# 小学英语六年级教师工作计划6篇

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-03-13

*工作计划可以帮助我们更好地制定和实施工作策略和措施，工作计划可以帮助我们制定明确的工作目标，以下是小编精心为您推荐的小学英语六年级教师工作计划6篇，供大家参考。一、指导思想国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力...*

工作计划可以帮助我们更好地制定和实施工作策略和措施，工作计划可以帮助我们制定明确的工作目标，以下是小编精心为您推荐的小学英语六年级教师工作计划6篇，供大家参考。

一、指导思想

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

二、学情分析

六年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

三、 教材分析

t;t;小学新标准英语>>十二册共有10个模块。在各模块有两个单元，每单元设计了以下几个部分：首先是listen ，point and find“i want…”。在这部分学生会看到本单元的基本故事，书中的小朋友在用英语互相交流。学生要认真听，认真看，理解他们在干些什么，说些什么，然后努力去学着说。然后是listen and say。这部分是对重点句型的练习与巩固。接着是practise。这部分设计了一些课堂活动。学生可以按照书中的范例，运用前面学到的表达方法进行交流，进一步巩固和提高用英语听、说、做、玩、演的技能。第二单元还专门设计了listen and say.then sing。在这里，同学们可以结合本单元的内容，唱一唱，说一说，玩一玩，做一做，动动脑筋，使英语学习成为一件快乐的事情。

这学期的教学内容，在继续培养学生的听、说、写的基础上，继续侧重学生阅读理解方面的能力，同时也继续要求学生在写能力方面进行要求，引导学生写出简单的小短文。比如书信，海报等。继续对出现在每一个模块中的语法点进行形象的，生动的讲解。做好小学阶段的复习工作。在复习阶段，应该注意区别优秀生和学困生，加大练习量，让学困生吃饱的同时，优秀生吃好，复习中提高学生的口头表达和复习重点：

复习框架如下：

1、 单词复习：总结归纳三年级上册至六年级下册的单词，分为水果、蔬菜、颜色等二十七个版块，根据内容的多少，平均每天复习两个版块，循环式复习。

2、语法串讲：在语法串讲中，重点讲一下学生易混淆的一般现在时、现在进行时、一般过去式，通过试题训练让学生对于英语中的时态又更深层的了解。

3、 写作练习：每两周至少一篇英语作文，学生练习，教师认真批改并及时反馈给学生。

4、试题练习：只有理论学习而无实践不利于学生的掌握，精选几套会考试题让学生进行练习，通过做题找出学生容易出错或难理解的题反复练习、讲解让大部分学生真正能掌握。

四、单元重点难点分析：

1.复习一般将来时的运用;2.复习巩固过去时;3.复习现在进行时;4.复习巩固特殊疑问句：(1)what do you want to eat? (2)what’s the matter? (3)why are you scared?(4)who are they talking about? 5、继续学习动词的过去时态; 6、学习简单的一般将来时态的表示方法。

五，教学方法

1.提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感;鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他们所能的语言(模仿、动作、关键词、图画等)来交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。

2.尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用cai课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

3.实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使教学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

六、学困生转化措施

“学困生”的转化教育教学工作者所面临的一个十分重要的课题，无论是多么优秀的班级，都会存在“学困生”，英语课堂亦是如此，因此，做好学困生的转化工作，其意义是非常深远的。作为一名教师，要以一颗平常心去看待他们，用真诚的爱心去理解、关心他们，用无比的耐心去帮助他们，从而使他们的学习不断的提高。

