同参与和协作的良好机会，小编今天就为您带来了下学期英语工作计划模板7篇，相信一定会对你有所帮助。

一、 指导思想：

本学期我们英语教研小组将继续以课程标准为依据，在按时按量完成教学内容，同步作业批改，教案撰写和学生检测的基础上科组内互相听课交流，互帮互助，开展“快乐”英语课堂教学，培养学生英语综合语言运用能力，提高课堂教学质量为目标，提高教师学习意识、服务意识、合作意识和科教研能力，开展实效、和谐的教研活动，提高使我校英语教学工作，科学规范我校的英语教研工作。

二、 年级教学重点内容和目标以及我校学生实情分析

三四年级：英语字母的规范书写、能根据听到的词语识别或指认图片、实物；能根据指令做事情，如指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等是该年级的教学重点内容。该年级段的教学的目标在于培养学生学习英语的浓厚兴趣和良好的书写习惯。但根据上个学期教学工作的测评中发现学生们对英语书写存在格式不规范，很大一部分学生出现英语字母和拼音混淆的.情况。

五六年级：培养学生听、说、读、写的综合语言运用能力，单词和句型的规范书写以及默写；开始学习阅读，能在老师的帮助下表演小故事或童话剧是该年级的教学重难点。五年级学生因为开始要求默写出现了分化现象，一部分的学生会因为难度的提高而减少英语学习的兴趣；六年级很大一部分学生会因为升初中，语、数学科任务的加重和英语学科不考试的现状或英语词汇和句型难度的增加而出现忽略或排斥英语学科学习的情况。根据上个学期教学工作的测评中发现学生们听说能力有了一定程度的提高，但在“写”的方面仍然很弱，出现不识别单词，四会单词不会默写，句型书写词距不规范，标点符号不规范等情况，另外一个情况是句型方面不能在相应的语境中正确使用，导致考试时补全对话，连线相应问答语时丢分严重。

三、应对以上各年级教学重难点和上个学期学生考测反应出来的情况，本学期科组具体的措施计划

1、教研组建设：

英语组继续在微信群，经验交流和工作体会、个人意见分享的机会，实现资源共享，同伴互助的基础上，开展推门听课、同课异构，研讨等教研组活动，给予每一位教师教学困惑相互沟通，经验共享，业务水平共同提高的发展机会。

2、年级的教研工作重点：

三四年级：

a．英语学习兴趣培养。

b. 培养学生的听说认读能力

c.开展自我介绍的“说”方面的比赛。

五六年级：

a .开展句型、课文阅读短文的抄写比赛。

b.开展第三节课外活动英语阅读课。

c.开展每月班级英语之星的评选活动，激发学生的英语学习兴趣。

3、 具体教研工作时间安排：（按月安排）

二月

1、群里对教材和年级教学目标的研讨。

2、针对上个学期的问题，科组群里互相交流上个学期学生情况和应对改进的方案。

3、推门听课。

4、第一次集中教研活动，主要交流第一天学校安排推门听课的的心得体会和检查第一节课的教案撰写情况。

三月

1、第一次教学常规检查，包括作业、教案、同步的批改情况。

2、进行第一、二单元的课堂检测出题准备和批改工作。

四月

1、集中教研组活动，研讨如何应对期中考试的复习工作。

2、教师做好考前复习出题工作，群里分享题型。

3、批改和讲解期中考试试卷

4、分析试卷问题，群里研讨相应的教学对策。

五月

1、三年级班级里进行“自我介绍”英语说话比赛活动。

2、四年级进行句型抄写比赛，

3、五、六年级单词进行四会单词默写比赛。

4、教研组集中研讨学生出现比赛折射出的问题，研讨如何克服问题。

六月

1、集中教研活动，研讨教学进度安排，统一预留复习时间和期末考试前检测时间。

2、检查教学进度。

3、同年级老师做好检测出题工作。

4、教研组检查教案、反思、作业和同步的批改等教学常规检查。

本学期的英语教学要以围绕培养学生兴趣为出发点，以夯实基础知识和技能，提高学生的语言运用能力和大面积提高英语成绩为目标，以聚焦课堂教学质量为抓手，全面贯彻“面向全体学生，关注学生情感，激发学习兴趣、发展学习策略、培养文化意识、倡导体验参与等教学理念，全心全意做好教学工作。

