# 尖子生提高工作计划(共19篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-01-12

*尖子生提高工作计划120\_年（4月---7月）英 语 尖 子 生 辅 导 计 划梁淑芬一．组织过程：1.集中尖子生开会，调查摸底，先确定补弱项还是拔高。确定教学的具体内容及方法。2.允许尖子生根据自身情况，自愿选择参与。3.定期与尖子生沟通...*

**尖子生提高工作计划1**

20\_年（4月---7月）英 语 尖 子 生 辅 导 计 划梁淑芬

一．组织过程：

1.集中尖子生开会，调查摸底，先确定补弱项还是拔高。确定教学的具体内容及方法。

2.允许尖子生根据自身情况，自愿选择参与。

3.定期与尖子生沟通，随时调整辅导计划。

4.与同学科辅导教师合作，共同出题组题。

5.在辅导期间，认真组织教学，及时与班主任沟通。

二．辅导内容：

专项突破词汇关（4月1日---7月5日）

三．辅导方法：

1.集中讲座

2.学生训练

四．预期效果：

高考词汇第一轮过关，学生能够初步掌握高考要求的词汇。

**尖子生提高工作计划2**

>一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助潜能生取得适当进步，让潜能生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成学习的基本能力。培化计划要落到实处，发掘并培养一批学习尖子，挖掘他们的潜能，从培养学习能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强的学习能力，并能协助老师进行补潜活动，提高整个班级的学习素养和整体成绩。

>二、培优对象

1、定目标：在这个学期的培优补潜活动中，培优对象能按照计划提高各科的综合学习能力，成绩稳定，并协助老师实施补潜工作，帮助潜能生取得进步。补潜对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。

2、定内容：培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

补潜的`内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，作文至少能写得出。逐步提高潜能生的写作水平，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个潜能生有话可说，有文可写。训练潜能生的口头表达能力，堂上创造情境，让潜能生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

>三、主要措施：

1.课外辅导，利用晨读前组织学生加以辅导训练。

2、采用一优生带一潜能生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，潜能生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响潜能生。

5、对潜能生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对潜能生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解潜能生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证潜能生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、顾及中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决潜能生的学习问题。

潜能生的辅导一直是老师们棘手的问题！潜能生一般分两类，一类普遍存在的问题是接受能力、反应能力、记忆力不强，就更别提表达能力和思维能力了；另一类则是学习态度的问题，可能由于学习习惯不好或学习态度不端正，造成学习效果不好，但是潜在的学习力还是比较强的！

针对学生不同的情况对第一类学生采取以下措施：

1、做好家长的工作，一定要争取家长的配合，要加强个别辅导。

2、课堂教学中结合生活实际进行教学有利于学生对数学概念的理解和运用，无论新授或练习都照顾到中下面，尽量做到深入浅出。

3、根据学生的心理设计学生喜爱的个别面试活动和实践作业，激发学生对数学的喜爱。

对于第二类学生就好办了，这类学生一般容易被有趣的学习活动吸引，所以教师只要认真备课，上课时幽默风趣就能把同学们自然吸引过来。我还准备让这部分学生当个班团干部，以激发他们的责任感！

**尖子生提高工作计划3**

那琅小学

毕业班尖子生培养计划

（20\_－20\_学年度）

一、培养目标：

固强补弱、全面平衡持续发展，提高基本素质、提升基本能力，创设条件促进学生冒尖，形成尖子生群体，带动整体优化。

二、培养方法：

针对学生实际，因材施教；以学生为中心，设计教育教学方案；及时进行教育会诊，指出学生最近发展区；教育教学过程体现针对性、系统性、实效性和趣味性。教育教学内容、形式不断创新。

三、培养对象：

学科成绩前5名，并具有潜力的学生为培养对象。

四、尖子生培养的举措

1、提高课堂教学效益。

尖子生不是托出来的，不能脱离班级教学环境；课堂教学是主阵地。高效的课堂学习是学生成绩稳定而拔尖的根本保证。所以，正常上课时间，尖子生在各班级学习，扎扎实实上好每一节课，注重基础、突出能力，强化典型训练。教师在课堂教学中注意对尖子生个别点拨、辅导、激励，使他们“吃得饱，消化得了”。采用推荐性作业，严格控制量而提高质，题目要典型，有针对性提高性和系统性。使得该学科成绩能稳定而拔尖，至少不拖后脚。

2、进行集中辅导。

集中辅导是学生冒尖的有效手段；定时间、地点、对尖子生进行集中辅导。辅导内容

主要有（1）、教师专题讲解；（2）、学生自主学习，教师答疑解惑；（3）、学生小组互动交流学习；（4）定时定量，规范训练，提高应试素质和应试能力；（5）、进行学法指导和心理辅导。

3、提供有价值典型资料。为尖子生精选有价值、高质量的辅导材料，因人而异推荐补充资料。

4、建立家长联系档案，适时召开家长会，使家庭教育与学校教育同步、形成合力。

5、设计尖子生学习辅导手册；内容包括：学习计划、我的疑问、我的难题、我的建议、我的困惑等；定期上交，及时解决，及时反馈。

6、建立尖子生个人跟踪管理档案，对尖子生进行全方位细致管理，包括：学习、生活、家庭、心理、个性特点，特别是每次考试成绩。

7、及时激励，适时奖励，充分调动学习积极性。

8、开展丰富多彩的活动，科学调节尖子生的心理状态，确保尖子生满怀信心，良好心态投入紧张的学习。

9、组织互助学习小组，倡导尖子生3－5人成一组进行竞争、互动合作，共同进步。

总之，要想方设法充分调动各方面的积极性，努力挖掘尖子生的内在潜力，激活尖子生的思维灵感和竞争意识，千方百计促进学生拔尖。

那琅小学

20\_年9月11日

**尖子生提高工作计划4**

尖子生，是教师的宠儿，是中下等生心中的英雄。教师喜欢尖子生是十分自然的，因为他们学习认真，学习成绩好。但他们即使天生是块“美玉”，也同样需要教育者的精雕细琢才能成器。尖子生的培养重在平时，重在细节，重在积累。

>一、抓好课堂教学

课堂教学是向学生传授知识的主要途径，是培养尖子生的主渠道。只有在课堂教学中打好坚实的基础，才能进行更深层次的学习，才能在全面发展的基础上学有特长。任何一个尖子生都是在基础教育的基石上发展起来的，根深才能叶茂，离开了基础知识与基本技能的掌握，离开了基本素质的全面提高，学生的发展就成为无源之水和无本之木。所以在平时必须要重视课堂教学，为学生打好坚实的基础，从初一起就及早发现并注重对尖子生的培养。

>二、培养良好的学习习惯。

英国唯物主义哲学家培根说：习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生。因此，教师必须要努力培养学生的学习习惯。一是培养学生一心向学的习惯；二是培养学生专心致志的习惯；三是培养学生认真思考的\'习惯。教师要指导学生制订学习计划、学习目标，指导做好学习笔记，如学习方法记录本，改错本，课堂笔记等，指导预习和复习，引导学生敢于质疑，善于探究，敏于思考，勇于解惑，紧密结合学科特点有针对性地指导学生养成良好的学习习惯。

