# 202\_年幼儿园教师心得体会表格 幼儿园月教师心得体会(汇总17篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-09-23

*我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。幼儿园教师心得体会表格篇一幼儿教育是一个非常...*

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**幼儿园教师心得体会表格篇一**

幼儿教育是一个非常重要而又富有挑战性的领域，幼儿园教师是这个领域中的主要从业者之一。在幼儿园工作，我们需要充满耐心和爱心，需要把握儿童的特点和需求，让每一个小朋友都能够健康快乐地成长。在过去的一个月里，作为一名幼儿园教师，我与孩子们的日常互动和工作中的体验，让我深刻地认识到教育的意义和幸福。

第二段：工作中的体会。

在月教育中，我第一次担任了“颜色每日一妙”的教学任务。在教学中，我细心倾听每个孩子的思考和表达，协助他们走出错误，强调颜色与生活的关系，提升孩子们的色彩常识和想象力。与此同时，我的教学质量也受到了有力的提升。另外，在幼儿园工作中，我还主动与家长沟通，听取家庭情况和关注孩子们的心里需求，帮助他们更好地理解和配合孩子的学习。这一刻，我感受到了幸福和成就感。

第三段：教育中的挑战。

在孩子成长过程中，存在许多独特的挑战。比如，一些孩子缺乏注意力和耐心，还有一些孩子刻板地固守着自己的想法和行为。这时，教师需要耐心地引导和教育，打造一个积极而充满挑战性的学习环境。在此过程中，我经常结合多种技巧和方法，既保证教学效果，也顺畅地完成工作任务。此外，我还坚持不断学习和反思，不断挑战和超越自己。

第四段：团队的合作。

团队合作是幼儿园工作中非常重要的一环。通过合作，我们能够更好地推进幼儿教育事业，提高教学质量和效果。在团队环境下，我学习了其他同事的教学方法和心得体会，充分利用集体的优势，进一步提高了自己的工作水平。在共同努力下，孩子们的健康成长和学习取得了更多的进步和突破。

第五段：总结。

在幼儿园月教育工作中的体验和成就，令我开始重新思考教育工作的意义和价值。作为一名幼儿园教育工作者，我应该始终坚定地走在教育事业最前沿，为孩子们培养健康快乐的心态和能力。同时，我还需要不断学习和反思，提高自己的专业水平，与团队同事携手合作，为孩子们的成长发挥我自己的积极作用。人生在世，唯有不断进步，才能更好地面对更大的挑战和更高的成就。

**幼儿园教师心得体会表格篇二**

幼儿园教师是一份充满挑战的工作，但这并不阻碍有志之士通过不断努力和积累经验，逆袭事业的进程。作为一名幼儿园教师，我也经历了许多困难和挑战，但在逆袭的过程中领悟到了一些心得和体会。

第二段：努力学习专业知识。

作为幼儿园教师，在专业知识方面的学习是逆袭的基础。只有掌握扎实的教育理论和教学技巧，我们才能更好地指导和教育孩子们。因此，我时刻保持学习的态度，阅读教育相关的书籍和论文，参加专业培训和讲座，不断提升自己的专业能力。通过不懈的努力和学习，我可以在幼儿园教育界有所建树。

第三段：热爱儿童，关心他们的成长。

热爱儿童是成为一名优秀幼儿园教师的必备条件。要逆袭，我们要关心每一个孩子的成长，倾听他们的心声，关注他们的需求。通过与孩子们的交流和互动，我不仅能更好地理解他们的思维方式和情感需求，还能获得他们的信任和尊重。因此，在教育孩子的过程中，我注重在关系中建立友好、亲近的氛围，在关怀中提升他们的能力和自信心。

第四段：积极参与团队合作，共同进步。

团队合作是幼儿园教师逆袭的关键之一。作为幼儿园教师，我时刻与同事们保持良好的沟通，共同协作，碰撞出更多的智慧火花。通过分享经验、讨论问题和相互学习，我们不断提高自己的教育教学水平。与此同时，团队合作也能够为我们提供更多的机会和资源，让我们更好地展示自己的才能和潜力，进一步逆袭事业。

第五段：坚持积极心态，追求自我价值。

逆袭的过程中，我们要坚持积极的心态。无论遇到什么困难和挑战，我们都应该乐观面对，从中找到积极的一面。同时，我们也要不断追求自我价值的实现，不局限于当前的成就和地位，而是要有更高的目标和追求。只有不断提高自己、突破自我的过程中，我们才能真正实现逆袭，成为一名优秀的幼儿园教师。

结尾：

逆袭是一段充满挑战和机遇的旅程，幼儿园教师也不例外。通过努力学习专业知识，热爱儿童，关心他们的成长，积极参与团队合作，坚持积极心态和追求自我价值，我们可以逆袭事业，实现自己的人生价值。我相信，只要我们坚持努力，愿意学习和成长，就一定能够在幼儿园教育界有所建树，为孩子们的成长和未来努力奉献。

**幼儿园教师心得体会表格篇三**

幼儿园童谣是幼儿教育中不可或缺的一部分。它是幼儿园教师经常使用的重要教育工具之一，起到了增加幼儿词汇量，丰富幼儿课堂教学内容，提高幼儿表达能力等作用。此外，童谣也能帮助幼儿形成健康的心理结构，促进幼儿身心健康发展。

第二段：童谣教学过程中应注意的问题。

在童谣教学过程中，教师应注重幼儿的情感体验和互动，注意体现童谣的趣味性和动感性。同时，在编排童谣教学内容时，应针对幼儿的兴趣喜好和生活经验，注重营造幼儿友好的教育环境，鼓励幼儿积极参与，发言和表演。

第三段：童谣对幼儿语言能力发展的影响。

童谣在幼儿语言能力发展中起着重要作用。由于童谣的声音、语调、韵律等都符合幼儿语言习得规律，听唱童谣能增加幼儿的语言输入和语音感知，有助于幼儿提升语音敏感性、感知能力和表达能力，促进幼儿语言能力的全面发展。

第四段：童谣对幼儿认知能力发展的影响。

童谣对幼儿认知能力发展也有积极的影响。童谣歌词通俗易懂、形象鲜明、简单易记，可以帮助幼儿快速学习新知识，开拓幼儿的视野，培养幼儿的想象力、观察力和创造力，同时也为幼儿提供了共同愉快的学习体验和社交机会。

第五段：教师应注意的人文关怀。

在童谣教学中，教师还应注重幼儿的人文关怀。要以幼儿为中心，关注幼儿的情感状况，为幼儿营造快乐、和谐、爱的氛围，为幼儿提供温馨的师生交流和情感支持。在童谣教学中，教师不仅是知识的传授者，还应成为幼儿的朋友、导师和伙伴。

总之，幼儿园童谣育人旨在促进幼儿身心全面发展，教师应从幼儿身心发展的不同方面综合考虑，创造良好的童谣教学环境，通过适当引导和指导，帮助幼儿愉悦地学习童谣，享受幼儿园生活，感受生命之美。

**幼儿园教师心得体会表格篇四**

第一段：引言（150字）。

幼儿园老师是小朋友们的第二个家，他们不仅负责照顾孩子的日常生活，还需要照料孩子的健康。在幼儿园中，药物使用是不可避免的。作为幼儿园用药的一线参与者，我有幸积累了一些心得体会，以此来分享给其他教师和家长们。

第二段：用药前的准备工作（250字）。

在给孩子使用药物之前，准备工作是至关重要的。首先，我们始终保持药房的清洁卫生。药品内容应定期检查并更新，以确保有效性和安全性。其次，我们与家长密切合作，要求他们提供完整准确的药物信息，包括药物名称、用量、用法等。最后，我们在每个孩子的救急袋内放置一份药物清单，并确保所有教师都熟悉其中的内容。这样一来，我们在使用药物时就可以做到有备无患。

第三段：用药时的注意事项（300字）。

在给孩子使用药物时，我们要格外注意一些事项，以确保他们的安全和健康。首先，我们要仔细阅读药物说明书，了解药物的适应症、用法和剂量。其次，我们要正确保存和分发药物，避免交叉感染。药物的保存要放置在干燥通风的地方，并远离孩子们的探索范围。此外，我们要将药物储存于儿童无法触及的地方。最后，用药过程中，我们要观察和记录每个孩子服药的情况，包括药物的起效时间、不良反应和效果等。这些记录对于评估孩子们的健康状况和了解药物疗效非常重要。

第四段：用药后的监护工作（250字）。

在孩子使用完药物后，我们并没有将工作完成，而是继续进行监护，确保他们的恢复和健康。首先，我们要及时与家长进行沟通，告知药物的使用情况以及孩子的反应和状况。其次，我们要观察孩子的行为和生活习惯，以便发现和解决可能的不适或不良反应。我们也鼓励父母在孩子从幼儿园回家后，继续观察并报告孩子的健康状况。最后，我们要在使用药物后进行后续教育，指导家长们如何正确保健，预防疾病，并提醒他们避免过度使用药物。

