# 202\_年新课程改革心得体会摘要 课程改革新心得体会(实用16篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-07-20

*从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。新课程改...*

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**新课程改革心得体会摘要篇一**

随着时代的发展和社会的变革，教育也面临着新的挑战和机遇。为了培养更适应未来社会需求的人才，我国教育部进行了一系列的课程改革。经历了这一段时间的教学实践和学生的反馈，我深刻体会到课程改革对于学生的成长和发展有着积极的影响。在新的课程改革中，学生们拥有了更广阔的学习空间，获得了更多实践机会，提高了创新思维和综合能力。

在传统的教育模式下，学生们往往只是被动地接受知识的灌输，缺乏自主学习和思考的能力。而在新的课程改革中，强调了学生的主动参与和积极创造。例如，语文课上的阅读理解不再是机械的背诵，而是通过阅读材料、讨论问题、思考答案等多个环节培养学生的思考力和分析能力。这样的学习方式让学生更加主动，增强了学习的兴趣和动力。

同时，新的课程改革也注重培养学生的实践能力。以往，学生只在课堂上学习理论知识，但很难将其应用到实际生活中。而现在，课程改革鼓励学生参与各种实践活动，将所学知识运用到实际问题解决中。比如，在化学课上，学生不仅学习元素周期表和化学方程式，还进行了许多实验以验证理论知识的正确性。通过实践，学生们更好地掌握了知识，培养了解决问题的能力。

此外，新的课程改革还注重培养学生的创新思维和综合能力。在过去，教育往往只关注学生的学科素养，忽视了学生的创造力和综合能力的培养。而现在，在新的课程改革中，学生们不仅需要掌握学科知识，还需要培养创新思维和综合运用各种能力的能力。例如，在数学课上，学生们需要运用数学方法解决实际问题，还需要和其他科目进行交叉，提高综合运用知识的能力。这种综合能力的培养，有助于学生更好地适应未来的社会发展。

最后，课程改革也为学生们提供了更广阔的学习空间。过去，教学往往局限在课堂和教室中，学习内容单一、传授方式呆板。而现在，通过课程改革，学生们可以利用各种资源进行自主学习。例如，学生可以通过网络寻找相关资料、参与在线讨论，更好地拓展自己的知识面。此外，学生还可以参加社会实践活动、课外俱乐部等，培养自己的兴趣爱好和实践能力。

综上所述，课程改革为学生们提供了更广阔的学习空间，获得了更多的实践机会，提高了创新思维和综合能力。在这个变革的时代，教育也需要更新观念，调整教学方式，培养适应未来社会需求的人才。课程改革虽然在实施过程中会遇到一些困难和挑战，但它为学生们的成长和未来铺就了更加广阔的道路。我们应该积极拥抱这个新的变革，为我们的教育事业贡献自己的力量。

**新课程改革心得体会摘要篇二**

随着时代的变迁和社会的发展，教育领域也在不断地进行改革。其中，新课程改革是近年来教育界备受关注的话题。新课程改革是指以学生为中心，以素质教育为导向，全面贯彻落实《中华人民共和国教育法》和《义务教育法》，推进课程改革的行动。新课程改革的实施，对于学生的成长和发展具有深远的意义和影响。

第二段：介绍新课程改革对家长的影响和作用

对于家长来说，新课程改革同样具有重要的意义。在新课程改革实施的过程中，家长发挥着重要的作用。家长作为孩子的第一任教育者，应该主动地关注新课程改革的内容和目标，积极地了解相关政策和规定，为孩子的学习和成长提供支持和帮助。

第三段：探讨新课程改革对家长的挑战和难点

虽然新课程改革对家长的作用具有重要的意义，但是在实践过程中也存在着一些难点和挑战。家长在新课程改革中，往往会出现诸如不了解新课程改革的具体内容、不知道如何指导孩子学习、不了解学校教育教学的变化等问题。这就需要家长们不断地学习和了解，积极主动地与学校和教师沟通，共同推进孩子的成长和发展。

第四段：分享家长在新课程改革中的心得体会

在新课程改革的实施过程中，许多家长积极投入到孩子的教育中，探索适合自己孩子的学习模式和方法。一些家长通过多方面的了解和学习，积极探索适合孩子的学习方式，从而让孩子取得不同寻常的成绩。同时，在家庭教育中，家长们也不断加强孩子的实践学习，深入思考孩子的教育方式，从而有效推进新课程改革的实施。

第五段：总结新课程改革对家长的启示和建议

新课程改革的实施，对于家长来说，不仅是一个挑战，更是一次机遇。家长们应该积极主动地了解新课程改革的内容，探索适合自己孩子的学习方法，同时也要关心孩子的综合素质和成长，帮助孩子自主发展。在新课程改革实施的过程中，需要家长们不断地学习和探索，积极参与到孩子教育中去，推进孩子的健康成长。

**新课程改革心得体会摘要篇三**

伴随着新课程改革在我校的逐步开展，对于新课改的了解在慢慢增加，对新课改的感受也在丰富的活动和全新的授课理念中转变为渴望，同时也感受到了来自于时代的压力，新课程改革目标向每一位教师都提出了以学生自主学习为中心、促成学生全面发展和终身学习的目标。作为教师在积极地参与这场课程改革之中的同时，应及时地对教育观念、教学过程进行反思，重新审视自身的教师角色，以适应新课程目标的要求。对此我的体会如下：

一、教师应定位于资源的开发者；

新课程倡导的是民主、开放、科学的课程理念。在新课程改革中，教师应发挥主体性作用，不能再只是课程实施的执行者，让多样性的知识成为学生提高认知能力的途径；让学生能从自己所处的周围社会中学习到更多的东西，使教师成为课程资源的建设者和开发者。在教学实践中，应注意创设情境，发挥最佳效果，教师可以尝试从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习政治、理解政治，同时把学习到的政治理论知识应用到生活实际，使学生亲近政治，感到学习政治的快乐，初步体现与现实生活的联系。

二、为学生知识更新、亲身体验积极创造条件和环境，调动学生学习积极性；

传统的课程内容繁、难、偏、旧，主要表现在内容陈旧，以学科经典内容为主，缺乏反映现代性。课程的难度和深度往往造成部分学生成为学习的失败者。这也是造成学生辍学的主要原因之一。新课程的教学内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系，就是说，教师根据学生的发展要求接合现代社会发展的实际，将课程内容生活化，注重学生的最近发展区，以提高学生的学习兴趣和经验；使课堂教学更富于生活情境。这就要求教师必须学会设计活动，不会设计活动，只会照剧本演戏的教师将难以完成教学任务。而这种设计活动并非意想的，而是教师必须根据学生对生活体验而积累的经验并加以反思所产生的结果。同时，教师也必须通过自身的教学实践活动和行动研究，根据实际情况重新设计与生活以及现代社会科技发展相联系的教学内容。因为，新课程的内容更注重学生的体验和终身学习必备的基础知识和技能。

要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，核心在于教师；教师如何引导，启发，点拔？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要对教材熟悉，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的教具和材料；又要善于把握学生的心理，使学生能够与老师发生共鸣。

三、树立高层次的目标，追求内容与形式相统一的高效课堂；

新课程改变课程实施过程中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，指导学生直到参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。新课程的教学更注重的是学生的学习策略的运用，不以掌握知识的多少为目的，而是给学生提供知识平台，在学生学习过程中，教师只是指导和帮助学生主动参与，亲身实践、独立思考、合作探究。但，同时，要参与学生的各个环节的学习活动中去，与学生交流和沟通，准确地了解学情，及时引导学生解决问题或调整教学计划，从而实现向学习方式的转变，发展学生搜索和处理信息的能力、自己获取新知识的能力、分析解决问题的能力，以及交流与合作的\'能力。在这过程中，教师不是统治者或权威者，而是作为学生的指导者、交流者和合作者，与学生共同探讨问题，分享自己的感情和想法，启发学生，与学生一道寻求真理，并且能够承认自己的过失和错误，最终由学生自己获得解决问题的答案。这体现了新课程体系下教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。通过交往，重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系，建立起新的“学习共同体”,倡导合作学习。可以从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