>三、培养良好的心态

尖子生往往具有以下不良心态：自负心理、自居心理、虚荣心理、蛋壳心理。那么如何培养孩子的良好心态呢？

苏霍姆林斯基说过：“真正的教育是自我教育。”尖子生自尊心特别强，各方面能力也强，教师对他讲的道理，他也懂。因此，他们不容易接受外界的忠告和批评，排他性和自我管理的愿望强烈。有时，干涉越多，说教越甚，他们的逆反心理就越强。所以，最好是让他们“自我内化”，自己意识到自己的缺点，自己感觉到改正缺点的必要，以此产生自觉自愿地弃旧图新的动力。

>四、培养学生的坚忍不拔的意志力，形成学习耐力

有了理想和目标，下一步就是怎么具体去实现。学习本身是一件很枯燥的事情，在不断的学习过程中，由于有些学生的毅力不够，造成学习过程的中断和停顿，不能坚持下去，这也是部分尖子生成绩下滑的主要原因。众所周知，天才始于勤奋，勤奋在于坚持。有了坚韧的意志力，学生就会在学习过程中克服这些缺点，做到学习过程中的坚持不懈，形成学习过程的持续性，做到对所学的知识学得扎实，掌握得牢固。使学习过程进入良性循环，取得更好的学习效果。为了实现这个目标，教师应该采取的教学手段和方法是：

（1）、经常给学生讲一些励志学习的例子，培养学生如何做到坚持不懈地能力；

（2）、从学习和生活的各个方面培养和磨练学生的毅力，形成做事有始有终的性格；

（3）、帮助学生在学习过程中克服虎头蛇尾，雷声大雨点小的缺点；鼓励学生形成坚持到底的信心和决心。总之，坚强的毅力是一个好学生不可缺少的学习品质。

总之，尖子生的培养，教师首先要从自我做起，做到心雄宽广，海纳百川，能够接受不同性格的尖子生的挑战，并且耐心细致地对他们进行动之以情，晓之以理的说服教育。同时要不断加强自我修养和学习，扩大知识储备以应对千变万化的尖子生教育形势。只要老师和学生共同努力，再加上家庭学校和社会的帮助，尖子生培养工作就一定能够做好。

**尖子生提高工作计划5**

为帮助后进生提高学习成绩，和进一步培养一批成绩优秀、出类拔萃的尖子生，加强对尖子生的学法指导，提高尖子生的心理素质，现制定本学期的帮扶工作计划如下：

>一、 学生情况分析：

1、所交两个班的后进生基础较差，有部分同学上课不认真听讲，好做小动作，平时不能按时完成家庭作业，与老师及同学间的合作较差，思想上有懒惰情绪，导致成绩不够理想。还有部分同学接受新知识的能力较差，遇到问题不爱动脑筋，学习积极性不高，导致成绩不够理想。

2、两个班的尖子生中大部分同学数学思维比较活跃，数学学习能力较强，知识面较广，其中有少部分同学太浮躁。也有少部分尖子生缺乏不畏困难的精神，一遇到难度较大的题就退缩，缺乏尝试精神，因此，拓展思维能力的题成绩不够理想。

>二、 工作目标：

（一）转化后进生目标：

1、认真分析这些学生的心理，找出后进生形成的原因。

2、采取“一把钥匙开一把锁”的办法，有针对性地做好教育转化工作。

3、克服偏见，在面向全体的基础上，把更多的爱倾注在他们身上，即“偏爱”他们，给他们多一点保护，多一点浇灌，使他们和其它幼苗一样，能茁壮成长。“

4、善于发现后进生的闪光点，扬其长，改其短。

5、抓住反复，促进转化工作。转化工作并非一次就可以完成，转化的过程是有反复的，这就要求我们抓住反复点，促进其飞跃。

6、培养后进生的心理承受力。抓住适当时机进行心理疏导，帮助他们看到前景，点燃新的希望，引导他们在挫折面前学会自我调节，克服脆弱心理，增强抗压心理。

（二）培养优等生的目标：

1、引导尖子生主动积极地学习，勇敢的进行探索，在自主探索中获得新知识，解决新问题，以日益提高学生的创新能力。

2、在教学实践中让学生在自主的创造性活动中，既构建数学知识，又充分展开他们的思维。

3、我们既要创造性地教，又要激发学生创造性地学，真正提高尖子生的数学综合素质。

4、为培养尖子生自身的学习能力、创造能力和自我发展能力创设一个广阔的空间，通过教师必要的启发诱导，填补空缺，引导学生在思考中掌握知识，在掌握知识中发展自己的思维能力。

5、精心设计学生形成理性认识的练习题，通过“开放性”练习，更有效地面向全体学生，实行全方位、多角度的训练，促进学生多层次的发展。

>三、 工作措施：

（一）转化后进生措施

1、在课前预习中指导学困生。数学来源于生活，是生活中关于数与形的经验的提炼和抽象。学生对生活中常见的具体事物比较熟悉。因此小学生数学认知结构的形成，首先必须依赖于生活实践活动。而课前预习，便是学生进行实践活动的良好机会。课堂上没有条件，没有时间做的，课前可以先做。

2、让学生当主角，让学困生上台“多唱戏”。让学生真正参与互动，投入到学习中，就能促进思维，促进理解，促进记忆。

3、挖掘学习内容的趣味性，增强实用性。无论是概念背景或例证，还是应用题内容的选择或练习题的设计，都应注意贴近实际，富有趣味性。这样一来，学习内容既有趣味性，也有实用性。对每一个学生，包括学困生，都有一种吸引力。教师不用强迫他们，好奇心已使他们开始积极思考了。

4 、实行订正奖励制。作业、试卷订正正确了，在原得分基础上加分。这样，作业辅导与激励机制双管齐下，调动了学生订正积极性。

（三）培养优等生措施：

1、处理好老师与学生之间的关系。师生之间应以一种平等、互助、互爱的原则友好相处。对于学生，做老师的要多一分关爱之心和宽容之情，要做到严格而不严厉，随和而不随便，亲切而不亲呢，只有这样，才能在学生面前树立教师的威信，获得学生的信赖。

2、处理好尖子生之间的关系。尖子生之间是一种既竞争又合作的战略合作伙伴关系。对于尖子生而言，他们之间的竞争显得尤为激烈。因此，处理尖子生之间的关系，关键就是要引导尖子生进行公平、友好地竞争。提高尖子生对竞争的认识。使尖子生认识到竞争的过程其实是一个互相学习、共同进步的过程。尖子生要在竞争中取别人的长处，补自己的短处。

3、对尖子生实行点拨式的教学。尖子生的知识基础和理解能力都比较好，对于课堂的.知识往往通过自学就能掌握。他们所缺乏的是对知识结构的整体把握，对解题技能技巧的熟练掌握。因此，尖子生喜欢老师能够解其惑、指其路。在指导过程中，老师可帮助他们分析，但应当让学生自主选择做法，并且允许学生殊途同归，鼓励创新思维。

