# 围绕提质培优制定工作计划(实用32篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-04-09

*围绕提质培优制定工作计划1经过上学年的教学工作，这一学期对培优辅差工作有了更深一步的了解！在本学期的体育教学过程中，我通过争分夺章计划详细的记录班级里每一位同学的进步情况，同时记录学生的体育成绩！通过学生的表现和成绩，有针对性的开展培优辅差...*

**围绕提质培优制定工作计划1**

经过上学年的教学工作，这一学期对培优辅差工作有了更深一步的了解！在本学期的体育教学过程中，我通过争分夺章计划详细的记录班级里每一位同学的进步情况，同时记录学生的体育成绩！通过学生的表现和成绩，有针对性的开展培优辅差工作！应该说，这学期这块工作做的还是比较好的！本学期的培优工作重在提高学生的全面素质，辅差重在引导学生提高学习兴趣。使所有学生在体育课堂上有表演机会，让好生看到自己的优点，让差生看到自己的进步！对于好生，我充分发挥其作用，让其结伴帮助差生，对个别学生加以辅导和训练，，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于差生，我利用课后时间，在提高学习兴趣的基础上，引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面！为此，本学期我将从以下几个方面入手：

1、变思想，促发展在体育教学过程中，体育教师作为体育课堂的引导者，应积极发挥并转化优差生的观念。将只关注优生对差学困生有歧视的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成弟妹来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点，并加以表扬和记录。同时用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生能安心于课堂的学习，促使每一位学生在体育课上能得到更好的发展。

2、建档案，好分层在本学期我通过建立“争分夺章”计划，将学生的成长记录充分的记录下来，并将学生的体育成绩输入到电脑当中，对学生的成绩进行有效的分析！努力发现学生的进步与闪光点，在课堂上设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，将主动权还给学生，将问题交给学生去独立解决，体育老师起观看和指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、创机会，教自我在本学期我努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行让每位同学带体育准备操，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用，让学生在解决问题的过程中养成良好的`体育学习习惯。通过学生自己对问题的体验与思考，促进学生的自我发展，以更好的培养学生的独立思考能力！

4、改教法，关大体学生之间虽然年龄相差不大，但是彼此间因为身体素质的差异，导致体育成绩的差异！为此，我根据上学期的体育成绩数据摸清学生基础，根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使大部分学生都能更好的掌握体育技能！通过教学，学生的优秀率明显提升很多，不及格率明显比上学期下降很多！同时在本学期的体育教学中通过组长负责制建立有效的班级管理体制，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高体育课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

5、多交流，提效果小学低年级阶段，懂得的知识非常有限！教师单靠上课时间很难将知识完全传授给学生！体育教师应利用空闲时间多与学生进行交流和指导，将更多的知识传授给学生，树立在学生中的威信，这为我们的体育教学带来较好的效果，同时也可以更加全面的了解学生。

我们相信只要我们体育教师用心去做，我们的“培优转差”工作一定能做好。

**围绕提质培优制定工作计划2**

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我所任四年级学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，还应采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，培优补差工作有着十分重要的必要性。通过一学年的教学，了解到班上学生的情况，针对这些情况我定出了培优补差计划：

>一、基本情况分析：

>1、学生情况分析

四年级共有学生35人，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课上兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍有部分学生学习不够认真，纪律方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲话、搞小动作、不做作业等现象。

>2、培优辅差对象

①培优对象

朱湘 张惠阳 高崯垿 陈淑琴 孙婷 朱垚燚 肖小丫 朱婉柔 刘小蒙

②辅差对象

孙锦鸿 孙松 张敏 黄宏平 杜张慧 高鑫 王娟 周新佳 张云飞

>二．思想方面的培优补差：

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。 了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

>三．有效培优补差措施：

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1．课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

1、 课外辅导，利用课余时间，

2、 采用-优生带-差生助-一帮一活动行为。

3、 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、 课堂上创造机会用优生学习的思想方法来影响差生。

5、 对差生实施多做多练的措施，优生加以监督，指导，发现错误及时给与指导订正。

6 、 采取激励机制对差生的每一点进步都给与肯定，并鼓励其继续进取，在优 生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和动感。

7、 充分了解差生现行的学习方法，给于正确引导，朝正确的方向发展，保证差生改善目前学习的状况，提高学习成绩。学困生的转化工作是一场持久战，在转化过程中，差生的学习态度和行为会不时的出先反复，老师要认真去做差生的 友，培养他们学习的兴趣，真正实现全面发展的.教育目标。

>主要措施：

１．培优重在拔尖，辅差重在提高

２．课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

３．课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。

４．发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

５.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自文能力 尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

６.优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫

7．安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“一带一”。

8．课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓展题。满足不同层次学生的需要。

9．培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题，习题设计有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于 巩固“双基”，有利于启发学生思维。

**围绕提质培优制定工作计划3**

本学期担任701、702、703、802、803五个班的历史教学任务，为提高历史教育教学工作，全面提高学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优辅差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成\"赶、帮、超\"浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，不能不学，量性而学这一目标，特制订培优辅差工作计划：

>一、工作目标

1、加强对培优辅差的常规管理.