总结来看，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”,我想这就是评价新课程课堂教学的唯一标准。

**新课程改革心得体会摘要篇四**

今年，我们利用假期进行了新课程改革培训，听了几位专家的讲座受益匪浅，进一步帮助教师深入理解新课程的核心理念及新课程倡导的教学观和学生观。在此谈谈自己的心得体会。

学生的学情是推进教师教情的。关注学生的感情、态度、价值和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。老师的两堂课要注重学生的思、做、说、听。在教学过程中，学生是主体地位，老师充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。课堂上建立新型的师生关系，必须做到让学生自由大胆的想象，给他们一片自由的蓝天。教师的任务是引导学生进入到教材中去感悟和品味内容。通过引导使学生形成能力并提高他们的综合素质。一切从有利于学生的发展出发，合作意识要加强，走到学生中间，与学生一起探讨和交流。开放性的课堂教学中，教师的课堂调控能力要加强，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断地加强学习，不断的研究课堂调控艺术。

随着高中课改试验的深入，广大教师对课标内涵的理解及教材作用的认识日益成熟，“用”教材，而不是“教”教材，已成为广大教师的共识。如何在教学实践中，科学、高效地使用教材，恰当处理好“用”与“教”的关系，已成为教师必须研究解决的问题。教材不再束缚学生思维、禁锢教师智慧。教师在教学过程中可以取舍、补充教学内容，变更教学顺序，更换呈现方式。依据课标编写的教材，无论是内容结构的建立、素材与案例的选取、教学内容的组织，还是内容呈现方式的确定，都以贴近学生生活、满足学生需要、注重学生参与、符合学生身心特点和接受能力为宗旨。教学中应充分领会教材编者的意图，凸显学生的\'主体地位。突出学生的主体地位，还表现在教师在教学活动中的角色转变、教学方法的改变及评价方法的变化等方面。突出学生的主体地位，并不等于削弱教师在教学中的作用，降低对教师的要求。引导学生进行研究性学习。即在老师指导下,从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究,并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。这种课程形态的核心是要改变学生的学习方式,强调一种开放、主动探究式的学习,培养学生的创新精神和实践能力。可见,只有加强科学方法教育,让学生掌握一定的科学方法,才能正确选定研究课题。

课程改革心得体会篇在过去的课堂教学中存在着这样一些问题：老师讲解多，学生思考少；一问一答多，研讨交流少；操练记忆多，鼓励创新少；强求一致多，发展个性少；照本宣科多，智力活动少；显性内容多，隐性内容少；应付任务多，精神乐趣少等等。总之，重视传授系统书本知识，忽视好奇心、创新意识和探索精神的培养。通过对新课改的学习，使我受益匪浅。下面把我的几点体会谈一谈，与大家共勉：

小学数学课堂教学评标准粗线条地确定为五个方面：学生喜欢不喜欢上数学课；学生投入数学学习的程度；创新意识和探索精神培养体现的情况；数学交流和解决数学问题能力的发展状况；基础知识和基本技能掌握情况。

学生喜欢不喜欢上数学课，这一项指标主要评价师生关系是否和谐。学生学习数学的心理自由、心理安全的环境是否形成，学生学习数学的兴趣、情感是否得到了较好的培养。

学生投入学习的程度，这一项指标主要评价教学设计是否符合学生实际水平，留有的思维空间是否能引起学生的认知需要。

创新意识和探索精神培养体现的情况，这一项指标主要是通过学生独立思考、相互启发，敢于发表新想法、新做法的表现情况，评价学生智力潜能是否得到较好的发挥。

数学交流和解决数学问题能力的发展状况，这一项指标主要评价学生尊重别人、取长补短，合作学习习惯养成的情况和灵活、综合运用知识的水平，特别是学生独立构建新知识的能力。

通过对新课改的学习，我逐渐受了新的教学思想，驾驭课堂和管理学生的水平不断提高，而且对改革很有兴趣，因此保证了课改工作的顺利进展。

大课堂教学有利于教师为中心的讲解，但不利于以学生为中心的自主学习。要想真正把学生放在学习的中心地位，不改变长期延续的大课堂教学的组织形式是很难办到的。为此，我积极探索班级、小组、个人多种学习方式相结合的组织形式，重点加强小组研讨的学习方式，相对削弱大课堂讲解的学习方式。在这样的课堂上，给学生提供充分的自主活动的空间和广泛交流思想的机会，引导学生独立探索、相互研究，大胆发表创新见解。

关于教学方法的改革，很重要的问题是观念的转变问题。目前不少教师还把教学过程看成是学生\"接受\"书本知识的过程。说得具体一点，就是教师把书本内容讲清楚，或一问一答问清楚，学生用心记住，能按时完成作业和应付考试，就算圆满完成了教学任务。这样做其实把一种\"隐形的\"、宝贵的东西，而好奇心、思想方法、探索精神，特别是创新意识的培养统统丢掉了。我通过探索，认识到教学过程应该是这样的：学生在教师设计的问题情景中，紧紧被问题吸引，自觉地、全身心地投入到学习活动中，用心思考，真诚交流，时而困惑，一时而高兴，在跌宕起伏的情感体验中，自主地完成对知识的构建。在这样的学习过程中，学生不仅对知识理解十分深刻，而且\"创造\"着获取知识的方法，体验着获取知识的愉悦。同时，在和谐诚恳的交流中，充分展示着自己的个性和才能。

**新课程改革心得体会摘要篇五**

在过去的课堂中存在着这样一些问题：老师讲解多，学生思考少;一问一答多，研讨交流少;操练记忆多，鼓励创新少;强求一致多，发展个性少;照本宣科多，智力活动少;显性内容多，隐性内容少;应付任务多，精神乐趣少等等。总之，重视传授系统书本知识，忽视好奇心、创新意识和探索精神的培养。通过对新课改的学习，使我受益非浅.下面把我的几点体会谈一谈,与大家共勉:

一、改革对小学数学课堂教学的评价

小学数学课堂教学评标准粗线条地确定为五个方面：学生喜欢不喜欢上数学课;学生投入数学学习的程度;创新意识和探索精神培养体现的情况;数学交流和解决数学问题能力的发展状况;基础知识和基本技能掌握情况。

学生喜欢不喜欢上数学课，这一项指标主要评价师生关系是否和谐。学生学习数学的心理自由、心理安全的环境是否形成，学生学习数学的兴趣、情感是否得到了较好的培养。

学生投入学习的程度，这一项指标主要评价教学设计是否符合学生实际水平，留有的思维空间是否能引起学生的认知需要。

创新意识和探索精神培养体现的情况，这一项指标主要是通过学生独立思考、相互启发，敢于发表新想法、新做法的表现情况，评价学生智力潜能是否得到较好的发挥。

数学交流和解决数学问题能力的发展状况，这一项指标主要评价学生尊重别人、取长补短，合作学习习惯养成的情况和灵活、综合运用知识的水平，特别是学生独立构建新知识的能力。

通过对新课改的学习,我逐渐受了新的教学思想,驾驭课堂和管理学生的水平不断提高，而且对改革很有兴趣，因此保证了课改工作的顺利进展。

二、探索新的课堂组织形式

大课堂教学有利于教师为中心的讲解，但不利于以学生为中心的自主学习。要想真正把学生放在学习的中心地位，不改变长期延续的大课堂教学的组织形式是很难办到的。为此，我积极探索班级、小组、个人多种学习方式相结合的组织形式，重点加强小组研讨的学习方式，相对削弱大课堂讲解的学习方式。在这样的课堂上，给学生提供充分的自主活动的空间和广泛交流思想的机会，引导学生独立探索、相互研究，大胆发表创新见解。

逐步推行探索式、讨论式的教学方法

关于教学方法的改革，很重要的问题是观念的转变问题。目前不少教师还把教学过程看成是学生“接受”书本知识的过程。说得具体一点，就是教师把书本内容讲清楚，或一问一答问清楚，学生用心记住，能按时完成作业和应付考试，就算圆满完成了教学任务。这样做其实把一种“隐形的”、宝贵的东西,而好奇心、思想方法、探索精神，特别是创新意识的培养统统丢掉了。我通过探索，认识到教学过程应该是这样的：学生在教师设计的问题情景中，紧紧被问题吸引，自觉地、全身心地投入到学习活动中，用心思考，真诚交流，时而困惑，一时而高兴，在跌宕起伏的情感体验中，自主地完成对知识的构建。在这样的学习过程中，学生不仅对知识理解十分深刻，而且“创造”着获取知识的方法，体验着获取知识的愉悦。同时，在和谐诚恳的交流中，充分展示着自己的个性和才能。

关于课程改革心得体会

我国正面临着一场轰轰烈烈的基础教育课程改革，通过培训和学习，我对新课程有了更深入的理解.