4、鼓励尖子生利用课余时间进行大量的课外阅读。一个尖子生要有充足的发展后劲，必须要有广博的课外知识作为基础。当然，课外阅读应当以不影响课本知识的学习为前提。

5、要密切注意尖子生的思想动向，做好心理指导工作，及时地帮助他们渡过心理危机。一方面，要提倡他们多参加体育锻炼，练就强壮的体魄，以应付日益繁重的学习任务。另一方面，要教给学生舒缓、发泄情绪的良性方法，如写日记、打球、散步等。最重要的是要不断培养尖子生勇于承受失败与挫折、面对成绩和荣誉的过硬心理，做到胜不骄败不馁。只有学生的心理承受能力强了，才能应付自如地面对各种挑战，在激烈的中考中稳定地发挥出应有的水平。

只有在教育教学中不怕失败、大胆地进行探索和创新，我们才能不断地摸索出更多、更优化的方法，更好地培养高素质的尖子生。

**尖子生提高工作计划6**

尖子生培养工作计划

一：指导思想

以新课程改革为契机，全面落实因材施教的教育思想，培养一批历史单科尖子生，为我校的大发展做出贡献。

二：工作达成目标

1：以史地科组“历史教学方法研究”的教改实验为先导，实行“四位一体”培养计划，以达到提高教学质量和高考成绩的目的。

2：培养10—20名尖子生，力争我班有学生在单科排名挤进全市前三名。

3：通过尖子生带动全班成绩提高，争取单科平均分排在全市前三名。三：具体计划

高考备考计划。

全面实行“四位一体”培养计划

1、前三个学期着重抓基础，“吃透”三本必修教材。

2、每月一次，师生分别召开，及时总结和反馈情况，及时解决辅导老师和优生在辅与学的过程中碰到的具体问题。

由蒋志东主任负责组织座谈会的会议记录，该会议记录在20XX年6月15日前归集存于特优生培养总档案中。

4、精心辅导

②各学科答题规范训，在辅导记要中记载。

③学生座谈会心理咨询老师参加，亦可单个进行心理辅导。

④不丢可得之分，严防阴沟翻船。

⑤加强与学生家长的联系，由班主任负责阶段性或特殊情况下的联系与沟通。

四、后勤保障

1、场地问题，

**尖子生提高工作计划7**

20\_高三尖子生培养计划

清华北大学生的培养是我们一切工作中的重点,是我们完成09高考目标的关键中的关键,因此为了加强清北生培养的教育教学工作,顺利完成学校三次创业的宏伟计划,下面对清北生培养工作进行工作安排,请各位老师们仔细体会并加以落实。

主要措施:

1.各班要进一步锁定清北生培养学生名单并发挥师生互助小组的作用。按清北生成绩结合实际情况分成若干清北生师生承包互助小组,组内师生相互借脑,共同提高,发挥各自优势,提高学生的弱势学科,消化老师额外的学习任务。对个别清北生可以增发一些资料,清北生的资料不受数量上的限制。科任老师都要积极采取一对一的结对帮助,确保清北生真正尖起来。尤其是班主任老师要在方法、思维、心理、应试能力的辅导上要有新突破。

2.各班都要注意清北生群体成绩的“稳定”工作。在这里尤其是复读生,越临进高考,复读生的压力就会越大,思想波动就会越大,灵敏度就会越高,这就要求复读班的班主任和科任老师要密切注意清北生的思想、情绪的微妙变化可能带来的不良后果。

3.清北生的各类作业、周练、试卷等批改均要做到细致批改,面批面改、详批详改、快批快改。清北生的作业也要检查,老师们要把学生存在的问题,哪怕是一个标点、一个不合理的步骤、不合理的书写做到积极纠正,不留死角,不留后患。老师们要讲究作业、试卷评后思想态度、思维习惯、知识和方法的查漏工作,要做到考后有收获,考后一百分。文科教学要注意加大阅读理解的量。要加强考试的力度与次数,要教会学生一分一分地争,寻找新的分数增长点,要注意积极帮助尖子生设计错题本,保存试卷、补充试题,积累错题,便于日常反思与总结。

4.老师们要把对学生的高期望积极地或明或暗地转达给学生,让学生按自己期望的方向发展。老师们要积极结合学生实际多谈心交流沟通,多挖掘尖子生内部的潜力,调动学生的积极性,让清北生们据有强烈的向往北大清华名校的愿望。老师们要通过高期望给学生一有效的动力,激发学生的学习热情,帮助学生学会自律,不断鞭策学生自己努力学习。在教育教学中各位任课教师要帮助学生们正确认识自己;激励清北生超越自我;训练清北生的耐挫心理;培养清北生的创造能力;帮助清北生夯实基础,开拓视野;有针对性地加强学法指导,克服不足,提高学习目标。

5.班主任老师要对班级清北生的成长建立成绩跟踪档案,做到每次考试均要有成绩分析。年级要积极督促使清北学生情况的分析做到经常化。每次的考试后均要有每科和总体的情况分析,通过分析要求提出合理的整改措施,开专题的清北生成绩分析督导会,便于班主任和科任教师掌握真实情况落实工作。每一位老师都要给每一位清北生建立一个思想、学习、错题的档案,帮助学生的尽快进步。

6.培养清北生要强调重细节、重过程、重积累的意识。一般学生要想在较短时期大幅提高成绩一般是不太可能的,但是只要各科都能从多提高1分入手,总成绩就会有大的进步,所以要积极要求学生解决如何多拿一分,多做对一题的问题;要使学生解决会而不对,对而不全的问题;解决答题不规范,不会用学科语言答题;不重视步骤,做题不严密的毛病;纠正审题不清的不良习惯,养成良好的读题、审题习惯;解决和反思粗心大意出错的地方;加强记忆,保证记忆题目的得分;提高书写质量和规范;注意提高做题速度,学会分配做题时间等。任课老师要加强学生审题的训练,增强题感的能力,避免出现审题不清、不到位、题感不强的毛病。要多进行定时定量定项训练即针对性训练,任课老师要积极主动与班主任多联系多交流,多余清北生私下交流、私下沟通,多注意在自习辅导时在学生身边多站一会儿。多注意关注清北生的学习细节、做题细节等。在考试中要教会学生要认真阅读题目,要看见、看懂每一句话,关键的每一处提示,可做简单的勾画。仔细审题时,要通过观察、对比、分析、推理、综合,弄清试题的考查意图。在做好会做的题的基础上,关键是处理好半会半不会的试题,尽量争取多拿分,哪怕只写一个方程式或公式。在近几年的高考中,有一部分学生由于粗心大意或书写不认真、文字表达不严谨,分子式书写不规范、解题步骤不完整、逻辑推理不严密、计算结果不

准确、书写潦草、涂抹太多、不规范导致的失分不在少数。因此,在后期的训练中,教师要指导学生规范答题,解题步骤合理,数据分析处理得当,语言表述严密,逻辑性强,书写整齐清晰,给阅卷老师形成良好的印象。要培养学生冷静思考、沉着应试的良好心理素养,遇到容易题不产生大意的心理,遇到难题也不产生紧张心理,一步一步分析,达到解决问题的目的。

