# 线上教学衔接工作计划小学(必备8篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-04-14

*线上教学衔接工作计划小学1遵照“停课不停教、停课不停”的要求，为了做好开学后线下教学与线上教学的衔接，进一步巩固线上教学成果，确保实现本班本学期语文课程教学目标，开学后做好线上教学与线下教学的有效衔接，现制定本方案。>一、教师职责1.全面权...*

**线上教学衔接工作计划小学1**

遵照“停课不停教、停课不停”的要求，为了做好开学后线下教学与线上教学的衔接，进一步巩固线上教学成果，确保实现本班本学期语文课程教学目标，开学后做好线上教学与线下教学的有效衔接，现制定本方案。

>一、教师职责

1.全面权衡本班语文线上线下教学衔接工作教学工作，了解相应学生的线上学习情况，对存在的问题提出建设性的改进措施。

2.对线上教学中学习态度较差学生进行沟通教育。

3.制定具体教学衔接计划及线下特殊生辅导计划。

>二、具体措施

（一）理性分析、科学思考

1.充分挖掘出这场疫情的课程资源，由于疫情信息量与信息渠道的不同，学生对疫情的感受认知也不一样，收集相关疫情资料，让学生对疫情发生发展有一个整体认知。

2.理性分析、科学思考，进一步认识到个体差异，加强线上线下衔接。

3.引导学生升华一个认识，同时培养学生良好的学习习惯。

（二）厘清衔接起点

通过复课前调查学生作业状况、参与率、学生座谈等，以及复课后及时组织入学学业检测，全面了解本班学生线上学习情况，充分了解线上教学存在的问题，尽量准确把握线上教学的目标达成情况，结合线上教学进度，总结线上教研的经验并将其融入线下教研活动，要求科任教师做好线下线上教学的衔接工作，制定学校线下与线上教学衔接方案。结合线上教学实际，精心设计好复习计划。做好学生的心理辅导工作，消除学生焦虑。加强对学生学习方法的指导，在不过度增加学生学习负担的前提下，提升教学效果。

（三）摸清学情，查漏补缺

1、知识内容的衔接。对线上学习的内容进行复习，通过检测，摸清学情，查漏补缺。

2、任务驱动的“顺承”。教学中要体现学生的主体地位，摒弃教师线上长时间讲授、学生被动接受的做法，设计可操作、可检测、有挑战、有关联的学习任务。在任务驱动下，形成素养，提升能力。

3、教学方式的“延承”。线下教学开始后，依然要沿用微课讲解重点、模块化学习、分析反馈等方式，从线上到线下让学生学习真实发生，卓有成效。

（四）优化衔接策略

1、学情自查。对线上教学期间的学生作业、学习笔记、背诵、错题整理等情况，通过学习小组互学互查、教师抽查等方式，及时发现问题。通过学习成果展评，表彰优秀，树立榜样。

2、检测效果。线上教学跨越时空限制，但师生互动、生生互动相对受限。为了准确掌握教情学情,以梳理线上教学内容。针对基础知识、重点内容和学生学习中易出现的问题，采用形式多样的教学评价方式，组织摸底测试。总结线上教学情况的得失，完成学情诊断，分析现状，精准施策，巩固线上教学成果。

3.知识回顾。教师指导学生对线上教学期间学习的知识通过思维导图、笔记整理、主题归纳、章节梳理等方式，理清知识主干，在归纳和运用中建构知识网络。针对重点知识和学生掌握的情况，教师确定讲解内容。

4、调整计划。在充分评估线上教学效果的基础上，适当调整原有教学计划，如教学进度、教学内容、方法措施等，将前期所学知识与后期教学内容进行整合，保证规定的课程计划能够落实到位，不缩水、不走样。

5、精准辅导。落实“四定一保”的辅导要求，即：定辅导对象、定辅导时间、定辅导地点、定辅导内容、保辅导效果。课后辅导还要精准到人，特别关注因无人监管、没有终端设备、学习自觉性差等学生群体，及时给予思想上的关爱和鼓励，诊断存在问题，进行组内一对一帮扶或有针对性地单独辅导，确保这些学生能跟上学习步伐。

（五）确保衔接效果

1、要师生融合。从云端到教室，教师和学生的情感融合是衔接成败的前提。通过交流居家学习的感悟等，唤醒学生的健康心态，拉近师生情感，为线下教学奠定基础。

2、将线上教学期间科任积累的宝贵教学资源和好的做法融入到平时的教学当中，整合推进，有效衔接服务。

3、家校配合。学生长时间的居家线上学习，在学习方式、行为习惯上会发生一些改变。需要家长协助学校规范孩子日常行为，疏导心理，力争让孩子以最佳的状态进入线下学习。

开学在即，我本着依据校情、教情、学情，客观总结，精准诊断，统筹安排，精心部署，探索线上线下教学衔接的最佳路径，加大课堂教学改革、校本练习等工作力度，有效将线上线下进行衔接，稳步全面提升教育教学质量。

**线上教学衔接工作计划小学2**

为做到延期开学期间的学习和正常开学后的教学有效衔接，确保课程教学质量，确保立德树人根本任务的有效落实，根据开展的我校线上教学实际情况，特制定本教学衔接计划。

一、指导思想

根据《\*\*市 20\_ 年春季学期疫情防控工作实施方案》要求，帮助学生做好疫情防控工作结束后线下与线上教育教学衔接，保障春季学期教学时间，确保完成教学任务和教学质量。

二、生命教育第一课、学生安全第一位。

三、重建班级团队文化，帮助学生革除陋习 恢复学习状态。

线上学习让学生自主学习潜能得到充分挖掘，值得老师进一步引导、发扬。由于线上教学的局限性，少了师生互动、学生交流的环节，学生在学习中表情显得木讷，反应迟钝;过度依赖荧屏，学习没了老师的激励与监管，又没了同学之间的比较与督促，学生学习缺乏主动性、参与性;有的学生还趁机沉迷网络游戏，难以自拔。我们必须看到，学生长时间的居家线上学习，在学习方式、行为习惯上发生了一些改变。

