# 202\_年小学课改心得体会(优质12篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-05-14

*心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小学课改心得体会篇一随着社高速发展，各行各业...*

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小学课改心得体会篇一**

随着社高速发展，各行各业也在不断地发生的着巨大变化。为适应时代的需求，教育行业的改革势在必行，课改就是针对当下教育现状来进行的。在当前，传统的教育模式下，学生的理论知识虽然不错，但是实践能力、创新意识不强，造成这种现象的原因是多方面的，但是传统填鸭式的教学模式是关键因素，学生的学习活动主要是在课堂内完成的，要改变这种现状，课改势在必行，改变传统的教学模式，是当前教育行业的研究重点，本文从以下几个方面简单讨论课改的体会。

课改势在必行，改变传统的教学模式，是当前教育行业的研究重点。本文从以下几个方面简单讨论关于课改的体会。

一、课改并不是单纯换教材。

课改的目的是适应发展需求，提高学生创新意识与实践操作能力。因此，课改在实施过程中涉及很多方面，比如课程的变化、培养目标的变化、教学模式的改革等，可以说是掀开了教育行业的新篇章。全新的课程体系结构需要新的教材内容、新的教育模式、教学方式等。全新的教材是基础，课改的关键是教师的教学理念的转变，没有新的教育理念做后盾，再好的`教材也不过是废纸一堆。

二、注重学生情感、价值观的培养。

课改中强调新教育模式下，应改变传统教学过程中只是单纯注重知识传递的教学观念，新教学理念注重培养、引导学生在学会学习、生存、合作等精神。传统教学模式下，我们的教学活动中只注重了学习的结果，并不在意学生学习的过程，为了应对，学生大多靠死记硬背、题海战术来提高自身的学习成绩，获得高分，然而这种方式完全隐藏了学生在学习活动中遇到的问题。靠这种方式取得的高分，没有适合自己的学习方法，这种方式并不可取。因此，在日常教学活动中，教师应关注学生学习的方式、方法，培养学生养成正确的学习方法。中华民族要想屹立于世界各民族之林，靠的就是民族凝聚力，民族凝聚力也就是一个民族的灵魂，是一个民族共同的价值观。是祖国的未来，中华未来的发展要靠他们。因此，教师在教学过程中应注重培养学生正确的价值观，对小学语文而言，学科特色就是文中有情，学中生情。所以，教师应时刻注意学生在学习过程中独特的情感体验。价值观的培养并不是靠教师重复的说教来实现的，要靠教师的熏陶感染，为学生树立一个榜样，让学生潜移默化地感受中慢慢培养正确的价值观，做一个有爱心、努力进取的国人。

三、培养学生正确的学习方式。

课改同时提出了学生应积极主动的参与、乐于研究，意在培养实际处理问题的能力，包括搜集处理信息的能力、分析与解决问题能力等等。因此，改变学生的学习方式是提高学生素质的首要条件，改变学生学习方式、必须先了解学生学习的过程与方法。传统教学模式生靠死记硬背、题海战术来提高自身学习成绩，课改要求新的教学理念下、应做到教师少讲、学生多学，把更多学习主动权给学生，让学生通过自主的钻研、发现问题解决问题。虽然通过的方式不同，在试卷上的分数是却是相同的，不过从长远角度看，由于学生掌握的学习方式不同，可能会导致学生实际意义上的收获并不相同，学习方式不正确，对于学生将来发展也是不利的。学生是学习的主体，是教学的培养对象，在新课改中，提倡学生积极参与活动中，应参与学习目标、学习进度的确定，新的教学模式应是于学习的学习模式。那教师如何培养学生形成自主、探究的正确学习方式呢？首先，在日常教学活动中，教师应努力创造，让学生参与到自主学习中来。教师应为学生营造轻松、愉悦的学习氛围，让学生在身心舒适的环境中学习，教师应转变观念，改变以往知识传递的方式。在课堂上，在学生学习过程中，只要有问题，随时提出，教师指引学生研究，引导学生自主解决问题，师生平等对话，学生间相互交流、沟通，人人都全身心投入，都是学习的主人。其次，教师应钻研学习内容魅力，培养学生对学习的兴趣，学习最好的老师就是兴趣。但是在现阶段教学模式下，教师往往忽略学生的学习兴趣，只有学生有了学习兴趣，才会更好地自主学习。最后，享受成功的乐趣。在教学活动中，教师应给每个学生展示的机会，表扬进步较大的学生，让学生为自身努力得到肯定而骄傲，让每个学生都能获得成功的喜悦。新课改能够顺利实施，教师是关键，他们是执行者。因此，在日常教学活动中，为了能够把更多时间交予学生，培养学生自主学习，教师应花费时间、经历研究新教材内容，对于学生能自己学会的、能自己说出来的内容，教师不应在花费课堂时间教学。除了培养学生正确的学习方式，教师还应注意培养小学生之间的合作意识，集体意识，比如，在课堂上，教师可以引导学生几人一组，互教互学，明确分工，目的就是培养学生团体合作意识与习惯。

四、综合课程。

在课改不断深入的趋势下，在不久的将来，综合课堂作为一种全新的课堂教学将出现在小学课堂上，这是基础教育的一个非常重要的特征。所谓综合课课程，并不是简简单单地将几门学科的内容加在一起，而是要合理的结合在一起，淡化学科之间的界限，综合课堂的出现，不仅仅对学生的学习方式、方法有着重要影响，对教师的教学理念转变也起到了关键作用。综合课程的意义：

