# 如何写学困生转化工作计划范本(八篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-06-09

*如何写学困生转化工作计划范本一三年级学生的年龄在九到十岁左右，生性活泼好动，喜欢直观形象思维，对游戏、竞赛、画画特别感兴趣。学生学英语不久，有可能说的不好，有的还不敢说，课堂上要以表扬为主，注重培养学习英语的兴趣，鼓励他们大胆说、积极做、努...*

**如何写学困生转化工作计划范本一**

三年级学生的年龄在九到十岁左右，生性活泼好动，喜欢直观形象思维，对游戏、竞赛、画画特别感兴趣。学生学英语不久，有可能说的不好，有的还不敢说，课堂上要以表扬为主，注重培养学习英语的兴趣，鼓励他们大胆说、积极做、努力唱!

经过教学过程中的一段时间的观察，班学生来源复杂相对说学困生也较多。主要表现为:

1、他们自制能力差，上课易走神。

2、部分学生没有养成良好的学习习惯。

3、部分学生娇生惯养贪玩好耍。

4、少部分学生的家长不注意配合。

二、工作措施

1、要正确看待后进生的形成原因。

2、对待后进生要充满信心。

3、要以表扬为主激励后进生的转化。

表扬的力量是无穷的，每个学生都有自尊心、荣誉感，都希望得到教师、同学的信赖、赞扬，后进生也不例外。

4、要关心爱护、信任后进生。

苏联教育家霍姆林斯基曾经说过:“教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童，”如果教师爱护学生，体贴关心学生，学生亲其师，就会信其道，才会效其行。所以教师更应该走进学生的内心世界，尤其是“后进生”的内心世界。只有这样，他们才有可能沿着教师的期望发展。

5、要创造机会，让后进生获得成功。

每个学生都渴望获得成功，尤其是后进生，教师应重视学生的这种心理。“热爱是最好的老师”，只有让学生对学习产生浓厚的兴趣，有一种强烈的求知欲，才会收到良好的教育效果。为了激发学生的自信心，在学习上通过个别辅导、补课等活动，使他们的成绩提高。

6、严格要求学生遵守纪律，形成良好的课堂纪律和行为纪律。

许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。俗话说:没有规矩不成方圆。学习也是一样。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议好，如果他表现好我就会很开心的笑表示对他的赞赏，如果他表现不好我就会看看他然后很大声的讲课以示提醒。

7、注重养成教育，对还没形成良好习惯的后进生进行细心、耐心的教育。

8、对后进生进行个别辅导。多找学生个别谈话，使其真正认识到自己的不足，从而找到其努力方向。很多学生之所以成为“后进生”很大程度上是思想不够重视。所以教师要坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等方法有机结合，渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。再次辅导要有明确的目标。辅导是长期的，而不是三两天的事。教师应为这些“后进生”设立进步目标，采取切实有效的措施激励他们达成目标。

9、 进行家访，争取家长的密切配合。与家长保持联系，了解学生在家完成作业情况，来校后随时抽查这部分学生完成作业情况、掌握学习情况。

教学工作还在继续，后进生的转化仍在进行。对于教学中这些特殊群体我们需要做的还有很多很多。只要我们心中有爱，时时关注，把他们放在重要位置，而不是遗忘在角落，相信这群特别的孩子们也会变得品学兼优。

**如何写学困生转化工作计划范本二**

教师眼中的学困生的绝大多数智力并不差，可见决定学困生的因素往往是非智力因素，非智力因素中好的学习习惯是至关重要。所以在教学中，在启迪学生的思维，开发学生的智力，培养潜力的同时，还务必把学习习惯的培养融于教学之中。养成好的习惯会使人终生受益。而不良习惯会严重影响学生的学习，阻碍学生素质的全面提高。

经过一学年的师生、家长共同努力，加之开学初制定了切实可行的工作计划，一学年来总体到达了开学初的既定目标，顺利完成了班级学困生许崇志的转化工作，使他的学习习惯、对学习的认识、学习态度、学习方法等有了一个大的提高，转化工作卓有成效，具体工作总结如下：