一、学情分析和今后的工作重点

七年六班有学生xx人，经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，他们整体的听说技能还有待提高，试读音标能力不强，记忆单词缺乏方法，有些学生英语学习缺乏积极主动性，大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

二、教材分析

英语七年级下册共8个单元，全书采取任务型语言教学模式，涵盖生活话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的有效的贴近生活的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，采用听、说、读、写，自我检测等手段，让学生全方面的到试炼，找到优点和不足。有效提高学生的学习效率，体现了以学生为主体。

三、教学工作举措

1、以优化课堂结构，提高教学效率为中心，向45分钟要质量，认真上好每一节课。为了提高课堂效率我要在钻研教材，认真备课上下功夫，不上没有准备的课。在把握教学重点的同时，多设计一些符合不同层次学生的教学活动，为学生创建参与活动的机会，扩大学生参与活动的层面，重点关注学困生，力求使他们不掉队，或者尽力缩小学困生与其他学生的`差距。以此使每一个学生均有不同层次的提高与进步。

2、在单元的词汇检查与反馈上做到“勤”，词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；因此，每个单元学习过程中，每节课前要勤检查。每天课前几分钟要给学生拼写单词、自我检测、相互检查的机会，单元学习完之后，利用“互测及教师抽查”及时检查，确保每个同学单词过关。当然，在新课学习中，要力求把单词消化在当堂，帮助学生去巧记单词，掌握方法。

3、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

4、抓好课后的反馈。初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生多从生活上关心他们，帮助他们，从在学习上严格要求他们，对于他们作业中出现的问题，要有针对性地进行讲解与指导，课堂上多给予他们回答问题的机会，帮助他们树立学习的信心。

5.从培养学习兴趣入手，创设良好的课堂气氛，鼓励学生多开口，增强信心；同时要引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率，引导学生实现语言的迁移，提高英语的应用能力。

6、抓好阅读能力的培养。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，帮助学生掌握答题技巧与方法。

7、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

(一)努力提升六个方面的认识，明确教学要求

1、对《新课程标准》、《考试大纲》有深入了解，对本学期各阶段性教学工作的目标、任务和要求要有所了解，以加强高三英语教学工作的有序性。

2、针对所教班的学生的语言知识基础和能力发展情况，了解自己班级存在的差距，以加强教学工作的针对性。

3、认真研究目前使用的教材，对照《新课程标准》和《考试大纲》，准确掌握其重点、难点和高考知识考点的分布情况。

4、在新课程背景下重新审视高三英语教学模式，认真研究各阶段的教学策略和复习指导方法等，确保每一阶段教学的准确和高效。

5、根据新课程的教学体系及考试要求的调整变化，认真研究手头的各种参考资料和练习题，精编、精选、精练，以加强训练的针对性和有效性。

(二)努力挖掘四个方面的潜力，提高教学效率

1、降低教学起点，面向全体学生

依据学生的实际情况，不同基础的学生的高考目标定位，采取不同的教学方法，努力使各个层次的学生在高三的学习中增强动力，学有所得，使教学效果化。

2、调优教学进度，完善教学环节

高三课时紧任务重，在有限的时间内让学生知识、能力大幅度提升，妥善安排教学工作。做到相应的教学进度安排有一定的灵活性，从学生的学习效果考虑，不盲目赶进度，该快则快，需慢则慢。一切为提高近期和远期的教学目标服务。

3、加强教学反思，讲求教学实效

高三学生的时间无比珍贵，我将努力通过反思教学发现教学活动中存在的问题，及时调整教学方案，主动将教学效果化作为工作目标。在备课中反思已备内容，思考这堂课这样备在那些方面会给学生在知识方面和能力方面带来收益，同事要经常开展听课评课工作，指出彼此存在的问题，探讨更为合理的方法，互帮互助，共同提高教学质量。精心安排复习计划，精心备课，精心设计课堂教学程序，精心批改作业，精心选择和评讲试题，精心辅导学生。注意避免重教轻学、重讲轻练。