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50％的学生参与到培优辅差活动中去。

3、通过培优辅差，使90％的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和辅差工作每周不少于三次。

>二、具体措施

1、首先制定培优辅差目标责任书，通过培优辅差明确目标。

2 、认真制订培优辅差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。 3 、每次辅导有详实的辅导记录，并把每周的辅导内容在辅导前存档。

4、重点做好知识、思想、习惯的培优辅差工作。

5 、定期对培训的学生进行考试和检测，及时了解培训情况。

>历史尖子生的培优计划

培优学生：xxx

无论在任何时代都需要出类拔萃的人才，没有这样的人才就谈不到文化科学的进步。这是时代的需要，更是国家建设的需要。当前社会正是知识、经济突飞猛进的年代，各行各

业都呼唤着杰出的人才的出现。富有历史天赋的优等生并不能自发地出现。不管他都不可能无师自通。他们需要培养，需要接受有针对性的指导和进行严格的训练。而教师也同样不能忽视在普遍提高的基础上去发现和培养历史尖子生的任务。作为一名为国家输送优秀栋梁的人民教师，对于优秀学生的重点培养有着义不容辞的责任。 培养历史尖子生，首先要善于发现和选择好的苗子。尖子生的苗子应该具备基础扎实，思想活跃，思维敏捷，学习上优较大的潜力和较强的分析问题和解决问题的能力，并且具有浓厚的数学兴趣和勇于创新的.精神。主要从以下几个方面来考察：

1、注意学生各学科学习水平的全面、均衡发展。作为尖子生的苗子，既要有扎实的记忆实力，又要有良好的文科基础，从而具备较强的理解能力、表达能力和归纳总结能力。这正是尖子生成材必不可缺的前提。

2、重视学生的智力水平。有些学生学习勤奋，善于模仿，心细有耐性。他们在常规的考试中往往成绩优秀，但仅仅局限于书本，学习上缺乏潜力，这类学生不适合作为尖子生的苗子。另一些学生具有较强的思维能力，喜欢钻研，喜欢看课外书，喜欢超前自学，喜欢别出心裁，但比较粗心大意。其历史成绩不大稳定。这类学生学习潜力很大，只要引导得法，就是好苗子。

准确选拔历史尖子的苗子是很重要的，但这仅仅是第一步，更重要的还在于如何培养历史尖子生。这里必须解决好一个普及与提高的关系，解决好尖子与一般的矛盾。不解决好这些问题，就必然会顾此失彼。如何处理好这些问题，使历史尖子生得以充分发展，知识、技能水平更上一层楼呢？要结合这些尖子生的具体特点，采取有力的相应措施：

1、严格要求，打下坚实的基础。严师出高徒。培养历史尖子生，首先要严格要求，使学生打下坚实的基础。有了坚实的基础，才能深入钻研，进一步培养能力，发展智力。有些尖子生因为有了一些成绩就产生骄傲自满的情绪，在学习上好高骛远，不愿意扎扎实实打好基础，这是十分致命的弱点。对尖子生要肯定成绩，树立信心。但不能过分表扬，更要指出缺点，因势利导，稳扎稳打。学习历史必须加强练习巩固。特别是要勤动脑，多动手。

2、精选内容，注重培养思考钻研能力，提高自学能力。根据历史尖子生的学习水平，整理编选一些较有质量的学习内容，提供一些必要的课外学习资料，

帮他们制定一定的学习计划。在学习方法上给予必要地指导，特别是引导他们在自学中学会比较、归纳、总结，做好笔记，做好知识积累与记忆方法积累。

4、积极开展课外兴趣小组活动。坚持开展课外活动，把开展课外活动纳入自己的教学工作计划中来。可以每天出一些难度大、综合性强的历史问题贴在墙上或抄在小黑板上。时常组织举办一些小规模的历史知识活动。利用节假日举办与竞赛有关的辅导讲座，对学生所学知识进行加深和拓广。鼓励他们积极参加不同级别的的知识活动

>转化历史困难生工作

转化困难生：xxx

如何转化学习困难的学生是一个古老而永恒的问题，由于历史的学科特点就更容易形成学科特点就容易形成历史困难生。在新基础教育课程改革实施中，我们如果不想办法去转化他们，那么历史课程的基础性、普及性和发展性怎么能得到体现？又怎么能使历史教育面向全体学生呢？作为一名历史教师，我想就如何转化历史困难生谈谈自己的体会。 1、教师应具有新型的学生观

基础教育课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。意味着就要关注每一位学生的学习生活、情绪生活、情感体验、道德生活和人格养成等。每个学生是发展的、独特的、独立的人，困难生也一样，他们非常渴望得到教师的关心、爱护、理解和尊重，如果他们长期得不到这方面的满足，就会产生对抗情绪，或者产生严重的自卑感，导致怕老师，不信任老师，不愿接近老师，这就不会有真正的教与学，是与新课程改革的学生观相违背的。教师如果能够像对待优秀学生一样用自己的爱心去关注困难生，多参加他们的活动，经常和他们轻松愉快地互通心灵，帮助他们解决生活、学习上所遇到的困难，困难生就会觉得教师是可近、可亲、可信的，也就会“亲其师，信其道”。因此只有教师的爱心太阳下没有了阴影，每一朵稚嫩的心灵之花才会绽放。

2、创建师生互动、全体参与的历史课堂，让困难生展示、实现自我

新课程强调教学是教与学的交往、互动。师生之间、学生之间互相交流、互相沟通、互相启发、互相辅充，才能达到丰富教学内容，求得新的发现，实现教学相长和共同发展。优秀生当“主角”全面展示自我，困难生当“配角”或“观众” 的精英教育课堂是部分学生变成困难生的主要原因，新型的大众教育课堂中教师应创建一个全体学生积极参与的环境，使历史教育面向全体学生，

3、发现和利用困难生的“闪光点” ，发挥困难生的学习潜能

困难生普遍缺乏学习动机、兴趣、毅力等，而且具有自卑、厌学的心理。但是他们总会有些可取的地方或存在“闪光点”，教师要注意发现和利用他们的“闪光点”，有些 “闪光点”可能与学习历史无直接关系，但是，只要帮助他们将“闪光点”转移到学习上去，