首先，新课程它打传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系,体现了“为了每一个学生发展”的全新理念，为了每一位学生的发展这是新一轮课程改革的的核心理念，也是最高层次的核心目标，新课程培养出来的不再是高分低能，而是全面发展的“整体的人”。

新课程改革后，教师的角色发生了根本的改变。由课堂主宰者转向平等中的首席;由知识的灌输者转向人格培育者;从单向传递者转向多向对话交往者;由执行者变为决策者、建构者，由实施者变为开发者.

新课程对教师给了我们教师机遇，同时对我们提出了挑战。要求教师必须更新知识结构。新课程内容的出现迫使教师更新自己原有的知识结构，一方面准确把握任教学科中学生终身发展所必需的基础知识和基本技能;另一方面通过各种渠道不断学习，扩展自己的知识储存。新课程还要求教师必须有开发课程的能力。教学内容从过去的以教材为中心的单一书本知识转变为以教材为轴线，以活动为纽带，与现实生活紧密联系，充分挖掘本土资源和校本资源，充实教材内容。教师还必须发展整合课程内容的能力。

新课程理念下，学生的学习方式也发生了重大变化。传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点为老师独尊的架势，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，十几年的寒窗苦换来的是一张录取通知书，没有朋友，没有刻骨铭心的体验，没有美好的回忆，没有对生活的热情，没有稳定而深刻的兴趣和爱好，这样的学生将来怎样生活在社会中，前途可想而知。因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的可让氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，我相信，课程改革后一定会培育出来有创新精神和实践能力，适应社会的全面发展的人。

课程改革心得体会

现在小学生接触新事物越来越多元化，在这个教育极速变革的时代，知识的吸收，应该有更合理科学的引导，大胆的尝试，而不是固守原有的模式，裹足不前。无论对与错，不尝识永远是错，是对现代教育的一种犯罪。我们肯定一切变革的勇气和胆识。

通过一段时间的课改，我的感触颇深，下面谈一下自己的几点想法：

一、老师真的轻松了吗?

新课改课上，有时候一节课下来老师说不了几句话，有时候也就是一两句，与以前的课堂相比老师的教学任务轻了，但是老师们真的轻松了吗?不是的。因为“功夫在课外”，老师的任务更重了。只有充分预习，才会有丰富多彩的课堂展示。要使学生在课堂上的活动有意义，一定要加强预习。学生的预习实际上是在教师指导下的自学，帮助学生明确目标任务、引导学生掌握学习方式方法，学生用双色笔作预习笔记，在规定的课堂时间内完成。预习提纲包括：预习目标、预习重点难点、预习过程、预习方法、拓展提升等由于教师备课充分自觉地把学生带入了一种想学、能学、抢着学的氛围之中，使学生们不但能积极参与课堂并且能有效地参与课堂。

二、学生们真的是“疯”了吗?

新课改课上的学生们再也不是安分守己、各就各位的小绵羊，他们有的或者站着，或者斜靠在桌子上，有的干脆直接走到黑板前手舞足蹈，滔滔不绝说个不停，这样的课堂难道不是学生“疯”了?不是的。学生们上课形态各异，干什么的都有，好像很散乱，但他们都围绕着学习目标而动，精力集中，所以神并不散。相信学生，相信我们学生的潜力是无穷的，让学生去亲自经历知识，获取知识，而不要我们教师再一味的去灌输给孩子们知识。当然这还要先从思想上让学生认识到，全员充分发动学生，让学生们先“动”起来，让学生主动参与到教学中，积极参与每个教学过程，真正成为学习的主人，力争我们的课堂教学达到“动中学”、“容量大”、“落到实”、“高效率”、“快节奏”、“收获多”。

三、创新离不开双基的落实

“巧妇难为无米之炊”，展示课上不论是语文课堂上学生自创的诗歌，小品的表演，还是数学课上体现出来的积极的思维，敏捷的答辩，都离不开扎实的基础知识的掌握，因此夯实基础是课堂教学的基础，课堂任何地方都是学习的天地，我们可以利用黑板、地板、墙壁等等让学生写、算。有布置就一定要有检查，有反馈，可以发动学生利用一切可以利用的人力来帮助老师检查，让学生在合作中竞争，在竞争中学会合作，学会生存。教师不要再只靠自己单干，要相信并培养班干部、课代表和小组长，并充分发挥他们的作用。特别是小组长的带动和管理作用。落实“兵练兵，兵强兵”，使更多学生有提高的机会。

四、如何调动学生的积极性，真正让每个人都动起来

1、每一个小组中,都有好学生也都有许多较差的学生.其中还有这样许多学生,他们对知识的掌握没问题但是就是不敢或者是不愿意在班内表现自己.针对这种情况可由组长选出最活跃的和最不活跃的学生各一个.几天下来,效果不错.因为他们也都意识到,这样的确能让自己的精力更加集中,思维更加活跃.

2、善于激励学生，对学生在课堂上的出色表现及时的肯定是让他们动起来的一个最有效的办法。最可怕的是讽刺挖苦。如果一位同学的发言与教师的想法不一致，教师当堂予以明确的否定，并表示出对该生的不满，甚至让他难堪，那么这位同学将永远不会在你的课堂上主动提出或回答问题，也就是说因为你的一句话或一种态度或者是一个表情,都能影响该生的这一节课或者这一门学科.

3、要有耐心

没有比学生更坚强的意志，是不能让他们动起来的。关键时刻必须挺得住。当学生不想开口或不习惯开口的时候，当学生停停顿顿、结结巴巴地读句子和课文时，教师进行必要的指导之后剩下的就是启发和等待了。只要问题适当、时间充分、善于启发，学生很快就会奋起而参与。这时候教学就开始轻松愉快了。

课改的大潮涌动着,我们也努力去做一个好的弄潮儿吧!尽管比较艰难,我们也要勇往直前.

**新课程改革心得体会摘要篇六**

近年来，中国教育领域正在进行一项被誉为“史上最大规模的教育改革”的新课程改革。新课程改革涉及面广泛，包括从小学到高中的全方位改革，旨在加强素质教育并提高学生综合素养。本文将重点探讨在新课程改革下，高中课程的变化和我的感受。

第一段：高中课程的变化

新课程改革下，高中教育从传统的单一文理分科的模式上进行了裂变，开设了更多的选修课程，突破了学科的界限，让学生们拥有了更多的自主选择空间。高中课程结构上也进行了一系列的修改和完善。不再单纯注重知识传授，而是增加了很多实践和探究性的活动，加强了学生的综合素养。在评价体系上，新课程改革注重发展学生的创新精神和实践能力，试图摆脱传统的应试教育模式。

第二段：新课程改革对学生的实际意义

新课程改革的变化不单单是教育形态的改变，更重要的是为学生的个性发展和多元化成长提供了机会。选择课程的自由度增加，学生可以更根据自己的兴趣爱好和个人优点选择适合自己的选修课程，将艺术、体育、人文和自然科学等知识融合在一起，拓展了视野。同时，实践探究性课程培养了学生的探究精神和创新能力，为他们未来的发展打下了良好的基础。

第三段：新课程改革对老师的影响

对于老师而言，新课程改革是一次机会和挑战。老师需要适应更多的教学理念，扩大教学方式，从知识传教者角色转变成知识引导者，协助学生达到最大的发展。同时，老师也需要持续的自我学习和更新，保持对教学科学的了解和把握，更好地运用到实际教学中。新的教育理念和方式也将为教师的个人、职业和社会发展带来机遇。