首先，透过一学年的学困生转化工作，与学生家长建立了长期联系机制，在转化学生的同时，也帮忙了学生家长，使他们树立了正确的孩子教育观，对孩子有了长期教育计划和教育目标，也培养了家长受益的教育方法，孩子管理方法，学习辅导方法等，从而减轻了教师自身以后对学困生转化工作的负荷，构成了学困生家校互动的转化模式，构成合力共同参与的转化格局，效果喜人。

其次，我用科学的方法培养学生养成良好的学习习惯。

教与学的发展和人与社会的发展一样，是互动的关系。表现为对学生的主动精神的认可与尊重，和对教育活动影响的自觉认识与细心把握。在和许崇志的交流中我发现他常常因为成绩差而遭受指责，久而久之，他便将别人\"你真笨\"、\"你不行\"的看法，内化为\"我笨\"、\"我不行\"的意识，不敢正视自我，缺乏进取的勇气和信心。为了转变他的认识为了培养该生养成良好的学习习惯，我设法为他创造一种能使其产生内心需要的学习情境，让他有决心，有信心克服不良习惯，相信自我能够学得很好。

学习好与差的一个重要区别，在于有无计划。恩格斯说：\"没有计划的学习简直就是荒唐。\"有适用的学习计划，能统筹兼顾地安排好各科的学习，这是优良者的共同点。有了学习计划，学习活动就能够目标有序进行，检查和总结也有了标准和依据。于是我之后启发许崇志明确学习目的，试着制定学习计划。在教师的指导下，他根据自身的实际状况，制定了自我努力的目标及采取的措施。制定学习计划以后，同学们反映，和以前相比，他学习有了明确的奋斗目标，明白主要做些什么，该做些什么，似乎明白劲儿往哪使了。

有效的学习方法之所以务必掌握，不仅仅仅是为了眼前的学习，而在于这种学习习惯将会伴随人的全部生活。依据心理学原理，学习方法，在必须好处上也是一种\"习惯\"，但它更多地体此刻心智成分。如果将优良的学习方法习惯化了，那么，学生也就很好地掌握了学习方法。据了解，该生以前没意识到自我有什么学习方法，更谈不上总结和运用了。于是我带着他学习有关的资料，复习学过的知识，让他了解一些具体的学习方法，并试着将这些方法应用到学习实践中去，再把所用方法按操作步骤进行记录，及时总结运用这些方法时的体会，吸取长处，屏弃不足，构成一套自我的学习活动程序。由此，该生逐渐明白了，有些学生之所以学习好，是与他们善于总结和运用这种适宜自身的学习方法分不开的。的学习方法其实就是适合自身特点、有自我特色的学习方法。它不是一蹴而就的，而是需要多次实践、多次反馈、多次调节、多次改善，才日益成为适合自我的\"方法\"的。

由于学习习惯的养成需要相对较长的时间，可是面临这个已经学了四年的小学学困生很长时间构成的坏毛病，不可能立刻消失，所以，善于加强自我控制潜力的培养就显得十分重要，加强自我调控，要求学生不仅仅要在学习过程中，排除杂念，专注于具体的学习资料，更要正确运用学习方法、合理分配学习时间，及时反思学习结果、科学地把握学习过程、集中精力攻克学习难关。为此，我透过指导该生计划\"学习时间分配表\"、\"学习监督表\"、和\"自我监控训练表\"等，重点抓了学习计划的实施与落实。我刚开始的时候对他的要求相对的宽松一些，让他觉得完成这些任务并不难，目的是让学生在这种较易于理解的训练过程中，逐步学会自我作出时间安排，以保护他执行计划的用心性，增强他的自信心。然后我再一点点加紧力度，使学生不会感到太大的压力，逐渐构成一种用心的动力定型。

总之，学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能说得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；可是不管怎样样，学困生的提高是送给我们的礼物，所以，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

