# 下学期英语工作计划精选7篇

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2025-05-14

*只有将工作计划与实际情况相结合，才能提高其可操作性，工作计划的制定过程，是大家共同参与和协作的良好机会，以下是小编精心为您推荐的下学期英语工作计划精选7篇，供大家参考。一、工作目标为全面落实教研室的工作计划，本学期小学英语教研工作将根据英语...*

只有将工作计划与实际情况相结合，才能提高其可操作性，工作计划的制定过程，是大家共同参与和协作的良好机会，以下是小编精心为您推荐的下学期英语工作计划精选7篇，供大家参考。

一、工作目标

为全面落实教研室的工作计划，本学期小学英语教研工作将根据英语学科特点，进一步推进素质教育进程，巩固和推广课改经验，坚持面向全体学生，关注学生的终身发展，追求课堂实效,努力创设良好的英语教学环境，建立有效的评价体系，努力创建高效课堂，进一步提高我市英语教学水平。

二、工作措施

1、认真总结上学年度小学英语教学的成绩和问题。狠抓课堂教学，研讨小学英语听力的提高，以提高课堂40分钟教学效率为切入口，努力缩小城乡差距。

2、重视小学英语兴趣和行为习惯的培养，逐步形成过程性与终结性相结合的教学评估。

3、课题驱动，形成教研氛围。组织我市小学英语教师参与小学英语“课堂有效教学研究”课题，促进高效课堂教学，培养学生学习兴趣，养成学生良好的学习习惯，提高教学质量，促进学生全面发展起到了推动作用。

4、建立小学英语博客，开展网络论坛教学研究周活动。各校可以通过“小学英语的博客”，针对教学行动周的课例发表自己的观点，谈所学所得或所思所想，进行一种更广泛的互动式快捷式的全县教学研讨活动。请各小学英语教师积极参与跟贴，确保交流、互助、实效，通过学习、交流、探讨，形成网络论坛教学研讨氛围，促进教师学习、实践、反思相结合。

5、实施“名师工程”。组织教师参与省、市级优质课竞赛及优秀论文的评选工作。加大对骨干教师和青年教师的培养。

6、开展送课下乡活动，帮助农村教师提高课改理念，使课程改革深入课堂、深入乡镇学校。

7、视导跟进，服务校本教研。通过集体视导和分散指导结合，努力做好服务校本教研工作。每到一所学校，除听课、与教师交流外，还根据学校条件，指导校本教研。

8、提倡各校开展各种课外活动，给学生创设充分的语言实践机会。

三、主要活动安排

9月份

1、制订计划

2、教学进度下发

3、荆州市小学英语优秀论文评选

4、荆州市三年级新修订教材培训

10月份

1、小学英语课堂教学模式网上探讨。

2、教学视导(东片)

3、荆州市课堂教学模式研讨会

4、期中考试命题 及成绩统计

11月份

1、组织期中考试、成绩统计

2、石首市小学四年级听力能力竞赛

3、教学视导（西南片）

12月份。

1、期末考试试题命制

2、教学视导。（北片）

元月份

1、期末考试

2、期末考试成绩统计

3、档案整理

4、期末考试工作总结

四、教学进度安排

年 级

教 材

期 中

期 末

三年级

pep

recycle1

recycle2

四年级

pep

recycle1

recycle2

五年级

pep

recycle1

recycle2

六年级

pep

recycle1

recycle2

一、本组基本情况

本组共有9名英语教师，其中有3名教师分布在完小，其余均在中心校任教。教师中英语专科毕业的有2名，已取得本科学历3名，本科在读6名。各位教师都有很强的工作责任心、使命感，在教育教学中尽责尽力，是一支年青的、充满活力的教研组，是我校优秀教研组之一。今后的教育教学工作中，在各级领导和同仁一如继往的关心和支持下，本组全体教师会有更大的发展空间。