>4、在期望中鼓励，在鼓励中发展

历史困难生，是由于他们在学习数学过程中受一些主客观因素的影响而逐步形成的，同时困难生的转化也往往是一个漫长的、曲折的过程。这就说明我们要任劳任怨，不厌其烦，持之以恒地帮助他们，在期望中等待学生的发展。工作中我找到了一剂良方――鼓励，它能培养学生的兴趣，增强他们的毅力。

**围绕提质培优制定工作计划4**

>一，指导思想

本学期我所担任的是七年级的英语教学工作，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重为了尽可能提高学生的英语成绩，我校展开对培养尖子生指导，学困生研究和实验，为了全面提高年级的英语成绩，体现出“尖子生吃好，中等生吃饱，学困生吃了。”根据实际情况，我有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的计划。

>二，具体目标：

使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

>三，学习情况分析：

优生：学习习惯较好，能认真听讲，思维活跃，勤学好问，善于发现解决问题，对知识的应用能力较强，课堂积极发言，课后及时复习，基本上掌握了一定英语学科的学习方法和学习技巧，有一定的阅读能力。

学困生：缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握。学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度突出，没有学习方法，对不懂的`知识点，常常不理睬，对知识的应用较差

>四，具体措施：

(1)培优措施：加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。对于优生，晚上他们都很快完成家庭作业，可以再给他们布置一些培优习题进行训练。自已也订了小学英语报，里面包括小故事，笑话，写作等，借给优生阅读，拓宽知识面。

(2)差生措施：差生形成是有原因的，社会的，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。有的家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，对于这类学生，老师要努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。如陈征胆子小，害羞，可以通过课后找他谈话，了解他的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。通过课堂上多给他们表现自己的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习英语的兴趣，增强他们自信心。如：赵润宇潘夕雨同学，可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们读课文，读单词，激起他们的学习兴趣。对于这些差生课后还要多督促他们做到每天把新学的课文，单词读出来，利用傍晚放学后辅导他们读，早读时带读，对于走读生，老师和家长及时联系，抽出早上时间在家辅导读背。对于特差生首先从二十六个字母开始，要求会读背写;对于差生对于单词的听写降低要求，一天记一个或两个，由小老师负责听写并及时给予鼓励。

总之，对于差生抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现，多沟通，多鼓励，多关心，多辅导;而对于优生要严格要求，注意骄傲情况出现，要及时处理。

**围绕提质培优制定工作计划5**

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，我们从关心学生的一生动身，认真贯彻《义务教育法》、《教师法》……本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”的原则，从特别生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提升学习成绩，全面提升教学质量。

>一、优、差生情况分析

从学生的整体水平上看，优生并不多，他们的特点是：学习兴趣高涨，上课善于动脑思考问题，踊跃发言。对这些同学除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并寻一些难度大的问题关心他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的能力，使优生更优。

学困生的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性不高，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，依据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同提升的目的。

>二、“培优转差”工作目标

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、通过“培优转差”活动，使班级的学生能认识到学习的重要性，激发学生学习的兴趣。

>三、“培优补差”工作措施

1、教师了解和准确对待学生中客观存有的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提升自己的思维水平。

3、平常对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励;不粗暴，多宽容。耐心细致地关心，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地落低作业要求。

4、增强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人;引导学生准确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者;鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，寻到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的`要求。

6、转变教师的教学方法，在语文教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发觉。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、增强语文实践活动，让学生感受语文知识与实际生活的关系，用语文的实际意义来诱发学生热爱语文的情感。

**围绕提质培优制定工作计划6**

为了促进全体学生的全面发展，坚持做好培优补差工作显得十分重要，根据学生课堂表现和我校实际状况，特制订本学期培优补差工作计划。

一、指导思想：

每一个学生的个体差异是不同的，因此培优补差是教学工作中重要的一部分。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，到达全面提高学生素质的目的\'，体现因材施教，量力性原则在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差。共同成长、共享快乐。

二、弄清学生状况，做到有重点、有针对性。

本学期我所带三-六年级共十五个班级的美术课，根据上期学生的学习状况，要搞清学生学习基础，做到对培优补差工作心中有数，

三、扎实做好培优工作。

1、成立课外兴趣小组，透过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，然后透过各种形式的活动来提高他们的学习用心性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好学生的“补差”工作有些学生对形体造型潜力天生弱势，只有培养了他们的兴趣，使他们喜欢美术课，才能使们他的学习循序渐进，不断提高，从“差”变“优”。

四、采取的措施：

1、帮忙学生树立自信心。潜能生构成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩或不感兴趣，有的是家庭困难学习工具不全，所以，作为老师首先就应帮忙他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮忙他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体状况把比较差的弱项补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，多给孩子们展示的机会学习的效果就会比较好。

3、专项训练。训练中选取潜能生普遍的弱项进行专项训练，训练中让优秀学生发挥帮带作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱潜能生。多鼓励少批评。潜能生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中务必多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观用心性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。组织互助小组进行帮忙。组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮忙。

**围绕提质培优制定工作计划7**

根据我校九（4）班学情，结合中考目标，现将本学期对于化学课程培优计划总结如下：

>一、指导思想

做好优生思想工作，为提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高优等生的学习成绩，首先应多与其谈心，多关爱他们，从多了解其学习态度、学习习惯、学习方法等方面来鼓励、激发其学习的积极性。培优计划的落实，重在从培养其能力入手，训练其良好的学习习惯开始，从而使其形成较为扎实的基础和较强的学习能力。