许多家长反映，孩子长时间呆在家里没出门，经常莫名其妙地发脾气，自制力也比较差。这些问题的存在，势必成为恢复正常学校教学的障碍。重建班级文化、活跃班级气氛、融洽师生关系，帮助学生摆脱荧屏依赖，尽快恢复学习状态，建构日常学习行为规则，是开学初的当务之急。

在班上，通过开展团队建设、个性展示、小组合作等互动性强的活动，激发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们讲疫情故事，谈居家感受，展望今后学习生活打算……，增强学习信心，重建学习习惯于规则。所以，复课后老师切不可因学习周期短、学习任务重就急于新课教学，而疏于行为习惯的纠正，这样会导致事倍功半。我们要先让学生改变在家时线上学习的一些陋习以及不好的习惯，重建班级团队文

化，明确学生日常行为规范，以一个最佳的状态，进入线下学习。

四、摸清底细找出问题，做好学科知识内容衔接。

学科知识内容的衔接，是学生线上线下教学衔接的关键环节。经过长时间的线上学习，本学期课程内容已经完成了相当一部分。要做好线上线下教学内容的衔接，我们要分三步走：

(1)。

摸清底细。首先，做好线上教学情况摸底。教师要提前梳理线上学习期间每节课的学习笔记，找出教师线上讲课疏漏的地方，了解每堂课的学习重难点是否掌握，查查学生是否有缺课情况。其次，开展线上学习效果检测活动。主要学科比如语数英课程组织一次综合性摸底检测，课程可以通过现场抽查，通过听、说、读、写等分组互动办法，帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节。通过单元检测、知识点的检测等，进行一次大的摸底，找到学生掌握不扎实的地方，然后查缺补漏，加强短板的讲解和训练，不必重新对课程的学习，主要对共性的问题进行复习。

(2)。

找出问题。摸清了底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共性问题、个性化问题。要鼓励学生通过复习、检测等手段，找出个人线上学习的失误，分析产生问题的原因，在老师与同学的帮助下找到解决问题的办法。

(3)。

查缺补漏。我们不主张复课后，老师对线上教学的内容从头重讲。一来本学期课时不允许，二来对新内容的无意识重复，也没有必要，学生学起来也不是很感兴趣，热情和积极性比不会高涨，所以势必事倍功半，起到逆反的一些作用。安排查缺补漏有两个途径：

(1)。

集中突破。对共性问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题，专门备课，安排少量课时实行定点突破;对学生个性化问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习、反复练习、个别指导等办法进行逐步解决。

(2)。

平时课前横向补充。对与前面内容连贯性强的新课内容，可在新课之前，课上安排一定时间进行前后知识点复习梳理，让学生在知识学习链接上实行无缝对接，再讲解新课的过程中，新旧知识的衔接必然对旧的知识进行有意识地一些训练，这样让学生容易引起共鸣，对以前线上学习似是而非的内容就会明朗起来。

五、分层面深入挖掘加强衔接力度

( 一) 教研层面

1.把学校的各个学科的教研组进行整合，主要还是在语数英等主要学科上入手，通过统一组织学科教研，各科课堂检测、学科知识点问卷调查及学生整体与个体的访谈等及时了解线上教学的效果和存在的问题，结合线上教学进度，指导本学科教师做好线下线上教学的衔接工作，包括教学计

划、教学内容及教学方式的衔接等。

2.建立线上学习资源库，并对其进行精选，形成线上教 学精品资料库，并提供给本学科教师使用，不要放弃以前的学科资源，可以在以前的内容基础上进行一些有益的补充，以便学生结合实际选择性回看，以及时巩固所学知识，查漏补缺，温故知新，在以后的教学中，尤其复习期间，精讲细练，用练习检测学生的线上知识的把握程度为主要手段，混合型立体式的边学边复习是有效的。

3.提炼线上教学、线上教研的工作经验，并将这些经验与教师分享资源共享，级部之间的同学科教师互相讨论教研。以利于有一条清晰明朗的查缺的机制。在线下教学的起始阶段，引导教师有选择地使用这些工作经验，以便教师、学生能从线上教学顺利地过渡到线下教学。

( 二) 学校管理层面

1.对本校的线上教学情况开展多种形式的调查，让各级部对存在这次线上教学的优缺点做一次总的总结和回顾，以准确把握线上教学的目标达成情况，及时了解线上教学存在的问题，并采取相应的问题解决策略，帮助师生解决问题，让各级部拿出衔接教学的策略，学校进行有益的探索和整合，巩固和提升线上教学效果。

2.制定并优化教学计划和学科教学计划，合理安排教学进度，防止因赶教学进度加重学生课业负担。

**线上教学衔接工作计划小学3**

>一、指导思想

结合此次线上“名校课堂”和老师钉钉线上直播教学内容以及本班学生掌握情况，致力于构建开放而有活力的语文教学体系，促进学生学习方式的改变，全面提高每一个学生的语文素养，为孩子的终身学习和生活奠定坚实的基础。

>二、班级学生情况分析

我们五四班共有学生46名，经过本学期为期三个月的线上“名校课堂”和老师钉钉线上直播教学，根据学生平时参与线上教学和完成课后作业等情况来看，有的同学对线上学习的兴趣较浓，基础知识和能力掌握较好，能主动学习，但有个别学生自制力较差，无论是听课还是作业都不够认真，甚至出现应付的情况，由于线上教学老师不在身边，随着家长的复工，个别情况下不能及时陪同孩子观看名校课堂，这就导致拉大了学生之间掌握知识情况的差异。