（1）综合课程合理的结合了不同学科之间的知识，让学生在各学科之间建立必要的联系，各门学科并是不孤立存在，他们之间有着或多或少的联系，综合课堂的出现是学生对于所学知识有了综合认识。

（2）综合课程将自然、社会科学、人文科学有机结合在一起，在教学活动中，既传授了科学知识与方法，又培养了学生的人文精神。

（3）综合课堂同时注重科学与社会的关系，注重学生实际解决问题的能力，学习的目的并不是靠高分，而是能在社会实际生活中有所应用。

总之，伴随着社会的变化，科技的发展，教育行业的改革也在不断深入，而课改的执行，教育模式的转变，靠的是是教师，这就要求我们教师创造使用教材，而且对于教师有了更高的要求，需要教师有课堂教学艺术，相信在各位教师的共同努力下，传统的教学模式会改变，素质教育能够真正实现。

**小学课改心得体会篇二**

近年来，随着教育改革的深入推进，中小学课改逐渐成为教育界关注的焦点。作为一名学生，我也深受课改的影响。通过一段时间的学习和实践，我对中小学课改略有体会。以下将从素质教育、多元评价、课程优化、教学方法改进和学习乐趣增加五个方面，分享我的学习心得体会。

首先，素质教育的推进是中小学课改的重要内容之一。传统的教学注重知识的输入和学习能力的培养，但忽视了学生综合素养的提升。而中小学课改则致力于培养学生的智慧、人格、健康、创新等方面的综合素质。我在学习中感受到，老师注重培养我们的创新能力和解决问题的能力，通过开展各类竞赛和项目实践活动，培养了我们的团队合作精神和实际动手能力。这种素质教育的转变，使我们的学习更加多样化和有深度，培养了我们的创新思维和综合素质。

其次，多元评价在中小学课改中的应用也取得了显著成效。传统的教学评价方式过于注重考试分数，忽视了学生综合素质的综合评价。而新的评价方式更加充分地考虑了学生的个性差异和兴趣特长，通过综合评价体系对学生进行全面的评价。在我的学习中，我经历了多次综合评价，既有书面测试也有即时反馈，老师会根据我们的实际情况给出个别指导和评价。这种评价方式帮助我更好地了解自己的学习水平和优缺点，进一步推动了我的学习动力。

第三，课程优化是中小学课改的核心内容之一。传统的课程设置单一、内容繁杂，缺乏针对性和实用性。而在中小学课改中，课程结构更加科学合理，内容更加贴近生活、强调实践操作。我在科学、数学等课程中感受到，老师将学习内容与实际问题相结合，通过实验和探究式教学培养了我们的动手能力和实际解决问题的能力。这种课程优化不仅增加了我们学习的兴趣，而且能够更好地培养我们的实践能力。

第四，教学方法的改进是中小学课改中的重要一环。传统的教学以教师为中心，内容灌输为主，缺乏学生的参与和实践。而中小学课改倡导以学生为主体，强调探究和合作学习的方式。在我日常的学习中，老师鼓励我们积极思考和独立探索，通过小组合作学习和课堂互动，培养了我们的自主学习和合作精神。这种教学方法的改进，促使我们更主动地参与学习，培养了我们的独立思考和解决问题的能力。

最后，中小学课改的最大收获是增加了学习的乐趣。在以往的教学中，学习往往是枯燥乏味的，缺乏趣味性。而中小学课改通过拓宽学习的渠道和增加学习的乐趣，提高了学习的主动性和积极性。在我的学习中，我参与了许多实践活动和创新项目，这不仅拓宽了我的视野，而且增加了我对学习的热情。同时，学校也注重开展各类兴趣课程和俱乐部活动，使我们的学习更加有趣和有意义。

综上所述，中小学课改的实施给学生带来了许多积极的变化。通过素质教育的推进、多元评价的应用、课程优化、教学方法改进和学习乐趣的增加，学生的综合素质得到了全面提升。作为一名学生，我深深感受到课改之于我们学生的价值和意义，我相信中小学课改的不断深入将会取得更好的效果，为培养更多的优秀人才贡献力量。

**小学课改心得体会篇三**

近年来，随着教育领域的不断发展和改革，中小学课程改革已经成为教育改革的重要一环。越来越多的中小学开始尝试不同的课程改革案例，以期望达到更好的教学效果和培养学生的综合能力。通过对一些课改案例的研究和实践，我深刻认识到课程改革的重要性，并从中获得了一些心得体会。

首先，我认识到课程改革的核心在于突破传统教学模式。传统教学模式往往以教师为中心，注重传授知识和进行考试，而缺乏对学生个体差异的关注和培养综合能力的意识。在一些课改案例中，教师们尝试将学生作为学习的主体，注重培养学生的自主学习能力和创新思维，通过项目制、合作学习等措施，激发学生的学习兴趣和潜能。

其次，课程改革需要顺应时代的需求。随着社会的快速发展和变化，新技术的出现和应用，对学生的综合素质提出了更高的要求。因此，课程改革需要关注学生的实际需求和社会需求，注重创新能力的培养，提倡实践和问题解决的教学方法，以帮助学生更好地适应和应对未来的挑战。