>二、制定目标

1.全面提高优等生学习的主动性和积极性；

2.让优等生从心底树立起学习的信心和勇气，克服自卑心理，多锻炼其“处事不惊”的心理素质，以免其在中考中因紧张而出现“大考失常”现象的发生。

3.让优等生在“互帮、互追、互超”的学习氛围中，不断提升自己，不断进步。

>三、培优对象

九（4）班：xxx，xxx，xxx，xxx，xxx，

>四、培优内容

目前阶段，对于化学学科来说，培优主要是继续提高学生的答题技巧以及深化探究能力的应用。就答题技巧来说，重点还应放在基础知识点的巩固记忆上，强调学生答题的规范用语，严格要求使用化学术语来答题，以免因言语不严谨而失分，因此，对于基础知识的反复记忆、提问不容忽视；而对于探究能力的培养，重在锁定中考出现的探究性考题来说，首先多培养学生认真审题的习惯，指导学生从给出材料中思考、假设、验证得出最佳答案，中考中探究性问题并不难，主要在于认真审题过程中找到与所学相关联的指示点，再加以整合、反复练习应用。究其根本，我认为，无论是优生还是潜力生，对于化学学习，基础知识点必须反复巩固记忆并会举一反三才能提高化学总体成绩。

>五、主要措施

除课上多加关注外，利用课余时间和晚自习时间，对优等生“因材施教，对症下药”，根据学生的`素质采取相应的方法进行辅导。

具体方法如下：

1.课堂上多创造机会引导其用自己思维大胆展示，这一点毋庸置疑，在此不再赘述；

2.为强化基础知识，严格要求“三本”必须到位，即：练习本、笔记本和纠错本，必须严格要求其跟上进度，每天督查；

3.每天至少抽出5-10分钟时间听写提问当天知识点，避免优生眼高手低，一味追求高难度题而忽略基础知识点。（以上都重在巩固基础知识的记忆，也是学好化学的前提。）

4.针对制定的辅导内容，结合基本学情，拓展探究性题型的分析讲解，利用晚自习时间就此类知识可对优生另开小灶；

5.利用晚餐后，18:15-18:30进行“每日一练”，根据时间和题型布置题数，一般1-2道题；

6.挑选以往中考题型进行组卷，每周进行测试（也可分模块练习），建立学生学习档案；

7.通过对所学知识不定期小检测，对知识掌握情况及时反馈并及时对培优方法进行调整。

>六、遇到的问题

1.建议：晚餐后，18:15-18:30作为化学“每日一练”时间;

2.建议：早读安排给语文、英语和文综教师值班；晚自习可安排给数学、物理、化学教师值班（考虑到走读教师，可安排一师两班）。

以上是我对化学学科制定的培优计划，如有不完善或不合理之处还望各位领导、同事帮忙指正。

**围绕提质培优制定工作计划8**

当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。为了全面提高学生学习的主动性和积极性,实行以点带面,全面提高.通过培优补差使学生转变观念,认真对待学习,发展智力,陶冶情操,真正做到教师动起来,学生活跃起来.并且长期坚持下去,真正让学生树立起学习的信心和勇气.克服自卑的心里.在学生中形成赶、帮、超浓厚的学习兴趣,使每个学生学有所长,学有所用.因此,特制订数学培优补差计划。

>一、工作目标

1、加强对培优补差工作的.常规管理和检查。

2、认真挑选好培优补差的对象。

3、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少3次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

>二、具体内容

1、补差内容：全册教材。

2、培优内容：思维能力方面的训练。

>三、培优补差对象和形式

对象：优等生 ：王钊君 张煜轩 刘婉婷 肖润钰 叶家宝

后进生 ：王瑞 王丽 张子豪 陈峰 杜昭 王梦凡

形式：1、利用课堂时间随机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

>四、具体措施

1、利用课堂时间随机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们学习，布置要求较高的作业让他们独立思考。同时，在每天放学后定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**围绕提质培优制定工作计划9**

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习潜力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮忙差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮忙下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成语文基本潜力。根据本班的实际状况，开展培优补差工作。辅导工作要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，发掘他们的潜能，从培养语文潜力入手，训练良好的学习习惯，从而构成较扎实的基础和阅读写话潜力，提高整个班级的\'语文素养和语文成绩。

二、学生状况分析

五年级从上学期的学习状况及知识技能掌握状况看，一部分学生学习用心性高，学习目的明确，上课认真听讲，各种作业能按时按量完成，且质量较好，能起到较好的模范带头作用，但活学活用和迁移潜力较差，学生知识面比较窄，做题时灵活性不够。另有较大一部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业不能及时完成，甚至是不完成。因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，透过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，差等生得到较大进步。

三、辅导资料

培优主要是继续提高学生的阅读潜力和写话潜力。包括朗读、背诵、口语交际、写话、课外阅读、作文等方面。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们必须的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排必须难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文潜力。

辅差的资料是鄂教版五年级语文下册。教会学生敢于做题，会做题，从最基础的开始，安排比较基础的资料让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达潜力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。力争使他们的语文潜力得到提升。

四、主要措施

1、认真备好每一次培优辅差教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解差等生、优异生的家庭、学习的具体状况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭状况，交流、听取推荐意见。

4、沟通思想，切实解决差等生在学习上的困难。

5、坚持辅导工作，做好辅导工作的跟踪记载，及时调整辅导的方法与策略。

6.采用一优生带一差生的一帮一行动，结对帮教。

7.课堂上尽量创造机会，用优秀生的学习思维、方法来影响差生。

8.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习用心性和成功感。

9.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**围绕提质培优制定工作计划10**

>一 指导思想：

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期我们将以心理健康教育为切入点，继续开展优生提优和加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

>二：学生情况：

本学期，我担任四年级三班的语文课和数学课。我班有64人，其中有20人学习基础较差，学习积极性不高；有2人智力有问题。有30人基础较好，能认真学习，但方法不精，成绩一般。有14人聪明好学，有明确的学习目标，能吃苦耐劳，学习成绩优秀。