>三、教学分析

1、部编版教材主题设置灵活多样，编排形式又有创新在努力追求工具性与人文性的合谐统一的前提下，设置专题的角度更加灵活多样，充分体现语文学科的特点。

2、课文系统在丰富人文内涵、拓宽题材体裁方面，继续作出努力；在发挥语文教科书学语文、学做人功能方面，进一步加强。

（1）选编的新课文有时代精神和人文内涵。

（3）拓宽课文的文体和语体，如，将文言文、近代白话文、剧本、相声、研究性报告等编入本册教材，有些体裁还是第一次进入小学课本。

（4）拓宽课文系统，编制“资料袋”“阅读链接”“课外书屋”“日积月累”“成语故事”等栏目，以丰富语言学习内容。

3、精心设计导学和练习系统，更好地发挥导学、导练的功能。

（1）凸现语文学习的重点，将导思、导学和导练贯穿于每组教材的始终。

（2）课后练习紧扣文本，引导学生在理解内容和学习表达的结合上，学有所得。

（3）以“交流平台”为凭借，交流学习心得，这既是一个单元读写重点的梳理，又是学习方法的引导，也是学习习惯的培养。

（4）符合儿童心理发展特点和语文学习的需要，“口语交际习作”的内容、形式又有了一些变化。

4、单设“综合性学习”单元，学生策划和开展语文学习活动，引导研究性学习的过程，提高语文综合运用的能力。

>四、教学目标

（1）识字与写字。

1、有较强的独立识字的能力。累计认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。

2、硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

3、能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

（2）阅读

1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。

3、能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。

4、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

**线上教学衔接工作计划小学4**

根据上级文件要求，全国中小学延迟开学期间广泛开展线上教学服务，统筹考虑在线教学计划，做到与开学后教学的有效衔接。为了使开学后学校的教育教学工作能够更加顺利有序的开展，保证教学质量，结合学校实际制定了如下的开学衔接教学计划。

一、本学期教学总目标和要求: （一）汉语拼音 1、学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字 1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字 400 个,会写 100 个。

3、掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字、字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读 1、喜欢阅读,感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容,乐于与他人交流。

（四）口语交际 1、学说普通话,逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。

4、有表达的信心。积极参加口语交际,踊跃发表自己的意见。

二、学生基本情况简要分析 一年级班全班 15 人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音,但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园,受一些客观因素的影响,学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字,具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题,个别学生有表达的自信心,能积极地发表自己的见解,而部分学生则缺乏自信,较为胆怯,学习的主动意识不够,对意愿的表达较为模糊。

三、提高教学质量的主要措施 1、对于 5、6 岁刚上一年级的孩子,掌握抽象的汉语拼音,显然是困难的,也是枯燥乏味的,针对学生年龄的特点,结合《语文课程标准》,力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣,让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础,在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料,

所以在识字的教学中,将加强形象化、直观性,引导学生去学。通过形象、直观的教学,加上丰富的意象,学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中,采用自主、合作、探究的教学方式,将阅读的主动权交给学生。同时,把阅读教学从课堂延伸到课外,再把课外阅读所得运用于课内,二者紧密结合,协调发展阅读能力。

4、在教学中,积极引导、鼓励学生质疑,把学生引入问题的天地,让他们各抒己见,勤于质疑发问,在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时,低年级语文教材中,课文内容丰富,并有一定的悬念,可以利用这一有利因素,引导学生展开想象,给学生创造情境,鼓励学生大胆去说。

语文学科线上线下教学衔接计划

20\_ 年初，高邮市教育体育局积极响应\_“停课不停学”的号召，统一部署，在教师发展中心研训部精心筹划下，全市小学生进行了近两个半月的线上学习。为保证学习效果，老师们每天与学生一起学习，一起作业，查漏补缺，答疑解惑，同时，定时开展组内研讨，发现问题，解决问题。由于条件限制，特别是工厂复工后，大部分家长开启上班模式，对于孩子的辅导监督减少，学生学习质量明显降低，从学生提交的作业情况来看，数量逐日减少，质量逐日下降。因此教师返岗第一天，学校教导处就安排了各教研组开展“线上线下教学衔接思考”的教研活动。为了更好地展开教学，现通过分析线上教学情况，结合语文学科特点、学生实际，制定教学衔接计划。

小语在线教学总体情况分析

(一)线上教学对学生语文学习的积极影响 1.专业的团队打磨，课堂教学精彩纷呈。此次在线教学的执教者都是扬州各地名师、骨干教师。课堂内容充实，设计精巧，特点鲜明，不管是课时目标的制定与落实、重难点的突破，还是提问的设计、学习方法的锤炼、作业的设计都很到位。资源的优质组合、精湛的教学技

艺，有效地吸引了学生的学习，并使学生在线上学习的过程中有效获得了知识，得到了进步。

2.新型的教学方式，学生学习兴趣浓厚。对我们的学生而言，线上教学是一种全新的学习方式，每天在家对着电视、电脑、手机学习，他们的好奇心与积极性一下子被调动起来了。课上老师也尽可能地吸引学生，让学生根据学习内容做一做、画一画、说一说或编写作文提纲等，让学生感受到了语文学习的乐趣，看到了更广阔的天地。因此有效地激发了学生的学习兴趣与热情，也在一定程度上提高了学生的学习主动性。

3.实用的回放功能，随时可以巩固回味。空中课堂除了电视直播之外，电视点播、网络收看，都有回放功能。而我们的学生大都是通过网络收看的，所以基本都能看回放。语文学科需要细品、慢嚼的内容比较多，有些课堂上来不及消化的、后期遗忘的内容，或在作业中遇到困难的时候，只要愿意，就可以随时回放，方便学生巩固与回味。

(二)线上教学中学生语文学习存在的问题 在线学习有着诸多优势，但由于教师与学生是隔空的，名师教学面对的学生也是不同层次的，因此，相对于传统的面对面学校教学，在线学习还是存在着一些不足。

1.监管力度不一，学习效率参差。线上学习，有部分家长很重视，为孩子提供了安静的学习环境，部分学生也很自律，能按时听课、积极思考、完成各项课内课外练习。但不排除存在家长无条件提供好的学