7.要加强对清北生的管理,培养清北生的自我约束力、自我性格的完善、自我情商以及自我胆商的发展。对清北生要进行积极地思想上的疏导。既要严格要求,也要避免强制性的、不讲道理的严管。要明白严师出高徒的道理,但也要注意言之有道,避免走两个极端。要培养清北生的耐挫能力,培养清北生的严于律己的习惯,培养清北生的积极向上的拼搏意识和敢于追求卓越的信念。

**尖子生提高工作计划8**

待优生在班上虽然人数不多,但不良影响力很大,破坏性极强。待优生转化工作,直接关系着一个班的班风、学风的好坏。待优生的转化工作,是班主任作好班级工作的关键，是每位班主任都必须面对的问题,也是班主任工作中的一个永远探索不尽的问题。本学期本人在班级管理上，要把转化待优生放到首位，所以在时间及精力的投入上要多。

>一、本班学生分析：

五年级共有学生66名，待优生主要在学习上不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上；有的是养成了一些不良的陋习。因此，转化待优生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上；杜绝陋习。班内待优生情况如下：王xx

>二、转化目标

通过本学期的转化，本班待优生能端正学习态度，基本掌握学习的方法，掌握简单的基础知识。

>三、转化措施

我这个学期的待优生转化工作将从以下几个方面入手：

（一）、擦亮学困生的闪光点

没有疑问，待优生的学习是不尽人意的，成绩多表现为不理想，再加上比较活泼好动，在老师的眼里则是调皮，因而待优生往往给人非常不好的印象，很多老师、会以歧视的眼光看待，用粗暴的手段进行教育。我将从擦亮待优生的闪光点入手，比如对他们的进步给予肯定，使他们的自信心得到恢复，看到了自己的进步，看到了自己的长处。通过我的行动，我相信可以达到转化的目的。

（二）、用耐心作为转化的保证

待优生的形成，并非一朝一夕的事情，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”，所以要他们转化，也不可能一蹴而就。要达到转化的目的，必须要有耐心做保证，我将要求自己在这个方面努力。因为我自己也是一个性子急噪的人，缺少的正是耐心，我将在这个学期克服自己的缺点，用更多的\'心思投入到待优生转化的工作中。

（三）、做好日常学习的督促

待优生的自觉性不够高，自制力不强，因而比较散漫，我将认真督促他们努力，在学习上下功夫。我打算从作业方面入手，要求待优生完成他们力所能及的作业，并且正常上交，相信久而久之，会让他们慢慢养成好习惯，改掉坏毛病，最终有良好的自觉性和学习的积极性，从而达到转化的目的。

>四、作好学校和家长之间的纽带

要想把待优生转化过来，家长也是一个关键的因素，没有家长的密切配合，待优生是无法教育的。所以，今后的教育教学工作中，我将加强和家长的沟通和联系，及时将学生的思想情况和上课表现反馈给家长，让家长能在第一时间了解孩子在校期间的各种表现，并要求家长对自己的孩子加强辅导，以消化在校学习的各科知识。

以上就是我这个学期待优生转化工作计划，我将加倍努力，相信他们，转化他们，使他们健康茁壮的成长。一帮一名单。

**尖子生提高工作计划9**

优等生一般占全班的2%，对这几位学生来说，来自父母和老师的高期望值让“惧怕失败”成为他们的普遍焦虑，对于这几位集万千宠爱于一身的学生来说，压力显然比别人更重。

老师往往把对他们学习和公众表现的无限关注放在首位，把学业压力作为“紧箍咒”去束缚优等生。一味地推崇学业和升学，不顾一切地加重学业压力，延长学习时间，加大学习强度，置优等生的身心发展与人格塑造于不顾，根本谈不上学生的和谐发展。因为这种不合教育理性与人的发展规律的教育价值观，使得优等生未能把现在的主要精力用来学习对将来最有帮助的知识，一些优等生在现阶段就为学业感到过分的身心疲惫；同时让优等生事实上放弃了身心、人格自我完善的机会。

根据本校优等生的特点和实际情况作计划如下：

⒈在平时对优等生的教育必须深刻理解育人活动的终极价值，重塑教育价值观，以学生和谐发展为育人活动的宗旨，以合乎人的和谐发展为标准来评价教师行为和教育成果，把学业发展放在恰当的坐标上。

⒉把学生的学业进步理解为学生和谐发展中极其重要的方面，但不是唯一的方面。以学生的和谐发展为目标，以学业发展为基本育人活动，兼顾学生的身心发育和人格塑造，才合乎人的全面发展的教育价值观。

⒊注重让优等生的身心发展水平和人格完善程度与其所承担的学业要求相适应，同时让优等生在完成其学业任务的过程中身心得以发展、人格逐步得以塑造和完善。在优等生身心发展与人格完善中促使学生顺利、高效率地完成学业任务。

⒋注重树立做人第一，做学问第二的思想。建构自立、自信、自尊、自强的健全人格培养模式，培养优等生追求卓越，乐观向上的人格品质，使优等生能客观地认识自我，自觉管理自己的学习生活，自信、合作、诚信、责任，追求健康高尚的精神生活。对优等生，不给予特殊的对待。

⒌为了使优等生更加先进，对其进行\_创新\_教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

⒍进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

**尖子生提高工作计划10**

高三尖子生培养计划

为全面提高教学质量，完成学校制定的培养目标，选拔学科基础扎实、成绩优异、思维敏捷、学习能力超群的学生进行重点培养，为他们脱颖而出创造条件，为了实现20\_年高考一本上线人数大幅度提高，更多的学生考上全国名校，甚至考上清华北大的目标，特制定了尖子生培优计划：

一.精挑细选，慎重选拔

首先，通过以往的考试成绩结合任课老师及班主任的意见，理科优秀学生50名单独成班，文科优秀学生50名也单独成班。对学生实行分层教学，让一般学生吃得了，优秀学生吃得饱。其次在这优秀学生中又选出了20名尖子生，实行导师制，一对一辅导，导师是学校严格筛选的23名优秀教师，学校公开聘任的培优导师。

二.主要措施:

（一）、根据学生的综合成绩及学生特长确定“培优补差”学生名单。

（二）、根据学生现状配备专长导师。

（三）、全方位实行导师承包制：

1、做到对每一位承包生的学习、生活、性格、家庭状况了如指掌，建立个人档案。

2、精心编写学案，提高学案质量。

3、认真命题组题，提高训练质量。

4、打造优质课堂。

（四）、加大“培优补差”培养力度。一是要落实分层教学，强化“培优补差”战略，做到教案、作业、考试有针对性，不搞一刀切。二是要更新观念解放思想，全力以赴做好辅导工作。三是积极组织参加自主招生，提高学生的升学质量。