第三，我认识到课程改革需要深化教师的教育理念和教育能力。教师是教育的核心和主体，他们的教育理念和教育能力对课程改革的成功与否起着决定性的作用。在一些课改案例中，教师们通过参加培训、研讨会以及实践探索，不断丰富和更新自己的教育理念和教育技能，以更好地适应课程改革的需求并提高教学质量。

第四，课程改革需要与家庭、社会的配合和支持。学校只是孩子教育的一部分，家庭和社会同样起着重要的作用。课程改革需要家庭和社会的理解和支持，家长应与学校保持沟通和合作，共同关注学生的全面发展。同时，社会各界也可以提供更多的资源和机会，为学生的实践和创新提供更多的支持和帮助。

最后，课程改革需要坚持不懈的努力和探索。课程改革是一个复杂而长期的过程，不是一蹴而就的。在实践中，我们可能会遇到各种困难和挑战，但只要坚持不懈地努力和探索，相信一定能够取得成功。课程改革需要不断尝试和总结经验，及时调整和改进教学方法，以适应学生和社会的需求，为学生的发展和教育事业做出更大的贡献。

总之，中小学课程改革是当前教育改革的重要一环，通过对一些课改案例的研究和实践，我深刻认识到课程改革的重要性，并从中获得了一些心得体会。课程改革需要突破传统教学模式，顺应时代的需求，深化教师的教育理念和能力，与家庭、社会形成良好的合作关系，并坚持不懈地努力和探索。相信随着更多学校的加入和更多教育工作者的努力，中小学课程改革一定能够取得更大的成果，为培养优秀的综合素质人才做出更重要的贡献。

**小学课改心得体会篇四**

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。几年来，在课程改革的实施进程中，越来越深切的感受到课程改革的推行确实对我们的学生受益非浅，对我们的教师更是一次全新的洗礼，师生同舟共济，共同发展，充分地实现了以人为本的发展理念，但也碰到了不少的麻烦，不少的困惑，下面我谈一谈我们几点粗浅的体会：

一、教学方式的转变。新课程教材内容已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，那么教师如何领会教材的编写意图，遵循儿童的认知特点，在教学过程中让学生对新知识有亲近感，学习方式变得多样化和个性化呢?我们在教学中注重让数学走向生活，让生活走进课堂，这样将知识与学生的生活经验和情感体验联系起来，使学习真正服务于学生的成长，根据知识特点的不同，我们在课堂教学中注重采取不同的教学方法。例如：三年级上册第四单元两位数加两位数第一课时，教材给学生提供的超市买玩具的情景是学生一般都经历过的，容易从中提出数学问题，体会数学与生活的联系，也便于调动生活经验解决问题，因此教师要为学生提供合作交流的机会和宽松的氛围，鼓励学生大胆地表达自己的想法，并根据同学的意见进行必要的反思，从而选择合理的、适合自己的口算方法。课堂教学中，教师更关注了知识过程的呈现，探究性的学习、合作性的研究更多地出现了，没有直接告诉学生如何计算，而是让学生自己找到了适合自己的计算方法。这些设计使数学学习摆脱了机械乏味技能训练，让学习的过程充满探索和思考，对知识的应用也变得灵活。

通过教学方式的转变，设立了相应的情景教学环境，学生不仅能够在读中学，玩中学，做中学，听中学，在思考中学习，在游戏中学习，在合作中学习，而且获得了学习中的乐趣和自身全面、和谐的发展机会。

二、学习方式的转变。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，积极培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的能力，改变学生从前单一、被动的学习方式。加强学科之间的有机联系，摒弃过分强调学科本位的思想，更加注重让学生掌握学习的方法，培养终身学习的愿望和能力，为学生的全面发展和健康成长创造了有利的条件。

三、评价方法的转变。新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程要求评价注重过程，强调多元化的评价方法。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：引导学生对自己和他人有“尽力则行”的要求和评价，既承认个人的局限又能表现自己的能力。不苛求自己也不苛求别人，因为努力是每一个愿意做的人都可以做到的，而某种结果却不是我们努了力就可以得到的。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：充分考虑学生的个别差异，尊重学生在不同的生活经验基础上获得不同的心理发展水平，淡化“区分”，突出“转变”，追求每个学生在原有心理发展水平上的进步和发展。让不同层次的学生都有发展，关注学生学习过程，诊断学生成长中的问题，从而发挥评价的改进与激励功能。正如美国著名教育评价学专家斯塔弗宾所言：“评价的目的不在证明，而在改进。”运用这些方法，才能全面、客观、公正地评价学生的发展，更清晰、更准确地描述学生的现状和进步。

四、师生关系的转变。新课程标准认为学生是数学教学过程的主体，学生的发展是数学活动的出发点和归宿。所以在课堂上，我们注重激发学生回答的欲望，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会，倡导教学民主，建立平等的师生关系，营造同学之间合作学习的良好氛围，为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。

另外，教学中我们还有不少困惑。

一、新课改对家庭教育的要求更高了。我们是农村小学，留守儿童很多，加上家长对新教材不熟悉，甚至有的家长对学生的学习不闻不问，即使过问，顶多关注分数，根本不懂得什么叫能力，不懂得什么叫“减负增效”，给教学带来了困难。