习环境，学生缺乏自控能力的现象。尤其是家长在复工以后，少部分学生的学习几乎处于“放任自流”的状态。孩子缺少大人的监督，不自觉更体现无疑，上课不专心，不记笔记，甚至不上课的也都存在，更别说语文的口头朗读、背诵作业和笔头的听写作业等的落实了。学生上课的参与率不保障，学校效率也参差不齐，两级分化明显。

2.师生互动受限，深度思考缺。空中课堂教学时间为 15-20 分钟一堂课，以老师讲解为主，留给学生思考的时间不多，而且一些学生容易走神，跟不上节奏，不积极思考。更重要的是学生隔着屏幕听课，师生互动受限。而语文学科一些文章的理解需要通过师生间言语互动，探讨深层寓意；通过情境互动，提升学习动机；通过情感互动，产生共鸣，深入领会语言之美。因此，在线学习，老师无法听到学生的心声，也无法当面解答学生的疑惑，当学生思考出现困难时，也得不到老师的及时点拨，学生一直处于茫茫然、似懂非懂状态，一定程度上也影响了学生积极思考的积极性。

3.批改方式制约，习作问题突出。线上学习带给教师最大的不便是作业的批改，对于语文学科来说，作业批改中问题最大的就是习作内容的批改了。习作中的共性问题，教师无法集体指导，只能一个一个打文字发送，批改量大，但效果甚微，无法面对面一一指导，只是用文字表达，导致有些学生根本不看，有些学生看了也不领会老师的意思，修改无法落实到位，需要返校后再一一面对面作进一步地修改完善。

小语线上线下教学衔接举措

总体而言，网络教学虽然有着诸多优势，但我们也看到了其中一些与我们学情不合拍的地方。我们从学生提交的作业中，清晰地感觉到这些情况的存在。为了实现线上线下教学的平稳过渡，经过语文学科组内的研讨，制定了线下教学的总体目标: 1.利用 2 周左右时间，复习巩固线上学习内容，加强字词学习、课文内容理解，继续研究文章写作方法，学会表达。用好《补充习题》《习字册》等，在做作业和板块式复习的过程中，对线上教学内容进行一个整体的回顾与梳理。

2.认真钻研教材，提高课堂效率，加快线下教学的进度，在 7 月初，完成所有新课的教授，保证复习时间。

3.复习阶段，团队共研高效复习策略，力求精讲精练，提高复习效率，保证轻负高质。

具体举措如下: 1.身心辅导，进入状态。经过漫长的假期，学生肯定思想上放松，行动上懒散。我们要给学生适应的过程，但也得抓紧时间让他们尽快适应学校的生活，投入到紧张的学习生活中去。学生活既要抓好防疫，让学生身体健康、心理健康，也要培养与落实学生在日常行为、学习

表现等方面的表现，继续保持良好的行为习惯。

2.把握节奏，合理安排。开学后因学习周期短、学习任务重。教师要合理安排教学进度，根据教学实际情况改变或调整以前的教学方式，抓紧时间，提高效率。总体设想用两周左右的时间把已上的内容进行梳理，结合《补充习题》，带领学生完成字词复习及对课文内容简单回顾。在新授的过程中，遇到与之前相联系的知识点，要将复习与新授结合进行，帮助学生复习旧知，掌握新知。

3.排查摸底，一班一策。教师要梳理线上教学内容，结合班级实际精准分析学情，对学生在线学习质量进行诊断性评估。同时，通过组织学生对课文进行简短复习，完成作业，在作业中发现问题，调整教学内容，根据各班实际重新制订学期教学计划。

4.重组内容，分层教学。后期教学时，在保质保量完成相应教学任务的过程中，建立各个知识点的链接，反复巩固前面所学内容，同时把作文教学、口语交际教学等线上教学存在问题较大的板块或在线课堂中空出没上的内容重新组织教学，查漏补缺，达成教学目标。学生在线学习存在一定的差异，要求制订针对性的学科补学计划，对学生学习上的共性问题，要专题备课，实行集体补学。对学生个别问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习、针对性练习等办法进行解决。个别学生要实行一对一的个别化辅导，做好提优补差工作。

5.开发课程，用好资源。语文课程是开放而富有创新活力的。为充分利用此次疫情的教育意义，老师们也要有意识地使用抗疫过程中涌现的榜样资源，结合语文学科特点，继续开展相关教育。

主要涉及的衔接内容: 一是生字、词语等方面。认真落实课文生字词学习，组织学生进行听写等，了解学生对生字、词语的掌握情况。对于掌握欠佳的，及时强调，反复读写，夯实学生字词积累基础。

二是朗读、背诵等方面。通过老师、小助手的合作检查，了解每一个同学的朗读、背诵情况，一是了解字词的读音是否正确，二是了解是否能熟练背诵。对不能熟练背诵的要及时与家长联系，辛苦家长配合学校利用傍晚和周末时间在家监督完成。

三是写话及作文方面。线上教学已经完成的写话及习作，要根据学生的佳作和病文，指导学生把握重点，判断自己的选材是否合理，修改其不足。新授写话及习作时，应注意与前面的写话及习作联系融合，让每个学生在掌握新的写作方法的同时，对前面知识再一次回顾与温习，夯实写话及习作的基础。

四是交流平台方面。教材中语文园地前有一些交流平台的内容，线上学习的过程中，由于时间紧，线上老师并没有展开，故需要老师们进行补充，让学生深入掌握编者的意图 、交流方法等。教材中未完成的内容，要将这部分内容按教学要求组织教学，在训练中得到落实。

小学语文学科线上线下教学衔接计划

自二月开展线上教学以来，我校结合扬州市智慧课堂系列课程资源，精心制定课程学习作息时间表，要求相关老师必须同学生一起学习，

并在规定的时间内将学习照片发至群中打卡。此外，课后利用“班级小管家”布置作业，每日批阅，及时上报。对于没有参与，无法参与线上学习的学生，及时沟通，了解情况。为确保线上教学有效、高效的落实，学校安排校长、各科室主任加入各班的“学习群”进行监督、指导。但随着家长的复工，对学生监督的减少，以及线上教学时间的拉长。从学生提交的作业情况来讲，出现了数量和质量的双重下降。