**如何写学困生转化工作计划范本三**

学困生的成长教育是关系到素质教育是否落到实处的问题，也是教育界共同关注的一个热点问题。它的产生既有其客观因素又有其主观因素。作为教育工作者，应根据学困生的具体情况寻找一套有效的方法对之进行教育，使之能园满完成不同阶段的学习任务。近年来，学困生的教育转化已成为教育界共同关心的热点问题，也是素质教育面向全体学生的一项重要任务。素教质育的理念是“一切为了学生，为了学生的一切”。它要求每一位教师关注每一个学生的发展，特别是关注学困生的发展，为他们创设一定条件，让他们也能获得成功的喜悦。何为学困生？就是学习困难的学生，具体而言是指一个具有一定的学习动机，智力基本正常，没有感官障碍，但其学习成绩明显低于同年级学生，不能达到预期学习目的的学生。下面就如何关注和辅导学困生谈几点看法：

1、游戏机、电视的诱惑。随着社会的发展，电脑、游戏机己渗透进我们的生活，电视节目也日趋丰富，而这些也越来越多地对我们的学生产生影响。学生很难静下心来看一本好书，完成一道习题。走出校园，学生身边的诱惑太多。

2、家庭环境、家庭教育的不良影响。有的父母教育方法不当，孩子很可能形成被动的、缺少动力的学习状态，甚至有的孩子以报复和对抗的形式寻找平衡。单亲家庭会使孩子心绪不宁，产生孤独感。由于孩子缺少家庭的温暖，心情不愉快，无法集中精力学习，容易导致对学习失去兴趣，更谈不上获得优异的成绩。

3、教师偏颇的教育理念。有的教师把学习成绩当作衡量一个学生的唯一标准，不能最大限度地促进学生的发展。当发现学生有缺点或犯了错误，他们不是给予积极的引导，而是一味指责学生和家长，不利于学生的成长。面对学困生这一特殊群体，有的教师不能正确看待这种群体的不稳定性，不采取有效的方法来帮助这些学习困难的学生，这也是产生学困生的原因之一。

4、目的不明确。学困生基本上是为父母和老师而学习，这样的同学大都是在父母和老师的要求下才来学习的，所以他们上课时不会认真听讲，学习起来困难重重。

5、不良的学习习惯。学困生通常课前不预习，课后不复习。即使上课用心听讲，但只能坚持几分钟或十多分钟。作业不是先完成再耍，而是玩够了再做作业，作业做不了就抄或不做，教师批评多了也就习惯了。

1、为学困生构建一个温馨的家庭环境。众所周知，父母的言行举止对孩子的健康成长起到潜移默化的作用。一个温暖的家庭，父母的关爱就像阳光雨露一样滋润着孩子幼小的心田，让他们健康的成长。因此，父母要为孩子的成长作出必要的牺牲，随时关注孩子的思想和行动。在家里，发现孩子的一些不良生活学习习惯应及时纠正。那些因情感危机而导致的单亲家庭就更应该倍加关注孩子，尽量和孩子沟通思想感情，减少他们心灵的创伤，鼓励孩子积极向上，勤奋学习。

2、为学困生构建一个和谐的班集体。和谐的班集体对学困生的学习、健康成长有积极意义。班主任和任课教师要随时沟通和交流，针对班上学困生存在的问题应及时采取行之有效的方法进行教育。

1、帮助学困生树立信心。遇到学困生临时答不上或答错时，教师应耐心启迪、诱导，并鼓励学生答对为止。不辱骂，不训斥，不冷落，不嘲笑他们；及时赞赏他们的每一个兴趣，爱好，以及他们取得的哪怕是微不足道的成绩和进步。这样每个学困生都获得成功的体验，使他们觉得自己会学、能学，从而增强自信心，激发学习的兴趣。

2、帮助学困生纠正不良的学习习惯。学困生普遍存在着许多不良的学习习惯。如欠交作业、上课好动、注意力不集中、发呆；对考试成绩抱无所谓态度；抄袭作业或让其他同学代做等。作为老师，我们要高度重视这一不良行为，这是我们的责任。只要我们多花时间和精力，学困生身上的这些不良习惯是可以纠正的。如在课堂上及时把一些简单的题留给他们回答，回答正确要及时给予表扬；布置课内外作业多采用分层次性，让他们做一些基础的简单的题，让他们自己计算每一次作业的错误率，只要错误率有所降低，就给予鼓励。同时增强检查他们的作业次数。这样经过一段时间的训练良好的学习习惯就可以培养出来。