二、工作目标：

1、加强集体研讨，创造更和谐、合作、积极向上的教研组氛围

2、尤其注重新教师的专业发展，结队帮扶，互学所长，促进全体教师共同提高（详见“结队帮扶”表）

3、结合校情、学情，组织学生开展学科活动，促进学生较全面地发展

三、具体工作行事历

9月份

1、制定英语教研组学期工作计划

2、各年级制定教学计划及进度

3、相互听课（组长重点听3名新教师的课）

4、全体英语教师集中，第一次英语教研课（执教：余晓霞老师），并布置新学期工作事项

10月份

1、六年级学生能力测试摸底

2、市小学英语教师优秀论文评比

3、请市教研室领导指导课题组工作实施

4、全体英语课堂教学研讨，教学检查

11月份

1、本校教学研讨，集体备课

2、六年级学生单词、句子过关

3、期中测试（部分年级抽测）

4、参加市案例设计评比竞赛

5、课题组成员集中研讨活动

6、集中调研一所学校，进行“五认真”检查（初定第14周）

12月份

1、选拔参加片英语基本功竞赛教师

2、参加全市小学英语写字比赛

3、了解“小学英语教学评价研究”课题研究落实情况

元月份至2月份

1、集中调研一所学校，进行“五认真”检查（初定第19周）

2、各年级听写、背诵过关

3、制定复习计划，期末测试

4、评比优秀教研课

5、整理“小学英语教学评价研究”课题组资料

6、撰写学期工作及专题总结

四、英语教学研讨课安排表

三全镇活动

说明：1、各英语教师每月将备课笔记交到中心校考核一次；

2、第8、17周分别为陈丽、仕婷、马丽3位新教师上汇报课（具体时间待定）。

3、第14、19周分别对两所学校各年级英语学科“五认真”工作进行调研，并将情况反馈给相关人员；

4、学期结束将结合各人的表现给予公正评价，师生民主测评并选出“优秀课例”及“辛勤园丁”等予以表彰。

请所有相关人员提前作好准备，届时不再作通知。如遇特殊情况需要调整时间，则另行通知。

一、指导思想：

本学期是高中阶段的第一个学期，学生的英语底子较差，基础薄，根据实际情况，我坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

在本学期的英语教学中，我主要坚持以下理念的应用：

1、坚定不移的实行循环大课堂，突出学生主体，让学生成为学习的主人。

2、面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。

3、尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野；

4、让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner。让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

二、本学期的重点工作

（一）、全面做好初高中衔接工作

初中和高中在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着一定的差异，因此，帮助新生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活，是摆在我面前的迫在眉睫的任务。具体来说我要做好以下工作：

（二）作好知识的衔接（词汇补充、语法回顾）。在开新课之前，拿出一周左右的时间搞好高初中之间的词汇衔接和语法衔接，为开新课做好准备。

课时安排：

第一、二课时：音标（安排在第一单元教学之前）。目的是培养学生的拼读单词和自学单词的习惯和能力。

第三课时：词类与句子成分。例句必须经典、简练、上口，以学生易于熟悉记忆与再现为准。

第四课时：语法线索：在整体梳理初中所学语法现象的基础上，以一段“自我介绍”涵盖初中主要的语法内容。

第五、六课时：教材编排特点分析、学习要求和学习方法指导。

另外，在其中可以穿插一些小型测试（如词汇测试等）、写作或阅读等内容。了解学生掌握英语知识情况。

（三）、优化使用教材，精编学案

对教材的利用无法做到面面俱到，但要抓住重点，大胆取舍。

一方面学习教材，研究教材，理解教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。另一方面要要根据教学目标和课时及学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。变“教教材”为“用教材教”。

要按照外语学习规律来编制学案：首先列出本节课的知识点，挖掘各知识点的联系，设计突破每一个知识点的方案，最后按照难度，重点来排序，确定四讲四不讲，防止以做题代替学案。在教学时应根据本班学生的实际情况，运用可行的教学策略，引导学生参与讨论解题的过程、思路和方法，培养和训练学生对问题的思辩能力。每个模块设计词汇学案，阅读学案，语法学案，复习学案和周测共五个学案。

三、教学内容及进度表

本学期的教学主要完成必修1和必修2的内容。具体安排如下：

高一上学期教学进度表周次进度内容1

初中内容的过渡教学

第一次月考

第二次月考复习及考试

期末复习及考试

根据学校“铸品扶学”的办学理念，及区教师发展中心的工作布置要求，英语组将根据评估中心对学科课堂的“教、学、评”一体化要求，逐步推进学校“扶学课堂”的创建，提升学校教学质量，提升教师的教学素养以及学生的全面发展。

二、工作目标。

1、以学生全面发展为抓手，重视英语学科的全面发展；

2、以课堂为阵地，注重提升英语教师，特别是青年教师课堂教学能力培养；

3、重视英语教研组建设，重视团队协作，使全体教师都能发挥在学科发展、质量提升中的作用；

4、认真落实教学“五认真”的基础上，力求工作的精准性，提升英语教学质量；

5、承办及参加市区级英语活动，以教研促教师成长、促质量提升；

6、促进课外课堂，配合市区开展各项英语活动。

（一）配合学校“扶学”课堂的推进，英语教学改革，落实教学五认真，环节精准化。

1、扶学单的研讨并推行使用。

根据学校扶学课堂改革要求，根据英语学科的特点，研究并施行有效的扶学单，与备课进行有机结合，通过对扶学单的有效使用，让英语备课更有针对性，让英语课堂更有效性。

2、关注作业设计。

重视英语学科作业的设计，鼓励并推行教师进行分层作业、不同类型的作业，真正让不同学生在作业中享受成就感，提高学生的英语学习兴趣，从而让学生具有延续性学习的欲望，力争改变部分学生年级越高，兴趣越低的现状。