第四段：新课程改革的成果

通过新课程改革，高中学校和学生取得了许多成果。新的教育框架推动了课程品质和学生综合素养的提升。多元化的教育培养了学生的多元智能和独立思考能力。学校也越来越重视学生自主发展和个性化成长，为学生未来发展提供了一个更开放和宽广的平台。

第五段：结语

在新课程改革的框架下，我们看到了中国教育的未来。新的教育理念和方式为学生和老师提供了更多的发展机遇和平台，推动教育的质量和效率提升。通过新课程改革的实践和不断探索，我们相信中国教育将在未来持续发展和进步。

**新课程改革心得体会摘要篇七**

随着时代的发展和社会的进步，传统教育模式逐渐暴露出许多弊端，教育改革成为了刻不容缓的任务。为此，新课程改革应运而生。作为一名教师，我有幸参观了一次关于新课程改革的研讨会，并从中得到了许多启发和感悟。以下是我对新课程改革资料的心得体会。

首先，新课程改革强调学生的主体地位。传统教育模式中，教师是知识的传授者，学生是被动接受者。而新课程改革要求教师将学生作为学习的主体，注重培养学生的创造力和实践能力。在研讨会上，我注意到改革后的教学模式更加注重学生的表现，鼓励他们参与课堂的讨论和互动。教师可以通过小组讨论、案例分析和实践活动等方式，激发学生的学习兴趣和动力，提高他们的学习效果。这样的教学方式不仅能够培养学生的自主学习能力，还可以激发他们的创造力和创新精神。

其次，新课程改革注重培养学生的综合素质。传统教育过于注重学科知识的传授，忽视了学生的综合素质培养。而新课程改革要求学校通过课程设置和教学方法的改变，培养学生的创新思维、实践能力、人际交往能力等综合素质。在研讨会上，我了解到一些学校已经开始尝试开设跨学科的综合实践课程，让学生从中学习问题解决、合作与沟通的能力。这种综合素质培养的方式，可以帮助学生更好地适应社会的发展和变化。

再次，新课程改革倡导多元评价方式。传统教育评价过于重视考试成绩，忽视学生的实际能力。而新课程改革要求教师通过多元化的评价方式，全面了解学生的学习情况和发展状况。在研讨会上，我了解到许多学校已经开始尝试采用项目评价和综合评价等方式，评估学生的学科知识、综合素质和学习能力。这样的评价方式不仅可以更好地激发学生的学习兴趣和动力，还能够更准确地了解学生成长的全貌。

最后，新课程改革强调教师的专业发展。传统教育教师的角色仅限于知识传授，忽视了教师专业素养和发展。而新课程改革要求教师具备多种能力和知识，能够适应新的教学模式和要求。在研讨会上，我注意到许多学校已经开始重视教师的专业发展，通过培训、研讨会和课程改革研究等方式，提高教师的教学能力和综合素质。这样的专业发展能够帮助教师更好地适应新的教学模式和要求，为学生提供更好的教育服务。

总之，新课程改革是教育改革的重要方向之一，有助于培养学生的创新能力、实践能力和综合素质。参与研讨会，我深刻感受到新课程改革的理念和目标，也发现了一些学校已经开始尝试新的教学模式和方法。对于教师而言，要积极适应新的教学要求，提高自身的教学能力和综合素质。

[总字数：512]

**新课程改革心得体会摘要篇八**

经过这次培训让我从新体验到了教师教书育人的\'含义。我明白了如何做一个好教师，如何教书和育人。在中学教育中，我认为教书育人主要就是要用爱心和责任心去教学生生存和发展所需要的技能和方法。这是我本次培训的第一收获。

其次我想就课程改革谈谈我个人的感受和一点不成熟的想法。

1、课程改革是校本教研的重要组成部分，被列为我校校本教研的核心课题。课程改革必须以学生为本，以我校实际情况为出发点来进行。所以客观准确地分析我校目前的教学中的实际情况是进行校本教研的前提和出发点，也是课程改革成功的必要条件，而且实际情况分析得越透彻、越全面，越有利于课程改革地进行。我个人认为目前我校教学中存在的主要问题是：教学侧重于传授知识，过多的强调学科的系统性、教授科目过多、课程内容较难，过于注重书本知识，课程设置不合理，文化基础课占用课时过多，教学过程不能实现理论和实践的统一，理论教学和实践教学协调性较差。在学生方面，大多学生学习没有明确的目标，对所学专业认识不清，混毕业、混日子、混就业的居多，而且入学文化基础差、思想政治素质差、厌学情绪高等等。总而言之，只有客观的公正的认清我校实际情况，才能实现课程改革的目标。

2、课程改革是一个系统工程，它需要全员参与，课程改革的主力是校长和教师。其中校长是关键，课程改革的过程无疑是按照决策进行的，校长是决策者，教师是决策的执行者。从这个意义上讲，课程改革必须在校长的绝对支持和领导下才能进行。无数个改革的历史证明只有自上而下的改革才能取得成功。

同时课程改革还需要依靠学校所有人员的力量，人人参与.全方位、全系统、全过程地进行。

3、我们强调“以就业为导向”，“以学生为本”的教学思路，如何在课程设置上体现这个主导思想应是我们的课程改革的重点工作之一，所以教学计划的编制就应放在突出的位置。

教学计划的编制首先应该调查和研究学生就业的岗位对技能和知识的要求。根据调研的第一手资料经过分析加工整理后，结合专家的意见及本校培养的特色，制定实习实训教学内容，再根据实习实训内容考虑所需要的专业知识，而又根据专业知识设置相关的文化基础课程，最后再根据学校的实际情况开设有关特色课程。只有这样才能够制定出符合以就业为导向的办学思路。要抛弃闭门造车式的计划制定模式，一方面要切实考察岗位需求，“走出去，引进来”。另一个方面，我们还应该考虑到职业教育教书育人的基本思想，既要教技能又要考虑到素质教育的要求，要才更要德，所以在教学计划中我们应该同时加强德的培养，重视养成教育，要把德育课变成“德”的“生产车间”、“维修车间”、“维护车间”，要教学生如何爱国、如何做人、如何处事、如何懂礼貌、如何重礼义，如何树立远大的目标。不要只讲马列、邓理的基本理论，要讲社交礼仪、应用文写作等实用型课程。在语文教学中，可以根据需要考虑讲应用文写作，课程性质调整为选修课或考查课，在英语教学中，根据英语需要长期不断学习的特点可以考虑每学期都开设英语课，而课时设置为每学期2个，也可以适当调整数学和物理课，根据专业需要由专业科提出教授内容来讲授。教学计划是教学的依据，也是教学目标实现的具体措施，只有制定科学合理的教学计划才能真正做到“以学生为本”，“以就业为导向”的办学思路。

总之，通过此次活动，相信每一个教师都会有很大收获，看到了自己与合格教师的差距，更会多一些思考，多一些紧迫感。同时我们也应看到，尽管还有很多问题存在，但也不要妄自菲薄，我们附属小学全体教师的基本素质还是很好，发掘的潜力更大，只要大家努力，一定会有一个更美好的明天！

**新课程改革心得体会摘要篇九**

9月13--15日，我们洛阳市教育系统一行四十多人在教研室李仲冬主任、贾大庆老师的带领下对山西省太古县的课程改革进行了观摩学习，先后听取了明星中学、利民学校、太谷二中等学校安排的观摩课，深入到课堂中去亲身经历太谷真实的课堂教学。我们此行的目的，就是要从实际出发，实地的去感受他们的日常教学。我们得到的答案是，太谷人没有任何豪言壮语，他们做的只是普普通通的工作，干的都是平平常常、实实在在的事，课堂上，教师看似讲的很少，主要是学生在活动，而课前他们付出的劳动是巨大的。