经过观察和分析，我总结出原因主要有以下几点：

(一) 学习目的不明确

英语学习受不稳定的情绪支配，学习热情冷热无常，久而久之，就形成了英语学习中的学困生。

(二) 学习基础不扎实

学困生在小学启蒙阶段没有得到良好的教育，基础不扎实，思维不活跃，接受能力差，从而影响了其以后的英语学习。

(三) 学习习惯和学习方法不当

学困生大多缺乏良好的学习习惯和科学的学习方法，学习不主动，课堂上不能全身心的投入。

(四) 受家庭环境的影响

没有良好的家庭环境，缺乏家长的正确引导也是形成学困生的一个重要的原因。

因此，作为教师就要考虑到学生之间的差异，根据他们个人的具体水平情况，尽量使每个学生在课堂上都有收获。

(一) 保护自尊心

(二) 树立自信心

(三)提供切实可行的学习方法

授人以鱼，不如授人以渔。要提高学困生的学习成绩，就必须教会他们一定的学习方法：

1、在课前预习中多指导

2、在课堂上多关注 学困生上课时注意力往往不集中，由于上课时不经常举手发言,一次又一次放弃发言的机会,最后导致不会说，甚至不敢开口。为此，我在课堂上尽量设置一些他们容易回答上来的问题，当他们回答正确后，不要忘记表扬他们。

3、课下复习多督促 大部分学困生都是学习习惯不好的学生，他们经常不完成作业，所以对于他们的作业本要格外的“关照”，他们的作业要做到天天批，而且每天都为他们写几句激励的话语，这样不仅使他们充分练习巩固当天的学习内容，而且还养成了按时完成作业的好习惯。

(四)发动周围一切可以发动的力量

1、建立“一对一”帮学对子 由于任教班级比较多，“学困生”自然也会多，而且我一个人的精力有限，于是，我便发动班级里的优秀学生，为他们每个人安排一个“小徒弟”，建立“一对一”帮学对子，小师傅的任务是利用课余时间辅导、帮助他们掌握当天没有掌握的知识。

2、 取得家长的配合

七，教学进度安排

周次 内容

1 module 1

2 module 2

3 module 3

4 module 4

5 module 5

6 module 6

7 module 7

8 module 8

9 module 9

10 labor’s festival

11 review 1 middle term test

12 review

13 review

14 review

15 review

16 review

17 test

一、指导思想

以新课程的理念为教育方针，以教育大纲为指导，在教学过程中，一新课程的三维目标为指导方针。强调学生是课堂的主导者，而教师是课堂的引导者，使英语课堂教学出现“学习活动化，活动交际化”的崭新局面。使学生始终保持学习外语的兴趣，和学习英语的信习，为实现教育教学的“三维目标”而努力培养下一代人才。

二、 基本情况分析

本班学生共有40 人，其中男生 24 人，女生 16人，他们当中有一大部分同学有类似的特点，开始对英语兴趣很浓，但逐渐便失去兴趣，这些学生的培养就会出现困难成绩就会差。为学生学好英语应增加学习的决心，提高他们的兴趣，多鼓励以使学生能够把英语运用到实际生活中。

全册共 4 单元

unit 1: how tall are you? unit 2: what’s the matter, mike?

unit 3: last weekend unit 4：my holiday

recycle 1 recycle 2

教师在教学中注意学生语言运用能力的培养，在整体构思，内容安排、活动设计和教学方法要紧密联系学生的生活实际，把知识和技能目标融合在完成任务的过程中，从而体现了把话题---功能---结构---任务结合起来的总思路。

三、 本学期目标：

1、 知识目标：尽力创造条件，最高标准地完成每一项、每一课教学任务尽力地去扩展学生的知识面。

2、 情感目标：把学习知识与学生兴趣联系在一起提高他们学习英语的兴趣，养成每日一练，每日背一篇课文的好习惯。

3、 成绩目标：把学生养成“名学生”使学生的优秀率达到60%。

四、 工作措施

1、 认真学习新教材，新课文，新课标，深刻体会课文的要求，转变教学观念，深刻研究教材探索新课程、新方法满足新课程的要求。

2、 要随时搜索各方面有关教材、丰富他们的知识、

3、 积极参加教学活动、学习先进的教学方法，不断进取教学方法，努力提高教学效果。

五、 周进度安排

周次 时间 工作安排

1 3.9—14 unit 1: how tall are you?

2 15—21 unit 1: how tall are you?