>二、指导思想：

帮助差生取得适当的进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养转好的学习习惯，形成基本能力为切入点，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和数学的基本能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学成绩，激发学生在课堂上学习积极性。向每一位学生提供充分展示自我的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，使每一位学生都能得到不同的发展。

智力型后进生是指那些由于生理原因，知识接收能力差、思维品质不良、认识结构中的知识支离破碎、基础知识欠缺、基本技能未形成、基本方法未掌握、思维训练不足、思维品质培养不够的学生。

后进生是指对知识的认识不足、内部激励机制没有形成、学习动机过弱、知识结构出现断层、学习上长期反复遇到困难与挫折，导致信心不足、兴趣降低、态度消极的学生。

针对中等生，教师应帮助他们树立信心、诱发并强化学习动机，进行强化记忆训练等，让其熟悉各种记忆方法，并选择适合自己性格和个性的学习方法，反复进行思维定势训练，掌握基本的思维方法，培养思维能力。老师要利用较多的时间，与他们个别交谈，让他们懂得“成事在人，有志者事竟成”的道理。课上课下多关注他们，多给他们表现自己的机会，让他们在实践中体验成功的.喜悦，从而使他们树立自信心，激发并强化学习动机。

>三、制定目标：

帮助差生取得进步，辅差对象能按照老师的要求做好。成绩有一定的进步，抓基础知识训练，夯实基础，从基本的计算抓起，采取多种形式来引导差生进行基本功训练，掌握数学的基础知识和基本技能。

>四、制定有关内容：

辅差的内容是教会学生教材中的基础知识，使学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，如：口算题一定能做对，竖式计算题或脱式计算题尽可避免出错，可先少再多，先易再难，逐步加深，逐步提高，保证每个差生都有不同的进步，经常训练差生的口头表达能力，及理解应用题的题意的能力，课堂上创造情境，让差生尝试说说题意，敢于说进而争于说、善于说到积极踊跃地说。对差生的作业设计要具有：统一性、开放性、适宜性、差异性。

>五、主要转化措施：

1、 课外辅导，利用课余时间，

2、 采用-优生带-差生助-一帮一活动行为。

3、 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、 课堂上创造机会用优生学习的思想方法来影响差生。

5、 对差生实施多做多练的措施，优生加以监督，指导，发现错误及时给与指导订正。

6 、 采取激励机制对差生的每一点进步都给与肯定，并鼓励其继续进取，在有生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和动感。

7、 充分了解差生现行的学习方法，给于正确引导，朝正确的方向发展，保证差生改善目前学习的状况，提高学习成绩。学困生的转化工作是一场持久战，在转化过程中，差生的学习态度和行为会不时的出先反复，老师要认真去做差生的朋友，培养他们学习的兴趣，真正实现全面发展的教育目标。

>六.主要措施：

１．培优重在拔尖，辅差重在提高

２．课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

３．课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。

４．发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

５.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

６.优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫

**围绕提质培优制定工作计划11**

有句话说“没有差生，只有差异”的，所以本学期我从后进生抓起，从而提高整个班级的学习水平。我发现转化“差生”是有窍门的，只要“差生”愿意学好，按照一定的方法进行训练，是完全可以在短期内转化的。把课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气，使每个学生学有所长，学有所用，提高数学学习成绩，全面提高教学质量。

>一、基本情况分析

1、学生情况分析

我任教两个班，二（3）班有46人，二（2）班有46人，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然极个别部分学生学习不够认真主要是那20%的后进生，其主要形成的原因有以下几点：

1．由于纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2．缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。

3．在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完不成，或边看电视边做作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

2、培优辅差对象

①培优对象

优生：10人

②辅差对象

学困生：10人

>二、任务目标：

（一）思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的积极性。

2、定期与家长、联系，进一步了解的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”。具体方法如下：

1、课上学困生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为对子。

3、练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”—拓广题。满足不同层次的需要。

4、培优补差过程必须优化，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。

（三）在培优补差中注意几点：

1、不歧视有困难的学生，不纵容优秀的，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从学困生的角度去分析他们的行为对不对。

2、根据优学困生的实际情况制定方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进的\'作业情况，培养学习兴趣，树立对的信心。

4、对于优秀生的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。学困生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如①自己不会做。②不敢向同学或请教。③不认真，马虎等等。一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，才会感受到的关爱，才会努力去。

6、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

**围绕提质培优制定工作计划12**

>一、指导思想

大面积提高教育、教学质量，促进学生的发展，已成为世界教育发展的一大趋势。而要适应这一发展趋势，实现我国科教兴国的国策，必须从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导学困生研究和实验。为了全面提高我校学生的各科成绩，体现出尖子生吃好，中待生吃饱，学困生吃了，获取大面积丰收，特制定本计划。

>二、目标要求

1、学校每学期举行两轮优生检测，进一步掌握各班的优生基本情景，促进各科教师加大培优力度。

2、要求每班教师按班级人数的15‰选出优生和学困生，并制定

出具体的培优差的措施，争取在办事处文化素质检测及期末统考中取得第一名的位次。

>三、具体措施

培优方面：

1、要求教师精心设计教案，练习题设计要必须的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。

2、注重培养学生的\'创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校门，进行社会实践活动，把学到的知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。