3、对学困生因材施教、分层教学、分类指导。根据学困生的不同情况，依据因材施教的原则，教师一定要摸清他们在学习方面存在的具体困难，包括学习基础、学习能力以及学习需要、动机、兴趣等情况，把他们的学习分为一定的层次。备课时，在整体的教学目标中，应有一定的梯度性。上课时，可将全班分为几个小组，在分组时要把他们分配到每一个小组中去，以优带差，以优助差。同时设置一些简单的问题让他们回答，提出稍难的问题让他们思考。为了达到整个小组优胜的目的，每个成员都要动手动脑，积极参与讨论，为本组的成功尽最大的努力。这样既给了他们学习的机会和权利，同时也赋予了他们责任和义务，并能激发起他们表达的欲望，产生内驱力。这样做可以使课堂教学气氛更 活跃，也达到了分层教学帮助他们的目的。

4、家长配合教育学困生是十分必要的。每天各科教师布置给他们完成的作业，家长在家监督孩子按时完成各科每一次作业，要求家长在作业本上签字，并说明完成的情况。当然，没有能力检查作业的家长可以采取一些有效方法。如陪孩子一起完成作业，观察孩子做作业时的专心程度，看每次作业本上老师的评语及对错等。

关注和辅导学困生是检查我们是否真正切实有效推进素质教育的一粒试金石。它直接决定了未来我国的科技水平和生产力水平能够达到什么样的高度，直接影响到现代化建设的成败，直接关系到国家的前途及命运。因此，作为教育工作者任重而道远。然而，关注和辅导学困生的方法是灵活多样的。我们应该广泛地吸取各种先进有效的教育教学方法来充实自己，以便有效的激发学生的学习兴趣和求知欲，最终使学困生圆满完成各阶段的学习任务。

**如何写学困生转化工作计划范本四**

长期以来，学困生教育一直是小学教育中一个普遍而又严重的问题，常常困扰着很多的教师，甚至让一些年轻教师感到束手无策。学生学习基础差，一方面是由于教师的教学水平低下，另一方面是学生之间存在个体差异，少部分学生不能适应群体教学，学习上出现了障碍，学习态度消极，对自己失去信心，对学习失去兴趣，对以后的学习带来了更多的困难。由于学困生形成原因的不同，在学困生转化过程中，教师切忌眉毛胡子一起抓，应该有意识地根据不同的情况采取多种方法进行教育。不断优化育人环境和条件，改进教学方法。希望通过制定此项计划，逐步缩小学困生面。

一、用行之有效的“习惯表”转化学困生

实验证明，一部分学困生主要是由于不良的学习习惯造成的，对于这部分学生，必须从帮助其形成理想的学习习惯的观点出发，有计划、有步骤地转化他们的行为习惯。对于不良习惯，要采取减法的原则。在教育过程中，老师要明确地指出学生身上存在的毛病，并在家长的配合下，师生共同制订出切实可行的转变计划。通过将学习中体现出来的不良习惯逐一列举，在老师和家长的监督、帮助下，教育学困生每天克服一点坏毛病。在监督过程中，老师和家长要经常鼓励学生，适时地表扬学生的进步，增强学生改掉不良习惯的自信。同时在此教育方法的实施过程中，老师和家长要有耐心，有毅力，不要让学生三天打鱼两天晒网，更不能迁就学生，可以采取奖励与惩罚并用的原则来教育学生。经过一段时间的教育，如果学生的某一毛病已经改掉，就从计划表中删除，如此长时间坚持，就会取得明显的效果。

二、用良好的课堂环境激发学困生

按照\"以人为本\"的教育原则，怎样面向全体学生，让成绩好的学生和成绩差的学生在一堂课中都能得到较好的思维训练和知识发展呢?这就需要做到\"顾此又顾彼\"，不能采取\"一刀切，齐步走\"的教学方式。为此，老师必须做到以下几点：

(1)认真、科学地备课。在备课时要充分考虑到不同层次的学生。如果教育对象不能分得太细，至少要考虑三种不同层次的学生(成绩好，反应快的学生;中等水平的学生;学习存在困难的学生)，将其学习目标定在\"最近发展区\"。只有这样备课，上课时才能面向全体学生，发展全体学生。