（五）、实行课课考、周周考、月月考，每次考试后，认真统计，仔细分析，查找失分原因，共同研究解决办法，是学生在下次考试中减少失分，提高成绩。

（六）、实行“走出去”“请进来”的学习渠道，提高教师的自身素质。

（七）、毫不松懈地抓好学生学习品质养成和意志品质的磨练。

**尖子生提高工作计划11**

>一、目的

为使优生脱颖而出，为全面提高教学质量，出色完成学校制定的培养目标，特选拔学科基础扎实、学业成绩优异、思维敏捷、学习能力超群的学生，进行重点培养，为他们脱颖而出创造条件，从而造就一批实践能力强的人才，为学校增光。

>二、情况分析

1、优等生大多数都存在着骄傲自满的情趣，针对个人不同情况，定时、定点对其进行培养，使他们掌握正确的学习方法，具有良好的个性较好的心理素质、身体素质、审美能力和各种能力。

2、为了使优等生更加先进，对其进行“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

3、对其进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

>三、具体措施

1、平时教学中，经常利用测试、观察和访谈，来考察优秀学生驾驭数学知识的水平、思维的过程、解决问题的能力以及个性品质。优秀学生完成作业质量高，上课集中精力且思维活跃能积极发言，参与讨论，分析问题思路清晰。从最近的两次月考成绩来看，发挥较稳定。

2、平时教学中,要注意根据优生的\'思维状态，综合素养，带头探索教法与学法，多学习，多涉猎有关培养优生的教法、学法。使老师们在第一时间内了解最新教法和学法。

3、加强教研活动，争取每周教师座谈一次，展开备课、优生作业的布置与批改的探索，讨论合理化建议，寻求培养优生的教法学法。

4、大胆进行优生培养改革，积极撰写有关论文，并及时总结。

**尖子生提高工作计划12**

>一、情况分析

二（1）班共有学生45人，其中男生26人，女生19人。班级总体素质很好，尤其有几个学生表现更出色，他们语言表达能力很强，思维活跃，学习兴趣也比较浓，具有较强的自学能力、思维能力，反应快，能够独立完成作业，课堂发言积极，良好的学习风气已经形成。为能使他们的求知欲得到满足，智力得到开发，

才能得到充分展示，需要对他们进行较深层次的教育。

>二、培优目标

通过个别辅导，帮助和促进这部分学生在全面发展的基础上，进一步提高他们分析问题、解决问题的能力，培养他们的创新意识和实践能力，开阔他们的眼界，争取使他们在增进知识和提高能力这两方面得到进一步的培养。

>三、培优对象

张怡然、王子畅、朱奕臣、范佳卉、王心怡、金琳捷、王文博

>四、培优内容

（a)练习与测试中的“发展练习”题。

（b)小学生语文报的相关内容。

（c)根据教学进度，选择课外用书中的相关内容以及及学生自己发现的一些问题给以指导。

（d)布置课外阅读，增加阅读量。

（e)进行语文实践活动，比如读书比赛，讲故事比赛。

>五、辅导措施

1、帮助优生认识自己，通过和其他优生的比较，通过对自己求学过程中的经验与失败的冷静分析，通过各种具体的课内外实践活动，正确全面地认识自己，进而有针对性地发展自己。

2、对优生把真挚的爱与严格的要求统一起来。当优生出现问题时，既要保护他们的\'自尊心，又要及时、严肃地指出影响他们进步的原因，以及这些错误的严重后果、改正的方法等。在平时的学习工作中，要为他们创造发挥能力的机会，也让他们严格约束自己，虚心向大家学习，不搞特殊化。

3、对优生要多给予思想上的帮助，使之树立热爱集体、热心为大家服务的思想，鼓励他们大胆工作，并提供发挥他们想像力、创造力的机会，肯定他们的成绩，让他们把科学的学习方法传给大家，达到全体同学共同进步的目的。

4、对优生不能因为他们成绩好而一味地“捧”，也不能面对他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致严重的。对他们要热情地支持、深情地指导，要让他们成为积极向上、勤奋刻苦、乐于助人的三好学生。

**尖子生提高工作计划13**

一、基本情况分析：

我们班班大部分学生思想活跃，上进心强，学习目标明确，学习态度端正，能够遵守纪律，热爱学习，个个争上进。但有个别学生有偏科现象。根据当前情况，在班级内培养一批优秀学生，带动整个班级的学习气氛，加强整个集体的凝聚力，有着重要意义。为了全面实施素质教育，做到培优促特，真正发挥优生的内在潜力，体现因材施教、优生优培的原则，特制定优生培养计划如下：

二、培养目标：

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、要让优生在总体水平上有一个大的提高，克服偏科现象。提高思想认识，自觉主动地参与到计划中来。在老师的指导下，纠正学习上的不良习惯。进一步给每个学生充分的时间思考、质疑问难。这是落实自主的、独立的、创造性的阅读的基本条件。

3、在主动、积极的思维中，在丰富的情感活动中，获得个人体验和独特感受，发现并提出问题。这些体验和感受，可以是对阅读材料的某些部分特别喜爱、特别受感动或特别受启发；可以是就自己认为重要的部分（词、句、段）或主要的问题发表见解；

4、可以是对课文内容、写法的评价或对课文的补充、修正……教师要善于在学生质疑的基础上，提出有价值的、富有启发性的问题，指导学生阅读思考；

5、要善于在学生自读自悟的基础上组织好讨论交流，通过同学之间的合作，把理解逐步引向深入；

6、要善于针对学生的学习情况，有的放矢地进行点拨和讲解，努力做到把教师的教与学生的学有机地结合起来。步培养学生的自学能力，养成积极主动地获取知识的习惯。明确前进的方向，充分发挥自身优势，成为最优秀的人才。

三、具体措施：

1、充分发挥学生的自主性

在教学过程中，学生是学习的主人。要注意激发学生的学习积极性和学习的兴趣，加强学生自主学习语文的实践活动，把学习的主动权交给学生，要注重教给学生学习的方法，引导他们在实践中主动获取知识，形成能力。比如在学习生字的时候，教师有意识的把生字分好类，引导学生自己想办法记住生字，或利用口诀，或把握生字的特点或运用以前学过的知识，这样就调动了学生的自主性，发展了学生的思维。再比如在说话的时候，教师要充分调动学生的积极性和想象力，让其自由的表达意思。

2、开展丰富多彩的活动

语文 实践活动通过有计划，有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到锻炼，语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演，竞赛，游戏引进课堂也可以组织学生走出课堂，让学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。

3、重视自学能力的培养。

（１）在识字学词方面，培养了独立识字的能力，特别是借助字典，联系上下文理解词义的能力。

（２）在阅读方面，注意在讲读课文的教学中教给读书方法，在阅读课文的教学中教给快速默读的方法，而且在每学一篇课文前都要进行预习，养成了良好的预习课文的习惯。

4、 深入班级，做好调查研究，全面了解学生，注意积累学生思想品德、学习成绩等方面的资料，建立优生档案，将学生的各方面情况，包括年龄，性别，爱好，特长，各科学习情况等记录造册，以后定期记录学生的发展情况，有针对性地做好学生的工作。