4、提倡精讲巧评，提高学习效率

做到三个必讲――核心内容必讲、思路方法必讲、疑点难点必讲;做到三个不讲――学生已经掌握的内容不讲，讲了也不会的不讲，不讲也会的不讲。凡是要求学生做的练习，教师必须先做;凡是学生所做的练习，教师必须及时批阅;凡是学生做错的题目，教师必须指导学生订正，并及时组织二次练习。

(三)走好六步棋，加强教学计划性

复习计划围绕以提高效率为中心，我将主要分以下六个阶段进行：

1、第一轮教材复习

2、词汇、句型知识复习

3、语法填空专项复习

4、阅读理解、完形填空专题训练

5、基础写作、读写任务专题训练

6、综合训练

(四)共享集体备课的成果

在个体独立思考的基础上，科学开展集体备课，汇集个体智慧，形成集体合力，形成一个具有新特点、新思路的优质教案。

(五)瞄准五个着眼点，提高教学效率

时间对高三学生来说非常珍贵，作为教师一定要提高教学效率，进而使学生提高学习质量。我将努力着眼于以下五点做到夯实基础、凸显能力、逐步提高。

①夯实“常考点”

“常考点”也就是传统考点。高三教学中通过梳理、归纳常考点，提高复习针对性，把握好拓宽的度。我们在复习中对照高考要求对原单元内容进行整合，按“复习板块”进行。突出动词方面的用法，突出句型、篇章知识。强调特殊情况和易错、易混情况。教师通过课堂教学帮助学生梳理出各复习板块的知识框架，突出考点、突出考点中的难点。努力使框架重点突出，针对性强。

②研讨“新考点”

通过对《课程标准》和《教学大纲》的研究，找出今昔的内容变化，在教学中作适当调整。通过对试题的研究，感知内里的能力要求，在教学中加强方法点拨。

③突破“失分点”

我们平时的复习，基本上是按照备课组统一的复习计划进行的。临近高考时，我们要求教师根据各自班级常见的知识层面上的“失分点”，有针对性地制定 “个性化复习方案”，在梳理知识网络的过程中，突出易错、易混内容。薄弱环节，重点突破。

单元复习的目的在于夯实基础知识，是一个学生对所学的词汇、句型知识温故知新的过程。复习的效果既要靠教师的课堂点拨，更重要的是学生的自我消化。在教学中指导学生利用课上或课外的时间做好自主复习工作，强化对知识点的记忆。对特殊群体的学生做好学习方法的指导工作。提醒学生在复习过程中做好备忘录，以便在后续的复习阶段对自己薄弱的方面进行二次复习，再次夯实基础、查漏补缺。

④关注“能力点”

教学中依循传统做法，精讲精练，努力帮助学生做到能举一反三、触类旁通，提高备考效率。注意和学生探讨阅读思维过程，着眼于提高思辨能力、分析能力、概括能力、推断能力和表述能力。做到每次评讲都就答题技巧问题进行一次小结，从分析思维方法的角度总结得失，以求在方法上对学生有一点启迪。

⑤强化“支撑点”

强大的学习内驱力、健康的学习心理、平衡的学习心态、积极的学习参与意识是学生学习、备考的心理和生理支撑。教师不仅要关注学生的学习效果而且要关注他们对待学习的情感和态度。为求得收到事半功倍的效果打下牢固的情感态度基础。

总之，在新一届的高三备考过程中，总结高三教学的经验教训，扬长避短，弥补不足，根据所教班级学生的实际情况，狠抓英语基础不放松，认真、细致、有效地组织好复习工作，力争今年英语高考有一个好成绩。

一、教育教学指导思想

以教导处教学工作计划及课程建设等计划为指导，以“优化适合每一个学生终身发展的教育之路”为宗旨，以“轻负担，高质量”为目标，探索教育规律，追求有效教学，丰富学生的英语学习经历，促进学生健康快乐成长。进一步规范和提高我校英语教学工作。以英语常规教学工作为抓手，力争使教学常规更优化。加强随堂课的研讨，以备课组主题活动为突破口，深入英语课堂教学研究，提升学校的英语教学质量。