虽然我们还未返校，但学校教学管理中心就安排了各年级组开展了“线上线下教学衔接思考”的教研活动。以下是语文学科组在各年级语文老师讨论的基础上，通过分析线上教学情况后，针对学科特点、学生实际，制定的教学衔接计划。

小语在线教学总体情况分析

(一)优势 1.课程内容优质。本次的语文线上教学内容以统编版下册教材为主，又涉及“五个一百工程”相关内容。教学课程更是由扬州部分名校及骨干教师精心设计、施教。教学目标清晰，教学重难点突出，教学过程深入浅出。

2.教学过程灵活。传统的教学中，老师整体把握教学进度，很难照顾到每位学生的个体差异。但此次的线上教学以录像课的形式呈现，孩

子们可以根据自己的理解程度把握学习进度，有不懂的地方可以按暂停键，细细体会；再不懂，可以反复看，直至消化、理解为止。

(二)不足 1.课堂氛围不足，深度思考欠缺。线上教学老师无法巡视课堂，无法同学生展开互动，小组讨论、交流也无法开展，对小学生来说，这样的课堂有些冷清，学习的积极性可能会下降，学生深度思考的积极性欠缺。

2.课堂监督不足，学习效果参差。因为无法现场教学，教师无法约束学生，如果学生自我约束能力差，听课时容易走神，做小动作，甚至是离开课堂，这样教学效果无法保证，容易造成“两极分化”。

3.依赖网络资源，养成不良习惯。不少家长反映，因工厂复工，家长们无法时时监督孩子，不少孩子借学习为由，利用网络搜集、抄袭作业。甚至刷抖音，打游戏，上网成瘾，极易养成不良的学习习惯。

小语线上线下教学衔接举措

为了实现线上线下教学的平稳过渡，语文学科组经过组内的研讨，制定了线下教学的总体目标：

1.各年级根据具体的学情和实际需要，安排适量的复习时间，用好《语文补充习题》《语文拓展试卷》，完成前期空中课堂教学内容的所有作业练习和检测，选用《语文练习与测试》中的相关内容，在做作业和板块式检测的过程中，对线上教学内容进行一个整体的回顾与梳理。

2.认真钻研教材...

**线上教学衔接工作计划小学5**

随着疫情的持续转好，历时三个多月的线上教学终于要结束了，开学的日子来临了。一旦开学，好多前所未有的问题必定扑面而来。那么，如何做好线上教学和线下教学的有效衔接？首先，我分析了学生的线上学习情况：

根据学生线上参与教学和完成课后作业等情况来看，五年级有一半学生自制力较差，无论是听课还是作业都不够认真，甚至出现应付的情况，由于线上教学老师不在身边，爸爸妈妈不会辅导，不能及时监督孩子完成作业，拉大了学生之间的差异。

因此为了做好开学后线下教学与线上教学的衔接，进一步巩固线上教学成果，确保实现本学期的教学目标，我制定了如下方案：

>一、上好开学第一课

学生返校之后，结合《开学第一课》的视频，先要进行一些常规的训练，习惯的培养，上好生命教育第一课。要让学生对疫情发生、发展有一个整体认知。给学生普及自我防护的知识，学习在校内如何正确戴口罩及正确洗手，教育学生保持良好心态，养成良好的卫生习惯，这样，也给了学生们一个开始线下教学的适应的过程。

>二、摸底评估，掌握学情

1、谈话小调查，初步了解学生线上学习的学习状态，评估学习质量。

2、以单元为板块，以摸底测试的方式了解线上学习情况。分析学生的知识缺失，摸准学生复学后的知识水平和现有的学习起点。

>三、趣味复习，查漏补缺

将复习的重点放在词语、背诵、课内阅读三个板块

1、在新课之前的4-10钟安排一定时间进行已学知识点的复习梳理，可采用课文背诵接龙、听写小达人、默写小能手等趣味方式，穿插在每堂课的课前，力求有趣。而且在新课教学中，要适当关联，对旧知进行巩固。对于一些共性的问题，安排一定的课时去消化，尽量做到省时高效。

2、检查课文笔记以及学生作业、缺课漏课现象，及时补救。

3、抓住重难点复习课文，提高教学质量，在引导学生理解课文的基础上，课后习题和知识的薄弱点是关键，评判学生对课文的理解情况。

4、将疫情期间所写的优秀作文进行评选，激励学生。

>四、关注差异，有的放矢

1、对于特别弱的学生，如果是课文内容不理解，建议他复听微课，巩固学习；

2、如果是基础不扎实，学习能力较弱的同学，我会在课堂上多给他们一些口头练习，比如可以让他们大声地朗读课文，朗读作文，比比谁读得更流利，更有感情。

3、也可以让孩子们互帮互助，组成学习小组，帮助找出自己学习的薄弱或疏漏环节。

4、利用课余时间，关注后进生的学习和心里辅导，加强和家长的沟通联系。

总之，线下教学开始后，依然可以合理运用网络资源进行教学，减少线上线下学习的差距感。只要保持积极心态、采取合适的衔接方式，相信学生们肯定可以快速适应复学后的生活。

**线上教学衔接工作计划小学6**

为进一步梳理我校小学道德与法治“线上教学”内容，帮助科任老师指导学生对线上学习进行查漏补缺，提高线下教与学的实效，确保“线上—线下教学”顺利衔接，特制定实验小学道德与法治“线上—线下教学”衔接方案。

>一、线上教学基本情况

小学道德与法治教学是一门以传统文化、树德立人、社会主义核心价值观为引领，并普及法制知识，培育学生养成规则意识和尊法意识的重要学科。但一直以来它又是被“忽视”和“边缘”化了的一门学科。目前，我校小学道德与法治课程没有专职教师，日常的“线下教学”工作基本是由语文老师或者其他科任老师兼任。