(2)教学内容难易得当。教学的内容安排要求难易恰当，既能发展成绩好的学生又能顾及成绩差的学生。对于较难的问题，可以先让成绩好的学生回答，然后再让学困生补充或者回答，两者都给予鼓励。对于相对简单的练习，例如认识生字，进行组词等，可以让学困生多回答，锻炼他们的胆量和语言表达能力，并通过得到老师和同学的认可，激发其学习的积极性。

(3)教学形式多样化。老师在课堂上注重创设情景教学，经常变化教学形式，采取丰富多彩的教学方法，时时刻刻吸引学生的注意力，特别是激发学困生的参与兴趣。只有这样，全体学生在课堂上注意力才会高度集中，思维敏捷，发言积极。

三、用科学的学习技能指导学困生。

基于学困生在学习中的障碍，教师在授课过程中除了知识性的传授，要更注重其学习技能的训练，\"授之于鱼不如授之于渔\"。在教学中穿插比较、概括、分析、综合的思维方法，并有计划、有针对性地强化应掌握、运用、巩固的学习方法，及时检查、反馈，逐步提高学困生的学习效率。

四、用不同的座位形式吸引学困生。

在讲授新课时可以采取\"插秧式\"的座位，限度维持教学纪律，引导全体学生将注意力投入到老师的讲授中。在组织讨论交流时可以采取\"小组围坐\"的形式，这样比较方便学生之间进行有效的互动，并通过优学困生搭配学习，减少学困生学习的困难。在进行研讨活动时，可以采取\"圆圈式\"的座位，学生围坐成一个圆，老师在中间，这样可以拉近师生之间的距离，让学生感到师生处于一种平等的地位，消除学困生的孤独感，培养安全感和参与感，有利于学困生的学习。进行智力竞赛时，可以采取“马蹄式”的做法，这能体现老师的威严又能激发学生的兴趣。实践证明，根据不同的学习内容采取不同的座位形式可以取得较好的教学效果。

五、用\"因人而异\"的作业训练学困生。

一直以来，老师在授完课后，布置的作业基本上是\"千篇一律\"，没有过多考虑学生做作业时的差异，给学困生带来了做作业的压迫感和畏惧感。这就要求老师在安排作业时，尽量考虑学生的实际操作能力，针对不同的学习能力，设计不同的题型，布置难度各异的题目，其中化的题目应有\"跳之可获\"的成功效果。对于学困生的作业，可以由浅入深、由易到难，逐步加深程度，逐步缩小与优生的差距。教师切忌用增加作业负担，课外大量补习以及严厉的斥责等方法对待学困生。我们常常看见教师每天把学困生带到办公室补作业，改错，\"头痛医头，脚痛医脚\"，效果却不是很好，有些学困生甚至成了\"老油条\"，平时不听讲，不认真完成作业，总是依赖老师\"开小灶\"。所以，教师关键是要进行\"作业会诊\"，帮助学困生找到作业出问题的原因，帮助其弥补知识上和技能上的缺陷，鼓励其独立有效地完成作业，形成积极向上的学习心理。

六、用丰富多样的形式考核学困生。

简单的提倡少考，甚至不考，并不能从根本上消除学困生的产生，即使在小学阶段很少进行考试，到了初中、高中，他们依然要面临各种考试。关键是改革考试的形式，不能简单地用一份试卷来测试学生的能力，教师要有意识地根据学生在学习中表现出来的不同优势，创设多种形式的测试考评。

总之，对待学困生，教师一定要从心理上正视他们，理解他们，尊重他们，采取行之有效的方法充分调动学困生的学习兴趣，严格要求，通过帮助其培养良好的学习习惯和有效的学习技能、方法，不断鼓励，增强学困生的学习自信，并时刻做好学困生问题的教育预防工作，从而使学困生教学取得理想的效果。

**如何写学困生转化工作计划范本五**

一学期以来，在学校领导的关心与支持和全体老师的密切配合下，我们在学困生转化工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实学困升转化的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现将一学年来的工作总结如下：