补差方面：

1、每位教师都要摸清学困生学习困难的原因，补救知识，激发学习动机，增强信心，教给学习方法。

2、在班内能够开展一帮一，一对红活动，让后进生感受到班团体的温暖。

3、让后进生品尝到成功的喜悦。如发放喜报，向家长汇报学生在学校的提高。

总之培优补差要持之一恒，相信只要负出汗水就必须会获得丰硕的成果。

**围绕提质培优制定工作计划13**

>一、保护优等生的学习积极性

优等生的数学知识基础较好，思维活跃，在课堂上表现出较高的学习热情，积极举手发言，积极与其他学生配合。随着教学的深入，发现他们遇到的问题和困难比以前多了，有时也会出现一些错误。我经常给予鼓励和肯定。培养他们大胆实践，怕出错的精神，增强信心。

>二、鼓励学生质疑

爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要”，我在每堂课结束前安排几分钟给学生提问题，以此激励学生不断地向老师质疑，向权威质疑，也就不断地去探索、学习、提高。我要求优秀的学生在质疑的同时，能大胆地对问题提出不同的见解，不但培养他们发现问题的能力，而且也培养他们的创新能力。因此积极引导学生分析整理提出的`问题，从而学会或引导学生提出重难点问题，提出创造性问题。这样，经过一个学期训练后，学生敢于提问了，会提问了，乐于提问了，并且学会善于把问号变为句号，又从句号中产生新的问号现在优秀生有较好的学习基础和学习能力，根据这一个特点，我组织成绩好的学生在课外开展提高性的自学小组，让学生互相讨论，互相启发，我适当作一些指导。

>三、给优秀生提供展示舞台，锻炼他们多方面的能力优秀生一般在学业上给优秀生提供展示舞台，锻炼他们多方面的能力。处于优势地位，这一点有时也会让学生产生狭隘的情感，只钟情于学习，处于优势地位，这一点有时也会让学生产生狭隘的情感，只钟情于学习，忽视了其他方面的进步。其实优秀生的优秀，往往不仅仅限于学习一个方面，了其他方面的进步。其实优秀生的优秀，往往不仅仅限于学习一个方面，他们在别的方面也可能具有不同凡响的才华。在别的方面也可能具有不同凡响的才华。这就要求班主任给他们提供锻炼的机会展示才华的舞台，让他们发现在自己的潜能，促使他们全面发展。

>四、高标准、严要求，不断向优等生提出前进的新目标

优等生上进心和自尊心强，富有荣誉感和进取精神，学习和工作能力较强。因此，我们不能以一般学生的标准去要求他们，必须不断地适时地向他们提出高标准的要求，使他们奋斗不止，引导他们追求更高的目标，更上一层楼。如果按照一般学生的标准来要求他们，致使他们没有充分发挥自己的潜力。

在前一段时间里，我虽然取得了一定的成绩。但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进。但我相信只要有学校的支持，在加上自己的努力，我的“培优”工作一定能越做越好的。

**围绕提质培优制定工作计划14**

经过上学年的教学工作，这一学期对培优辅差工作有了更深一步的了解！在本学期的体育教学过程中，我通过争分夺章计划详细的记录班级里每一位同学的进步情况，同时记录学生的体育成绩！通过学生的表现和成绩，有针对性的开展培优辅差工作！应该说，这学期这块工作做的还是比较好的！本学期的培优工作重在提高学生的全面素质，辅差重在引导学生提高学习兴趣。使所有学生在体育课堂上有表演机会，让好生看到自己的优点，让差生看到自己的进步！对于好生，我充分发挥其作用，让其结伴帮助差生，对个别学生加以辅导和训练，，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于差生，我利用课后时间，在提高学习兴趣的基础上，引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面！为此，本学期我将从以下几个方面入手：

1、变思想，促发展在体育教学过程中，体育教师作为体育课堂的引导者，应积极发挥并转化优差生的观念。将只关注优生对差学困生有歧视的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成弟妹来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点，并加以表扬和记录。同时用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的\'每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生能安心于课堂的学习，促使每一位学生在体育课上能得到更好的发展。

2、建档案，好分层在本学期我通过建立“争分夺章”计划，将学生的成长记录充分的记录下来，并将学生的体育成绩输入到电脑当中，对学生的成绩进行有效的分析！努力发现学生的进步与闪光点，在课堂上设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，将主动权还给学生，将问题交给学生去独立解决，体育老师起观看和指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、创机会，教自我在本学期我努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行让每位同学带体育准备操，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用，让学生在解决问题的过程中养成良好的体育学习习惯。通过学生自己对问题的体验与思考，促进学生的自我发展，以更好的培养学生的独立思考能力！

4、改教法，关大体学生之间虽然年龄相差不大，但是彼此间因为身体素质的差异，导致体育成绩的差异！为此，我根据上学期的体育成绩数据摸清学生基础，根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使大部分学生都能更好的掌握体育技能！通过教学，学生的优秀率明显提升很多，不及格率明显比上学期下降很多！同时在本学期的体育教学中通过组长负责制建立有效的班级管理体制，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高体育课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

5、多交流，提效果小学低年级阶段，懂得的知识非常有限！教师单靠上课时间很难将知识完全传授给学生！体育教师应利用空闲时间多与学生进行交流和指导，将更多的知识传授给学生，树立在学生中的威信，这为我们的体育教学带来较好的效果，同时也可以更加全面的了解学生。

我们相信只要我们体育教师用心去做，我们的“培优转差”工作一定能做好。

**围绕提质培优制定工作计划15**

>一、指导计划

为了提高优生的自主和自觉学习本事，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮忙差生取得适当提高，让差生在教师的辅导和优生的帮忙下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成语文基本本事。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文本事入手，训练良好学习习惯，从而构成较扎实的.基础和阅读写话本事，并能协助教师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

>二、学生情景分析

二年级从上学期的学习情景及知识技能掌握情景看，大部分学生学习进取性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如郭欣、郭山源等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如李传旺、张有米等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，所以本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，经过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大提高。