在13号晚上我们认真听取了太谷县教育局教研室张四宝主任的讲座，他重点讲解了太谷推行的是24字教学模式——“导入目标，自学质疑，合作交流，展示点评，训练拓展、反思小结”。教师课上讲得越多，学生学的东西越少;教师备课的时间越多，课下辅导、批改用的时间越少;教师选得题越精，学生得到的思路、方法越多。14日上午，我们开始走进太谷各所中学，实地的去感受他们的日常教学。从听到的每一节公开课，就完全能领略到太谷人锐意进取而又脚踏实地的工作作风。一堂堂堪称真实而又具体的公开课，没有任何作秀的痕迹，无论是教师，无论是学生，完全沉浸在自己营造的学习氛围当中，似乎对出出进进的参观者以及身后听课老师们发出的声音毫无感觉。学生只是在老师的引领下合作、探究或交流。身处这样的环境，自己便不知不觉地进入了角色，成为了上课的老师，或者听课的学生。

14日上午我们去明星中学，一走进校园，耳畔边听到的全是的朗朗地读书声。一个个教室前后门打开，教室里没有老师，每个讲台上站着班长，在领读学生读书。孩子们读得是那样专注，丝毫没有领会外人的进入。我们走进所要听课的教室，这里的学生依然在大声朗读，准备讲课的老师热情地招呼我们。我悄悄问了一下身边的一个女同学，从她的嘴里我得知：每天到校上课前这段时间，他们有半小时读书的时间。这个活动是在班长的组织下有序进行，老师是不过问的。我不禁惊叹于教师的大胆放手，也惊叹于学生习惯的养成。

比如教师说：“我能打断你一下吗?”这样的谈话无一不在我们耳边回响，我们感受并感动着。“就这一部分给提点建议”“我特别欣赏\_\_x写\_\_的过程”这样的评价是高水平的，既让学生明确了优点与不足，又提出了改进的方向。

课堂平实，没有大盖帽似的导入，没有华丽的形式。有的只是教师的引，学生与文本的对话，目标的严格落实。无论是第一环节的温故互查，还是以后环节的设问导读、应用实践、拓展延伸，一直是学生在动，是学生在二人合作小组中完成。这样的小组合作是真真正正的在合作，或校对答案，或交流方法，或帮助后进生，学生的汇报语言流利，声音响亮，归纳总结条理清楚，叙述完整。

教师学生角色定位准确，主体和主导恰到好处。教师从从容容，没有一句废话多余的\'话。一直穿行于学生课桌间，巡视检查学生的情况。学生紧跟学案上的过程，积极探究，或练习，或思考，或动手操作，学生的思维一直处于动的状态中。最终，学生获得的是实实在在的能力。以前，我们也总是在说“教师是引导者、合作者”;“学生是学习的主体”;“授之以渔，而不是授之以鱼”;还有什么“倡导自主、合作、探究的学习方式”之类的句子，但背会了都不一定清楚到底是什么意思。这回才真正恍然大悟，原来，这些并不是用来说的，是用来做的。

从太谷的课堂上，看到的是教师为学生准备的导学案，学生一节课，把新知识的学习融合在习题中，把新知识的巩固体现在练习中，实现知识习题化，学生在整堂课中，是在练习中学习新知识，在练习中巩固新知识，使得学习具体化。

参观太谷的课堂教学，我们可以看到学生都能积极主动参与到学习中去，特别是在基础知识环节，学生能很快的完成任务，教师只是起到巡查发现问题，尤其是发现共性问题，然后让会做的学生先讲，如果都不会，教师抓住重点、难点、易错点做出点拔。真正把课堂还给学生，体现了“知识是学会的，不是教会的”理念。无论哪个年级段在课堂教学中都能鼓励学生大胆质疑，敢于打破陈规，敢于异想天开，向书本挑战，向教师挑战，向权威挑战，真正让课堂成为学堂。

课堂上，温故互查环节，小组长起到了关键性的作用，帮助组员完成了任务，同时也提高和巩固了自己所学的知识，遇到小组解决不了的问题，由大组长或者班级里的其他小组帮助解决，这样，讲解问题的组长既锻炼了自己的思维和口才，又巩固和理清了自己所学的知识，组员也学会了知识，实现了双赢。在课堂上学生能学会的，老师一概不讲。学生小组能解决的，老师一概不讲。小组不能解决的，老师要起到恰到好处的引导。根据学生的个体差异，将整个班级分成多个合作学习小组二人一小组四人一大组，实行小组学导式教学。小组成员根据自己的喜好和特长，各自担任不同学科的学科长，负责该学科的工作，承担相应职责。所有的课堂全部以小组形式出现。这种新的学习形式一下子吸引了我，学生激烈争论，有时甚至为了某个问题吵的面红耳赤。课堂充满了活力。

总之，这次赴太谷学习给了我很大的启发，导学案规范了课堂教学过程，培养了学生的自主合作探究能力，有利于因材施教，对于自主学习能力差的学生有一定帮助，有利于提高学生的学习成绩，是非常值得而推广的。但也给我们提出了挑战：要不断的学习才能适应新的教学方法，才能驾驭新的课堂。深入课堂之后，我才更加理解了太谷教研室张四宝主任提出的多与少的关系：教师课上讲得越多，学生学的东西越少;教师备课的时间越多，课下辅导、批改用的时间越少;教师选得题越精，学生得到的思路、方法越多。

**新课程改革心得体会摘要篇十**

随着时代的发展和教育理念的更新，新课程改革在我国教育系统中得以启动。作为一名教师，本人参与了新课程改革培训并学习了相关资料。通过这次学习，我对新课程改革有了更深入的了解，同时也体会到了它带来的积极影响。

首先，新课程改革突出了以学生为中心的教学理念。过去，教师往往侧重灌输知识，关注学生的知识掌握程度。然而，新课程改革提倡学生是学习的主体，教师应该成为学生学习的引导者和帮助者。通过目标导向的教学方式，学生可以根据自己的兴趣和特长进行选择，自主学习。这样的教学方式能够激发学生的学习动力，促进他们的主动思考和创造能力的培养。在新课程改革中，注重培养学生的综合素养，而不仅仅是传统教育中的知识掌握。

其次，新课程改革强调跨学科的整合。传统的教育往往将学科划分为独立的领域，不同的学科知识孤立存在。在新课程改革中，各学科之间不再是孤立的存在，而是互相关联和交叉。通过跨学科的整合，学生可以更好地理解和应用知识。例如，在语文和数学的学习中，可以通过解题实践来提高语文和数学能力。这样的教学方式能够激发学生的综合学习意识，在解决问题的过程中培养他们的综合能力。

再次，新课程改革注重培养学生的实践能力。在传统的教育中，学生常常只是被动接受知识的输入，缺乏实践能力的培养。然而，新课程改革提倡学生通过实践来获取知识和锻炼能力。在课堂上，学生可以通过实际操作和实验，探索问题的解决方法和策略。在课外，学生可以参与各种实践活动，如社会实践、实习实训等，与理论知识结合起来，加深对知识的理解和记忆。通过实践，学生能够更好地了解和掌握知识的实际应用，提高解决实际问题的能力。

最后，新课程改革强调评价的多样化和个性化。传统的教育中，评价主要依靠考试成绩来衡量学生的学习成果。然而，新课程改革引入了多样化的评价方式，包括口头表达、实践操作、小组讨论等。学生的学习表现将不仅仅通过考试来评判，更多地注重学生的综合素养和能力。这样的评价方式能够更好地发现和激发学生的潜能，促进他们全面发展。

总之，新课程改革为我国教育带来了积极影响。它强调以学生为主体，培养学生的综合素养和实践能力，推行跨学科的整合和个性化的评价方式。这样的改革能够激发学生的学习热情，提高他们的综合素质和能力。作为一名教师，我们应当积极适应新课程改革，转变教育观念和教学方式，为学生提供更优质的教育。同时，政府应当加强对新课程改革的支持和推广，为教师提供更多的培训机会和教育资源，为学生提供更好的学习环境和教育条件。只有这样，我们才能够实现新课程改革的目标，培养出更多具有创新能力和实践能力的优秀人才。

**新课程改革心得体会摘要篇十一**

通过对新课程改革的学习，使认识到只有不断地改革，才能不断地进步，因此新一轮的课革不仅是教育发展的需要，也是时新代发展的需求。今年我国实行了第八次课改，其根本的目的是促进教育的发展，符合社会发展的需要。