二、重点工作

1.通过项目驱动，优化英语教学流程管理。

1）以备课组为单位认真学习新修订的上海小学《作业管理制度》及《上海小学有效作业“金点子”（xxxx）》，结合不同年段的不同要求仔细审视本学科本学期的基础性和拓展性作业要求，统筹协调好各年段的周末作业和快乐活动日的非书面作业布置，切实落实好“有效作业”，并继续收集更多更经典的“金点子”。

2）利用备课组活动平台定期开展备课及各项作业的组内自检，互评。骨干教师指导引领，其他老师积极参与；以卷类练习的质量和规范，以练习卷的出卷意图分析等为主要内容，进一步提升每一张试卷的质量，逐步形成各年段的科学有效、具有借鉴意义和使用价值的英语试卷库。

3）组织组内老师积极参与本学期的教学基本功大赛、中老年教学风格展示和职初期教师汇报课，完成体现本年段“有效”为主题的试卷编制工作，推动教师专业能力的发展和提高。

4）督促一二年级备课组实践、提炼并初步形成英语学科类拓展性课程的相关学习资料包和评价标准，以备课组为单位分工完成拓展课简案及实施计划。

2.规范检查机制，抓实教学“五环节”管理。

1）继续实践和调整备课检查项目表的内容，完善作业备课检查的标准和反馈制度。

2）继续做好快乐活动日的工作，结合年段教学要求和学生实际情况，合理安排教学内容，做到活动当天不布置书面作业。并先教导处及科研室做好组内的自查工作，及早发现问题，及时改正。

3）继续做好“周末作业监测”的工作。备课组自查，以“有效”为基点，以“增效”为落脚点，结合年段学生的年龄特点和实际情况做到设计多样分层，科学有效。

3.重视教研备课组建设，提高教研有效性。

1）教研组和备课组认真学习和并讨论如何将教学五环节做实，以理论学习、案例分析、经验交流、问题解决、聆听讲座、听课评课为基本形式定期开展教研活动。不同年段围绕课堂教学的具体问题进行专项研究，并以此开展序列的备课研课活动，要求体现纵横任务链构建教学目标-任务体系”的教学设计。并在学期末的知识库里分年段体现。

2）准备10篇阅读教材，组织教师开展专业学习，通过朗读，阅读理解等手段提高老师的专业素养，力争在教师的专业发展上有所突破。

3）以家长开放周为切入点，通过开课年级老师先思考讲方案，其他年级老师参与集体备课、研讨，出谋划策，团队协作，共同发展和提高。

4）以备课组为单位，在备课组长引领和组织下，在暑假里完成本学期的教学要求及内容整理，并与上册的.学科《pck知识库》一并调整，请专家指导修改，期望在下学期的开学，能人手一份1-5年级的知识点目录。

三、其他工作

1.配合教导处做好境外班的教学组织工作。

2.积累师徒带教工作中的有效做法，期望在英语组内也能交流学习，并对其他老师有借鉴作用。

3.组织开展好六月份的英语节，保留以往英语节中深受学生欢迎的活动项目，分年段开展儿歌、小诗、故事、课本剧表演比赛，并与英语节中开展各种分年段的优秀作品海选和全校展示。期望营造人人参与的轻松，活泼，快乐，收获为主旨的英语节氛围。

针对学生情况，教学的时候需要注意在备教案和学案中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。对他们要想办法在巩固基础的同时进行知识与技能的提高，使他们逐渐适应考试题型、掌握做题的技能。九年级的学习和复习工作十分关键。针对这种情况，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

上学期送走毕业班后，本学期我又被任命担任九年级108和109班的英语教学工作。通过二十多天的了解和摸底，对学生的情况有了大概的了解。学生的基本情况很差，不拿兄弟学校比，就拿本校同年级的106和107比，我们的均分比他们差15分之多!本学期学生面临着中考的巨大压力，学生表现出截然相反的两种局面：想考高中的基础不是很差的学生开始发奋学习;而成绩很差的自知考不上学校的已经完全放弃了学习，部分学生已经对学习英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。据各科老师反馈，两个班中都至少有十多个学生从七年级起就对学习破罐破摔，伦为袖手旁观一类，对一切都无动于衷。一句话，这两个班的底子差，我是有思想准备的\'，但还是没想到居然那么差!