3、重视辅导，关注合格率。

全体学生的发展才能让质量整体提升。后进生的进步是教学质量提升的关键，是提升合格的重要保障。本学期英语学科教师要将后进生的辅导落实到位，对后进生的定位要精准，对后进生的辅导要精准，要有针对性。教师要认真平等对待每一位学生，不放弃每一位学生，对后进生要不离不弃，关注他们的课内外的学习生活，对后进生要进行耐心的辅导；在关注后进生的同时，也要对优秀的学生进行提优。只有提优补差工作并举，班级整体的优势才能显现，我们教师的课堂教学的实效也才能真正体现出来。

4、重视评价。

合适的评价能够使学生培养学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。通过教师课堂、课后不同形式的口头表扬和适当的物质奖励让学生在学习中充分感受到学习的成就感。合适的评价方式可以进一步让学生“亲其师，信其道”，从而提升教与学的效果，提高整体质量。

（二）紧抓质量，以多种形式提升教学质量。

1、改变教学观念，重视学生学习方式的培养。

英语教师要在改变教学方式的基础上，对学生的学习方法要进行研究，改变现有的教与学的关系。在教学中在注重学习方法的指导，指导学生如何学，如何更加有效地学。

2、调整学生原有的检测方式

教师要做好英语学科的质量把关。本学期在不规定固定时间固定方式的考试模式下，教研组教师要做到周周有活动，通过不同的形式对学生进行阶段性的学习质量的监测。英语教师要根据阶段性学习情况进行精准命题，进行有效反馈跟踪指导，对后进生进行精准地指导。

（二）注重课堂教学，扎实有效开展教学研讨。

1、调整原有研讨模式，保证及时性与有效性。

本学期，行政骨干展示课将继续开展，这是教师提升的重要的校内资源。为了保证行政骨干展示课作用最大化，具有及时性与有效性，本学期将其与推门课、预约问诊课相结合，实行第一周行政骨干教师展示课，两周时间行政骨干通过随机与预约课，对课堂教学较为薄弱的教师进行课堂指导，促进其专业成长。

2、以赛课促进教师发展，强化教师赶超意识。

本学期将继续开展“秋实杯”赛课活动。通过赛课平台，让英语组有经验的教师能够找到成就感、荣誉感，激发教师竞争意识，发掘教师的能力，促进其发展；同时通过秋实杯赛课，让青年教师观摩，发挥其传帮带作用。

3、邀请名优师进校，帮助教师成长。

闭门造车，终非长久之计。为了提升教师素养，开拓教师视野，本学期继续邀请市区教研员进校、名优教师进校指导。通过先磨课、课堂指导、专家点评、课后反思等系列措施，帮助英语组教师提升课堂教学能力，提高课堂效果。

4、发挥贾春华特级教师工作室的作用。

贾春华特级教师工作室作为学校的一个宝藏，一个品牌，要充分发挥其辐射作用。一是将贾春华老师在指导年青教师的成长与提高课堂教学有效性的指导上的作用落到实处；二是帮助英语组老师对部分后进班级做好提优补差的作用，提高班级的竞争力，从而提高学校的整体竞争力。

5、在学期的各种市区级培训中，每位英语教师要积极参加。

在校内、外进行的各种专家讲座等学习能为我们提供了先进的理论，在市、区举行的各种公开研讨课又为我们提供了实践机会，通过理论与实践的结合，会为我们老师提供进一步提高自己的平台。

（三）推进教研组建设。

1、强化教研组的协作团队意识。

目前英语教研组还存在很多不足。教师团队意识不强烈，教研组整体力量在英语学科的发展中还未完成发挥出来，教师缺乏主动性。本学期，拟将更多工作放权到教研组教师，挖掘全体教师的潜力，让教师的团队协作力量在学校质量提升的过程中发挥重要作用。

2、强化小教研，提升教研组教研能力。

教师想让备课更有效，课堂效果提高，团队力量离不开。教学研讨中，提倡“小团体”建设，特别是本年级。在年级内，由学科组长、师傅等积极参与，对薄弱学科、年青教师多跟踪指导，每位教研组长至少每周听课一节。倡导教师们走道教研、同办公室随时教研。通过钉钉、qq等群组，进行平台研讨，教师通过信息平台进行必要的点评课，发现别人的长处，弥补自己的不足。