作为幼儿园用药的一线参与者，我有一些心得与体会。首先，正确使用药物是确保孩子安全和健康的关键。我们要不断更新和学习有关药品的知识，提高教师的用药能力。其次，药物使用是一项复杂的工作，需要全体教师和家长的合作和配合。我们要加强沟通，在用药事项上形成共识和合作。最后，我们要始终将孩子的安全和健康放在首位，用药是手段，让孩子们快乐成长才是目标。只有综合考虑孩子们的个体差异和需求，才能更好地管理和使用药物。

总结：

幼儿园用药是重要的工作，需要老师们的关注和细心。通过准备工作、注意事项、监护工作以及心得体会，我们可以更好地管理和使用药物，确保孩子们的健康和安全。但是,也应该意识到用药并不是解决所有问题的唯一方法，我们仍应努力提高孩子的免疫力和预防意识，合理饮食和科学运动能帮助孩子们更好地抵御疾病。

**幼儿园教师心得体会表格篇五**

有人说，教师是人类灵魂的工程师，或许是因为教师要引导人向真、向善、向美、向高尚靠拢；有人说，教师是燃烧自己照亮别人的蜡烛，或许是因为教师就是让只是在孩子们的脑中闪烁灵光。可以说，世界上没有哪个职业比当幼儿教师更幸福更有意义了：

鲜花的烂漫，靠的是阳光轻柔的抚慰，山泉的甘甜，靠的是矿石赤诚的给予，孩子的成长靠的是老师辛勤的教导，幼儿园里的教育生活犹如一首首诗，不在其华丽，而在其真实，它迷漫着美的情调和内涵需要你用童心和爱心去发现，去挖掘————我们常常听到许多同行在抱怨，抱怨检查太多，培训太滥，抱怨领导不理解，抱怨教育工作缺乏激情，磨灭个性，抱怨待遇太低、工资太少，抱怨整天忙于抄写各种材料、填写各种表格，抱怨工作条件太差、环境太差“英雄无用武之地”，于是工作中马马虎虎，得过且过。对自己的工作和生活缺乏激情，觉得生活是灰色的，工作是单调的枯燥无味的。

现实中，一些教师之所以感受不到幼教工作的“色彩”“幸福”。那是因为没有融入其中，自己只是隔岸观火，那是自然感受不到其中乐趣的。其实，任何工作都不可能一帆风顺，总会有困难和矛盾出现，会有烦恼和不快产生。只有自己去寻找工作的乐趣，形成幼儿教师职业的幸福感，才能在工作中成为一个快乐的人，就像有人说的一样，如果你把孩子看成是令自己心烦的人，那么你就会感到心烦；如果你把孩子看成是可爱的天使，那么你就会变成快乐的天使。

曾记得刚毕业时，一个扎着马尾辫的小姑娘，带着满腔的热情和甜美的梦想，走进了幼教领域，与孩子们一起快乐的成长，成为了孩子们的知心朋友。春天里，我们一同春游，寻找春天，播撒希望的种子；夏天，我们坐在柳荫下讲故事，描绘着生命的旺盛；秋天里，我们一起来到金色的田野里，感受秋天这个收获的季节，收获希望；冬天里，我们堆着雪人，和雪花一起舞蹈。孩子们纯真的心时时感动着我。也许，幼儿教师不能享受荣华富贵，但我们只要热爱生命，热爱事业，热爱孩子，在护理和教育的过程中，在同孩子们尽情游戏时，会从孩子身上唤起已经泯灭的童心，忘却自身的年龄，变得年轻和质朴，自己未曾记忆的\'无忧无虑的天真快乐的童年，在孩子们身上得到“复演”。我常常忘记自己的年龄，经常有人羡慕地对我说：幼儿教师永远年轻。是的，我们永具童心。也许，我无法用语言来诠释“幸福”的真谛，但我觉得和孩子们一起成长的日日夜夜，拥有孩子们真诚的爱，便拥有幸福。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“如果你想让你的教师的劳动能给教师带来一些乐趣，使天天上课不致于完成一种单调乏味的义务，那你就应该引导每一位教师走上从事教育研究的这条幸福的道路上来”幼儿教育是一项十分复杂的创造性劳动，教师面临的教育对象、内容和情境是变化的、动态的，只有充分发挥创造性，以研究者的姿态投入工作，才能把工作做好。而进行教育研究能给我们带来成就感、充实感，还会使教育工作变得充满挑战性和乐趣。只要我们去进行研究，就会发现每天的太阳都是新的：幼儿的精神面貌是“新”的、教育过程是“新”的、教育机会是“新”的，孩子的反响是“新”的，每天的收获是“新”的。这样的工作当然是其乐无穷的。

在温暖的春天，老树能萌发新绿，在清新的蓝天，太阳的每一天都是新的。靠近春天，冰雪就会融化；靠近音乐，生命就会舞蹈；靠近童心，心灵就不会被光阴锈蚀。每一个孩子都是一朵在春天里含苞待放的鲜花，每一朵鲜花里都闪烁着一颗晶莹透亮的童心，童心的光芒给予我们抵御这个世界物欲横流的亮色和希望。幼教工作是少有的净土，在这片净土里，生命不仅是静思的，而且是活动的，世界成为渴望了解的天国，一草一木，日出日落都会受到重视，每一颗心灵尽情地享受着爱的抚慰和美的熏陶，在这里欢乐洋溢在每一张笑脸上，在这里善良充溢在每一颗心灵里，你看，这片净土让我们长久地拥有年轻的广泛，青春的朝气，蓬勃的活力，也让我们招展着博大的关爱，美丽的心灵，磊落的胸怀。

幼教是一首平凡，真实、激情的诗，每个幼儿教师就是诗里一个幸福的符号！带来阳光照亮他人的生命，自己也沐浴在阳光下！

**幼儿园教师心得体会表格篇六**

幼儿园与小学这两个相邻教育阶段的衔接是一个世界性的教育问题，世界各国教育界，纷纷开展了相关研究并已取得了一定的成果。在我国1990年至1994年，原国家教委与联合国儿童基金会合作进行了幼小衔接的专项实验研究，并出版了系列丛书。1996年，原国家教委颁布实施的《幼儿园工作规程》第29条要求“幼儿园和小学密切联系，相互配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。20xx年，教育部颁布实施《幼儿园教育指导纲要(试行)》，其总则的第三条明确规定了幼儿园应与小学相互衔接。为适应我国新一轮基础教育课程改革的要求，有效解决幼小衔接问题，必须加强幼儿园与小学课程的相互衔接。

作为人生起始的幼儿园教育是基础教育的第一个阶段，以游戏为基本活动，课程目标强调对儿童进行情感、态度、兴趣、能力的培养，课程内容相互渗透于健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，而小学课程则是侧重于对儿童进行各科系统知识的传授。这两个教育阶段在课程目标、课程内容、组织与实施、课程评价等多方面都有其差异性，同时又有其连续性。幼儿园与小学语文课程衔接是将幼儿园教育阶段与小学教育阶段学生的语文学习经验相互承接、有机结合，保持两个教育阶段语文教育的连续性与持续性。因此，幼儿园与小学课程衔接必须充分关注两个学习阶段的差异，体现“五化”课程衔接理念，即课程目标小步子化、课程内容生活化、课程组织统整化、课程实施活动化、课程评价多元化。

(一)课程目标小步予化

根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》与《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)：》，幼儿园与小学语文课程衔接的课程目标应为：使儿童在活动和生活中乐意运用语言进行交往，掌握语文基础知识和简单读写技能，通过接触优秀的文学作品，发展其语言能力、思维能力，激发其想像和创造潜能。幼儿园与小学一年级上期语文课程的具体目标为：

课程目标幼儿园语言课程目标小学一年级语文课程目标

情感与态度领域

1．能主动与教师、同伴或其他人交谈体验语言交流的乐趣。

2．对生活中常见的简单标记和文字符号感兴趣。

3．对书籍、阅读和书写感兴趣。

4．在接触优秀的儿童文学作品中，能初步感受语言的丰富和优美。

5．乐意学说和使用普通话。

1．喜欢听故事，看音像制品，乐意复述大意和精彩情节。

2．喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

3．喜欢阅读，感受阅读的乐趣，喜爱图书，爱护图书。

5，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6．热心参加活动，乐于讲述自己的见闻和表达自己的感想。

7．有表达的自信心，积极参加讨论。

过程与方法领域1．创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈。2．鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程。3．提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。4．利用图书、绘画和其他多种方式，培养前阅读和前书写技能。1，通过对某些儿童文学作品的听、看、讲述、讨论等增强儿童的理解能力。2．通过观察图片、实物等引导儿童发现事物的异同，以促进儿童对汉字识记及辨析的能力。3．通过情景表演、木偶剧、小话剧等丰富多彩的活动，使学生之间、师生之间有交往、讨论、合作的机会，提高学生的表达能力。4．涌读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。5．能借助读物中的图画阅读。6．学习朗读、默读等阅读方法。7．养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