?新目标英语》九年级共安排有十五个单元，各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：被动语态，虚拟语气，情态动词，定语从句，短语动词，过去完成时等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。针对这种现状，在本学期的英语教学中，特作如下计划：

1、要针对不同的学生，关注不同学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神;

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野;

3、让学生在使用英语中学习英语，让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐

1.针对学生情况，我已在二十多天的补习中

从头开始，逐一复习了七年级上下册和八年级上册。开学之后，由于106，107已经讲了四个单元新课。我们也着急起来，于是决定每学习一个新单元，学生要在老师知道下复习八年级下册一个单元。

2.认真钻研教材和课标，精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。在课堂上注重激励机制，鼓励学生学习，并让他们体验学习英语的成就感，不可忽视差生的学习和情感，不可盲目追求效率和进度。

3.对学生因材实教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展;

4.充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，强化所学，力争让每位学生皆有所获。

5.充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。

6.在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。

7.课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。

8.教师个人要不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

9.注意分层次教学，对不同层次的学生在作业的布置上体现出不同的要求，让他们在原来的基础上都有各自的提高。注重课堂学生知识的反馈并及时调整教学进度。

10.注重阅读教学，采用精读与泛读相结合，多种学习方式相结合，培养学生的英语阅读能力和技巧。

11.培养和提高英语书面表达能力。每周写一篇英语作文。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言设施来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：课堂上创设情景，要求学生对话。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多与学生交流，进行口语交际训练

一、指导思想

认真贯彻执行太仓市教师发展中心的工作计划，本学期，将继续以课的研究为主线，学生学法指导为突破，激发小学生对语言学习的兴趣，打好第二语言学习起始阶段的基础，提高学生的语言能力、学习能力的同时培养思维品质，突出强调培养学生的文化意识，增强文化自信，使学生初步具有家国情怀、国际视野和基础的跨文化交际能力。

二、工作重点

（一）团队建设，打造高质量师资队伍

1.继续加强备课组建设，促进教师学研共同体的发展

要求教师在“一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生”的理念指导下，依据教学内容和学情，从目标设定、素材选择、问题设计、活动组织、课堂检测等方面开展“以学习者为中心”的课堂备课研究。通过教研组、备课组长会议，教研活动和每月校内调研等方式深入组内，发挥备课组在课改中的基础性、先导性作用。教科研组更要根据所制定的工作规划组织教师定期开展业务学习，深入学习各类教育教学理论、课程理论、课程标准和专业知识，并根据市《指导意见》每周一次进行有实效的集体备课，

2.加强联盟校间的共建活动，努力搭建教师发展的平台

本学期还将继续坚持以“简约开放”的教学主张为中心，以“改进课堂教学方式，提高课堂教学质量形成”为目标，组织校内或联盟内英语教师们围绕自然拼读课、语音教学、阅读课、写作课和复习课进行理论学习、上课评课等活动，逐步形成可推广的课堂教学案例，并通过对课堂教学问题的研讨，撰写活动反思，积累教学经验，更好地促进青年教师在“教与学”中成长。

（二）课例研究，上简单有实效的课堂

在集体备课的过程中持续推行课堂观察研究和课例研究，从科学制定目标，确定重难点，课堂活动的设计，活动单的编写、作业练习的设计等方面对课堂进研究，形成最优课例。同时，结合上级领导的调研要求，继续深入学校备课组活动，在平时的教学中对如何做好“教学准备、教学设计、教学实施、教学拓展”有更深入的探讨和认识，并在备课组建设过程中，努力打造团结合作的英语学科团队，为我市的英语教学的发展提供经验。

（三）素养提升，办有腔调的英语节

依托市级文件精神，结合我校学生的英语学习情况，通过举办校园英语节，营造浓厚的英语交际氛围，让学生感受英语，应用英语。通过举办丰富多彩的英语活动，激发学生学习英语的.兴趣，培养学生的创新精神和实践能力。为他们提供展示才能的舞台，拓展学生视野，丰富校园文化。

（四）重点提炼，为英语学习助力

1.重视学习习惯的养成

听课习惯（倾听、捕捉信息、表达不同意见、做课堂笔记、及时归纳、整理笔记、当堂消化、巩固知识要点）；书写的习惯，从低年级抓起，做到字迹整洁美观，本学期将组织三年级书写比赛；课外阅读和摘抄的习惯；进行语言实践的习惯（特别是写句的习惯）；使用工具书的习惯等。