1、改革的特点。

本次教学改革，更为重要的是本次教学改革作为新一轮的课程改革的一个有机组成部分而进行的，新课程、新教材既在教学改革提供了一个崭新的\"平台\"，一个很好的支撑点，同时对教学改革提出了全新的要求，因此可望教学改革有实质性的全方面的推进。

2、教学改革的主要任务

首先，要改革旧的教育观念，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教育观念。

其次，要坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变。先进的教育观念要通过先进的教育方式体现出来，教育观念转变本身也要在教育方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。观念不转变，方式转变就没有了方向，没有了基础；方式不转变，观念转变就失去了归宿，失去了落脚点。所以教学改革要重视观念改革的先导作用，又要重视方式改革的载体作用。本次教学改革不仅要我们教师改革教育观念，还要改革我们教学方式、教学行为。

再次，致力于教学管理制度的重建。

教与学是教学过程的重点问题：传统的，教师负责教，学生负责学，我讲你听，我问你答，我写你抄，我给你收。本是\"双边活动\"变成了\"单边活动\"。新课程强调教学是教与学的交往、互助，师生双方相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中，教师与学生分享彼此的思考、经验、知识，交流彼此的情感，丰富教学内容，求得新的发现，师生间形成一个\"学习共同体\"，在这个共同体中，教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教；对教学而言，交往意味着人人参与，意味平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一个认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流；对学生而言，交往意味着主体性的凸显，个性的表现、创造性的解放；对教师而言，交往意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；教师在教学中主角转向\"平等中的首席\"，困此教学是师生互助、互惠的关系。

新课程的核心理念——\"一切为了每一个学生的发展\"因此，新课程要求教师在提高素质、更新观念、转变角色的同时还要求我们教师的教学行为产生相应的变化。

1、在对待师生关系上，强调尊重、赞赏。

2、在对待教学关系上，强调帮助、引导。

3、对待自我上，强调反思。

而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习窨，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。

打破过去单一地以“考试”分数为评价手段的一统天下，建立全方面、多角度，定性与定量相结合多元化的教学评价体系。

以往，不管是评价教师的教学能力，还是评价学生的学习能力，都是以考试作为手段，从而形成了“考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根”的局面。

而今，按照课改的精神，将不再以分数作为唯一的评价手段。因此，现在我们提倡学期末对学生的评价应根据不同的内容确定期末评价与平时评价相结合，这样既能减轻学生的期末考试的负担，避免出现“临时抱佛脚”的现象，同时也有助于通过不断的日常评价更好地促进学生发展和改进教学。

**新课程改革心得体会摘要篇十二**

新一轮教学大纲的出台，为我们的教育教学指明了方向，新一轮课程改革为我们提高教育教学质量提供了保障。听取专家对大纲的剖析和解读，更加明白了职业教育的目标。就参加“专业基础课课程改革培训”浅谈心得体会，并将所得运用于平常教学中，以抓好课堂教学，促进课改实施。

：思维；观念；创新模式

本人很荣幸参加了由四川省教厅在省教育宾馆举办的“中等职业学校专业基础课课程改革省级培训班”。

电类基础课教学改革”为题目对新一轮教学大纲制订的背景、基本情况、特点及指导思想等方面进行了详细的解读，培训会后，省教厅还组织我们前往双流县职业技术教育中心（省级重点、成都市电类实训基地）进行了观摩、交流。

这次培训时间虽然只有短短的几天，但是对我来说收获特别大，心里一下子觉得豁然开朗了，它对我们的教育教学有很好的指导作用，同时，我也感觉到需要我们学习的东西太多太多了，希望今后还能有机会走出去见见世面、开开眼界。下面我就将这次培训做简单的汇报，不妥之处，恳请指教。

通过专家讲座打开了我的思维，注入了新的活力，对搞好和提升职业技术教育更加充满信心。

国家大力发展职业技术教育，但是，近年来中等职业学校对社会、对家长的吸引力却越来越小了，全靠政府补贴来维持，职业学校的生存发展面临着巨大的挑战，所以，深化中等职业教育改革显得十分必要和紧迫。这次新一轮教学大纲的出台，为我们的教育教学指明了方向，新一轮课程改革为我们提高教育教学质量提供了保障。通过专家对《大纲》的剖析和解读，我更加明白了职业教育的目标：以就业为导向、以能力为本位、以实践为中心、以获得职业资格为标志、以促进学生职业生涯发展为目标。

新一轮课程改革的实施对我们战斗在第一线的教师和学校领导来说，提出了更高的要求。

新一轮课程改革的重点是“突出以就业为导向的教学模式的改革”。首先，教师要改变教学理念“以就业为导向、以能力为本位”、创新教学模式“做中学、做中教”，理论实践一体化教学，这就要求我们必须是双师型教师。其次，学校应该逐步改善办学条件和教学环境，把新课程改革的实施落实到实处，千万不能让课程改革“穿新鞋走老路”。

本次课程改革培训会上专家和学者提到最多的就是：“以就业为导向”“做中学，做中教”。

“就业质量”是中等职业学校的生存之本。新大纲的制订和新教材的编写都是围绕它们进行的。近年来，生源质量越来越差，面对这些学生要把教材讲浅讲懂实不容易。所以，新课改对教材及教学模式进行了大胆创新，降低了教学难度和要求；大幅度地删减了繁琐性理论知识和验证性实验内容；创新教材呈现形式和教学模式（多媒体、资源库、学科网站、仿真技术、模拟教学、案例教学、项目教学等等），突出“以就业为导向”“做中学、做中教”的全新职业教学特色。

课程改革的核心环节是课程实施，而它的基本途径就是课堂教学。面对新课程，我们每位教师的思想观念应有新的转变，在实践中，每位的思想观念应由重“教”不重“学”中解脱出来。新课程《纲要》明确要求，教师应充当帮助学生制订适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略；创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学习兴趣；为学生提供各种便利和服务；建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛。教师角色的改变，需要教师的胆量和勇气，只有这样，新课程改革才能顺利进行，取得实效。

同时，还要改变传统的教学方法，紧跟时代的步伐，运用多媒体辅助教学，发挥电视录像，甚至网上教学的优势。制作内容丰富、形式新颖的教学课件，激发学生的学习兴趣。

通过这次培训我也明白了“职业教育”和“职业培训”是两个完全不同的概念。“职业教育”是综合性的，它具有两种教育功能：一是高中学历（转岗时很重要、为今后继续学习服务），二是职业技能。“职业培训”是单一的纯粹的技能培训，企业需要什么培训什么。同时，我还明白了教师在课堂上不是需要教会学生什么知识以及这些知识是怎么来的。而是应该教会学生知道这些知识有什么用途、怎么用这些知识，还要让学生明白自己能做什么、会做什么。这为我们今后的课堂上到底要讲些什么理清了思路。

**新课程改革心得体会摘要篇十三**

随着时代的发展和社会的变革，教育也在不断改革与创新。其中，课程改革是促进学生全面发展和素质提升的关键环节。为更好地理解并贯彻课程改革的目标和理念，我在实践中总结出了一些心得体会。本文将以五段式的方式分享我的心得体会。

第一段 引言

课程改革是教育事业的一次重大变革，它旨在打破思维定式、突破课程的束缚，培养学生的创新思维和实践能力。在我参与课程改革的过程中，我认识到课程改革不仅仅是改变课程设置，更是改变教学方法和观念的一种新型教育模式。通过与学生的互动和实践探索，我领悟到了课程改革对于学生发展的深远影响。

第二段 顺应时代需求

随着科技和信息的飞速发展，社会对人才的要求也在不断变化。传统的教育模式已经不能满足现代社会的需要。课程改革的关键就在于顺应时代的需求，使学生能够具备适应未来社会的能力。在课程改革中，我更加注重培养学生的自主学习和探究能力，通过开展小组讨论、实践活动等形式的课程设置，激发学生的创新思维和实践能力。通过这些改革，学生能够更好地适应未来社会的发展变化。