二、新课改在课时安排上更紧了。新课程方案的课时数有了很大的变化，象三年级每周只有四课时，对于优生来说，问题不大，尖子将更尖，教材的编排有利于他们发展思维，拓宽思路，但对差生而言，差生更差，教师有时为了几个差生通常要费好几倍的时间，但是还是跟不上趟，而每天课表又都安排的满满的，学生在校时间又严格控制，这样就成了一对矛盾，迫于进度的要求，又不得不开新课，这个知识还未掌握，下一个知识又来了，简直是应接不暇，最后就达到了云里雾里，糊里糊涂的境界，基础知识掌握不牢，更谈不上灵活运用了。新课程要求自主探索，合作交流，动手的机会相对多了，班级名额多，动手机会多，组织教学难了，让学生多活动，担心教学任务完不成，因为一周只有四节课，不让学生自主探究吧，又与新课程相违背，现在每学期市局要调研，平时学校要检查，也许是我们太在意结果吧。

三、新课改对教师课堂调控更难了。强调以学生为主体，强调把时间还给学生，把课堂的空间还给学生，强调让学生“动”起来，可当学生真的“动”起来以后，新的问题又出现了。学生积极参与学习，课堂气氛空前活跃，学生提出各式各样的问题，有些甚至是令人始料不及的，常常一发难收，课堂纪律，难于控制。学生分小组活动，合作探究，这锻炼了学生的合作能力。教师也成为小组讨论的一员，参与其中，并对小组学习的过程做必要的指导，同时关注讨论的进程，了解各组讨论的情况，做到心中有数，以便及时点拨，适时调控。但问题又来了，目前教学班人数多，学生分组六人一组，一个班要分八组以上，四人一组要分十二组以上，活动中教师照顾不全，有些不自觉的学生就把活动时间变成聊天时间了，教师的辅导引导作用就起不到了，难以实现关注每一个学生。

四、新课改对课前准备更复杂了。为了实现《标准》所提出的课程目标，所有数学知识的学习，都力求从学生实际出发，以他们熟悉或感兴趣的问题情境引入学习主题，并展开数学探究。因此教科书中创设了丰富的问题情境，引用了许多真实的数据、图片和学生喜爱的卡通形象，并提供了众多有趣而富有数学含义的实际问题，所以要求教师必须要有充分的教学准备，教师不仅要把教材处理好，课备好，而且要准备好一些教具、投影仪等，条件好的学校要准备课件。但是，由于我们是农村小学，硬件条件跟不上，不可能同时使用课件，全校二十个教学班只有一台投影仪，教材的配套教具也不多，而教师的自制教具又相当缺乏，从而造成教学准备不够充分。上课只能让学生看课本或看挂图，失去了实物形象的效果。

**小学课改心得体会篇五**

今天，带着学习的心态认真阅读了教育部印发的《义务教育数学课程标准（20xx年版）》，对比了两个课程标准的区别，让我收获良多。

新课标把教育需求从“有学上”转向“上好学”，进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，优化学校育人蓝图。

课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”、“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，不仅明确了“为什么教”、“教什么”、“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用，为此20xx版课标专门研制了“学业质量标准”并作了描述，帮助教师把握教学的深度与广度。

新课程标准把全面发展放在首位。强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一切能力的培养，创造一个有利于学生生动活动，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。数学核心素养被表述为“三会”，即“会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界”。

给学生提供动手实践的机会，要“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作。动手操作能促进学生在“做数学”的.过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感受并理解新知识的形成和发展，体验自学学习的过程与方法。获得自学活动的经验，它是学生参与教学活动的重要方式。

在学生的学习过程中，有一些结论，不需要老师教，学生在自己操作、实践的过程中，逐渐感悟到并且得到这样的结论，这样的教学是非常重要的，也正是20xx版课标所体现的会用数学的眼光来看待问题。

学习数学的最终于目的是应用，数学源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，整理相应的数学内容，像到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能能力数学教学的目标与追求，便学生感悟到数学就在日常生活中学会利用数学解决实际问题，使他们以识到数学的实用性。

**小学课改心得体会篇六**

第一段：引言（200字）。

小学课改是教改的重要一环，随着社会发展和学生需求的变化，我们需要对小学课程进行更新，以顺应时代发展的步伐。本文将从以下几个方面展开讨论，包括小学课程现状、目前课改的实施情况、实践经验及方法论等方面。同时，本文也将探讨小学课程的未来发展与前景。

第二段：小学课程现状（200字）。

小学课程是小学教育中最核心的组成部分，它是学生成长发展的基础。但是现实中，小学课程存在不少问题，比如课程繁琐、重点不突出、知识点脱离生活、缺乏实践等问题。这些问题导致教育效果不佳，无法满足学生的学习需求。因此，小学课程的改革迫在眉睫。

第三段：目前课改的实施情况（400字）。

为了解决小学课程存在的问题，教育部制定了一系列改革措施。例如，在实现素质教育中，强调“创新、实践、合作”等概念，推进学生综合素质的培养。同时，教师也需要根据文化课与特长课统一安排，引导学生有不同的课外活动。此外，课改也强调是要以学生为主导，减少单纯的知识传授，强调学生在思维、创造性和运用性方面的发展。

在实践中，学校和教师采取了一系列措施，如开设课程测试工作坊、教学反思活动等来改善教学质量；调整教学进度，适应学生需求；引入创新型教育方式，加强学生动手实践，提高他们的学习积极性和能动性。总之，现在的教育课程实施情况是在不断改进和进步的状态之中。