在疫情期间，我校小学道德与法治学科根据教师发展中心安排，积极参与“停课不停学”的“线上教学”工作。从2月10日--4月17日，连续10周，结合当前的疫情、社会问题及学生的需求，开设了《分辨真伪，争做文明小市民》、《勇战疫情，科技助力》、《合理消费--疫情下的消费观》等18节“抗‘疫’”主题课和68节的新授课，对学生建立良好的三观，如何应对疫情等各方面起到了积极、及时地引导作用。因各种条件限制，未能完全实现“线上教学”的及时反馈和对学生的生活实践的具体指导、跟进。

>二、教学衔接工作安排

1.了解真实情况，做好统筹规划

要对网络学情准确掌握，以便于后期教学的顺利进行。通过观察、调查、测评诊断、问卷等多种手段，全面评估学生线上学习效果和学业质量水平。合理调整教育教学计划，确保课程教学目标、学生学业质量水平顺利达成。

（1）了解每个班学习网课的参与情况，特别是没有参与或因为某种原因无法参与的学生，科任老师要收集好视频资源组织这部分学生进行科学“补学”工作。

（2）就道德与法治学科的教材内容设置简单的问卷调查，了解哪些内容学生已掌握，哪些内容需要开学后再强调，做到心中有数。

（3）根据调查情况做好学习进度的登记，规划好开学后的做好课时安排。

2.精选教学资源，做到提前备课

今年开学后的教学工作和以往都不一样，老师和学生肯定会更加忙碌，特别是教学时间安排上会趋于紧凑，一般情况下，老师们会以“考试”科目为主进行精心备课和上课，那么像小学道德与法治学科就更需要做好提前备课，为了减少时间和精力的`付出，从以下方面进行准备。

（1）针对教材内容收集优秀教学设计和案例，结合班级学情整理和修改。

（2）结合教材内容收集相应的音、视频资料，根据单元主题进行归档备用。

3.精心研究教材，做好教学整合

1-3周录制的18节“抗‘疫’”主题课，没有针对哪一个年段进行专门授课，但授课内容都是在教材内容的基础上，所以复课后，老师们要针对课题的主要问题做好：网课和教材的整合、跨年段的整合和学科的整合，避免进行简单的重复教学。

4.紧扣育人理念，注重行为指导

道德与法治学科区别其他学科最大的特点是实践性和未来性。科任老师要结合“线上”的教学内容——道德及法治的认知，引导学生“回望”自己的生活实践，整理已有的生活经验，达到知行统一，学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。

**线上教学衔接工作计划小学7**

教学衔接工作计划

5 月 30 日分批、错时、错峰开学，算是要开学了。我们的教育工作也做出了相应的改变，从线上网络授课转换成线下授课，需要做很多衔接工作，这学期对于社会,对于家长，对于老师，甚至对于学生是一个重大的考验。近几天也在思考线上线下教学衔接的问题，努力实现线上线下教学的平稳过渡。

一、班级学生情况分析 一年级共有学生 23 名。经过两个多月的线上“空中课堂”和科任教师线上教学,根据学生平时参与线上教学和完成课后作业等情况来看,有的同学对线上学习的兴趣较浓,基础知识和能力掌握较好,能主动学习,但有个别学生自制力较差,无论是听课还是作业都不够认真,甚至出现应付的情况,由于线上教学老师不在身边,家长也有自己的工作要做,个别情况下不能及时陪同孩子观看空中课堂,这就导致拉大了学生之间掌握知识情况的差异。

二、教材简析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元 2 个专题，分为 8 组 8 个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括 3-4 篇课文和 1 个“语文园地”，各部分相互联

2 系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共 29 篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括 4 个栏目：趣味识字，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；词句运用—引导学生积累好词佳句、优秀段篇；书写提示-积累识字，学会正确的笔画顺序书写。日积月累-积累各类词语与文学作品，增强学生的口语交际—与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台—给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识 400 个常用字，会写 200 个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

三、学生学习现状分析 经过第一学期的学习，部分学生能认汉字 500 字左右，每生能写汉字 100 字—150 字之间。汉语拼音巩固比较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。阅读方面本学期将继续进行每天半小时的阅读时间，再加大阅读量。部分学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），孩子有了初步的写话兴趣。本学期将重点加强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。从整体上看，一年级学生都比较活跃，大多数

3 学生上课基本上能够跟上教师的讲课思路，教师上课组织课堂纪律并不难，而且学生的学习积极性也很容易调动。但有个别的学生上课不注意听讲，我行我素。

线上教学开展两个多月以来,班内学生学习状况和成绩差异明显。原本在校成绩尚好的学生,但是因在家没有良好、自主的学习习惯,下降很快,平时成绩中等，但是自觉性比较强的学生进步比较大。

四、开学后的工作安排

（一）在做好开学后疫情防控的同时,帮助学生积极调整作息,尽快适应学校生活、适应课堂学习。特别关注线上教学期间,家长反映学习习惯特别不好、对手机等电子设备上瘾的学生,需要家长的配合,回家后除了查看通知、查阅资料以外,必须严格控制使用电子设备的时间和频率。

（二）通过基础知识测试、作业检查等手段摸清底细。针对学生掌握的字词、背诵、默写、听写等基础知识情况做到心中有数。帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节。对于共性问题,课堂教学中再行学习,对于个性的问题,充分利用小组作用,采取强帮弱、合作学习的方式进行补差,但要跟踪提升效果。

（三）利用 3 周左右时间，复习巩固线上学习内容，强化字词学习、课文内容理解，继续研究习作方法，学会表达。就语文学科来说，提倡进行单元整体复习回顾。紧扣“语文要素”这个关键点，提高学生的语文素养。

（四）提前钻研教材，提高课堂效率，加快教学的进度，利

4 用 4 周左右时间，保质保量完成课文新授。

（五）利用三周左右时间复习巩固。充分发挥团队作用，共同研讨，精讲精练，提高复习效率。

五、心理辅导方面 由于受疫情影响,实行了两个多月的线上教学,部分学生可能会对学习产生懒散的情绪。在开学时要上后学生的心理辅导课，要对学生的重新立规矩,让他们尽快调整自己的状态,积极投身到正常的学习中来。多鼓励、积极引导，对于问题比较严重的学生,私下也会多找他们聊天,多关心他们,增强他们学习的信心。