第三段 培养批判性思维

课程改革的目标之一是培养学生的批判性思维能力。批判性思维是指通过分析、评估和推理来形成合理判断的能力。在课程改革中，我通过引导学生主动思考问题，提出自己的见解，培养他们批判性思维的能力。例如，在语文课上，我会引导学生分析文本的逻辑结构和意义，以及作者的意图和观点，并让他们进行讨论和辩论。通过这样的实践，学生不仅提高了自己的批判性思维能力，还培养了他们的合作意识和沟通能力。

第四段 倡导终身学习

课程改革的一个重要目标是培养学生的终身学习能力。终身学习意味着人一生都要持续不断地学习和成长。在课程改革中，我鼓励学生主动探索和学习，培养他们对知识的渴望和追求。通过引导学生制定学习计划、进行自主学习和反思，让他们养成终身学习的习惯。在实践中，我发现学生们积极主动地参与各种学习活动，并且意识到了学习的价值和重要性。这种终身学习的意识将对他们未来的学习和发展产生深远的影响。

第五段 总结

课程改革是推动教育事业发展的一次重要变革，通过顺应时代需求、培养批判性思维和倡导终身学习，可以促进学生全面发展和素质提升。在我参与课程改革的过程中，我深感课程改革的重要性和意义。通过与学生的互动和实践探索，我不仅明白了课程改革的目标和理念，更加深入地理解了如何将其付诸实践。我相信，随着课程改革的不断推进，学生的发展空间将得到进一步拓展，他们将能够更好地适应和面对未来的挑战。

**新课程改革心得体会摘要篇十四**

20\*\*年10月31日，我校组织第三批老师赴上饶县三中参加课改培训听课，很荣幸我也参加了这次的教师培训，听了三中两位思想品德老师的课，我受益匪浅，特别是一个下午的面对面交流，更让我感受很深。

三中老师们的热爱教育事业、无私奉献、精益求精的敬业精神以及那谦虚谨慎、友善宽容的态度给我留下了深刻而美好的印象;三中课改的力度和深度，以及他们那种坚持不懈、不怕困难、迎难而上的毅力更是值得我们好好学习。

首先，我们对这种课改模式进行整理，可以归纳为以下几个方面：

一、目标引领明确方向。

以往教学中，我们教师就像耕地时牵牛的人一样，牢牢地拉紧缰绳，生怕牛儿跑了，使自己的教学偏离轨道。

今天的课堂彻底改变了这种传统的教学模式，每位教师都在导入新课伊始，都能引导学生利用学案上的学习目标，或者课件出示目标，确定本课学习的重点。

学生们明确了目标后，有抓手，有方向，学习起来目的明确，目标清楚。

导学案尤如一盏前照灯，引导学生自己看清前方的路。

二、自主学习培养习惯。

在这个环节学生能够积极主动的投入到学习中，对子互学，组内群学，每个学生忙的不亦乐乎。

能在自学提示的帮助下进行圈点勾画式的学习，能从其他同学身上学到自己所没有的知识与方法，学生主动探索知识得以落实，还培养了良好的助人习惯和不耻下问的学习习惯。

三、课堂展示挖掘潜能。

“展示”部分给我们的触动很深。

改变了过去教师的“单口相声”教学法，转变成师生“三句半”的教学法，由教师主体转化成以学生为主体。

“展示”是课堂上学生“我参与我快乐”的集中体现，只有让学生在开放的课堂中轻松地“说、谈、演、写、吟、唱”，才能有真正意义上的激情释放、思维扩散、个性张扬。

在这里，学生不再是整齐划一举止呆板的木偶，不再是知识的容器，不再是应试的机器，不再是分数的奴隶，而是一个朝气蓬勃的生命体。

在这里，学生活动的时空与老师干预的时空达到了有效融合，找到了一个最佳结合点。

每一个学生的表现都令我们惊讶，原来我们的学生潜能是如此巨大，是我们小看了自己的学生，限制了学生的发展。

作为教师我们也应该放权，让学生参与教学。

四、人人参与提高效率。

学生的“展示”“评价”“挑战”激发了学生参与意识，每个学生都在学习的舞台上演绎着自己的节目，尊重与被尊重使每个学生都乐于进取，心灵得以满足。

这样宽松和谐的氛围何愁学生不学呢?

今天的培训使我认识到，在以后的教学中，我应该不断更新教育观念，转变自己的角色，将新课改的理念尽快渗透到教学当中，在实践中不断成长和进步。

同时，我也得到几点启发，那就是：

一、充分发挥教师的主导作用。

在课堂教学中，教师的主导作用是不容忽视的。

在先学后教，当堂训练的教学模式上，教师的主导作用应该体现在精心的准备上，体现在简而精、通俗易懂的语言上，体现在将复杂问题简单化、形象化的演示上，体现在能够及时发现问题的精锐的目光上，体现在耐心的巡视指导上，体现在及时解决问题的方法上。

二、相信每一个学生

学生在个性上存在差异，但在智商上是绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘。

所以我们应大胆地放开手，让所有学生去学习，去全力地发挥自己的潜能，并通过教师的培养逐渐提高学生的各方面的能力。

三、使学生能真正地成为课堂的主人。

积极地动脑思考，动手操作，充分体现了学生的主体作用，使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。

四、因人施教，不让任何一个学生掉队。

任何一个学生都有学习的能力，要想让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。

在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。

当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。

自20\*\*年参加“基础教育课程改革”以来，我们一路走得很辛苦。

然而有付出就会有收获，在学习和具体实践的过程中，我们收获的更多。

除了各级教师培训中接触最新观念和了解学科前沿，观摩其他老师研究成果外，学校组织的每周一次的教研活动，也为我们的常规教学提供了一个交流平台，指导着我们每一次的教学活动。

我们也因此能取人之长，补已之短，不断丰富自身的教育教学经验，提高自身的教育教学水平。

在此谈谈自己的几点感想和收获，希望能够引起老师们共鸣。

一、新课程对教师的要求提高

新课程改革，给教师带来了严峻的挑战，但同时也为教师提供了开发自身潜力，发挥自己能力的机遇。

每一位教师在这场改革中都需要重新认识定位自己的角色，重新改进自己的教学。

为了适应课程改革的需要，老师们都付出了不少心血去探索、寻求积极有效的教学方法。

我是学英语的，担任地理教学，在知识水平以及地理的教学经验方面有很多不足，但通过每周的教研活动以及自已的不断学习，地理教育教学水平提高了很多，感觉已经能基本胜任地理教学了。

二、教师是活动的指导者，学生是活动的主体

因材施教是一项古老的教育教学原则，全面、深入地了解每一个学生，是实施因材施教，进行有效教学的基础。

教师需要通过多种多样的课堂和课外活动，关心关注每一个学生，了解和尊重学生的个体差异，才能为学生提供有针对性的教育和指导。

传统的教学，课堂是教师预设好的课堂，教师怎样教学生就怎样学。

学生根据教师的思路一步一步来掌握知识，教学过程基本忽略了学生的存在，是学生适应教师的过程。

而新课程标准下的课堂是教师和学生之间、学生和学生之间互动的过程。

课堂教学重在学生怎么学而不是老师怎么教，活动过程要保障学生的主体地位。

教学活动成功与否，关键取决于是否让学生主动参与了学习的过程，获得了成功的体验。

我在教学中，根据学生的实际情况，充分激发和调动学生兴趣，培养学生各种能力。

例如，在讲解地球公转时，由于太阳直射点的南北移动，引起昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化，如果教师只是凭空讲理论，学生听得云里雾里，总是认为很难很难。

我在课前准备了一个简单的道具，就能让学生直观地分析出昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化：用两根细铅丝绑成垂直状态，一根表示晨昏线，另一根用红线绕起来且可上下移动，表示直射光线。