（四）开设课外大课堂，作为课堂教学补充。

1、积极落实市区教研室工作部署，报名参加“讲故事，展风采”的英语活动全市开展的首届小学英语素养展示活动，通过三个阶段、不同层次学生的活动参与，对推动学校英语教学向前进步有重要的作用。

2、各年级组积极筹备本年级丰富的各类竞赛活动，通过优奖等方式提高学生对英语学科的学习兴趣，对课堂教学进行正能量的促进。每学期的常规活动继续落实，英语单词、句型的书写、英语单词词组比赛、英语课文朗读比赛、英语小制作、新教材课文续写等多方法与渠道，可以用橱窗或板报展示学生的优秀的手抄作品、书法作品等。通过各种活动，以期在学校中创设一种浓郁的英语氛围，提高学生的英语学习兴趣。通过在校内开展的各项学生活动，一是对课堂教学的有益补充，加强学生对英语学习的兴趣；二是培养学生良好的书写、课堂听课习惯；三是拓展课外知道，拓展学生的视野。

一、落实常规，养成良好的习惯。新生入学，习惯的养成非常重要。本备课组的教师将十分注重学生两个习惯的养成：英语学习和课后作业。由于学生基础较为薄弱，现有的教材对学生来说有一定的难度，所以，课堂的预习十分有必要。对于基础薄弱的学生，更要重视预习，不仅是新单词的会读会写，更要要求学生准备字典，将自己不认识的单词查出。通过预习，熟悉文章，大致能先了解文章大意。课堂中让学生养成做笔记的习惯，后面班级的学生大多数习惯较差，提醒学生上课做好笔记能大幅度减少学生开小差，做小动作。同时，教师在作业的布置上，本着“先做、精选、全批、精讲”的原则，规范学生作业本的使用情况—听写本、仿造本、作文本，作文要求每个大周写1篇作文。

二、激发学生英语学习兴趣，树立英语学习自信心。进入我校的大部分男生，英语都是偏科的科目，很多学生初中基本上就已经放弃英语的学习。所以在新学期开始前，有必要对学生进行自信心的培养。在此过程中，建议采用分层教学的形式，让每个分数段的学生都有事可做。刚开始的进度可适当放慢，旨在培养学生对英语学习的兴趣和成就感。等学生慢慢熟悉教师和学习习惯养成后再进行正常的进度。在这个过程中，可以结合课堂的实例，给学生提供学法指导，比如单词的记忆法，高考考题介绍等等。同时，可穿插生活中出现的英语，以培养学生学习英语的兴趣。

三、基于新高考，把握进度，有的放矢。新高考的改革后，对于英语来说，对于学生的写作能力考查力度加大。但是写作能力的养成并不是一朝一夕的事情，是学生慢慢积累的过程。在高一高二阶段，在完成必修课本和部分选修课本学习的情况下（高一上班学期主要完成必修一和必修二的新课学习），需要给学生加餐。特别是在高一上半学期，习惯的养成最为重要。我们将考虑在有较好学习能力的班级，穿插《新概念2》的教学，先让学生听、读、模仿、背，最后达到句子的运用。同时加大学生阅读量，从《21世纪英语报》中选取学生较为感兴趣的或者时政热点作为重点篇目进行阅读。对于基础较差的班级，落实学生单词词组和句型的记忆，让学生熟悉课本，先了解课本。

四、落实集体备课，专题备课，促进组内成员共同发展。集体备课是集大家的智慧为一体，是新老教师共同学习的好机会。本学习的集体备课采取个人负责轮流制。在开学初，给组内教师下发具体的课型，在第一次组内会议时，所有组员针对第一位老师的课型进行发言讨论，集体备课结束后，该教师针对大家的发言整理总结，形成具体的备课稿。如果组内老师有开公开课，对于本组老师的指导也是采用一样的办法。集体备课原则上每周一次，如果遇上大组教研组活动则两周一次。

五、多走出去，参加校级以上的教研活动比赛和研究。这几年，我校英语教研组参加备课听课还是比较比较积极的。只有走出去，才能得到更大的提升看。但是参加教学比赛却比较少，参加教研比赛的过程也是自我专业能力提升较快的一个过程，这也是新教师快速成长的渠道。

一、指导思想：

1、在教学过程中，要面向全体学生，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们树立成就感和自信心，使他们发展综合语言应用能力，提高人文素质，增强实践能力，培养创新精神；