5、做好学生的思想工作，讲明要求，及时了解学生的思想和情况，指出其优点和不足，及时表扬和批评。为了防止优生产生骄傲情绪，要加强对优生的思想教育，培养学生正确的人生观和世界观。

6、根据教学目标、教学任务的要求选择教学方法，特别要注重激发学生学习的积极性、创造性，以便顺利地实现教学目标，完成教学任务。要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。

7、在教学中分类管理，对优生提出比一般同学更高的要求。对学生在学习上遇到的疑惑问题，积极加以分析和辅导。

8、 优秀生的弱科，了解分析成绩差、落后的原因，进而采取措施，进行辅导。

9、为优生辅导定出时间，地点。辅导时间为每周一，三的课外活动。每周六下午为竞赛时间。开展学习竞赛，增强优秀生的自信心、上进心。搞好检查评比活动，及时找出不足，查漏补缺。

**尖子生提高工作计划14**

>一、指导思想

以“教育局文件精神”为指导,为不断提高学生各层面的学习质量，加大对学生的监管力度，强化学生的学习兴趣，为全面提升我乡学校的办学质量，特制定如下计划：

>二、具体工作措施

各校要成立学优生、学困生质量提高领导小组，校长、负责人是第一责任人，各学校要建立学优生、学困生个人档案，要进行跟踪管理，及时了解学生学习和生活动态。学校要制定切实可行的质量提高计划、科任教师要制定学优生、学困生提高及辅导计划，针对学优生、学困生的不同特点进行全面的培养与提高。

（一）学优生

1.学校要制定一整套针对学优生的具体有效的工作方案和评价方案，对学优生取得的成绩学校要进行及时的表彰和奖励，进一步的去挖掘学优生的内在潜能。

2.重视学优生的选拔工作。各校要通过各种活动综合选拔学优生如：价段测试、学科竞赛等，或通过将科任教师推荐和学生自荐相结合，确定学优生培养对象。学优生一旦确立，老师们对学生的期望要求就要积极地或明或暗地转达给学生，让学生明确自己的.发展目标，要让学生知道自己在老师心目中的地位很重要，从而激发他们的学习热情。

3.定期召开研讨会，定期“会诊”，学校要高度重视，要采取学校、教导处、教育处、级组、科组、备课组齐抓共管方式，形成“扶优拔尖、重点培养、提质高效”的浓厚氛围。

5.教师在课堂教学中要对学优生个别点拨、辅导、激励，使他们“吃得饱，消化得了”。采用推荐性作业，严格控制量而提高质，题目要典型，有针对性、提高性和系统性。

6.进行集中辅导，定时间、地点、人员对学优生进行集中辅导。包括：教师专题讲解；学生自主学习，教师答疑解惑；学生小组互动交流学

习；定时定量，规范训练，提高应试素质和应试能力；进行学法指导和心理辅导，从而增强学优生的意识和要求。

7.各校要建立辅导教师的主要职责，辅导教师的主要职责有：①定期进行教学“会诊”，针对问题、对症下药，给每个学生指明“最近发展区”。②认真研究新课标考试说明、教材、分析考题、筛选习题，搞好专题辅导。③注重学生学法指导，培养自学能力，帮助学生建立知识体系，使之系统化。④答疑解惑，解决疑难问题。⑤固强补弱、查缺补漏，在精细上做文章。⑥选择典型习题，如有价值的易错的题目，进行能力训练和规范训练。⑦面批面改，进行针对辅导。⑧为学优生及时提供有关考试信息资料，有效把握考试动向。⑨及时把握学生学习、心理动态，强化激励措施。⑩做必要的心理辅导，使学生以信心、平常心去对面压力，迎接挑战。挖掘非智力因素，激发学生斗志。

8.学校、班主任、科任教师加强与家长的联系，适时召开家长会，充分发挥家庭教育的作用，使家庭教育与学校教育同步、形成合力。

9.各学校要建立学优生个人跟踪管理档案，对学优生进行全方位细致管理，包括：学习、生活、家庭、心理、个性特点、考试成绩等。各学校要设计学优生学习辅导手册；内容包括：学习计划、我的疑问、我的难题、我的建议、我的困惑等；定期上交，及时解决，及时反馈。

（二）学困生

1、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

2、分析他们基础差的原因。从客观方面看，他们原有的知识基础较差，从主观方面看，他们缺乏学习的主动性和积极性，不讲究学习方法，比较懒惰，对学习没有兴趣。因此，教师要有的放矢，因材施教，教育他们端正学习态度，认识学习的重要性，调动他们的学习积极性和兴趣，使

他们能够建立自信，尽最大努力提高学习成绩。

3、自己要多与这些学生联系、沟通，及时了解他们的思想动态，多给与关心、理解、体贴和引导，注重进行情感教育，使他们从思想上、行动上认识到自己的不足，体会到教师的苦心，真正从自身查找原因，确立自信，力争尽快进步。

4、对学困生进行理想、道德、纪律、法律等方面的教育。学困生往往在学习态度上不明确、不端正，没有明确的学习目标，容易做违反校纪的事，有时甚至违反法律。因此，教师要首先教育他们树立远大的理想，培养良好的道德品质和健康的心理，认识学习的重要性，明确要成才必须先学会做人的道理，提高他们纪律、法制观念，加强道德品质的修养。

5、组织帮教小组，让学困生体会到集体的温暖。以课代表为主，优等生配合，在班级组成23个帮教小组，师生共同给他们“补课”，利用“兵教兵”、“将带兵”的管理经验，在班级中发动其他同学主动与学困生联系，结成学习对子，通过这些做法，使学困生感受到教师的关怀和集体的温暖，真正融入集体生活之中，选准自己的位置，与同学们共同成长与提高。

6、关注学困生的身心发展特点和心理变化规律，利用活动课，自习课等时间组织一些活动，给这些学生展示自己、发挥特长的机会，以增强他们的自信心，树立“我能行”的信心，体验成功。同时，自己要多接触这些学生，和他们交朋友，交流思想，了解他们的心理变化，以自己的诚心去感化他们，使他们真正把教师当成良师益友，产生亲近信赖之感，“亲其师、信其道”，这时教师对他们的教育引导效果最佳。

7、教师要教育感化和引导学困生，还要注意自己的言行，身教重于言教，自己要通过正确教育去感染学生，决不能讽刺挖苦学生，不能体罚学生，要尊重学生的人格，不伤害他们的自尊心，以真诚平等的态度对待他们的偏常行为，以榜样示范的力量教育他们，使他们从内心深处认识到自己的错误或差距，真正下决心克服学习上的障碍，尽快提高。

**尖子生提高工作计划15**

素质教育是指使受教育者在身体素质、心理素质、文化素质和思想素质等方面得到全面培养和训练的教育。素质教育的目的是面向全体学生，促进学生全面发展。因此，在实施素质教育的今天，如何转化欠优生问题，是教师之间最需要关注的一个课题。依此，特别指定本转化计划：

>一、本年级学生分析：

本年级共有六个班，由于部分学生平时学习不够努力，因而其基础知识掌握地不够好。后进生主要困难在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。还有一些是差在细节上。因此，转化潜优生工作重点应放在转化学生的自信心及创造性上。班内学困生情况如下：有成绩较差的，也有学习习惯较差的。