知识与技能领域1．养成注意倾听的习惯，具备一定的语言理解能力。2．语文的文法和结构，大致与成人无异，具备一定的词汇量。3．能和家人或其他小朋友互相沟通，毫无困难。4．能有条理地重述不久前发生的事情，或描述一幅简单图画。5．能用语言比较清楚地表达喜怒哀乐等情绪。6．具备前阅读和前书写技能1．能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。2．能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。3．学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。4．能借助汉语拼音认读汉字。5．掌握汉字的基本笔划和常用的偏旁部首。6．认识常用汉字400个，其中150个会写。

可见，幼儿园与小学语文课程衔接的课程目标定位应重点通过丰富有趣的活动培养儿童对听说读写的兴趣，使他们乐于运用语言与人交往，学习倾听别人和表达自己，具备一定的人际沟通能力，并能够主动运用获得的语言知识和技能拓展视野，进而促进其体、智、德、美各方面的发展。

(二)课程内容生活化

1．重视语文知识、认知知识和社会知识的融合。

有关研究表明，认知发展是儿童语言发展的基础，只有当儿童能把语词或语句所标志的事物从环境中区别出来时才能掌握相关话语，儿童的句法结构是随着动作的发展而逐步完善的，未达到一定的智能运算水平，儿童就不能理解和使用相应的话语。”’儿童语言内容的发展取决于儿童知识与儿童生活内容的相互作用。‘’‘因此，幼儿园与小学衔接时期的语文课程内容不能只是单一地传授语文知识，培养语文能力，应将语文知识、认知知识和社会知识相互融合，使儿童认知能力和社会性的发展成为儿童语文发展的有效支撑，同时语文的发展也会反过来促进儿童其他方面的发展。如在人教版小学一年级上册的语文教材中，《在家里》、《登山》、（自选商场)等课文就直接来源于儿童的生活，并较好地把拼音、识字等语文知识与一些认知知识和社会知识融合在一起，浅近易懂，容易被儿童接受，能有效促进儿童多方面的发展。

2．以儿童语文发展的现有水平为起点。

语言是一种社会性符号系统，个体掌握语言是在自身社会化的过程中逐步实现的。这是一个漫长的发展过程，这个过程要经历两个转换：(1)非语言交际向语言交际的转换；(2)口头语言的使用向书面语言使用转换。”从幼儿园到小学，正是儿童从口头语言的使用向书面语言的使用转换的时期，幼儿园与小学语文课程的衔接也正是为了顺利地实现这一转换。从口头语言转换到书面语言的关键是读写的掌握，读写离不开文字，文字的掌握是读写的基础。进入小学，儿童开始大量接触书面语言，拼音、识字、阅读、写字、写话成为小学语文课程的主要内容。因此，幼儿园语言课程内容必须相应选择培养儿童听说读写兴趣的内容，使儿童了解书面语言知识的内容，通过辨认物体、图形、符号为辨认字形打基础的内容，通过游戏、绘画、手工等发展手指肌肉为写字打基础的内容，为儿童学习小学语文课程内容做好情感态度和方法技能的准备。而小学低年级语文课程内容就应该在此基础上略微增加难度提高要求，选择儿童跳一跳能够到的内容，逐步进入纯抽象文字符号的认写，在儿童的最近发展区内开展教学，真正实现幼儿园与小学语文课程内容的衔接。

(三)课程实施活动化

幼儿园与小学语文课程衔接的课程实施应注意教学方式的活动化、游戏化。幼儿园教师在课程实施中，既可以进行专门的语文教学活动，又可以开展与其他活动结合的语文教学活动，在活动和游戏中让幼儿大量接触书籍，“接近“书面语言，养成热爱书籍自觉阅读书籍的良好习惯。同时，通过观察图形、符号等激发幼儿对文字的好奇心和探索欲望，在绘画、手工等活动中培养幼儿的前书写技能。小学低年级语文教师应重视语文学习的实践性和操作性，注意把活动和游戏引入语文教学中，增加间接教学的比重，组织学生围绕所学课文开展听说活动，或以角色扮演等游戏方式学习课文，营造适宜的物质环境，动静结合，寓教于乐，把抽象枯燥的文字语言学习过程变成直观生动的情感体验过程，充分发挥儿童学习的主体性。同时，允许儿童在语文学习中犯错，采取比较策略的方式给予纠正，让儿童在轻松愉悦的氛围中自然地学习和掌握语文。

(四)课程评价多元化

1．强调儿童语文学习情感态度领域的发展。

儿童对语文学习的情感态度将是幼儿园和小学语文课程评价的重心。评价应关注儿童是否喜欢口语交际、识字、阅读和写话，是否具有积极主动参与听说读写活动的愿望，是否喜爱故事、儿歌、寓言、童话等文学作品，是否爱护书籍，是否乐意倾听别人表达自己，是否具有表达自己见闻和感受的自信心，是否愿意与同伴合作、分享，并有兴趣共同交流与讨论。

2．关注儿童学习语文的方法与过程。

加强形成性评价，关注儿童语文学习的过程，观察儿童能否逐步积累词汇，并能在表达自己的思想感情时加以恰当的运用，能否在识字、阅读中层开想像，获得美感等。终结性评价中不仅关注儿童是否掌握了基础的语文知识，是否具备了基本的语用能力的同时，更应关注儿童是否掌握了简单的语文学习方法，如借助图画阅读，借助拼音阅读以及朗读、诵读、默读等基本的阅读技能。

3．采用持续评价方式。

可通过建立成长档案袋，记录儿童语文学习过程中的轶事，让儿童、教师和家长都能有发现者的眼光，及时捕捉到儿童语文学习中的细微进步，帮助儿童树立语文学习的信心。对儿童语文学习的结果评价应多采用定性描述评价方式，结合具有代表性的事实，多使用表扬、鼓励的语言，加强正面引导，有效发挥评价的激励促进功能。

(一)应加强幼儿园与小学的联系与沟通，促进两者双向靠拢

幼儿园的语言教育必将为儿童进入小学接受正规的语文学习做好；隹备，而小学语文教育也必须在儿童原有语文经验和能力基础之上开展，因此，加强两者的联系与沟通十分重要，在互相了解的基础上才能促使两者双向靠拢，真正实现衔接。幼儿园必须充分了解儿童进入小学后所要面对的语文学习任务与要求，以及学习方式和环境的改变，有针对性地做好入学准备工作，如在培养儿童前阅读、前书写技能的同时可顺便告知其入学后要开始正规的识字与写字等学习，可获得更多的知识，能变得更加聪明等等，甚至有必要专门组织大班下期的儿童参观小学校园和小学生在校的学习生活，让儿童不但有能力上的入学；隹备，而且有心理上的期盼和准备，能在进入小学后不陌生、不慌乱，积极主动地去适应新生活。小学则应在了解儿童在幼儿园的学习和生活特点的基础上，重点做好帮助儿童尽快适应转变的工作。因此，小学低年级的教师应该深入幼儿园，充分了解自己教育对象现有的发展水平，以确保语文学习任务与要求的略前性，并通过开展辞旧迎新等活动，引导儿童运用语言回忆和分享在幼儿园度过的美好时光，同时感受小学这个新的大家庭亲切而友好的氛围，给儿童的入学生活创造良好的开端。

(二)切实尊重儿童发展的阶段性和个别差异

幼儿园和小学毕竟是两个不同的教育阶段，处于这两个不同时期的儿童，其生理心理发展水平是不一样的。儿童从幼儿园进入小学，就从以活动为主导的学习进入了正规的课业学习，小学语文课程中的读写内容是对抽象符号的掌握，但这一时期儿童的抽象逻辑思维能力只是初步发展，因此，读写方面的要求应适度，如过分拔高超出了儿童的接受能力将不利于儿童的发展。书写对儿童的手眼协调、小肌肉的活动等能力也提出了挑战，在小学初期学习文字应多认少写，且不能过分苛求书写的工整和规范，能激发儿童书写的兴趣和形成书写的自信最好。尊重儿童的个别差异也是非常重要，允许每个儿童按照不同的发展水平和发展速度学习语文，避免用惟一而统一的标；隹要求和衡量全班儿童的语文学习，重视有针对性地开展个别化教学，加强个别指导，帮助每个儿童在原有语言水平上得到发展，并采用灵活而多样的评价方式，始终在语文教育中坚持面向全体重视个别差异的原则。