3 22---28 unit 2: what’s the matter, mike?

4 29—4.4 unit 2: what’s the matte mike?

5 5---11 unit 3: last weekend

6 12---18 unit 3: last weekend

7 19---25 unit 4：my holiday

8 26---5.2 unit 4：my holiday

9 3---9 期中考试

10 10---16 recycle 1

11 17---23 recycle 1

12 24---30 recycle 2

13 31---6.6 recycle 2

14 7---13 复习

15 14---20 总复习

16 21---27 系统复习

17 28---7.4 系统复习

18 7.5---11 小考

一、指导思想

基础教育阶段英语课程强调从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

二、学情分析

这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求，他们坐不住，坐不久。这一切都是小学生身心发展的特点。

三、教材分析

六年级英语教材是在在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试及初中的学习打好基础。

四、减负提质

1、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

2、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

五、教学目的、任务

本册教学重点：能按四会、三会的要求掌握所学单词。能按四会要求掌握所学句型。能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

本册教学难点：1.一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。2.对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。3.教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

本册只安排了四个单元的学习内容，两个评价活动，有四周的复习时间。教师要有计划的安排好复习课，帮助学生系统的复习整理小学阶段所学的英语知识和内容，对照课程标准所要求的五个方面来检验学生是否达到所规定的二级目标标准

六.教学进度

第一、二周 2.22——3.28 unit 1 part a 3课时

第三周 2.29——3.6 unit 1 part b 3课时

第四周 3.7——3.13 unit 2 part a 3课时

第五周 3.14——3.20 unit 2 part b 3课时

第六周 3.21——3.27 unit 3 part a 3课时

第七周 3.28——4.3 unit 3 part b 3课时

第八周 4.4——4.10 recycle 1 3课时

第九周 4.11——4.17 期中复习

第十周 4.18——4.24 测试与讲解 3课时

第十一周 5.25——5.1 五一假期

第十二周 5.2——5.8 unit 4 part a 3课时

第十三周 5.9——5.15 unit 4 part b 3课时

第十四周 5.16——5.22 unit 5 part a 3课时

第十五周 5.23——5.29 unit 5 part b 3课时

第十六周 5.30——6.5 unit 6 part a 3课时

第十七周 6.6——6.12 unit 6 part b 3课时

第十八周 6.13——6.19 recycle 2 3课时

第十九周 6.20——6.26 期末复习与测试 3课时

七、教学检测、评价

教学检查采取平时检测和期终检测相结合，评价学生的学习态度，学习能力和方法，学习结果。

一、班级学生情况分析

本班共有学生37名，其中男生18 名，女生19名。学生性格比较好动 ，个性外向，但从学习情况来看，白洋淀住宿学生的英语基础知识多数比较扎实，但是学习习惯差：没有养成认真仔细的学习习惯，甚至有个别学生作业不能自觉、认真、按时完成;课外知识不够丰富,知识面不广,没有良好的自觉阅读的习惯;表达能力差，不善于表达自己的思想;特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，本学期将继续以培养学生写作能力和阅读能力为重点，扎实提高学生的综合语言运用能力。

二、教材概况

六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。本册教材充分吸收了世界上最先进的外语教学理论和实践经验，注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松，积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

三、教学目标

1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。

2、巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。

3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。

4、在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。

5、结合学生实际,适当讲解语法知识,做一些练习题和试卷,做好小学升中学的准备工作.