2.开展课外阅读，拓宽学习视野

研究课内教材和课外教材，寻找结合点和阅读教学的生长点。指导学生阅读过程中要留下阅读的痕迹。可通过阅读笔记、词汇手册、英文手抄报组织展示活动、课本剧表演、演讲比赛、板报评比、歌曲演唱、讲故事大赛、英语文化节、英语晚会等活动来使得阅读结果可视化和拓展学习的视野。

3.在各年级段尝试自然拼读教学

单词的拼读，辨认和背诵记忆一直是中小学英语学习的拦路虎，很多学生到了高中依然不会读不会写，背默单词成了很多孩子学习语言的噩梦。原因在于初学时没有有效的单词学习方法。自然拼读教学是英语为母语国家的儿童学习语言的方法，也是能使语言学习者学到地道外语的最有效的方法。在分阶段学会26个字母的前提下，以课标的要求为指导，开展以教材为基础和以分级拼读读物为拓展的自然拼读法教学，努力在轻松活泼的游戏课堂中把拼读规则介绍给学生，指导学生在不同的情景中创造性地运用规则，从而达到熟练掌握，见词会读，听词会写。

4.进单元整体教学理念

以话题为主线以storytime为主体，以mindmap为工具以单元为整体进行ptp阅读教学（pre-reading；while-reading；post-reading），突出思维训练：感知—理解—分析—运用—综合。具体做法：pre-reading:了解语篇背景，初步感知话题信息pre-reading:清楚单元任务,明确单元整体目标让学习“可见”让学生知道要到哪里去，怎么去，接下来要去哪里；while-reading:以话题为主线，分层阅读关注与活动相关的短语、表达；引导学生学习用目标语表达事件信息，在读中突破重点，内化语言。不仅要将教材中已有的用法掌握到位，更要有基于教材的创造。分类训练，落实记忆。关注意义与形式，鼓励学生大胆表达。

在语法学习中巩固，强化思维训练；在funtime实现个性化操练,内化语言。

如六年级“节日”这个单元鼓励学生选择自己喜欢的节日制作自己的思维导图，运用本单元的语言知识（鼓励拓展与创新）。在cartoontime中温习、拓展；在checkouttime中综合运用。总而言之，要做到：关注内容，培养学生的信息处理能力；关注语言，发展学生的语言学习能力；关注情感，提升学生的语言文化素养。

三、本学期市级相关重要活动

20xx～20xx年第一学期小学英语主要活动安排

??

组织苏州市中小学微课制作比赛注册报名（9/315)

小学微课制作培训（9/7：新区三小）

二

小英教研组长会议（9/12：教师发展中心709）

四

苏州市教育科学“十三五”规划重点课题《活化语音教学，拼读促阅读》课例展示活动(9/28)

七

低年级学科发展共同体教学研讨活动——自然拼读教学研讨(时间待定）

小英见习教师培训

九

苏州市小学英语课外阅读教学研讨活动（10/31:苏州）

十??

江苏省评优课观摩活动（11/1214）

小英见习教师培训

十二

小英三年级学生整班写字比赛（11/20）

苏州市小学英语写作教学系列研讨活动(11/21)