(三)平衡协调语文目标

为帮助幼小衔接阶段的儿童有效提高语文能力，这一时期的语文课程应分解语文能力的具体构成，针对该年龄段儿童语文学习中的重点、难点，细化培养儿童的听说读写。例如听说方面，为了使儿童形成良好的听的习惯与说的积极性，教师有针对性地组织儿童通过对某些儿童文学作品的听、看、讲述、讨论等增强儿童的理解能力，通过日常生活中的相关话题、看图讲述、情景表演、木偶剧、小话剧等，使儿童之间、师生之间有交往、讨论、合作的机会，激发说话的勇气、兴趣，增强儿童口语表达的自信心，提高其表达能力；阅读方面，可注意培养儿童一定的读书技能，如幼儿按页码翻书，横排版与竖排版的阅读顺序，翻页的注意事项等等，小学低年级儿童逐步掌握朗读、诵读、默读等；识字方面，可加强培养儿童观察、分析、比较和分类的能力，采取有计划地观察图片、实物等引导儿童发现事物的异同，以促进儿童进入汉字学习后对汉字识记及辨析的能力；写字方面，注意通过各种游戏发展儿童的空间知觉、方位知觉，幼儿园教师还可利用小学一年级识字教学中出现的“田字格”“四线格”，让幼儿在格内构图，或设计游戏，做判定方位的练习。可通过绘画活动，提高幼儿划线条的流畅性，提高对手的控制能力和手眼协调的能力，还可以通过日常生活中幼儿的自我服务和为集体服务，锻炼小手的灵活性，也可专门设计一些手眼协调的操作活动和书面练习。”

(四)充分利用各种课程资源

语文学习的课程资源非常丰富，如教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊、电影、电视、广播、网络、标牌广告等等。但幼小衔接阶段的语文课程应结合这一时期儿童的学习方式和特点，尽量选取浅近且贴近儿童日常生活的内容，采取直观、生动、形象的方式开展教学。教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类语文教学活动，如加强计算机多媒体辅助教学，制作或运用声、形、色兼有的优良课件，积极调动儿童的视觉、听觉等各种感官学习语文；通过人机交互的学习方式，充分调动儿童语文学习的主动性，主动尝试，主动探索，主动体验，自主学习；通过计算机网络环境，搜集资料，促进沟通与交流等等。

综上所述，幼儿园与小学应通过多种途径，实现语文课程的相互衔接，关注这一时期儿童的特殊需要，有效而科学地帮助他们平稳顺利过渡。

**幼儿园教师心得体会表格篇七**

在幼儿园工作多年，我深刻体会到幼儿园用药的重要性。幼儿园是孩子们的第二个家，孩子们在这里度过了重要的成长阶段，而用药问题直接关系到幼儿的健康和安全。因此，作为幼儿园教师，在用药方面要尤为慎重，以确保孩子们的健康成长。

第二段：正确用药的知识和技巧。

要保证正确的用药，我们首先需要掌握一些基本的用药知识和技巧。首先，要了解幼儿用药的特点和需要，例如幼儿对药物的吸收和代谢能力较弱，药物剂量和频率需要进行适当调整。其次，要熟悉常用的儿童用药品种，了解儿童用药的剂型选择和给药途径。此外，还要了解不同药物之间的相互作用和不良反应，避免使用不适合儿童的药物。最后，需要了解一些儿童用药的特殊操作技巧，如给药工具的选择和正确的给药方法。

第三段：用药的预防和教育。

除了掌握正确的用药知识和技巧，我们还需要进行用药的预防和教育工作。在幼儿园，我们经常进行一些预防性的用药措施，如预防流感的疫苗接种。此外，我们也会进行一些用药的教育工作，告诉家长和孩子们药物的正确使用和副作用注意事项。通过这些工作，可以减少用药错误和不良反应的发生，保证孩子们的健康和安全。

第四段：用药记录和监测。

为了保证孩子们的用药安全，我们非常重视用药记录和监测工作。每次孩子们用药，我们都会进行详细的记录，包括药物的名称、剂量、给药时间和效果等。这些记录可以帮助我们进行用药的评估和调整，以确保用药的合理性和安全性。同时，我们还会进行用药的监测工作，例如观察孩子们用药后的反应和效果，并及时向家长反馈和咨询，以便进行必要的调整。

多年来，我积累了不少用药心得体会。首先，要提高用药风险意识，避免滥用药物和不当用药。其次，要加强用药的沟通和合作，与家长和医生进行充分的交流和协商，确保用药的安全性和合理性。最后，要持续学习和更新用药知识，关注最新的用药研究和指南，以提高自身的专业水平和判断能力。

在幼儿园工作中，正确的用药是我们的一项重要任务。通过掌握正确的用药知识和技巧，并进行预防和教育工作、用药记录和监测，我们能够保障孩子们的健康成长。同时，通过总结和分享用药心得体会，我们能够不断提高自身的用药水平，为孩子们的健康护航。

**幼儿园教师心得体会表格篇八**

作为一名幼儿园育儿教师，我深深地理解到教育对于孩子们的未来有着深远的影响。在这个充满挑战的岗位上，我已经度过了许多愉快和充实的日子。在我的实践过程中，我获得了许多经验和体会，今天我想分享这些想法，谈一下我在育儿教育中的一些心得体会。

第二段：感受获得。

要想成为一名成功的幼儿园育儿教师，我认为最重要的是理解每个孩子的需求。有时候，孩子们仅是渴望关注和关爱，因此我努力打造一个充满温暖的学习环境。在幼儿园里，我经常使用带有教育性的游戏，帮助孩子们增强学习动力和创意。我经常与学生交谈，鼓励他们表达自己的想法，并且在表现良好的时候给予鼓励和赞扬。我很快意识到这种方法对于孩子的自信心和信任是至关重要的。

第三段：模范行为。

在我看来，幼儿园育儿教师应该成为学生模仿的榜样。因此，我始终遵循最高的职业道德和职业规范。我尽可能地展示自己的诚实、耐心、细心和全心全意的关注。同时，我也带着乐观的心态，积极的态度和善解人意的心理，管理和解决问题。我相信，好的行为规范可以影响学生，促进他们良好的行为习惯。

第四段：与家长的沟通。

在幼儿园育儿教育中，与家长的交流和沟通至关重要。我注意到，在家长和教师之间的联系可以改善学生的表现。我尝试与家长建立密切的联系，以确保家庭和学校的教育取得良好的协调和配合。我定期与家长开展工作会议，与家长分享学生在课堂上的表现与学习进程。此外，我还建立了有关家长反馈的交流机制，包括家庭问卷和家访。通过这些工作，我能够更好的了解学生的情况和需求，并及时采取行动帮助他们。

第五段：结论。

总的来说，我觉得一个成为了幼儿园育儿教师的基本条件是过硬的专业素质，同时也应该有良好的情感和人际关系能力。在学生中，我们必须以身作则，保持高水准的职业道德和行为准则。我们还需要与家长密切联系，了解孩子的学习需求，帮助他们健康成长。幼儿园育儿教师的职业是一个充满挑战和充实的职业，但是只有深刻理解和实践才能成为一个伟大的幼儿教师。

**幼儿园教师心得体会表格篇九**

作为幼教教师，教育好孩子是我们的最终目标，要想实现这个目标，就需要我们在日常的保教工作中全方位地奉献出我们的爱心。

孩子上幼儿园是人生的一个重要起点，他从那里开始了真正的社会生活和学习生活。对于刚刚脱离父母怀抱的他们来说，幼儿园是一个全新而又陌生的环境。他们期望得到认可、赞赏、同情、关心和爱护，期望得到教师的爱。在那里，我不妨先举一个例子。康康是小班里一个十分聪明能干的小家伙，自我吃饭，自我尿尿，就是我们常常说的那种小大人型的，但不知怎样的，最近一个星期己经连续尿了三次床了，问他的妈妈，他在家里最近一段时间从来不尿床。这可怪了，到底是怎样一回事呢之后才明白，原先这个小家伙是故意的，他只是不满意教师对他的“不在意”，想用这种极端的方式来引起教师的“在意”，他是想从教师那里得到关心和爱护。这是一颗多么天真而善良的童心啊！孩子的心灵是纯洁的，同时也是十分脆弱的，这就需要教师用自我一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去唤醒、去呵护。多与孩子交谈，多给孩子以爱抚，走进孩子的内心世界，用爱心来浇灌和呵护他们。哪怕只是一道温和的目光，也会让其争当“好孩子”，“乖孩子”的信念倍增。

作为幼教教师，最大的过失莫过于对孩子没有爱，最大的悲哀莫过于失去了对孩子的爱。在幼教的日常工作中，爱心的体现无所不在。帮忙孩子系好带子、穿好衣服、盖好被子是爱心；尊重孩子、信任孩子、鼓励孩子是爱心……爱心是重要的，有了爱心，我们就会在日常的保教工作中，全身心地投入，把这种博大而宽宏的爱心不断地转换成日常保教活动的耐心，职责心。从有利于孩子心理和生理健康成长的角度出发，不断加强自身幼教专业素质的提高，精心设计好每一个教学活动计划，让孩子在幼儿园健康欢乐地成长。