第四段：实践经验与方法论（300字）。

要想取得良好的课程效果，不仅需有好的唯物理论指导，更得在实践中积累经验。教师在教学中应该以学生为中心，摆脱以前传教式的教学方式，注重让学生参与其中。教师可以采取多样化的教学方式，比如情境教学、探究式教学等，打造多元化、灵活性强的课堂环境。教师还应该注重对学生进行评价，要启发他们的思维，不断提升他们的动手能力。此外，家长也应该积极配合，关注孩子的学习情况，对孩子自我发展提供更多的机会和条件。

第五段：小学课程未来发展与前景（200字）。

小学课程的未来发展与前景应该是普及化、差异化。普及化意味着小学教育要惠及更多的学生，尤其是农村地区的学生。这就需要政府和社会给予更多的政策和资金支持。差异化则是指教育要根据不同地区、不同学生的需求进行详细调研和规划，制定相应的教学计划，促进各地教学经验的交流分享。总体来说，小学课程的未来要以顺应时代发展和教育需求为主，努力推进小学课程的改革，为孩子们提供优质的教育资源和服务。

结语：（100字）。

小学课程的改革是教育事业的一次飞跃，它是对传统教育模式的回应与批判，也是对素质教育的倡导和实践。小学课程的改革是一个任务繁重的重大工程，要实现成功，需要政府、学校、教师和家长的共同配合和努力，才能使小学课程更加贴近时代和学生的需求，提升小学生综合素质和成长能力，为国家和社会的未来发展做出贡献。

**小学课改心得体会篇七**

在新一轮的课程改革中，小学阶段的教育内容和教学方法也发生了重大变化。作为一名小学教师，我也深刻感受到了新课改带来的影响和启示。在这篇文章中，我将分享我在聚焦新课改过程中的心得体会。

一、学习者为中心，充分发掘学生的潜能。

新课改的一个重要特点就是以学习者为中心，充分发掘学生的潜能。在教学过程中，我们注重挖掘学生的自主学习意识和积极态度，关注每个学生的特点和差异，通过多样化的教学手段和实践活动，引导学生自主探究和创新实践，从而帮助他们全面发展自身能力。

通过这样的实践，我深深地感受到，学习者为中心不仅能够激发学生的学习兴趣和动力，让他们的学习更加主动和积极，还能够充分发挥每个学生的专长和潜能，让他们在学习中有所突破和收获。

二、情境引导，增强学生的学习体验和感受。

在新课改中，情境引导也成为一种常用的教学策略。通过营造真实的情境、情感体验和心理模拟，让学生更加身临其境地感受到知识和技能的应用，从而提高学生的学习体验和感受。

在我的教学实践中，我尝试了不少情境引导的方法，例如设置问题情境、模拟任务情境、游戏体验等。通过这些实践，我发现情境引导不仅能够增强学生的学习兴趣和动力，让他们更加深入地理解知识和技能，还能够将抽象的知识和实际生活紧密联系在一起，让学生更加愉悦地学习。

三、多元评价，鼓励学生多方面发展。

另一个与众不同的变化是多元评价的实施。这种评价方式不再把分数作为唯一标准，而是通过多方面的评价，全面收集学生的学习成果和发展状况，从而真实、公正地反映学生的综合素质。

多元评价的实施是一项具有挑战性的任务，需要我们在实践中不断探索和完善。通过实践，我们发现，多元评价不仅能够给学生带来更大的学习空间和发展机会，让他们更多地发挥自身潜能和创造力，也能够促使我们教师更加关注和关心学生的个体差异和发展需求。

四、跨学科整合，促进综合素质的提升。

新课改注重的一个方向是跨学科整合，通过多学科知识和技能的融合，促使学生形成全面、综合的素质发展。在实践中，我们需要根据学生的实际需求和发展状况，将多学科知识有机融合起来，以应对时代变化和全球化发展的挑战。

在我的实践中，跨学科整合的教学方式可以有各种各样的形式，例如整合不同课程的内容、整合不同课程的任务和活动等。通过这样的实践，我深刻地感受到，跨学科整合的教学方式不仅能够促进学生的多方面发展，还能够拓宽学生的知识面和视野，提高他们的综合素质和适应能力。

五、教师自主，倡导教学研究和实践创新。

在新课改中，教师的自主权得到了充分的尊重和发扬。我们教师不仅可以根据学生的实际发展需求和家庭教育需求，自行设计和实施教学计划，还可以参与各种教学研究和实践创新活动，提高自身的专业素养和教学水平。

在我的教育实践中，我积极参与各种教学研究和实践创新活动，也不断尝试自主设计多样化的教学计划和教学方案。通过这样的实践，我发现，教师的自主权和实践创新精神不仅能够提高我们自身的教学水平和专业素养，还能够为学生提供更加优质和个性化的教育服务。

总之，在新课改的推进过程中，我们教师需要立足于学生的发展需求和家庭教育需求，以学习者为中心，充分发掘学生的潜能，注重情境引导，增强学生的学习体验和感受，采用多元评价，鼓励学生多方面发展，跨学科整合，促进综合素质的提升，教师自主，倡导教学研究和实践创新等多种方法，来提高教育教学的质量和水平，为学生成长成才做出自己的贡献。