一、采取详细的转化措施，提高学困升的学习成绩

1、对学升采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

2、教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一二四午后放学的时间专扪辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，箱钆榜样的力量授睫穷的，亦典型来诱导学困生的学习动机。

3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。学校提倡教师到学升家里去家访。

二、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋 ，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为

三、改进教学方法，指导学法，切实提高学困生的学习爱好。

1、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注重力，注重运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

2、教学中注重贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈训练都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生升尝到学习成功的欢跃。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信。

总之，让每一个学生都能学有所长，授揭们学校教学的目的。为此学校做出了很大努力，这些需要帮助的学生也有了明显的进步，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改进。但授揭们箱钆只要能教学得法，能持之亦恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

**如何写学困生转化工作计划范本六**

1、《学困生形成原因及疏导的研究》。

2、本课题研究项目于20xx年1月由延安市教育教学研究中心（延市教研发【20xx】06号文件）批准立项，课题编号为：125ywx—2167。

所谓学困生，即学习困难的学生，指的是智力正常，但由于学习习惯不好，或由于方法不当、或由于社会、家庭环境的影响，不能适应普通学校教育下的学习生活，造成学习效果低下，能力目标、知识目标均不能达到课标的基本要求的学生。

在新的形势下，由于受各种因素的影响，我校一些学生也在学习和品德方面存在着一些新的问题，对我们这些教育工作者提出了新的任务，这些问题同样困扰着我们的教育教学工作，需要我们探讨和摸索。

通过对学困生形成的原因及疏导对策的研究，摸索出对学困生正确引导的方法，形成一套适合我班甚至我校学生健康成长的对策。有可能将其转化为创造性思维，推动学生发现新问题，创造新知识，从而使学生能健康的成长。

1、国家对青少年学生的身心健康工作非常重视，先后出台了一系列的如《中国教育改革和发展纲要》、《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《关于加强中小学生心理健康教育的若干意见》、《中小学心理健康工作的通知》等教育工作相关的政策法规。

2、新一轮课改精神，也是本课题研究的理论依据之一。教育部关于《基础教育课程改革纲要》提出：“新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学的人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情感和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”这一目标的实现，必须以学生的自身发展为基础，学生良好的学习和品德习惯不能形成，这一目标是不能实现的。

1、全面分析学困生消极参与课堂学习的原因；

2、探索提升学困生课堂参与度的有效方法；

3、让学困生在积极的课堂参与中体验成功的喜悦，分享合作的成功，获得进取的力量，发现学习的奥妙和乐趣。

（一）学困生产生的原因：

对学困生产生的原因主要从以下几个方面探讨：

1、学生自身形成的原因；

2、学校教育方面导致问题产生的原因；

3、家庭和社会教育方面缺失导致问题产生的原因。

（二）对学困生疏导的对策：

对学困生的疏导对策主要从以下几个方面探讨：

1、利用正面典型的成功事例，培养学生的思维的转变；

2、引导学生通过自我教育、自我控制克服不良习惯；

3、通过培养师生情感，转化学困生思想上的认识，提高教育水平；

4、努力为学困生创造良好的教育情境，使其潜移默化，促进学困生的转化。

1、行动研究法：这是开展课题研究的重要方法，研究中，努力用科学的认知理论为指导，不断研究，探索学困生形成的原因，及所要采取的方法和途径，同时用这些方法和途径指导学生形成良好的学习和品行的习惯，进一步验证、丰富研究成果，形成尽可能有效转化学困生的新模式。

2、调查法：通过发放问卷，调查表格，了解家长、教师对学困生的认识及学生的认知状况。对所有的第一手资料进行科学的整理，认真分析找出问题所在，使对学困生的转化研究更有针对性。

3、分析法：在不受控制的自然形态下依据教育实践所提供的事实，分析概况各项研究成果以及形成理论。

4、文献法：搜集相关资料，并对这些资料进行梳理、分析，了解目前学术界就此问题的研究成果，探索对学困生疏导转化的对策。

本课题分四个研究阶段完成。

第一阶段（20xx年11月——20xx年12月）为课题确定与申报阶段。本阶段的主要目标为完成课题的申报工作，主要工作为，分析学生现状，确立研究课题并形成申报材料，完成课题研究申报工作。