总之，作为小班教师必须从自我的点滴做起，谦虚谨慎，耐心细致，努力学习，提高自身素质，把每件事情，每项工作做的更好，让每个宝宝得到更周到、更细心的照顾，让每位宝宝更聪明、更可爱、更健康。

人们普遍认为溃疡病好发于中老年人，殊不知儿童期也易罹患溃疡玻此刻医学科学研究提示，溃疡病可发生于小儿各个时期，甚至胎儿也能够发生慢性消化性溃疡。

儿童期溃疡病大都为胃溃疡或十二指肠溃疡，其主要症状为常常自感腹部疼痛，呈间歇性反复发作，有时为上腹部或局部限于脐部周围疼痛，有时疼痛还与进食有关。胃、十二指肠溃疡又分为急性和慢性。急性溃疡大都发生于新生儿和婴儿，多由植物神经系统功能尚未健全所致，主要表现有呕吐、频繁哭闹、拒食、消瘦、嗳气、便秘，严重时并发穿孔而危及生命，常常伴发营养不良、败血症、肺炎、流行性脑脊髓膜炎。慢性溃疡则多见于年长儿，主要与其精神因素相关，比如情绪激动、精神刺激、季节气温（异常是寒冷）、饮食不节和家族史等均可诱发。学龄期儿童溃疡病往往以十二指肠溃疡为多见，大都系因饮食无节制、暴饮暴食导致消化不良引起胃粘膜刺激所致，同时与进餐方式、喂养不当（如幼时填鸭式硬喂、偏食、饥饱失常、零食以及进餐时训斥、谩骂、啼哭中等等）。

“教育技巧的全部奥妙，也就在于如何爱护孩子”。给孩子爱心，他就会认可你；给孩子爱心，他就会亲近你；给孩子爱心，他就会喜欢你；给孩子爱心，他就会感到幼儿园如家一般温暖；给孩子爱心，他就会在学习和生活中去关爱别人。请不要吝惜我们的爱心，让我们在幼教岗位上全方位地奉献出我们的爱心，让孩子在爱的海洋里不断茁壮成长。

**幼儿园教师心得体会表格篇十**

幼儿园中班是幼儿三年学前教育中承上启下的阶段，也是幼儿身心发展的重要时期。运动机能的发展主要表现在速度、灵活性和把握性方面已有了一定的发展，动作协调性提高很快，小肌肉动作精细动作能力加强。心理发展的特点表现在认识活动的具体形象性，健康感情的萌芽和强烈的好动欲，根据这些特点我们制定了相应的目标内容，实施了一系列的活动。

自踏上工作岗位以来这还是我第一次带小班的宝贝们，年龄不同，宝贝们的心理、生理特性和大班的孩子也不同。在平时的教学活动中，我也得出了一些心得体会，谈谈一、二吧：

首先是良好常规的培养，良好的常规是在不断巩固中建立的，老师们的要求一致，孩子们就有了标准。整治纪律，营造良好的课堂环境，使得老师能顺利正常的开展教学工作。教师还要注意自身的演示和行动，创设良好的学习氛围。如小班幼儿收玩具，总是随便乱放，玩具筐里的玩具跟什锦菜一样，每一种都有，老师具体提出要求并做示范，不是把玩具全部推倒，而是直接一块一块地拿。幼儿学会轻放的方法后，我再逐步要求幼儿快，并学习收得快的方法：两只手同时收；将几块相同的积木叠在一起收；先收自己面前的，再帮别人收……。

小班的宝贝自控能力比较弱，如何培养出孩子们的自控自理纪律的良好习惯是关键。可以想象如果老师在上课，有幼儿你一言我一语的说个不停，还有幼儿不时的向教室外跑，老师怎么能进行得下去！所以要让孩子们养成在上课时能安静遵守纪律的常规是非常重要的，当然，这还需要长时间老师们认真的教导。

其次，沟通也是无极限。这一点我的感触最深了，每一天和宝贝们在一起，都要抓住机会尽可能的和每一个孩子说话，因为作为教师首先应该是孩子的朋友，能融入他们的世界中，能很好的洞悉他们的想法。在平等的关系中，教师是孩子的伙伴，使他们在心理上到安全，放松，让生活洋溢在自由、尊重、平等、合作的气氛中，在这气氛中，让幼儿充分的活动，获得表达自己欲望和能力的机会。所以，在平日和孩子们在一起的时间，我尽量与孩子们多沟通多交流，和他们说话，和他们嬉戏，了解他们的需求。

然后，要尽量多地开展丰富多彩的活动，吸引孩子的注意，潜移默化地影响孩子，教育孩子。孩子年龄越小，越容易受新奇好玩的东西的影响，所以，要准备好每一次的活动，从活动内容到活动目标再到活动准备，都要充分，让孩子在活动中行为习惯、思想品德以及语言、思维等都能力都得到良好的发展。

此外，不要吝啬我们的表扬和鼓励呦。把“爱”融进一天活动当中，比如吃饭、睡觉、做操、区角活动、游戏活动等，捕捉宝贝们在园的一点点进步，用语言、动作、表情、奖励小果子等不同方式表示对他们的鼓励、肯定和表扬。：我相信，只要我们老师做个有心人，肯动脑筋，善于发现他们的优点，抓住他们的心理特点，就一定会让他们越来越喜欢你，信任你，并喜欢上幼儿园的学习和说话的，呵呵。

在很多刚入幼儿园的孩子大多都不喜欢在幼儿园午睡。其实，幼儿在幼儿园入睡困难除了他们睡眠时间、睡眠环境变化带来的不适外，还有可能是爸爸妈妈的错误教育方式造成的。午睡对于幼儿来说是很重要的。

睡眠能够缓解大脑的缺氧状态，当人感到疲劳时，很自然就会产生睡眠的要求，但让孩子睡觉，往往适得其反。凭借多年幼儿园的教学经验：新入幼儿园的孩子中午总爱是用双眼睛窥探周围，凝视教师，我会常常在他的床前停一下，给他一个温柔的微笑，孩子会感到十分亲切，能够增加安全感。反复几次，孩子便能安静入睡。对离开亲人、对环境生畏缺乏安全感的新入园胆小孩子，教师亲切慈祥的笑脸足以给孩子带来安慰。

就拿小班的陈佳珍小朋友来说，刚上幼儿园的时候她总是不肯午睡，一到中午就会哭闹着要妈妈，我也从她家长口中明白平时午睡，她妈妈都会抱着她，陪在她身边，久而久之也就养成了仅有妈妈陪着她，她才会午睡的习惯。了解到这一点，我开始主动的与她沟通，每当午睡的时候我会陪在她身边，摸摸她的头，而她就喜欢来抱着我，这时候我也会很配合的去抱着她，这样慢慢的她开始越睡越安稳也愿意睡觉了，对我也越发的亲近了。其实这样的孩子还有很多，可是大多在我悉心的陪同下，一个个都能够美美的睡上一个好的午觉。

经过这件事也让我更加确信只要用真心去对待孩子、教育孩子，每一个孩子都会成为父母心中的乖孩子、教师心中的好孩子。

夏月星是个活泼可爱、小嘴甜甜的孩子，平时总爱在我面前蹦蹦跳跳的，是全班孩子的“开心果”，这不三天没来幼儿园上学我还真有点想她了。心里正这样想着，孩子就“飘”到我身边来了，脸上满是期待的表情，不巧此时我正在忙着报表，没及时和她打招呼，等我忙完事情猛抬起头来时，映入眼帘的是孩子那一张委屈的小脸，我立刻意识到自我的失误，赶紧向孩子补充迟到的问候：“月星，刚才教师太忙了，对不起，你没来幼儿园教师可想你了，来抱一抱”孩子的脸上最终绽放出了久违的笑容。

孩子是敏感的，异常期望得到教师的关爱，就连一声问候，也会使她们感到教师是喜欢他的。由此我想到，作为一名幼儿教师，应更加细心一些，不能忽视孩子的情感，要珍惜爱护她们天真的心灵。

孩子们的生活是丰富多彩的，在他们的生活中充满着惊喜，充满着乐趣，充满着意外……细细留意，我们会在孩子们的一言一行中发现他们关注的焦点。

当我和孩子们在户外散步时，他们会数着方砖跳格子，往往数着数着就乱了套，最终哈哈笑成团，从一再数；他们会歪歪扭扭走在彩色的车轮上转圈；也许对于成人来说这是无聊的事，可是看着孩子们的笑脸，就明白他们乐此不疲的原因了。