关注学生中的弱势群体。做好后进生的高潜工作，消除他们的心理障碍;帮助他们形成良好的学习习惯;加强方法指导;严格要求学生，从最基础的知识抓起;根据学生差异，进行分层教学;努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

六、教学进度安排

周次 日期 教学内容 完成情况 第一周 复习：

1、春夏秋冬

2、姓氏歌 3、小青蛙

4、猜字谜

语文园地一 吃水不忘挖井人 我多想去看看 一个接一个 四个太阳

第二周 复习：

语文园地二

5、小公鸡和小鸭子

5 6、树和喜鹊

7、怎么都快乐

语文园地三

8、静夜思 9、夜色

10、端午粽

第三周 复习：

11、彩虹语 文园地四 5、动物儿歌 古对今

操场上 8、人之初

语文园地五 12、古诗两首 13、荷叶圆圆 14、要下雨了

第四周 教授新课：

语文园地六 15 文具的家 16 一分钟 17 动物王国开大会

第五周 教授新课：

18 小猴子下山 语文园地七 19 棉花姑娘 20 咕咚

第六周 21 小壁虎借尾巴 语文园地八 期末复习

第七周 期末总复习

第八周 期末总复习

第九周 质量分析 上交材料

**线上教学衔接工作计划小学8**

根据省教育厅《关于做好20xx年春季学期中小学开学有关工作的通知》(xx基〔20xx〕7号)，4月7日起我市中小学将分批错峰开学。为稳步做好中小学教学准备工作，加强返校复学前后教学管理，切实落实“停课不停学”线上教学与开学后线下教学的有机衔接，妥善处理好网络教学与常态教学的关系，t制定开学线上线下教学衔接工作方案：

>一、做好教学管理的衔接

(一)优化线上教学策略，上好每节课

按照省教育厅部署，当前距高三、初三年级复学尚有一段时间，其他年级开学还将继续延迟，线上教学和辅导工作须继续实施。各地各校要认真总结延期开学以来“互联网+教育”实施经验，继续做好线上教学资源开发和平台运行维护，进一步优化线上教学模式。要深入实践教育信息化行动，着力搭建常态化线上教学资源平台，构建线上线下混合式学习、课内课外各学科互相融通的学习新生态，促进信息技术与教育教学深度融合，改进课堂教学方式，提高教学质量。要坚持五育并举，加强线上多样化课程资源供给，创造条件积极开展学生线上体育、社团等活动，丰富学生生活。

(二)准备充足教学用品，开学即上课

1.要组织学校在全面落实防疫物资储备的同时，重点做好教学物资储备和教学环境整治，尤其要重视电子教学设备的全面检修和实验仪器的充分准备。开学前，教师上课所需的教学材料准备要充分，保证每一所学校教师开学即能上课，学生进班即可听课。要精心准备开学第一课，加强师生健康理念与疫情防控知识教育，上好“疫情防控 生命教育”主题的开学第一课，着力提升学生科学素养，让学生熟练做到返校学习期间的自我防护工作，尽快恢复有规律的学习生活作息。

2.学校要指导家长积极关注政府部门关于学生开学返校的信息，及时做好开学初的安排。督促孩子收拾好行囊，储备好开学需要的个人防护用品，整理好寒假作业，线上学习的笔记、作业等，以备开学返校后给老师检查。对于线上学习期间常备的电子产品，开学后各校要严格控制使用，防止学生对电子产品形成依赖，影响近视综合防控工作。要适当增加纸质的练习、作业和教辅材料的使用，逐步消除学生因长期使用电子屏幕形成的视觉倦怠。

(三)制定校本衔接方案，加强活动管理

1.各县区要指导各校科学运用学习通等平台，认真梳理各项学情数据，结合问卷调查、访谈交流和师生座谈等方式，全面了解本校线上学习情况，并认真制定符合各校学情的线上线下教育衔接方案。要切实加强师生假期状态和开学状态的角色转换指导，督促尽快进入正常教学轨道。开学前就要逐步宣传落实班级各项常规管理制度，强化作息时间要求，强化学生学习生活习惯的养成，让学生尽快从居家学习状态转换到正常的校园学习状态。特别要加强课堂管理，引导师生快速进入状态。

2.为减少学校教师和学生过于密集的现象，要统筹全校集体性活动，精心设计必要的教育教学活动，通过减少人员集中次数、人员聚集规模等方式来适度减少人员密集机会，减少不必要的聚集性活动和会议。要最大限度控制公共场所的人员交叉流动，确保师生聚集场所及时通风、定期消毒。暂停外来的学习交流以及研讨活动，通过分散调整活动的批次，减少人员一次性聚集的规模。

(四)明确学生到位情况，确保“一个不落”

对因疫情管控等原因暂时无法返校的学生，开学后要对他们进行“一对一”的学习帮扶指导，不让一个学生“掉队”。要继续加大对留守儿童、贫困家庭学生和疫情防控一线人员子女的关爱支持力度，解决好他们的实际困难，让他们同步跟上学习节奏。“一个不落”做好控辍保学工作，坚决杜绝因线上课堂教学引发的“新辍学”情况发生。

>二、做好课程教学的衔接

(一)及时摸清学生学情，调整教学策略

1.开学后，学校一方面要检查学生提交的假期作业情况，另一方面要对“停课不停学”期间的线上教学课程掌握进行学情摸底。在学生返校复学前，要安排教师全面认真梳理假期线上课程的所学内容，针对课程目标精心设计学情摸底测试卷，及时组织学情摸底测试。测试结果要进行及时的数据统计，形成报告，让学生清楚自己假期线上课程的掌握情况。