第二阶段（20xx年1月）为课题开题阶段。本阶段的主要目标为完成课题开题工作。本阶段的主要工作进行文献资料的收集和整理，收集目前学术界就此问题的研究成果，建立课题研究组，设计课题研究方案，完成开题报告，进行课题开题。

第三阶段（20xx年2月——20xx年5月）为课题研究阶段。本阶段的主要目标为完成课题研究工作，形成学困生存在的问题、形成的原因，寻找转化学困生的方法与有效途径。本阶段的主要工作，实施课题研究，分析目前转化学困生的基本方法及对策，总结提炼研究成果，并进行初步验证，进一步完善研究成果。

第四阶段（20xx年6月）为课题研究结题阶段。本阶段的主要目标为完成课题结题工作。主要工作为收集、整理课题研究过程中的相关材料，分析研究资料和数据，形成课题研究报告，汇总课题研究成果，准备课题验收。

1、课题研究实施方案。

2、课题研究开题报告。

3、课题研究阶段性实施方案、阶段性工作总结。

4、课题研究资料汇集（调查报告、研究过程记录等）。

5、围绕课题研究形成的论文。

6、课题研究结题报告。

1、有制度保障

课题组将在学校教科室的指导下每周活动一次，定期召开课题会议，组织有关理论及科研知识的学习、开展课题研讨活动。

2、有学校的高度重视

学校行政会、教科室重视对课题的研究，通过课题研究、公开课展示、座谈会等形式宣传本课题研究的目的、意义。而且课题组定期召开研究情况汇报、交流会，以确保各阶段任务顺利完成。

3、有实力雄厚的科研人员

本课题组成员具有足够的研究经验和研究能力。从能力看，课题组成员为中学一级教师，有着深厚的学科专业知识、丰富的一线工作经验和勇于课改、积极参与课题研究的工作热情，多次参与省、市、区、校级课题研究，这些都保证了本课题的成功实践。

4、有充足的物质保障

学校有足够的图书资源，有研究所需要的网络资源，也提供足够的资金支持，能够为课题组研究工作的开展提供足够的时间、场所和各种有利条件。

5、有浓厚的教研氛围

学校特别注重教学教研活动，始终把“科研兴校”作为办学方针，教科研氛围浓厚。

**如何写学困生转化工作计划范本七**

以素质教育为指导，以新课程改革中“面向全体学生”，“必须使学生全体都获得基本的语文素养”为目标，结合洋思教学经验中“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”的理念，树立“没有教不好的学生，只是没找到能教好学生的方法”的信念，关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。

这些学习成绩中下，基础知识不扎实，不愿意积累词语句子。作业马虎、应付完成。学习态度懒散，上课不专心，总是没精打彩，不愿动脑经思考，即使课堂练习也懒得思考。但他们的理解能力还是比较好的，如果单独跟他补习讲解他很快就明白。

1、多与家长沟通联系，获得家长的支持，让家长多关心、督促他的学习。

2、课堂上多关注他的学习状态，时时提醒他专心听课，认真思考。

3、注重引导，设计一个令他心动的目标，站在前面引导他们，调动他们的积极性、主动性。

4、采用赞扬与激励的方法，以增强他的自信心，激发他的内在潜能。

5、鼓励他的同时也要施加一定的压力，让他意识到“一分耕耘，一分收获”。

6、给他找个小老师，既是帮助他，也是给他树立一个榜样、目标。勤检查他的作业，及时给予反馈。

7、对于一些由于各方面原因造成的基础较差的学生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动

8、学困生一同学习，贯彻学习洋思中学“将带兵，兵教兵”的教学理念。

9、对于各类学困生的提高工作要认真作好记录，把工作当中的宝贵经验以及不可取、不适当之处都认真、细致的记录，以便在以后的工作当中及时总结、改进。

“没有教不好的学生，只是没找到教好学生的方法”，学困生的形成都是有其原因的，对于他们，教师要用一句话、一个暗示，给他们关爱和信任，启发他们智慧的潜能，激发他们求知的热忱，让他们充满激情地学习，满怀信心地面对生活，面对未来。