>二、转化目标：

通过本学期的学习，使班内后进生能基本掌握学习的方法，能树立正确的学习态度，树立自信心，培养浓厚的学习兴趣。

>三、学习困难的原因

造成欠优生的原因是复杂的，多方面的。我在教学实践中，总结出以下几点。

（一）、自身原因：身体不健康，精神不佳，情绪低会影响学习的积极性。

（二）、智能水平：智能水平低很影响学习的兴趣和热情。智能水平低，不能理解当时所学内容，或只是难度大，掌握不了时就容易降低学习兴趣；智能水平高，觉得所学内容太简单，太容易。因而对学习活动加以忽视，长期下去，缺少牢固的基础知识，就难以掌握新的内容，从而导致厌学。

（三）性格上的弱点：懒惰、依赖性强，意志力薄弱，自卑感重等也会使学生丧失学习的自信心和积极性，使之不喜欢学习。

（四）、家庭环境：教育家马卡连柯说过：“有些家庭是好的\'，有的家庭是不好的。”随着素质教育的不断深化，学生在校时间相对减少，家庭环境在潜移默化的影响着学生，简单地说不好的家庭会影响子女的学习态度。

（五）、教师自身素质的原因：素质低的教师教学方法不得当，会压抑学生的学习积极性。

>四、转化欠优生的措施

（一）实施素质教育，首先提高教师自身素质，只有教师自身素质提高了，才能有目的、有计划、组织、指导学生学习，才能更好的转化欠优生。

（二）、积极组织学生参加体育锻炼，增强学生的体质。学生的身体素质提高了，同时意志品质等方面，也会有很大的提高。

（三）、因材施教是转化欠优生的最佳方法。根据学生的不同特点，选择不同的教育方法，首先教师对欠优生要有信心，要用鼓励的话帮助学生树立信心。比如：“愿不愿意通过自己的努力让老师或同学都喜欢你？我认为每一位学生都很聪明，只要认真学，都能取得好成绩。”然后针对每个欠优生的基础，提出不同的学习要求，指导学生学习方法，循序渐进，对欠优生的每次进步，都要加以表扬、鼓励。使之分享到学习成功的愉快，把“要我学”变为“我要学”到“我会学”，从而产生学习兴趣，最终达到素质教育的目的，这正如人们常说的一句话：没有教不会的学生，只有不会教的老师。

（四）、爱护自尊心，不歧视欠优生。不用固定的眼光去看待他们，要承认差别，照顾特点，采用“一把钥匙开一把锁”的方法。善于发现他们身上的“闪光点”和细微进步，及时给予肯定和表扬，进行鼓励。同时，也可以有计划的委派他们担任一定的任务，表示对他们的信任，从而使他们自卑为自尊。诱发在学习上的进取心。

（五）、在教学中要少批评，多鼓励。俗话说“好孩子是夸出来的，你夸他好，他就会往好里做”。教师首先自己带头满腔热情地关心、爱护他们并且教育班集体正确对待他们，热情地帮助他们，使他们体会到教师的关心和集体的温暖，增强他们对教师和同学的信任，产生积极的态度定势，诚意接受老师的教育和同学的帮助，以达到素质教育的目的。

**尖子生提高工作计划16**

内蒙古师大附属盛乐实验学校

初中尖子生培养计划

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培养优秀计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅导后进生活动，提高整个班级的素养和成绩。

二、培优对象

每班的前十名学生。

三、培优目标

培优对象能够按照计划全面提高语、数、英等科目素养，成绩稳定，并逐步向前。协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。

四、培优措施

1、课堂上进行分层教学，不浪费成绩好的学生的额外时间，让他们进行更加高效的学习，并创造机会，让培优对象做好学生榜样。教师在课堂上多引导，帮助学生明确努力方向。

2、对于高分的学生要多观察，不能出现退步的现象。平时提问、检验他们的学习时力求灵活，主要检验他们的灵活运用能力。要在掌握基础知识的同时拔高对他们的要求，利用好个性化作业的优势辅助。

3、做好思想工作。时刻提醒他们应该做到自信而不自负，懂得自己只是与一流的学生站在了同一条起跑线上，并没有太大的优势。

五、培优时间

周一、二、四下午活动课

其他随机时间

**尖子生提高工作计划17**

当前,我国教育正处于深化改革的大发展时期,各地各校都在积极进行教育改革的探索,全面推进素质教育,而发展个性,培养特长是素质教育的基本特征之一,也是学校教育的重要任务。学校教育应该尊重学生的个性,特长,爱好,并提供相应的条件使他们充分发展自己的优势和特长,学校教育应该使学生在学习期间体会到成功的喜悦,看到自己的优势,从而保持一个健康,积极向上的心态和精神面貌。

一、数学优生的定义

所谓数学优生，并不是在一次两次考试中有好成绩，在一两次数学竞赛中获奖的学生，而是对一个学生数学素质的全面概括，它表现在：

1、对数学学科有浓厚的学习兴趣，求知欲强，不满足于课内知识。

2、具有较强的思维能力，思维水平具有深刻性、广泛性和灵活性。

3、具有较强的应用能力，能应用所学数学知识解决实际生活中遇到的问题，并促进其它相关学科的学习。

4、具有较好的数学素养，即了解一定的数学文化背景，不仅了解数学自身的思维方法、结构和应用，同时对数学的发展、作用和价值有所了解，能够去发现和欣赏数学的美。

5、积极参加数学学科竞赛并取得良好的成绩。当然，衡量一个学生的数学素养不能仅仅用成绩来衡量，因素是各个方面的，但是，不可否认，成绩也是一个非常重要的指标，应该来说在学科竞赛中取得优胜的学生相比于其他学生而言表现出更好的数学素养，即更好的数学思维品质、更扎实的基本功和良好的反应能力。

二、数学优生的优缺点

（一）有良好的智力和智商为先决条件

作为一个人，判断其发展是否健康，其中一个重要的衡量标准就是智力和智商是否发展正常．对于在数学方面表现较优秀的孩子来说，就必须有良好的智力和智商为先决条件．这在我们的教学中得到了很好的验证．讲授同样的知识，这样的学生接受能力明显要比其他学生快很多．

（二）有积极向上的个性心理特征

对于数学方面表现较优秀的学生来说，他们有健康的心理特征，个性发展积极向上。

1、有远大的理想。

2、有很强的自尊心

3、有浓厚的学习数学的兴趣

4、有很强的学习能力

（三）有良好的学习习惯

良好的学习习惯对于提高学习效果具有重要的作用。研究表明，每个人的时间里有8O％是由习惯来支配的。对学习较优秀的学生来说，他们从早到晚的行为都表现出良好的习惯。比如每天早晨及时起床，自觉地为上学做好一切准备，上课铃一响便自觉地回教室准备上课，天天按时完成作业，上课习惯记笔记，遇到不会的数学题及时问老师，做题过程中认真仔细等等。所以这些良好的习惯，对于他们学习，提高成绩都起到了帮助的作用。