**小学课改心得体会篇八**

自202\_年开始，我国小学实施了一轮全面课改，旨在推动素质教育的发展，促进学生综合素养的提高。小学课改以“立德树人”为根本宗旨，以发展学生思维能力和创新精神为目标，同时也注重促进学生兴趣爱好的培养，加强对人文传统和社会现实的思考。本文将从我个人的角度出发，探讨小学课改所带来的影响和我在实践中的得与失。

第二段：优点。

课改后，小学的教育环境和教学方法都得到了很大的改善。课程设计更加符合学生的心理发展规律，更能激发学生的主动学习意识。学校也开始注重课外活动的发展，举办诸如文化节、运动会等活动，让学生充分发展自己的社交能力和实践能力。此外，在课堂教学中，教师们开展了丰富的教学形式，如小组讨论、课堂展示等，让学生更好地理解和掌握知识。

第三段：劣势。

然而，小学课改也存在一些问题。例如，由于实行素质教育还不够成熟，一些学校的教学质量难以保障，一些教师缺乏足够的实践经验，无法将理论知识转化为实际的教学成果，并且还有一些学生在新模式下感到不自在，在学习上产生一些困难。此外，在学校面临的课堂压力和家长对于成绩的期望值过高等因素下，也增加了教师和学生的心理负担。

第四段：建议。

针对小学课改中存在的问题，我们应该采取一些措施来优化改革实施。首先，教育主管部门可以通过激励优秀教师和名校经验的共享，帮助提高教师的教学质量。其次，学校要强化对课改实施的跟踪和评估机制，及时发现和纠正问题，以确保改革取得最好的效果。此外，应该加强对学生和家长的教育，让他们能够加强自身素养，适应课改所带来的变化。

第五段：总结。

小学课改是我国教育领域的一次尝试，它的不足之处没有掩盖其为教育事业作出的贡献。因此，在对小学课改的反思与心得体会中，我们应该看到其中的问题和进步，坚信在各方努力下，小学的课改一定会取得更好的效果，为中国的教育事业做出更大贡献。

**小学课改心得体会篇九**

课改的号角唤起了老师们勇于拼搏的干劲，激活了僵化多年的课堂。使学生改变接受性学习方式，学会探究式学习。探究式学习是学生在自主学习基础上进行的一种较高层次的学习方式，其作用在于激发学生的探究热情，增强探究意识，学会探究方法，从而培养学生的创新精神和实践能力。我校经过一年多的教学改革，在教育教学方面取得了很大的成绩，现如今探讨出一种新的教学方法—五步新课堂。下面谈谈在教学中五步新课堂的方式定位。

《动手做做看》是一篇很有趣的课文,通过小朋友伊琳娜在科学家朗万志的引导启发下,动手做做看,悟出了\"科学家讲的不一定都是对的,动手做做看.\"在孩子读完课问题目后，我让孩子带着两个问题自由读课文，“动手做做看是谁说的?课文讲了哪些人?你喜欢谁?为什么?”孩子们读开了，有孩子边读边和同桌谈论着。三五分钟后很多孩子举手了，第一个问题很好回答，大多数孩子说出“动手做做看”是朗志万说的，个别孩子说是妈妈说的。我让孩子们在书上找答案，划出有关句子读一读，重要学习朗志万的话。他为什么这样说?你读懂了什么?让孩子自己再读全文，在四人小组中议论交流。这篇课文讲了两个道理，第一个道理是：凡事都不能光想，还要动手做做看。第二个道理是：科学家的话，不一定全是对的。课堂上我从以下几个方面来开展教学：

课堂上，教师相对于学生而言可算作一种知识权威。学生与文中小朋友的年龄相仿，有着相类似的心理特点和认知水平。学生在情境中的表现和心理活动与文中有着极强的雷同性。这样，就利于学生设身处地的体验文中人物的内心活动，为下一步课文的理解与感悟和感情朗读打好基础。

情境之后，教师由权威摇身变为学生的学习伙伴，笑问：“刚才老师提的问题，你们不觉得熟悉么?在哪见过?”在学生恍然大悟间，教学戏剧性的进入第二程序。学生此时学习习兴趣倍增，而让学生在积极主动的思维和情感活动中，加深阅读理解和体验，正是新课改理念所倡导的。

第二程序是全课的重点部分，教学的三维目标要在这里实施体现，教学重、难点也要在这一程序中解决。诸多目标若想做到“剪不断，理不乱”，就得像蜘蛛结网那样——围绕一个中心，有序地连线，恰当的打结，将教学的过程组成有机整体。基于此，我确立了“逻辑推进，各个击破”的教学策略。将三维目标和教学重点分散到两大环节中，如：第一大环节(1——5自然段)围绕朗志万提出的问题，从几个小朋友不同的表现着手。第二大环节(6、7自然段)抓住伊琳娜的情绪变化，以人物对话为切入点。如此，每个环节都围绕课文内容这个中心，有序地引导学生自主读书、主动探究、朗读感悟，并恰当的运用讨论、交流、实验、评价、点拨以及不同形式的朗读等手段，随着课文情节的发展，相机落实各项目标，解决教学重点，并在入情入境的阅读实践过程中完成难点的突破。