1、针对学困生行为习惯差，进行行为习惯讲座。

2、针对学困生法制观念淡薄，进行法制系列教育。

3、针对学困生心理障碍严重，进行心理咨询活动。

4、针对学困生学习目标不明确，进行学习目的性教育。

5、针对一部分家庭经济困难的学困生，给予一定的帮助，帮助申请特困生，提供经济辅助。

6、针对一部分学困生家庭教育薄弱，进行专题家访活动。建立学困生培训班、家长联系卡，进行家教辅导。

7、教师在教学中组织学生交流。

8、教师不断地调整学生的注意力。

**如何写学困生转化工作计划范本八**

所谓“学困生”，即指家庭经济困难、学习困难和思想困惑的学生。帮助学困生摆脱困境的成效如何，很大程度上反映着班主任工作的成败得失，所以，这是一个很有现实价值的课题，特别是在新课程改革背景下，如何有效地既尊重学生个性又有所针对地进行教育引导，值得我们每一位教师细细研究。

一、学困生的共性

出现“学困生”的原因是多样的，进行帮助的方法也应是多样的，但对已有的学困生，倘若深入研究，我们却不难发现他们的一些共同的特点：一、心理上主要表现为：①自卑;②脆弱;③敏感;④封闭。二、日常行为上，常常表现为：①不合群;②易激动或易消沉，爱感情用事;③丢三拉四，不能很专心地任务;④服装打扮上追求时尚，一味扮酷;⑤常常违反校纪校规，特别是不遵守纪律。三、人际关系处理上：①对待教师，敬而避之;②对待同学，或疏远、或欺负、或捉弄、或拉拢一批打击一批;③对待家长，常常随心所欲，并不时地蒙骗;④爱和社会上问题青年交往，程度严重的，甚至喝酒、抽烟、或出现违法情况。

要帮助“学困生”摆脱成长过程中的困境，班主任必须做好大量的细致的工作，而最主要的是走进他的心灵空间。结合我班的实际情况，现制定以下几方面的工作计划：

(1)想方设法，收集学困生的有关信息

对症下药，是治病的关键。要帮助学困生，班主任应该通过多种渠道了解其“困”的原因。一般的方法有：①平时观察。老师可以在班级环境中直接观察他们的言行举止。也可以故意创设一种情境，让他们充当主角，留心观察，还可以通过班委会成员，暗地里观察，并在一定的时候，委托其他科任老师帮助观察，班主任老师和其他老师随时交流。②家访座谈。家访时，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例，不过，这种家访，要注意不要让学生在场。③通过其他学生了解。

(2)师生沟通，直接点击学生心灵层面

班主任必须在自己的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。比如，我可以先行主动创设沟通渠道，如和学困生共同就餐、边吃边聊;或饭后邀请他们散步、边走边谈;或课余与他们共同参加一些他的感兴趣的体育活动，活动后和他们交流心得体会;或师生通信，;还可利用主题班会，鼓励他们勇敢地说出内心话。

(3)营造关爱氛围，巧妙帮助学生脱困

对家庭经济困难的学生，我自己要想方设法在物质上给予帮助，也可发动班级学生，为他们奉献爱心;对学习困难的学生，可以在桌位安排方面，故意安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮助他们解决实际困难，也可为他们联系一些学科的老师，对他们进行补习或面辅;对思想困惑的学生，多用激励机制、表扬手段或优秀事迹感染等方法;……总之，关爱的气氛必须浓郁。

(4)建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦

现阶段教育，班级管理过分追求统一的标准，这对所有学生的成长都不利，尤其是对学困生，更为不利，困为，有许多标准，他们一时还很难达到，所以，从某种角度说，这种有标准化无标准更为有害。要肯定学困生的成功，需要制订个性化的标准方案，并和他们协商，使他们产生争取合格逐步向上的冲动，或者，在班级里设立分层目标，由学生自由选择，然后确定，并以此为依据进行考核。自然，在执行或操作的过程中，也要防止过高过低的现象，班主任心目中要首先有评定每个学生的基本尺度。

总之，学困生的帮教活动，能转变班风、改变班级面貌、十分有利于学生的成长，并且其方法、途径的探索，更是一门科学、一种艺术。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！