>三、定资料：

培优主要是继续提高学生的阅读本事和写话本事。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是习作方面，多给他们必须的指导，提高写话水平，定时安排必须难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文本事。

辅差的资料是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的资料让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达本事，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

>四、培优对象：

郭欣郭山源徐哲李传花

>五、辅差对象：

李传旺张有米张欣荣

>六、主要措施：

1、认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情景，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情景，交流、听取提议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、采用一优生带一差生的一帮一行动。

7、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9、采用激励机制，对差生的每一点提高都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习进取性和成功感。

10、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**围绕提质培优制定工作计划16**

>指导思想：

培优补差工作是为了要发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成扎实的语文基础和阅读写作能力。

但这并不是通常所说的“精英式教育”，而是在提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩的基础上，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

>工作目标：

在培优补差活动中，将主要目标放在巩固中等生和辅导后进生上，并在一定程度上注意提高优等生的自主学习能力，使各辅导对象能有一定改观。

>工作内容及措施：

本学期的培优重点放在阅读能力和写作能力的训练上。多给他们推荐一些较好的课外书籍，扩大他们的阅读面，摄取更多课外知识；对于写作应多给予一些实质性的指导，以期能够灵活运用，定时安排一定难度的练习任务，全面提高其综合运用语文的能力。

辅导内容是根据小学六年的知识难易程度，从各个弱点出击。比如杨润梅主要是识字量较少，很多想法无法用文字表达出来，所以只能靠不断的积累来增加他的识字量，才能谈到提高语文成绩。而\_进则完全是因为语言不通所造成的`成绩差，对她应多训练口头表达能力，让她尝试说、敢于说、进而争取善于说。

对于后进生要教会他们敢于做题、会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，让他们至少能写得出，还可布置他们摘抄、仿写，保证每个差生有话可说，有文可写。

在辅差措施上还应采取激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，给他们表现的机会，调动他们的学习积极性和成功感，对于后进生的学习方法给予正确引导，使其朝正确方向发展，提高学习成绩。

必要时多与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，培优补差工作不是一个能在短时间内收到效果的工作，必须要在老师、家长和学生的通力合作下才能取得成果，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

**围绕提质培优制定工作计划17**

针对我校九年级学生化学学习和考试反馈的实际情况，确定并落实恰当的备考目标,正确认识中考复习的终极目标，不可能让人人成为优生，而是使不同层次的学生参加中考化学学科达到最佳效果，学生在应试中树立一个理念：“高考化学应该得的分就得够多少分”。

>培优计划：

一、对初三学生中化学学习成绩较好的学生，高考化学复习采用的复习方法是“六环节十二个字”：

1、预习 2、提问 3、讨论 4、精讲 5、精练  ；6、提高。

二、随时关注学生状态。

一是看学生的课堂状态；

二是抽查学生纠错本；

三是检查学生读书(课本)落实，作业情况；

四是跟踪单元考、月考成绩，及时补缺补漏，力求夯实基础，狠抓落实，追求发展，实现提高。

三、抓好学生各种能力的培养：

(一)记忆能力的培养

(二)自学能力的培养

(三)理解能力的培养

(四)观察能力的培养

(五)思维能力的培养

(六)分析问题和解决问题的能力培养

(七)实验操作技能的培养

(八)表达能力的培养

四、初三主要任务是扎实基础，不宜过早进行大量的综合训练。

但不是什么综合性的练习都不做，我们采用间歇性、渗透性地做一些综合练习。历届初三的经验告诉做一些思路清晰，题量不大，题目简单的试卷，对于我们的`学生比较适用。通过综合性的练习一方面是给以必要刺激，另一方面作为参照衡量复习成果。

>补差计划：

对初三学生中化学学习成绩较差的学生，高考化学总复习采用的复习方法是：降低难点，夯实基础，狠抓落实

第一、抓好基础教学，努力降低化学教学难点，关注每一个学生。

第二、夯实学生学业基础，适应学生需要。找一些简单的高考题让学生做，提高学习兴趣。

第三、狠抓落实，就是要真正落实学生主体。

学习困难生的学习特点主要有：

a.意志持续时间短，不容易坚持，常表现为不按学习计划学习，应加强鼓励和检查；

b.自觉性不是太强，需加强督促；

c.学习思维敏捷度不高，不讲不懂，一做就错，需加强练习；

d.知识不扎实、零散，需要帮助指导形成学科知识结构和网络。

复习中，化学教师要不断巩固学生的进步，实现全面进步。

**围绕提质培优制定工作计划18**

一、指导思想

大面积提高教育、教学质量，促进学生的发展，已成为世界教育发展的一大趋势。而要适应这一发展趋势，实现我国“科教兴国”的国策，务必从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导学困生研究和实验。为了全面提高我校学生的各科成绩，体现出“尖子生吃好，中待生吃饱，学困生吃了”，获取大面积丰收，特制定本计划。

二、目标要求

1、学校每学期举行两轮优生检测，进一步掌握各班的优生基本状况，促进各科教师加大培优力度。

2、要求每班教师按班级人数的15‰选出优生和学困生，并制定

出具体的培优差的措施，争取在办事处文化素质检测及期末统考中取得第一名的位次。

三、具体措施

培优方面：

1、要求教师精心设计教案，练习题设计要必须的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。

2、注重培养学生的创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校

门，进行社会实践活动，把学到的知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。

补差方面：

1、每位教师都要摸清学困生学习困难的\'原因，补救知识，激发学习动机，增强信心，教给学习方法。

2、在班内能够开展“一帮一，一对红”活动，让后进生感受到班群众的温暖。

3、让后进生品尝到成功的喜悦。如发放喜报，向家长汇报学生在学校的进步。

总之培优补差要持之一恒，相信只要负出汗水就必须会获得丰硕的成果.