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下，构建知识，提高技能，激活思维，展现个性，发展心智，开阔视野。

3、在教学过程中，不仅要注重知识目标的实现，还要注重能力目标的实现和学生情感、态度和价值观的培养。

4、在教学过程中，应采用自主学习的方法，充分发挥学生的主观能动性。

二、教材分析：

这套教材采用任务型语言教学模式，集话题、交际功能、语言结构于一体，逐步形成一套以生活为导向的学习程序。本书对原著的结构和内容进行了适当的调整，增加了复习单元、文化背景知识和学习策略，增加了任务型学习组件和文本输入。本书每个单元都列出了明确的语言目标、主要功能项和语法结构、需要掌握的基本词汇，分为a、b两部分。a部分是语言基础内容，b部分是知识拓展和语言综合应用。自我也依附于每一个单位

在“检查”部分，学生可以检查他们在本单元中学到的语言知识。

教学目的：

1、学生要经过听、说、读、写的训练，掌握最基本的语言知识和技能，培养用英语交流的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为英语的进一步学习和应用打下坚实的基础。

2、让学生知道学习英语的目的，

3、培养用英语交流和自学的能力。

具体目标：

针对实际情况，我制定了以下两个教学目标：

1、语言技能：

听力：

（1）理解课文大意；

（2）能够掌握简单段落中的观点；

说：

（1）能运用恰当的语调和节奏表达课文大意；

（2）准备后能对一般话题进行简要表达

阅读：（1）能理解阅读材料中不同的观点和态度；

（2）能够识别不同风格的特点；

（3）通过分析句子结构，能理解难句和长句；

写作：

（1）能简单写出结构相对完整的连贯句子，

（2）能够默写文字；

（3）在写作中基本上可以达到更规范的风格和流畅的句子；

2、语言知识：

语音学：

（1）逐渐使语音语调自然得体；

（2）根据发音识别并写出不熟悉的单词或简单的句子。

词汇：

（1）用词汇描述复杂的事物、行为和特征，解释概念；

（2）尽量学会使用规定的成语或固定搭配。

语法：

（1）进一步掌握时间、地点、方位的表达；

（2）进一步理解和掌握人、物、物的表达；

（3）运用恰当的语言形式描述和表达观点、态度和情感；

（4）学习掌握基本的语篇知识，根据具体目的.有效组织信息。

三、学习情况分析：

今年的学生基本情况很差，有些学生对英语失去了信心，有些学生觉得英语越来越难，逐渐做不到，不感兴趣，上课注意力不集中，演讲也不是很活跃。此外，学生的情感态度和学习策略仍有许多问题有待解决。针对这种情况，我们应该注意提高备课的兴趣，以提高学生学习英语的兴趣。同时，注意培养学生的良好习惯。

3、有意识地培养学生听、说、读、写、写作业的基本能力。

4、注意思维过程的系统安排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩大，循环深化影响。

5、认真落实早读制度：规定早读内容，加强监管，保证早读效果。

6、加强对学生学习策略的指导，为其终身学习奠定基础。

7、我们应该充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生的学习渠道，改进学生的学习方法，提高教学效果。

一、指导思想

以学校教学工作计划为依据，以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，进一步进行教学改革，构筑高效课堂，发挥学生的潜能，提高学生的全面素质，培养学生的自学能力，培养学生的创造性精神和创造能力，进一步培养学生的团结合作能力和跨文化意识，培养学生综合运用语言的能力，为进一步深造打下坚实的基础。

二、学生知识能力习惯态度分析

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从上学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

三、教材分析

这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。

本册教材的特点是：

1．强调语言运用

2．注重能力培养

3．突出兴趣激发

4．重视双向交流

5．融合学科内容

6．重视灵活扩展

7．实现整体设计。

四、主要教学目标：

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题），并简单运用。

3、能听、做6个tpr活动。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首歌曲。

6、能听、说、唱7首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

8、能听懂6个幽默小故事。

9、能了解6项简单的中西方文化知识

五、教学重难点分析

△重点：

1、能按四会与三会要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能运用日常交际用语，或用四会句型，惊醒简单的\'交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语符合场合。

4、能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。

5、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

△难点：

养成良好的听英语、读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

六、主要措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2。通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

３、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

４、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

七、课时安排

unit1 our schoo l7课时

unit2 what time is it? 7课时

unit3 is this your skirt? 7课时

recycle one 3课时

unit4 it’swarm today 7课时

unit5 how much is it? 7课时

unit6 at a farm 7课时

recycle two 3课时

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！