教师演示给学生看太阳直射点的移动引起晨昏线的相应移动。

让所有学生随意拿两支笔就可做同样的演示。

演示过程中学生就能看出：晨昏线随着太阳直射点的移动而相应移动，而晨昏线的移动引起全球昼夜长短的变化;同时，太阳直射点的移动引起正午太阳高度角的变化。

如此轻而易举就能让学生领悟地球公转的意义。

在整个教学过程中，课堂气氛活跃，学生动手动嘴动脑，全部精力集中于学习中，一次性就能带动学生掌握重点难点知识，在迎刃而解的基础上学生的积极性很高。

三、教师与学生的和谐关系

师生关系的和谐，首先在于教师对学生的爱。

老师对学生的那份爱是溢于言表的，是没有对学生的隔阂，也没有偏爱。

这种爱是无私的、公正的、是面向全体学生的。

其次，也是更为重要的，是老师和学生之间的关系是平等、民主、合作的。

马斯洛健康心理学告诉我们：任何一个健康人心里都有一些需要，当满足了基本需要，一个更高的需要才得以出现。

当学生满足了师生间的平等、互尊、合作的需要，学生才会因此发展了自尊、自重。

当学生的情感需要得到满足，在和谐的学习环境里，感到自身的价值、人格得到尊重、承认，才会轻松地、愉快地投入学习，避免了无谓的争端、烦恼以及恐惧。

四、团结协作，培养学生与人相处的能力

“很难想象一个不会与人相处的人在当今的社会将如何生存。”

美国商界某知名人士的这一感叹，无疑给教育提出了新的命题：必须把我们的学生培养成会交往的人。

有分工、有协作的合作练习，不仅增长了学生的`技能，提高了课堂效率，更重要的是在潜意识里教会学生如何与人相处，促进了学生之间情感的交流。

开展合作学习，让他们并肩作战，一起完成任务，这样可以让每个学生都认识到对方的重要性，体会到集体智慧的力量，从而无形中培养了学生团结互助的好品德，让他们乐于与人交往，善于与人交往。

五、在欣赏中引导学生学习彼此的长处

“一切为了每一位学生的发展”是新课程改革的核心理念，它意味着以下三层含义：第一，关注每一位学生。

关注的实质是尊重、关心和牵挂;第二，关注学生的情绪生活和情感体验。

我们精心设计教学内容、教学过程，使教学过程成为学生一段愉悦的情绪生活和积极的情感体验，帮助学生树立学习的自信心;第三，关注学生的道德生活和人格养成。

我们不仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素，还要积极关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展，从而使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验，帮助学生建立爱心、同情心、责任感。

在新课程“欣赏·评述”学习领域，欣赏可以是组织学生看展览，也可以是同学的优秀作业的相互观摩。

从某种意义上来说，欣赏同学的优秀作业更有价值。

因为对于初一学生来说，模仿同学更胜于模仿老师。

这是因为他们的水平接近，更易于模仿。

我们在课堂中巧妙地安排一些欣赏，让他们一起讨论、评价，取长补短，这样很好地促进学生的发展。

这种欣赏有的是课前的，也有课后的。

我们更多的是在课堂中间组织学生观摩，因为这样可以学习到别人的绘制过程和技巧，利于学生及时地对自己的实践进行调整，从而取百家之长，酿自家特酿。

这对拓宽思路以及培养学生创新精神是极有意义的。

总之，新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。

它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。

因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

以后的路还长，我的教学经验还是很不够的，为全面提升学生的水平，我会继续探索、继续努力。

著名教师李镇西曾经说过，教师“首先是认清自己的教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高一级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟，开创事业的人才”，我会以此为鉴的。

**新课程改革心得体会摘要篇十五**

新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。回顾十年来课程改革的历程，我认为，义务教育课程改革实验取得了明显的成效。我就谈谈课改十年来我的一点体会。

一种全新的课堂教学形式展现在我们的眼前，数学教学采取了提出题目——实验探索——引导观察——分析推理——得出结论的实验教学法。教师的关注由单一的学习效果转为学习过程和学习方法。具体做法是：

1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做预备”的思想。

学生的发展，我们主要夸大应该是全体学生;而不是部分学生，应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他;应该是个性发展而不是同一模式，应该是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。

2、落实两个重点，培养学生的创新精神和实践能力。

在课改中我们要创设情境让学生们往想，鼓励学生动脑、动手往做。

3、进行三个转变

(1)教师角色的转变;

(2)学生地位的转变;

(3)教学手段的转变;

4、采取四种方法

(1)激发学习爱好，培养学生学习的主动性。

(2)教会学生学习、发展学生的自主性。

(3)营造创新教育氛围，培养学生的创造性。

(4)面向全体，让不同层次的学生都有所得。

1、教师的教育观念开始发生变化，教师熟悉到教材只是教学的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的角色发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视研究性学习。

2、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重师生的交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究能力的培养，学生的学习积极性得到充分的调动。

3、夸大在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系着落实“双基”的主导性作用。

在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、与这些滚烫的字眼牢牢联系在一起，让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

**新课程改革心得体会摘要篇十六**

一说起新课改，就让我想起大学时的那门《中学思政教学论》，那个时候可以说是接触新课程改革最多的时候，作为一名大学生的我就在想，如果我成为一名教师，我一定要贯彻新课程理念，促进学生的全面发展，把课堂打造成为学生学习的乐园……但是当我真的成为了一名高中政治教师，繁重的工作几乎让我无法多花精力在这一方面，现实的状况也让我有点点懈怠、一点点倦懒。通过这次的培训，好像给我敲了一记警钟，仿佛该真正准备点什么，为学生做些什么。记得在听讲座时，心里有一种莫名的悸动，感觉前面就好像有一扇门，只要我们同心协力去推开它，展现在大家面前的将会是一条康庄大道。对于此次的培训，我有一些简单的体会：

印象比较深刻的是在讲座过程中，有好几个专家提到他们小时候的学习生活：早早地放学后，做点农活，然后一群孩子在山野间玩耍……坦白说，这样的情境，也是我小时候渴望的，放学后不是被关在家里做总也做不完的作业，父母不会紧紧督促我练琴、练字，可以自由地和同学聊天，狂奔在山野间，或者下下棋、看看课外书……但是这些几乎是可望不可求的梦想。现在的我们，只知道低着头解着数学题抑或是背着政史地，很多所谓的优等生，厚厚的镜片下眼睛没有一丝神采。我希望新课改能真正实施，能够成功，还孩子们一个灿烂的童年，让他们过一个真正的充实的花季。

本次深化新课改中提到“把课程的开发权交给老师”，有时想想，这对老师来说不是权力，更像是一种责任。但是现在的教育状况又不断鞭策着更多的老师肩负起这种责任。那么我觉得：首先，新课程要真正实施起来、实施成功，教师的观念必须转变，教师不应只熟悉、拘泥于教材，应该尽量利用教材启发拓展，活跃学生的思维。我们在给予学生知识的时候，并不是像过去那样把知识直接呈现在学生面前，而是要给学生提供案例、问题和情境，让学生自己去思考、去体验、去选择、去解决，在这一过程中让学生自己去判断是不是、能不能、该不该、值不值，让学生自己经历知识的生成过程。这在我们平时的政治课中，我觉得更有条件可以贯彻。选择“贴近实际，贴近生活，贴近学生”的案例和情境，激发学生的探究兴趣。

其次，要更注重师生的交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究能力的培养，学生的学习积极性得到充分的调动。教师是学习活动的组织者和引导者，学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习。

在培训过程中，有位专家提到，在现行的高考制度下，新课程改革犹如“戴着脚镣跳舞”，但纵使是“戴着脚镣跳舞”，“也可强身、也可娱乐”。对于每一个参与到新课改的老师来说，你是什么、新课改就是什么，你是怎样的、新课改就是怎样的，你有多用心、新课改就会有多成功。我国著名的教育艺术演讲家李燕杰先生曾经有过这样一段富有哲理的论述：教育是科学，它不仅属于现在，而且属于未来；教育是艺术，懂得教育艺术的人才能不断推动教学改革的进程，并不断推动教育的发展。在政治课的教学过程中，激发学生思维的兴趣，让学生成为探索思维的主人，指导学生掌握思维的方法，是培养学生主动思维的有效措施，也是实施新课程改革下，搞好高中思想政治课课堂教学的有效方法。

让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！