（四）优生的缺点

虽然优秀生有许多一般学生不具备的优点，但也并不十全十美，在其发展过程中也有很大的可变性，一些潜在的不良因素，随时都会成为他们心理发展的障碍。其主要表现是

1、自高自傲，目空一切，看不起他人。一些优秀生错误的认为自己天资好，有优势，而又经常处于“众星捧月”的地位，因此，把尾巴翘得很高，好像自己有些飘飘然了。

2、由于优秀生经常受表扬，对于荣誉特别敏感，不能接受他人特别是同学的批评。当别人指出其缺点时，满不在乎的认为“一俊遮百丑”。有时明知不对，不是辩护推脱，就是转嫁于别人。

3、优秀生出头露面的机会多，成绩突出，老师对他们的教育相对少一些，因此对自己要求不严，喜欢自以为是。

4、有些优秀生长期处于一种顺境中，一旦受到挫折后容易灰心丧气，一落千丈。

了解了以上这些优生的特点，教师和家长就必须进行正确的引导，肯定长处，弥补不足，达到扬长避短的作用，使他们不断进步，而最终发展成为一个对社会有用的人

三、关于培养数学优生的几点措施

（一）注重创新教育的培养。

在平时的数学教学中，尽力让每个学生都敢想、敢说、敢做；并且以自主探索式的主体实践性教育为主要依托，真诚而坦率地走进每个学生的`心灵。其具体做法是：

1、每节新课之前，我都组织学生自行预习课本，并对学习内容大胆地进行取舍，且针对疑惑之处，拟出一个求助学习单，以便课上提出来与老师和同学一起质疑问难、讨论研究。

2、每隔一段时间，组织学生对老师的教学进行客观公正的评判。

3、在课堂教学中，故意制造出一些错误，让学生大胆地给予指正。

4、定期组织学生在课外收集有关数学资料，然后与书本知识相结合，进行分析理解，让学生在活动课上交流讨论。

5、发动学生自办数学小报，让他们自己为学习过程中的“疑难病症”找药方，开处方。

6、不定期的调配学生座位，让其自由组织学习集体。

7、定期的举行“小能人”选拔赛，并让这些“小能人”自主地走上讲台，与老师和同学展开合情合理的辩论。

（二）加强参与学习的指导，培养学生参与能力。

通过学生观察并亲自动手，在这一过程中，学生扩展了认知结构，激发了学习兴趣，发展了思维，从而使学生的参与学习的能力得到培养，同时也提高了课堂教学效率。

（三）培养学生自主学习的能力。

在我们的教学工作中，不仅要教会学生知识，更主要的是教会学生怎样去学，因此，培养学生的自主学习能力是十分重要的。

（四）结合他们自身的性格特点，有目的地进行培养。

1、前面已经介绍了，对于这些数学特长来说，他们有许多自身的优点，比如自尊心都比较强、学习态度端正、学习方法得当等等。那么教师在培养过程中就可以利用这些优点进行培养。

2、人无完人，每个人都有每个人自己的缺点。作为数学优生，他们也都有一些像前面所介绍的诸如目空一切 、自高自大等性格上的缺陷，教师如果引导不当，结果会很严重。应及时指出其不足。使其扬长避短，更上一层楼。

我们在教学过程中，不妨多观察，多思考，结合数学优生的特点，进行因材施教，这对我们的教学会有很大地帮助。

**尖子生提高工作计划18**

小学尖子生培养工作计划

一、指导思想：

全面贯彻党的教育方针，全面提高教育教学质量。以促进全乡小学领导的教学管理水平的不断发展，全乡教师的教学水平的不断发展和全乡小学生素质的不断发展为宗旨。在本学期重点抓好新课程的实施，努力创办优质教育，努力实现优质教学。

二、工作思路：

三、工作目标：

1、学前班入学率达100%。

2、小学生入学率达100%。

3、小学生巩固率达100%。

4、小学生合格率达100%。

5、毕业班升学率达100 %。

8、上级组织的各级各类师生竞赛参加率达100%，力争取得优秀名次。

9、在教学管理、新课程改革、教研教改工作等方面力争取得好成绩。

10、小学毕业班的三率力争达全县农村小学中上游水平。

11、加强学籍管理，进一步抓好普九工作。

四、主要工作及保证措施。

(一)、加强教学常规管理，向管的科学要质量。

严把备、教、辅、批教学常规管理关，坚持把教学管理过程落实到位。每月都要对教师的教学工程进行细致的检查，每次检查后都要认真地做好记录(记好成绩，问题，提出改进措施)并为教师打综合评定分。善于总结反思工作，各项检查都要定量定性公正公平地评价教师的工作，每月都要进行总结，充分调动广大教师的工作积极性，为教师聘用奠定基矗要把检查评比工作成为教学过程监控的主要手段。要通过严格的管理，在量化管理的基础上，实现质的飞跃，真的做到向科学、高效、严格的管理要质量。

备课;在本学期所有任课教师人人撰写教案，根据教师年龄特点可分为两种情况，7年教龄以上的教师可写简案，但课堂质量不能下降，7年教龄以下的教师应写详案。每位教师都熟悉教材的编写意图，备课体现 自主、合作、探究和玩中学(低年级)的教法备课参照《学科课堂教学标准》，使备课真正成为课堂教学服务。

**尖子生提高工作计划19**

新学期开始，我们在优生优培工作过程中，为了能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优的内容，特定计划如下：

>一、了解“特优生”的个性和素质

为了更有利于地做好培优工作，教师应该掌握每个“特优生”的个性，也是他们的气质，性格及情操是很有必要的。为了更好地掌握每个优生的特点及地理综合素质的能力，我经常在课余时间与学生沟通，根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应该有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，只有深入了解，才能更好的培养“特优生”，达到理想的效果。

>二、发挥“特优生”的作用

在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，如我班内采取“一帮一”活动，抓典型带一般。让一个“特优生”帮助一个“奋进生”，经过一个学期的坚持，班上好几个奋进生进步都很大，已成为中等生了。在班里我非常重视“特优生”的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信。我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“奋进生”，并取得了一定的成效。

>三、正确引导“特优生”

人并非圣贤，谁能无过，最伟大的善者也应该有错误的时候吧！何况是不定性的中学生，无论成绩有多优秀的学生也有犯错的时候，这时，面对这些比较有个性的学生就看教师的教育的方法了，教师对优等生犯错行为是不是睁只眼闭只眼，顶多以“以后注意”之类的话语敷衍过去算了。如果是这样的教育方法，只能宠庸学生屡次犯错的习惯。因为学生没有认识到犯错的严重性，而教师没有正确的指出犯错的`性质，原因和危害性，给其作具体分析，没有指出改错的途径，可能会养成学屡不改的恶习。这样长期下去，何谈是优秀的学生呢？

>四、加强培养“特优生”

着重培养特优生的求知望和学习自觉性，告诉他们学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮助，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层，要想更好的培养“特优生”，首先，教师自己要有渊博的学识，和扎实的专业水平。“要想给学生一杯水，自己要有一桶水”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！