十四

中年级学科发展共同体研讨活动--阅读教学研讨

小英见习教师培训

十六

苏州市小学英语课改观摩活动

十九

高年级学科发展共同体教学研讨活动--高年级写作及复习研讨

小英见习教师培训

四、教学进度及要求

20xx～20xx年第一学期小学英语教学进度及要求

年级

教学进度与要求

二

1.完成《英语》一上、二上的教学,第10周分别完成project1教学。

2.一二年级以兴趣激发为主，加强语言输入，营造轻松有趣的英语学习氛围。整合八单元句型词汇，在日常教学中逐渐渗透反复重复加深印象。做到听懂、看懂、会说、会做。

3.让学生接触并尝试自然拼读法来学习词汇，做到见字会读。

4.指导学生阅读课外自然拼读分级读物。

三

1.完成《英语》三上的教学,第10周完成project1的教学。

2.抓好词、句教学，过好句、段朗读关。拓展渗透音标教学，科学进行单词的拼读、认读、记忆等操练，科学过好单词关。

3.建议storytime内容四会要求。4.加强听力和阅读操练。结合课文主题进行绘本拓展阅读。

四

1.完成《英语》四上的教学,第10周完成project1的教学。

2.继续抓好词、句教学，过好句子朗读、书写关（可循序拓展渗透按读音规则拼读、记忆单词的学习方法），少出现过早的两级分化现象。

3.建议词汇、句型、日常用语（参见于《教师教学用书》）四会要求。

4.加强基于年段适切话题的听力、阅读与写作操练。结合课文主题进行绘本拓展阅读。

五

1.完成《英语》五上的教学,第10周完成project1的教学。

2.抓好语篇教学，培养阅读能力。注重培养学生语言知识的综合运用技能，努力减少两极分化。

3.学生能逐步掌握按读音规则拼读、记忆单词的学习技能（拓展渗透）。

4.建议词汇、句型、日常用语（参见于《教师教学用书》）四会要求。

5.加强基于年段适切话题的听力、阅读与写作操练。结合课文主题进行绘本拓展阅读。

六

1.完成《英语》六上的教学,第10完成project1的教学。

2.进一步抓好语篇教学，培养阅读能力。注重语言知识的分类和归纳总结，提高学生语言基础知识的综合运用能力。

3.学生能较熟练掌握按读音规则拼读、记忆单词的技能（拓展渗透）。

4.建议词汇、句型、日常用语（参见于《教师教学用书》）四会要求。

5.加强基于年段适切话题的听力、阅读与写作操练。结合课文主题进行绘本拓展阅读。

本学年，我依然担任高一年级一、二班的英语教学工作。在工作中，本人遵守学校各项制度，按时出勤、上课、组织学生晨读，积极参加市里及学校组织的各种教学活动，严格要求自己，虚心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真备课、听课、及时反思，使教学工作得以有计划，有组织，有步骤地开展。

立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作总结如下：

首先，我分析了我校学生实际情况。高一学生普遍英语底子差，基础薄，所以针对这个实际情况，决定采取坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。以此提高学生的学习兴趣，不断提高学习成绩。

再次，我做到认真备课。作为一名新教师，我的体会是：上好一堂课很难，但是要备好一堂课更难。在备课之前，必须对所有内容进行熟悉，参考大量相关资料，认真钻研教材，确定重难点，同时，备课不仅要备教材，而且还要备教法，备教学手段；除此之外，更要备学生，根据学生的实际情况（即学情）采用适合易于他们接受的教学手段，不断培养学生的学习英语的兴趣。认真写好教案，对每一节课都做到“有备而来”，课后及时对授课做出反思，总结其中不足。并按照单元内容整理重点短语，归纳分发给学生，以便记忆。多鼓励，少批评。为了使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的.信心

授课之后，做到精讲精练。在每单元结束时，会针对该单元教学重点难点，精简一些习题供学生练习巩固所学知识。习题或是从调研题选择，抑或是从其它套题或网络上选择具有针对性的习题，复印后供学生演练。

认真批改作业。坚持布置适量的作业，使学生所学知识得到巩固和提高。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。每个学生对课堂上的知识掌握程度，都会在作业中得以直接体现出来。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，课上利用时间统一详细讲评每个错误；对于学生不该出现的问题，指导学生及时纠正。每隔两天布置听写任务，对所学新单词、新短语、好句子进行听写。认真及时地批改听写。并针对学生的听写情况，认真透彻地进行讲评，根据其情况不断改进教法。从而做到因材施教，教学相长。

单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固、以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。并且搜集了大量的单词拼写的习题供学生练习，直接把单词放到具体的语境中去。鉴于学生的基础薄弱，或是没有理解语境，无法补充所缺信息；或是知道是哪个词，不是拼写有误，就是该词的词形不对。所以单词还有待于加强巩固练习。

以上就是本人这学期的工作总结，希望能发扬优点，克服其中的不足之处，总结经验教训，以便在下个学年提高自我，共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会一如既往，多学习，勤反思，多向前辈学习，以促进教学工作更上一层楼。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！