**围绕提质培优制定工作计划19**

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际状况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的职责心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

透过这次的半期测试进一步了解到班上学生的状况，数学的培优补差计划

第一步深入了解基本状况，学生状况分析：综合素质、学习态度、学习方法。

第二步制订培优补差目标，对于优秀生学习的主要目标放在潜力培养和数学素养上(分析、解决问题迁移潜力，而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本潜力上。期末成绩目标是全区前五名。

第三步培优补差基本思路及措施：

(一)思想方面的培优补差。

1.做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的用心性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2.定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的状况。

(二)有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种状况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1.课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2.安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3.课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”―基础题，第二层：“选做题”―中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次学生的需要。

4.培优补差过程务必优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，贴合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5.每周进行一次测试―“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

(四)在培优补差中注意几点：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

二、根据优差生的实际状况制定学习方案，比如优秀生能够给他们必须难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已到达循序渐进的目的。

三、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些状况，共同促进学生的作业状况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

四、对于学生的作业完成状况要及时地检查，并做出评价。

五、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

六、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握;上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题状况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习用心性。提高优生率。

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，到达手拉手同进步的目的。

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的`难点，予以解决。

3、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问、设计练习、分析资料注意选取性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮忙差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止;对差生的作业保证做到面批面改。

5、加强与家长的配合，帮忙潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导构成合力。

6、课业辅导：包括对潜能生的辅导和对优生的辅导。

7、对潜能生的辅导：

除了给潜能生辅导基础知识，疑难外，更重要的是找出潜能生构成的原因，对症下药，这样才能更快更好地转变他们。归结起来有：一是基础差，自信心不足，情绪低落，总觉得处处不如人。对这类学生关键是树立他的信心。在平时要创造条件，多给他表现的机会。一有进步，要及时给予表扬和鼓励。二是学习目的不明确，学习处于被动和盲目状态，对学习毫无兴趣。这类学生能够透过个别交谈，用具体的事例使其明确学习目的，培养学习兴趣。三是时时学习刻苦，但方法不当，学习时事倍功半，成绩上不去，这类学生就要教给他学习方法，提高学习效率。

**围绕提质培优制定工作计划20**

>一、指导思想:

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优转差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

>二、学生情况分析

我班共有学生48人，从全班学生的学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课能够认真听讲，对于数学课的学习兴趣浓厚、动手能力也强，对于各科作业能按时按量完成，且质量较好。特别是班干部能起到较好的`模范作用，自我要求严格。但同时，仍然有大部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不做作业等现象。

>三、培优辅差对象

1、培优对象:王君沛王立奇等

2、转差对象:韦哲胥陈澳等

>四、培辅目的：

1、全面提高学生学习的主动性和积极性

2、使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

>五、具体措施：

1、在日常教学的分层练习中有的放失地注意对优生的培养、

2、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

3、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

4、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

6、采用激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

7、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

**围绕提质培优制定工作计划21**

随着学生年级的变化，数学知识的要求、能力不断提高，在班级中出现了一部分对学习数学态度消极、兴趣淡薄，缺乏信心的“学困生”。而如何提高学困生的成绩，也就成了我们这些身在一线的教师长期困惑的问题。

>一、存在问题分析：

后进生在学习上总的特点是学习态度和习惯不太好，智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意识，遇到较难的题便等老师的答案等。具体表现如下：

1、上课精神不集中。

2、练习、作业书写不规范，连简单的符号和数字也写不好。

3、平时不认真审题，读不懂题目的要求。

4、概念公式背不出来。

5、缴交作业不按时或作业没完成。

6、基础知识不扎实。

7、答题速度缓慢。

>二、教学常规的落实

坚持认真备课。备课中不仅备学生、备教材、备教法，而且根据教材内容及学生的.实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录。每一课都做到“有备而来”，制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对此课做出总结，写好教后札记，并认真搜集每节课的知识要点，归纳成集。

努力增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别要注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

完善批改作业，布置作业做到精挑细选。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

>三、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

>四、培优补差措施。

利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上后进生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题” --拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优补差。

5、每单元进行简单测评，了解学生情况，建立学生学习档案。

>五、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、要讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

总之，我不但要在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

**围绕提质培优制定工作计划22**

为了全面提高本班学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优辅潜使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来，并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心里。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。因此，特制订本班数学培优辅潜工作计划。

>一、工作目标

1、加强对培优辅潜工作的常规管理和检查。

2、通过培优辅潜，使学生能充分认识到学习的重要性。

3、认真挑选好培优辅潜的对象。

4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

>二、具体内容

1、培优内容：思维能力方面的训练。

2、辅潜内容：数学课本内容。

>三、培优辅潜对象和形式

对象：本班优等生和潜能生

形式：1、利用课堂时间相机辅导2、利用下午放学后时间3、老师、家长相配合

>四、具体措施

>1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对潜能生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当潜能生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数潜能生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助潜能生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对潜能生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

>2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对潜能生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在潜能生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

>3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对潜能生进行协助辅导，老师定期到优等生和潜能生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让潜能生总结自己的进步。

>五、在培优辅潜中注意几点：

1、不歧视学习有困难的\'学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

总之，培优辅潜工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优辅潜工作更具成效。

**围绕提质培优制定工作计划23**

>一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高数学学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成计算基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养计算能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和解决问题能力，并能协助老师进行辅差活动，进而提高整个班级的数学素养和数学成绩。

>二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高分析、计算、应用的综合解决问题能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是数学计算这一基本的能。

>三、内容：

培优主要是继续提高学生的分析能力和应用能力。介

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！