记得有一次在草地上休息时，他们惊奇地发现：那里有一个大虫子。于是草地下还有什么就成了最新的话题，大家趴在草地上，有的用手，有的拿着拣到的树枝，一个劲地在草地下找呀找：“哈哈，快来看，我找到了一个东西啦。”仔细擦干净泥土一看：哎呀，原先是一块小石头。一下子就泻了气。“没关系，我再找。”那位小朋友嘟着嘴，气呼呼的样貌到此刻我仍然记忆犹新。在经过一场草地混找之后，孩子们可有自我的战利品了：几个坏积木、几个蜗牛壳，还有一些死掉干了的小虫子，连草根都被拔了几根……也许这真的不是什么有意义的东西，可是孩子们是欢乐的。

我想只要他们喜欢做的事，他们就很欢乐。

经常听到家长在接孩子的时候问：今日你学什么了？你怎样就学不会呢？你瞧某某某画的多好！你看看你画的那是什么呀？诸如此类的话语。家长的心境能够理解，但孩子对这些话，就不容易理解了，我认为比较有效的做法是多给孩子一些鼓励。

作为一名幼儿教师，我对班上的.孩子从不做太苛刻的要求，在提倡素质教育的今日，培养孩子的自信力和健全人格，我始终坚持以鼓励为主，毕竟，个体差异是客观存在的，每个孩子都有自我的长处和弱点，如果家长和教师经常经过横向比较评价孩子，甚至用责怪的口气教训孩子，说孩子不如这、不如那，孩子很容易产生自卑感，其天性和创造力可能会被抑制。异常是对那些性格比较内向、表现欲不太强的孩子，多给予鼓励显得更为重要。

奕奕是个本事比较弱的孩子，在班里，小朋友都不愿意和他一齐玩游戏。并且口齿也不清楚。用我们一个同事的话说：“怎样他总是比别人慢半拍。”奕奕胆子比较小，平时不爱说话，适应新环境的本事不强，这是客观事实，我们都很清楚，但我们没有拿他跟别人的孩子比，更没有训斥孩子。我们始终经过各种办法传递给孩子这样的信息：我们相信他，他是最棒的！记得奕奕刚来园时，整整哭了两周，在幼儿园连滑梯都不敢上，也不跟其他小朋友玩。我用了“鼓励+强制+鼓励”的办法，逐渐，他的自信心增强了，也慢慢有了一些进取勇敢的表现，如今，他已经顺利的升入一年级了，我们都为他高兴！

**幼儿园教师心得体会表格篇十一**

在教育局的精心组织安排下，在单位领导的带领下，我参加了4月份的培训。为期三天半的培训过程中，我聆听了专家学者的报告，收获颇丰。

这一次培训，首先聆听了《对学前儿童美术教育若干问题的思考》专题报告，她告诉我们，幼儿美术活动重结果更重过程，教师应给幼儿创设宽松愉快的氛围，开展具有游戏倾向的美术活动，这样才能调动幼儿的积极性。

活动中一句“谁正被造就，陶工还是陶壶”，让我印象深刻，我的理解是：老师和幼儿都在被造就，老师通过给幼儿上课，各方面都有所提高，反过来，幼儿在活动中也学到了各种技能，形成了各种习惯的养成。

上海现代儿童美术馆执行馆长为我们做了《幼儿美术教育新概念与方法》的专题报告，并在现场示范美术水粉画的操作过程，讲解了他自己创新的借形想象美术创新方法。

中国早期儿童教育音乐舞蹈教育研究中心主任为我们做了《音乐教学游戏化与幼儿学习品质培养》的专题报告。她的报告幽默风趣，通俗易懂，她给我们具体讲解了如何通过音乐领域的有效教学，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯。

虽然只有短短三天半的时间，我却收获了许多。在美术方面，要多给幼儿欣赏作品，无论是幼儿、老师或是大师的好的作品；在绘画过程中更注重幼儿的绘画时的兴趣，将游戏融入到其中，给幼儿创设宽松愉快的氛围，我想这样的过程产生的结果一定是预想不到的。在美术的教学方法中，我也可以借鉴薛老师的借形想象，让幼儿在想象中创作出不同的作品。

在音乐方面，回顾原来的教授方法，有很多不足的方面。有的时候给幼儿预设的目标太简单，不知道怎样一层一层加难度；有的时候给幼儿预设的目标又太难，幼儿根本完成不了。回顾我们的培训，我深刻的理解了音乐游戏每次教学都是在学习者认可前面一难度层次的学习已经通过的情况下，才进行新的难度挑战；并且在各种音乐教学活动中，如果教师能够经常有效地创设情境，让幼儿能够被合理的教学目标所激发，通过自己的努力，在各不同种学习情境中都能够不断获得新的成就，那么，在不断获取新的自我实现高峰体验需求的驱动下，全身心投入学习自然就会成为他们自己主动追求的事情！同时，老师也培养了幼儿们的各种学习品质，如注意力，观察力，思维力，原有经验应用能力，自我管理能力……在培训中，看了幼儿园的音乐课，她们主要就是让幼儿自发地去感受音乐，去理解音乐，幼儿在享受音乐的同时提高了感受音乐的审美情趣和审美能力，同时也满足了幼儿的求知、求成的需要，通过成功的学习经验又增强了幼儿的学习自信心和自我效能感。

通过这次培训，我理解了如何通过艺术教育的有效教学活动，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯，在“热爱学习”和“善于学习”两方面怎样促进幼儿学习品质的不断完善。在以后幼儿园的教学中，我本着这个目标，努力尝试培养幼儿的学习品质，更好的激发幼儿的好奇心，发挥幼儿的好奇心，让幼儿更好的在学中玩，玩中学。

**幼儿园教师心得体会表格篇十二**

幼儿园观影，作为一种教育活动，旨在给幼儿们提供一个多元化的学习机会，并培养他们的观察力及思考能力。观影活动不仅可以让孩子们接触不同的文化和价值观，还能引发他们的情感共鸣和个性发展。作为一名幼儿园的教师，我有幸参与和组织了一次观影活动，并从中得到了很多体会和心得。

第二段：观影活动带来的教育启示（250字）。

通过观影活动，我深刻认识到电影作为一种重要的文化艺术形式，对幼儿的艺术修养和审美能力有着积极的影响。在观影过程中，孩子们能够沉浸在电影所营造的世界中，感受到不同的情绪和情感，从而培养他们的情感认知和表达能力。同时，电影所讲述的故事也能够激发孩子们的想象力和创造力。通过观影活动，我了解到多样的艺术表现形式能够激发孩子们对美的热爱，并为他们日后的学习和生活带来更多的可能性。

第三段：观影活动对幼儿社交能力的培养（300字）。

观影活动还能够有效培养幼儿的社交能力和合作精神。在多数观影活动中，孩子们都会和其他孩子们一起观看电影，这增加了他们与他人的交流和互动机会。同时，观影活动还能够帮助孩子们学会尊重他人的意见和接受不同的观点。在讨论电影内容和故事情节时，孩子们会积极表达自己的观点，与其他孩子们进行讨论和交流。这样的交流和互动过程，能够促进孩子们的思维发展和语言表达能力。观影活动不仅是一种娱乐形式，更是一种有益于幼儿发展的教育方式。

第四段：观影活动对幼儿价值观的影响（250字）。

观影活动还能够在某种程度上对幼儿的价值观念产生积极的影响。电影作为一种反映社会现实和人生智慧的艺术形式，可以通过所传达的价值观启发孩子们思考生活的意义和价值。通过观影，孩子们能够感受到正义、友爱、勇气等美好的品质。而这些品质，将成为他们今后人格塑造和道德发展的基石。因此，幼儿园观影活动可以作为一种培育良好价值观的教育手段，并引导幼儿们树立正确的人生观和价值观。

第五段：综合感悟和总结（250字）。

通过组织和参与幼儿园观影活动，我深刻体会到了这一活动的教育价值和意义。观影活动不仅能够培养幼儿的艺术修养和审美能力，还能促进他们的情感认知和表达能力。此外，观影活动还能够帮助幼儿们培养社交能力和合作精神，促进他们的思维发展和语言表达能力。最重要的是，观影活动能够引发幼儿们对美的热爱，培养他们的良好价值观和道德观，为他们的人格塑造和价值观建设奠定基础。因此，幼儿园应该积极组织和开展观影活动，为幼儿们提供一个全面发展的学习平台，并帮助他们在参与观影活动的过程中获得更多的乐趣和启示。

**幼儿园教师心得体会表格篇十三**

该中心由园领导集体及园务委员会具体负责。职责是负责调控各个系统对各项常规目标、制度的制定、落实。因此该中心是连接各个系统的纽带，是常规管理工作的出发点和终结点。在整个网络管理中起着目标导向、过程检查、信息反馈、调空指导的作用，保证了各个系统的协调运行。