在不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知是本套教材的一大特点。在编写本册教材的过程中，编者不仅注意到单元与单元之间语言点的衔接与复现，而且尽量做到本册与上几册学生用书之间语言的相互联系与巩固扩展，这样就使语言知识不断滚动复现，从而为培养学生综合运用语言的能力奠定了基础。

四、课堂教学

(1)教师上课应当语言、举止文明，精神饱满，满腔热忱地对待教学工作，公正、公平对待学生，为学生树立良好的榜样。

(2)课堂教学过程中，要充分发挥教学目标的“定向”、“激励”、“评价”和“反馈”作用;要根据目标设计问题情境并将问题情境转化为活动情境，师生在良好教学活动中完成教学任务

(3)明确英语课是语言实践课，在教学中要正确处理讲与练的关系，淘宝新款女装切忌满堂灌，要让学生在语言实践中学习知识，掌握技能，讲解要简单明了，深入浅出，练的形式必须多样化，有实效。

最后的复习：

第一册：学习用品;身体部位;颜色;动物;食品和饮料;数词。

第二册：同学;家庭成员;数词;水果;方位;动物。

第三册：教室;学习用品;朋友;居室;食品和饮料;职业。

第四册：学校;时间;服饰;天气;价格;农场。

五上： 老师;日常活动;食品;家务劳动;居室;自然物。

五下： 日常活动;季节;生日;家务劳动;动物;郊游。

六上： 交通法规; 天马通迅器材厂问路;课余活动;业余爱好;职业;水循环(植物)。

六下： 高度、长度、重量;就医、情感;周末活动;假日活动。

4、词汇

六年级下册教师用书已从三年级——六年级按词的类别归纳好(p121)。教师在平常的教学中可有意思给学生进行复习听写，让学生养成一种记忆单词的良好习惯。

本学期我担任六年级的英语教学工作。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

一.学情分析

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学过程中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。

二.教材分析

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语（pep）》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大lingo media国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。

本册教材的特点是：

1.强调语言运用

2.注重能力培养

3.突出兴趣激发

4.重视双向交流

5.融合学科内容

6.重视灵活扩展

7.实现整体设计

三.教学目标

1.能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2.能完成1个手工制作。

3.能听懂、会唱6首歌曲。

4.能听懂、会吟唱6首歌谣。

5.能完成4个自我评价活动。

6.能理解6个幽默小故事。

7.能了解6项简单的中西方文化知识。

四.教材重难点

能按四会、三会的要求掌握所学单词。

能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语，活用四会句型，进行

简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

五.教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

后进生转化措施：

1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；

2、让后进生获得成功；

3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导学生独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

六.教学进度

由于本学年教学时间紧张，学习内容多，因此对本学年的教学作如下安排：

教材共十个模块，每个模块2个单元，都是新授课，计两周一个单元。书本知识共32课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要对课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

一、指导思想

以“科学发展观”为指导，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。

二、学情分析

五年级学生已学过两年多的英语，具备了一定的听、说、读、写英语的能力。由于部分学生没有养成良好的学习习惯，导致成绩两极分化严重，加之教材难度偏大，教学目标的达成难度比较大。因此，本学期应加大后进生转化的力度，因材施教，分层教学，激发学生的学习兴趣。教法得当，学业成绩可以稳步提高。

三、教材分析

?学英语》是人民教育出版社与加拿大国际集团合作编写的`一套全新的中小学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。教材的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

四、教学目标

1、知识目标

(1)掌握本册教材的重点词汇和句型结构。

(2)学生能够理解并能口头应答单词短语和句子。

(3)能演唱以学过的英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。

(4)能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。

(5)能在图片手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。

2、能力目标

(1)培养学生初步运用英语进行交际的能力。

(2)培养学生的听、说、读、写能力。

(3)培养学生创新精神和实践能力。

(4)培养学生一定的语感，打下良好的语音语调。

3、情感目标

(1)遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成，努力为学生的终生发展奠定语言基础和思想基础。

(2)激发学生学习英语的兴趣，培养他们良好的学习英语学习习惯

五、教学重点难点

1、重点

（1）四会句型、单词。

（2）在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

（3）运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

2、难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

六、教学主要措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、活用教材，根据学生的学习状况，将每单元的知识点进行重组编排，以降低难度。

4、注重教学评价，调动学生学习兴趣，充分发挥非智力因素的作用。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、及时、科学地进行教学反思，总结得失，使教学常新。

7、虚心向经验丰富的教学骨干教师求教，努力学习现代教理论，提高自身教育教技能。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！