课标指出，阅读教学的重点是：培养学生具有感受、理解、欣赏和评价能力。依据上述理念，这一程序中，我让学生进入角色，再次感受、体验，将领悟内化，再通过朗读表达出来。同时启用多形式的教学评价，促进学生发展，巩固教学重点，落实能力目标。小组内推荐代表，进行比赛，看哪个小组读的好。其他学生认真聆听，指出朗读中的错误和不足，必要时可以寻求老师给予指导。

这一程序设计旨在为学生搭建一个交流平台，展示其在角色朗读中的个性化感悟，回味教学难点，在学生难以理解的地方点拔，并在自我评价、他人评价和评价他人的过程中，树立学习自信心，不让学生留下疑难问题，促进学习兴趣的可持续发展。

最后一环节，我布置学生在课外书收集名人名言，将学习活动延伸到课外，拓展学习空间，锻炼学生语文实践能力。

**小学课改心得体会篇十**

在课改的新潮之下，我校也紧跟步伐，进行了课改尝试。国家英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。因此，我也对课改的理念进行了一些学习并付诸实践。。

一、应体现语言功能、结构、话题和任务的有机结合。

以话题为核心，以功能和结构为主线，以任务型活动为目标安排各单元或各课的教学。大中小学英语教师提出了崭新的课题，并指明了英语教师的发展方向。英语教师要勇于面对新的挑战，积极主动地实行英语教育教学改革。在思想上和行动上实现三个转变，即转变观念、转变角色、转变功能，变教师教育教学的组织者设计者和指导者，变以老师为中心为以学生为中心和活动为中心，突出学生的主体地位。

二、采用多种教学方法，激发学生的学习兴趣。

1.创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。

2.设计任务型活动，开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。如：设计\"我是小小礼仪员\"，让学生练习已学的礼貌用语;设计\"五好家庭演讲会\"，让学生介绍家庭成员及父母职业;设计\"苗苗艺校招生\"，让学生谈各自的兴趣爱好等。这些活动充分发挥了学生英语学习的创造性，使他们的英语水平得到充分的展现。

三、运用多种激励方式，鼓励小学生积极进取。

小学生学习英语能否取得成功，很大程度上取决于学习的兴趣，小学英语教学应采取一切可能的方法，尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定，使他们喜欢学、乐于学。因此，教师要通过多种激励的方式，如：奖品激励、任务激励、荣誉激励、信任激励和情感激励等，激发学生积极参与、大胆实践，体验成功，有了成就感，就有了自信心。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步应该及时给予表扬。英语是基础教育阶段的必修课程，教师应该想尽各种办法激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想像能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

**小学课改心得体会篇十一**

随着时代的发展，社会的变迁和教育理念的转变，新的课程改革正式启动，为了更好地适应社会对于教育的需求，落实素质教育的理念，让学生能够全面发展，提高自身的竞争力，小学教育也迎来了新的转型期。本文将从自身教育经验出发，谈谈对于新课改的心得和体会。

第二段：教育方式和教育内容的改变。

随着新课程的推进，教育方式和教育内容也发生了很大的变化。教育不再以教师为中心，而是注重学生的学习和发展，更加注重培养学生的能力，而不是简单地灌输知识。同时，教育内容也更加贴近生活和实践，注重培养学生的实践能力和创新能力，这为学生未来的发展打下了坚实的基础。

第三段：课程的多样性和综合性。

新课程的推进，注重课程的多样性和综合性。不再将知识划分为各个单一的科目，而是将其作为一个整体来进行教学。同时，也注重学科的交叉和融合，培养学生的综合素质和综合能力。比如，在语文方面，学生不仅能在阅读中获得信息，同时也能通过音乐、绘画、体育等方面来进行综合素质的培养。

第四段：学校与社区协同发展。

新课程的推进也促进了学校和社区的协同发展。学校不再是封闭的单一教育场所，而是与社区进行紧密的联系。学校与社区之间的互动，让学生在学校之外也能获得更多的经验和知识。同时，学校也能通过与社区的合作，了解社区需求，适应社会发展的需求。

第五段：个人的感想。

作为一名小学教师，对于新课程的推进有着更多的期待。新课程的推进，为我们教师提供了更多的创新空间，也更有利于提高学生的学习兴趣和能力。在新的课程改革的推进下，我们教师需要更加努力和创新，通过不断地学习和改进，不断提高教学质量，让学生能够更好地发展和成长，更好地适应社会的发展需求。

结语。

总的来说，新课程的推进为小学教育注入了更加生动、多元的元素，让教育更加贴近生活，更加提高了教育水平和教育质量。尽管还需要不断的改进和完善，但是我们相信，在新课程的推动下，小学教育会更加美好，学生会更加优秀，成长得更快。

**小学课改心得体会篇十二**

数学课程标明确指出:“学生是学习的主人，教师是数学教学活动的组织者的发展、引导者和合作者”教师角色的转变，使学生真正成为学习的主人，体现了数学课程改革的基本理念。下面结合自身近年来参与小学数学课程改革的教学实践，浅谈几点感受。

一、数学课程在目标定位上，提出“促进学生全面、持续、和谐的发展”为总目标。

新基础教育强调从培养21世纪现代人才和实施素质教育的启度来确立教学思想，诚心诚意把学生看作学习的主人。把学生放在主体的地位，以学生发展为本的教学理念十分明确。因此，数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能，它还应当包括在启迪思维、解决问题、情感与态度等方面的发展。强调学生“经历了什么”、“体会了什么”、“感受了什么”。旨在让学生愿意亲近数学、了解数学、用数学、学会用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会，学会“做数学”和“数学地思考”，发展学生的理性精神、创新意识和实践能力，培养学生克服困难的意志力，建立自信心等等。