财物管理是幼儿园常规管理工作的重要问题，是幼儿园全面贯彻教育方针，提高保教质量的物质基础。因此，充分管好用好现有物质资源，节省人力资源，一直是我们追求的不懈目标。我们的做法是，依托信息技术，充分发挥教师的主人翁地位，让人人成为管财理财高手。为此，我们使用了山东省中小学校产管理软件，建立起了后勤主任具体分管的校产总管理系统，各班、各科室（图书室、食堂、保健室、会计室、资料室等）负责的部门管理子系统。然后各班、室分工协作，将幼儿园所有的校产一一分类、建帐、设卡，大至一座楼房，小至一桌一椅，全部输入微机管理，并把校产数据通过校园局域网与各班、室进行连接，达到了现有资产的共享和共管，大大提高了工作的效率。现如今，教职工通过微机，在自己教室内能够详细了解幼儿园校产的图书、电教器材，实验仪器，vcd光盘等财产分布情况，极大的方便了教师对各类资产的借用和管理。如教师想查阅图书室，就可打开微机，依次进入“网络管理中心”——“校产总管理系统”——“部门管理子系统”——“图书管理”进行查阅，甚至能够知道此本书的作者、价格、数量、初处、库存量等，提高了工作的实效性。

其次，使用“用友帐务处理软件”进行财务管理，大大提高了工作的效率和准确性。每天发生的业务，通过微机10分钟之内很快完成，做到了日日清。月底对每日的输入结果，通过几道命令，很快累计出结果。本月支出、节余、现金等情况一目了然。另外，我们还自编程序将各班对幼儿的`出勤、就餐的记录情况，每月底由财务人员通过网络进行汇总，准确、快速地核算出每月各班幼儿的出勤率、就餐率以及应收的生活费数目等，能够与卫生保健系统进行联络及时迅速地核算出本月幼儿生活费的收支盈亏情况。对于托幼费的收缴，我们通过网络向各班，及时地进行反馈，保证了全园托幼费的收缴在一个周内全部完成，为财务人员赢得了时间和效率。

幼儿园的卫生保健工作，环节复杂，数据多，量大，为此，我们使用计算机管理，建起由保健医生具体分管的卫生保健系统，不仅规范了卫生保健工作档案，更重要的是通过网络连接，建立了区域性儿童保健信息体系，让数据进行流通，推动了我园保健工作的开展。

（1）建立了幼儿保健资料库。按照幼儿的姓名、班级、出生年月、入园时间、家长姓名、身高、体重等信息输入微机，建立起全园幼儿保健资料库，有了数据库，就可以快速完成各类登记、统计与分析，而且很方便地查看幼儿的身体健康情况。

（2）进行卫生保健工作记录。保健医生晨检、午检以及全日观察、定期体检等工作程序都要及时记录，以便为今后的分析总结提供依据，有了计算机只需依次按规定的程序就可以对数据进行综合处理，避免了烦琐的手工记录。

（3）进行营养计算。营养计算是幼儿园一项重要的保健内容，运用微机输入，把幼儿人日数，食用的食物输入微机，然后用微机打印出标准供给量和食物成分含量，最后两个量进行比较，通过计算结果分析，达到缺什么补什么，缺多少补多少的目的，为幼儿的健康成长提供了足够的营养素。

随着生活节奏的加快，工作要求的提高，如何使教师适应时代发展的要求，优质高效地完成教育教学和科研任务，我们的做法是以信息技术为手段，建立起由分管业务的副园长具体负责的教师常规管理系统，促进常规管理向高效、有序发展。

（一）提高教师的计算机操作水平，为网络管理提供保障。随着现代信息技术的广泛运用，特别是多媒体进入课堂，教师必须进行角色转换，掌握相关的电脑知识。为此，我们提出了“全园参与、广泛培训、培养骨干、带动全体”的培训方式，对全体教师进行培训。现在，全园教师全部取得微机初级、中级合格证书。

（二）建起信息资料库，为教师工作提供便捷。幼儿园的常规工作年复一年，对于一线教师，有许多教学工作是重复的，是有规律可循的。正因为如此，我们建起了优秀教育活动设计资料库、优秀论文资料库、各类教学计划、总结资料库、幼儿各类活动资料库、教科研评价量表库、cai课件资料库、教师业务考核资料库等十大门类。为丰富信息库的内容，我园通过网络控制中心，让每一台微机上了因特网。网上的资源是取之不尽、用之不竭的，而且能够及时了解国内外幼教改革的信息，为老师们的教育教学提供了丰富的第一手资料。为提高课堂教学奠定了良好的基础。比如：我们采用先周备课形式，教师根据教研组长的分工，首先在本园资料库和网上进行查询，其次在微机上进行备课，然后相互间进行交流，通过这种方式，节省了老师大量查教案、写教案，检索资料的过程，提高了备课质量。再比如在教师业务考核资料库内，将平日对教师的各项常规工作的检查结果及时反馈，使老师了解自己工作的得与失，保证了各项工作的有效落实，起到了很好的调控作用。学期末，网络控制中心将有关的数据进行累计统计，每个教师的工作成绩，便一目了然。

（三）依靠信息技术，提高教育科研水平。多媒体教学具有强大的交互功能，可以突破时空的限制，将声音、图象、文字有机结合起来，声情并茂、图文结合，给孩子以美的享受。将多媒体引进课堂，辅助于教学，符合幼儿的心理和认知特点，能够激发幼儿的学习情趣，收到事半功倍的学习效果。因此，我们要求每位教师课堂教学必须使用教学课件，并且通过讲课比赛、cai课件评选以及用多媒体辅助现代英语、阅读游戏识字等课题研究，加强教师对信息技术的广泛应用，对信息技术课堂教学模式的研究。经过近年来的探索，教师们的课堂教学丰富多采，各有特色。

运用信息技术，进行常规管理，使管理工作更加规范、精确、迅捷，大大节约人力、物力、财力，特别是在网络管理中心的调控下，较好的发挥了各个系统的协调、整合功能，使复杂、烦琐的常规工作变得井然有序，提高了常规管理的效能。

**幼儿园教师心得体会表格篇十四**

作为一名新进入教师行业的我，在幼儿园迎检过程中经历了许多难忘的事情。从准备工作到检查过程的种种，我都对教师这个职业有了更深的认识。以下，我将分享我在这个过程中的体会和心得。

第二段：为什么要有幼儿园迎检。

幼儿园迎检是为了确保幼儿教育机构在课程设计、师资力量、设施设备等方面能够规范化、科学化、专业化。这也是幼儿教育行业发展的大趋势。作为一名教师，我们应该时刻把孩子们的教育质量放在第一位，保证我们的教育质量能够达到标准。幼儿园迎检不仅是一种保障，同时也是一种督促和检查的手段。

幼儿园迎检是一项艰巨的工作，需要全体师生共同努力。早在迎检前，我就开始着手准备。首先，我充分了解幼儿园的规章制度，保证我对规章制度的掌握程度达到了达到标准。除此之外，我还多次组织幼儿教育交流，沟通幼儿园与家长的联系，让家长们对我们工作做的更加放心。同时，制定了一系列的教学方案并组织各种活动，以增强幼儿们的能力。通过努力，我们为幼儿园迎检做好了准备。

幼儿园迎检的评估是多方面的。在这个过程中，检查人员会综合考虑幼儿园在各方面的表现。首先是看课堂的情况，检查幼儿园教育质量；其次是看幼儿的成长情况，检查幼儿园教育成果；同时，他们还会检查幼儿园的管理规章制度是否健全。这些都要求我们用心去做好每一天的工作，努力让幼儿在这个过程中得到更好的教育。

第五段：总结。

经历了幼儿园迎检之后，我对教师这个职业有了更深的理解。我不仅需要关注孩子的教育质量，还需要不断提高自身的教育水平。通过这个过程，我明白了教师是一份光荣而艰巨的职业。我期待未来能够把我的所有职业技能和教育热情贡献给所有的孩子们。同时，我也希望能够保持努力，不断提高自己，为孩子们的成长贡献自己的一份力量。

**幼儿园教师心得体会表格篇十五**

在幼儿园工作几年下来，我逐渐明白了幼儿园孩子们的调皮行为实际上是他们在探索世界和成长的一种方式。刚开始，我常常因为孩子们的调皮而感到头疼，无法理解他们的举动。然而随着时间的推移，我开始放下成人的想法，以一个孩子的角度来理解他们。我学会了用更轻松和宽容的心态去面对他们，在和他们相处中，我也逐渐发现了调皮背后蕴含着孩子们的特殊性格和需求。

二、调皮孩子培养需要的耐心和细心。

对于调皮的孩子，作为教师的我们需要投入更多的耐心和细心。首先，我们要了解每个孩子的特点和需求，他们在调皮行为中并非真的有意捣乱，而是在寻求关注和尝试不同的方法与大人沟通。因此，当他们展现出调皮的一面时，我们要赋予他们信任，用体贴和关心的态度去引导他们。其次，我们需要关注到每个孩子不同的调皮方式，例如一些孩子可能只是不安静，而一些孩子则会表现出更为突出的调皮行为，我们应该根据具体情况制定合适的引导措施。最重要的是，我们必须时刻关注孩子的情绪变化和需求转变，与他们建立良好的沟通关系，并及时调整自己的教育方法。