2.开学回校后，各校不要急于上新课，学科组和教研组要总结线上教学情况，根据学情摸底测评的大数据分析，完成每个学生学情诊断，分析学生知识缺失，摸准学生复学后的知识水平和现有的学习起点。若存在班级部分学生差异大、两极分化现象突出的，则要对后续课堂教学进行课程计划与教学方式的科学调整。实施个性化的“零起点”教学，统筹安排分层阶梯式教学计划，使课堂教学与“停课不停学”期间的居家学习有效衔接。采取小组合作学习方式，充分利用优秀学生进行“生帮生”，弥补学习基础薄弱学生个性化学习指导的不足。对部分“学困生”，教师应给予特别辅导补课。

(二)科学调整课程计划，精细编排进度

1.提前制定课程安排，根据实际情况调整各学科课程计划。学校可根据课程内容安排松紧程度，酌情考虑取消期中考试，只进行学期末考试，为课程计划的总体落实创造条件。在统筹调整优化教学时间的同时，合理安排学生作息时间，让学生有充分的时间参加体艺等活动，保证学生身心健康。

2.适当统筹课时进度。进度调整需要考虑以下四个因素：一是本学科课程内容的总课时量;二是学校课程计划安排的阶段性调整;三是学生学习实际接受能力与效果，避免因片面追赶教学进度而导致学生学习掉队，加剧学生两极分化现象的出现;四是部分课程内容的统筹和合理压缩。

3.合理控制教学容量。课堂教学要坚持以学定教、以教论学、以评促学的原则，最大限度地保证学生课堂学习目标的达成。在教学总体时间相对缩短的情况下，教师在课堂上应重点加强精讲环节，优化教学设计，适当整合教学内容。对高三、九年级毕业班教学，要着重夯实学科基础，对学生已经掌握的内容避免重复讲解，要依据考点复习。在知识梳理时，可采用知识框架和思维导图工具，整体呈现章节知识结构，让学生整体性建构章节知识的内在联系。

(三)加强调适学生心理，减轻学习压力

1.“停课不停学”期间，大多数学生采取居家线上学习和线下自学相结合的方式，因缺少教师的及时指导与督促，线上学习缺乏必要的情感交流，不少学生容易出现下列心理现象：因担心假期线上学习效果不扎实的焦虑不安的心理;对课堂学习不满足和对线上名师课程眷念不舍的患得患失的心理;对复学后的课程难度大、学习时间紧的现状缺乏必要认知，随波逐流、盲目跟风的心理;沉浸在疫情防控期的处处担心被传染、时时处于防备状态的过度防御的心理等。

2.学校要做好居家学习和开学后学习衔接的心理辅导，减轻学生的学习压力。在复学的前两周，要通过年级视频分享会、班级班会、心理辅导课、社会实践成果展示等活动，减轻学生焦虑情绪。同时加强学生生命教育、主流价值观教育，普及科学防疫的知识，加强防护个人指导，坚定理想信念、厚植家国情怀、砥砺责任担当、致敬逆行英雄、塑造阳光心理。

(四)教研引领教学，提供专业支持

1.市教师进修学院、县区教师进修学校要组织各级学科中心组和优秀教师打造遴选优质教学资源，为我市各校提供有价值的线上线下教学资源。要组织编写各学段复学教学指导意见，对各校复学教学衔接提供专业支持。

2.市教师进修学院、县区教师进修学校要及时召开各学校教研组长和备课组长会议，指导各备课组根据学科前期线上教学的进度和课程安排;制定好线下教学的教学计划，实现线上线下教学内容、方法与检查反馈的有效衔接;指导教师做好教学内容和方式的有效衔接;指导学生做好学习情境转化的调适、学习心态的调整、学习方法的回归以及对自我的认知定位等。

3.整理好优秀的教育教学案例。教研部门要把对“线上线下教学衔接”的思考和策略作为近期教研活动的重点，发现和鼓励学校老师整理好个人教育教学的优秀案例并交流学习，鼓励全体老师对于线上线下教学的衔接进行思考。

4.及时搜集整理信息助力中高考。各校教研部门要积极为高三、九年级同学的复习备考出力，要及时收集和整理好来自各方面的复习备考信息，指导好高三、九年级复习课的衔接和安排。

(五)重点保障毕业班教学，积极有效备考

高三、九年级毕业班到校后要及时召开学生动员会和毕业班教师动员会，做好学生的思想动员，认清备考形势，明确备考要求，制定学习目标，提高学习的主动性，培养迎考自信心。开学前各校要认真研究分析学生在省考和市考中的情况，有针对性地规划好复习课程，要强化开学后课程的有效性和归纳性，合理安排好纸质训练的频度，着眼夯实学科知识基础，强化限时训练，强化规范作答，强化得分意识，提振学生备考迎考信心。教师应加强学习困难学生的个别指导，减少学生学习的两极分化。学校要通过各种途径了解教师教学工作中存在的困难，及时化解教师工作的烦躁心理。

>三、做好家校合作的衔接

要继续加强家校之间的密切联系，合力打造良好的学习氛围。各校各班要及时召开家长会，做好家长家庭教育的方法指导。引导家长首先要保持乐观心情、正常的生活规律和严格的作息时间，给孩子做榜样，理解信任未成年孩子，不能简单限制、责怪、否定，要帮助孩子顺利渡过危机，提高孩子的心理健康水平。告知家长学校本学期教学计划调整和应对的办法，通报家长顾虑或关心的问题，形成家校合力，让学生在有限的时间里获得高效的学习。刚复学回校时，要让家长加强孩子营养，指导孩子做好个人防护措施，注重加强体育锻炼，注意保持个人卫生和良好的学习生活习惯。

>四、做好部门检查的衔接

开学前后，各县区教育行政部门要协调各有关部门做好疫情联防联控的同时，要进一步与各职能部门做好工作衔接，协调精简到校的各种检查，让校长和老师专心安排防疫和教学，抓实课程计划调整的落实，减少不必要的干扰。特别是减少那些非重要又不紧急的检查，保证学校、老师有充足时间安心教学。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！