三、接纳并鼓励调皮孩子的个性。

调皮的孩子们通常拥有特别鲜明的个性。他们具有好奇心旺盛、想象力丰富、自信和富有创造力等特点。因此作为教师，我们需要接纳并鼓励他们的个性。首先，我们要从他们的优点出发，帮助他们发现自己的价值和特长。例如，对于喜欢捉弄他人的孩子，我们可以引导他们将这种特长转化为逗弄他人的幽默和亲和力。其次，我们还需要提供一个充满挑战和发展的环境给予他们发展他们个人的天赋和能力。最重要的是，我们应该尽量避免过多地限制和批评他们的行为，而是鼓励他们用更合适的方式去表达自己。

四、调皮孩子和其他孩子的互动培养。

在幼儿园中，不仅需要关注调皮孩子自己，还需要与其他孩子的互动培养。一方面，我们应该鼓励调皮的孩子与其他孩子互动，让他们学会合作、分享和尊重他人等社交技能。与此同时，我们也要注意其他孩子的心理状态，确保他们不会被调皮孩子的行为伤害到。在实际操作中，我们可以通过小组活动、游戏以及合作项目等形式，让调皮孩子和其他孩子相互配合，发展他们的团队合作和社交能力。同时，我们也要时刻保持对孩子们的观察，及时发现问题并进行引导，确保幼儿园的秩序和稳定。

五、家校合作是关键。

在幼儿园调皮教师的工作中，家庭与学校的密切合作是至关重要的。作为教师，应当与家长保持积极的沟通，了解孩子在家庭环境中的表现和需求。另外，我们还需要向家长传递我们对孩子的了解和引导，让他们从家庭教育的角度进行相应地支持。同时，我们也应该为家长提供合适的教育方法和建议，帮助他们更好地引导孩子。只有通过积极的家校合作，我们才能更好地促进孩子们的成长和全面发展。

总结。

幼儿园调皮教师的工作并不容易，但通过与孩子们相处和相互理解，我们能够更好地发现他们的特点，使他们展现出特长和个性。在引导调皮孩子的过程中，我们需要耐心和细心，鼓励他们的个性和自信，与他们建立良好的沟通关系。同时，我们还需要与其他孩子和家长进行积极的互动和合作，在整个教育过程中形成统一合力。通过这些努力，我们可以为孩子们创造一个和谐、稳定和愉快的成长环境，使他们在调皮中茁壮成长。

**幼儿园教师心得体会表格篇十六**

幼儿园作为孩子们走向未来的第一步，是教育事业的重要组成部分。每一次的学校考评都对于园所教育质量的提升与改进至关重要。作为幼儿园中最重要的带教者，教师是园所成功的关键，每一次的检查也都是教师的一次锤炼，不断提高自己的教育水平和教学能力。本次幼儿园迎检对于我们教师来说既是压力也是机遇，通过展现自己的优势和入微的服务为园所保驾护航。

第二段：提前准备。

幼儿园迎检过程中，尤其是教师，前期的准备工作至关重要。在评估之日前，我们及时检查了幼儿园的各项设施设备，如：卫生间、活动室、教室环境等，确保所有设施和材料的妥善使用。为了确保孩子们的身心健康，我们教师认真检查学生的体温，对于病人做好隔离措施，并立刻通知家长。此外，多次的模拟考试，将有助于我们对自己授课方式和课程评估的反思，进而完善自己的教学内容，注重学生的个性化需求。

第三段：慎重备课。

逐步进入复习备考阶段，我们教师针对自己授课的课程，反复准备，构思教学方案；逐步制定了课堂教学计划书，并悉心归档备查。同时，我们也会不断完善教学手段，通过多种方式如图片、视频、音乐等多媒体方式，直观、生动地展示教学内容，吸引学生的注意力。通过对孩子们进行丰富多彩的课程活动，充分激发他们的积极性和主动性，不断提高幼儿园的教育质量。

第四段：贴心准备。

检查的过程非常的折磨人，我们需要有更多的耐心，准备周到，态度和工作方式都很重要。当天我们提前到达教室，检查了所有相关事项，保证教室的整洁和良好的环境，为教学流畅和顺畅提供了有力的保障。同时，我们教师也把自己落实到每一个学生身上，并登记了每位学生的体温和入园时间，核对完资料后，我们开始了激情课堂的上课方式，在教学过程中充分尊重学生的特点和个性，提高了他们的参与度和主动性。

第五段：总结。

每一次检查都是给我们提高教育质量和扬帆远航的机会，我们也不断地吸取经验，不断提高自己。每一次的检查都是一个反思的过程，我们会不断学习，不断谦虚并完善自己，去为我们的孩子们提供更好的教育和服务。检查也是一次教师提高教育评价的机会，使我们更加了解教育评价是怎样服务孩子和家长的，并激发了我们大家对于教师事业更加高涨的热情和动力。

**幼儿园教师心得体会表格篇十七**

对于幼儿园的孩子来说，爱玩是他们的天性，孩子们之间肯定会有很多矛盾，因为每个孩子在家里都是小皇帝，而小班的孩子的孩子更是如此，他们的独立性较差，但自私心理强。很多时候都是因为一些小事动手，对他们进行友爱教育也起不到很好的作用。对于活动不认真或理解潜力差的幼儿，我们教师的态度是批评多，鼓励少，不能让孩子感受到一种被关爱的情感。这样，孩子们用心性会降低，以后也就更赶不上其他孩子了。不管孩子表现怎样，他们都是纯真的，不懂得受约束。所以我们就应给孩子们更多的爱和关注，让孩子对教师有一种爱，这样才能够和孩子相处的更好。

和孩子聊天的乐趣。

虽然是大班的孩子，但他们的语言表达潜力很差。所以我会经常和他们聊天，在聊天的时候我发现了孩子们不少的兴趣及他们心里的想法。原本以为他们是快乐没有烦恼的，聊天后却发现他们幼小的心里也有许多烦心事。

和孩子们聊天让他们的普通话也有了进步，孩子们逐渐也喜欢和我聊天。透过聊天我明白了他们喜欢动画片，明白他们喜欢听故事，也明白了他们喜欢和班里的谁是好朋友，及对父母的评论等。孩子们很能说，也很想说。但有时候是活动限制了他们，使他们没有机会表达自己的想法，所以在活动课中，孩子们自然也就说的少了。

多给孩子动手的机会。

不明白谁曾说过这样一句话，每个孩子都是一本搞笑的书，要想读懂这本书并不容易，只有爱他们的人才会读懂。作为教师，更就应付出更多的“爱心”来爱这些孩子，只有这样，我们才能更快的读懂他们。

“老师，让我来分吧!”早点时间到了，我提着篮子匆匆走到孩子们中间，就听见徐世英小朋友在我背后轻声说，我扭头一看，她张着两个小手，抬头看着我，正等待我的答案。“好啊!”我一边说着，一边将几个小蛋糕放在他的小手里，接到蛋糕，他立刻“忙”起来了。

说起徐世英，他确实算不上我们班十分乖巧听话的孩子，在刚进幼儿园时，她的调皮好动爱哭也着实让我和其她老师“头疼”了一阵。慢慢的，我发现徐世英不像很多调皮的孩子一样，“混世小霸王”似的，只明白玩，不学知识。他调皮好动，却也十分聪明好学，在老师讲故事、发书给小朋友、教小朋友唱歌时，他都一改往常的调皮好动，静静的听着，认真的学着。不仅仅如此，兴桦小朋友喜欢出头，当老师带小朋友复习以前学过的歌曲时，他就站在前面，应对大家，做给其他小朋友看;当我带小朋友户外活动结束回教室时，他就站在门口，像老师似的摸着小朋友衣服，让他们一个一个进来，虽然这也时常让许多胆小的小朋友不敢进教室;当我们开始吃饭时，他就跑过来“忙前忙后”。

认识到这一点，我跟其她老师也不再认为他那是不听话，违反纪律了，而是时常满足他的“小虚荣心”。结果，他却明显比以前听话了。最让我意外感动的是，他的那一句“谢谢”。离园时间到了，我像往常一样给孩子们穿好外套，戴上帽子。“老师，我鞋带开了。”徐世英在我旁边说。“那老师帮你系上”，我笑着说。我蹲下身，帮他系好鞋带，我刚要站起来离开，“谢谢”，他轻轻的抿着嘴说。听到这两个字，我一愣，参加幼师工作几年了，每一天离园时，帮小朋友穿外套、戴帽子、系鞋带，徐世英是第一个对我说谢谢的小朋友，这两个字也在我心里盘旋了很久，我又进一步认识了这个调皮好动却也聪明好学的孩子。看到孩子的进步我心里感到个性的高兴。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！