二、数学课程在教材编写上，试图建立旨在促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质精神的数学课程新体系。

三、数学课程在教学方式上，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动。

教师要了解学生的想法，有针对性地进行提导，并组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学中要注意培养学生学习数学的愿望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，鼓励算法多样化，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，创造性地使用教材，以此实现学生学习方式上的转变，提高学生终身学习的能力。

四、数学课程在评价体系上，由注重甄别和选拔转变为注重激励，关注过程。

《标准》在评价建议中贯穿着评价观念的转变。强调评价的最终目的是为了\"全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。\"因此，课程评价应由注重甄别和选拔转变为注重激励和过程。这样的评价体系应做到评价目标多维性，评价主体多元性，评价方法多样性，评价结果激励性。

五、站在课程改革的前沿阵地，在新课程、新理念的指导下，我尝试在课改这一大环境下启用新方法、探索新思路、构筑新课堂。力求让数学课堂教学焕发出蓬勃的生机。

1、自主合作探究--课堂教学主体化。

“学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者与合作者”。那么如何在课堂教学中落实学生主体地位呢?主要是学生会的，教师不讲，学生自己能学懂的，教师不教，学生自己能提出的，教师不代劳。教师在课堂中要抓准机会，创设条件，让学生深入学习、合作、探究，让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。例如:教学《有几辆车》时，让学生自己观察，自己说算式，再经过交流合作结合一系列玩、说、练等活动，让学生自主学习、合作交流、深入探究，这样不仅学生轻易掌握了所学内容，还启动了其思维。学生学习热情高涨，积极主动投入到学习中，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂焕发出生命的活力。

2、联系生活实际--数学学习生活化。

根据一年级小学生的年龄特征和生活经验，学生的学习应该从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。数学来源于生活，又为实际生活服务。正因如此，教学中，我努力创设条件让学生把数学学习与实际、实践活动联系起来，让学生感受到生活中处处有数学，提高提出问题，分析、解决问题的能力。如:数文具;联系实际说说6、7、8、9、10可以表示什么?这样让学生将数学与生活联系起来，既激发学生的学习兴趣，又能让学生充分调动已有的生活经验进行学习，提高学生的学习能力。

循规蹈矩走不出封闭的大门，因步自封编不出优美的童话。在新课改这一广阔天空里，我们应该不怕失败，不断努力，不断创新，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

一、提高小学数学课堂教学效率，深入解读教材是基础。

小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高小学数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的内涵，以保障教学活动高效的开展。我个人认为，了解教材应首先从整体上把握教材，知道本学年要交给学生那些知识，并知道各个知识点与前后知识点的联系。同时要领会教材意图。教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。

二、以快节奏的课堂教学引导学生积极的参与意识。

我相信，一个人在一支慢吞吞的队伍里排队等候自己感兴趣的东西，他的心理感受只可能用“焦急、厌倦、沮丧”来形容。在我们的教学中，由于受“希望学生尽快掌握所学知识”的心理影响，教师往往更乐意将知识嚼得碎碎的喂给学生，期望学生都能体会到获得知识的欣喜，所以突破难点时总爱唠叨几句，练习中总愿意等最慢的一个学生也把题目做完，哪怕减缓上课节奏都在所不惜，美其名曰:以学生为本，却不知这正是消磨学生学习积极性的症结所在。美国“启发策略研究所”的研究表明:当老师在整堂课里快节奏地讲解授课内容时，学生们通常更能全身心地投入。

我们的课堂中应该以快节奏方式来维持一定的学生参与度，当我们感到学生参与程度在下降、学习活力在减弱、注意力在转移时，应尽快向下推进课程，让学生们感到课在不断地推进，总觉得有事要做、有问题要思考。老师讲解、问题解释和学生练习、答写只要有约一半的学生明白、完成就尽快变化，哪怕对反应相对迟缓的学生来说，我们也不能减慢速度去适应他们，而是用希望的力量和同伴高涨地学习积极性激励他们赶上教学的节奏。

三、提高小学数学课堂教学效率，建立和谐的师生关系是保证。

师者，传道、授业、解惑。我们都晓得“亲其师”，才能“信其道”。孩子喜欢哪个老师就会对该老师上的课青睐有加。现代教育家认为，在民主、平等、友好合作师生关系基础上，学生会积极、主动地探索求知。所以，师生关系的和谐，既能提高课堂教学效率，也能让学生的身心健康成长。

1.备课从了解学生入手。

备课从了解学生入手，有利于数学思想方法的渗透，有利于创造性地使用教材，有利于创设良好的教学环境，有利于有效地解决教学难点。

学习不是学生被动的接受信息的过程，而是在他们原有的知。

识基础上知识的同化与顺应的过程。在教学前对学生摸摸底，针对其原有的知识体系进行知识结构的建构与重组可以使教学事半功倍。要想深入了解学生一定要与他们建立互动的关系。经过笔者实践:学生在课外活动的状态下谈话效果较好。因为学生认为老师在和他聊天，心情比较放松，容易畅所欲言，能顺利得到老师想要的答案。如果说孩子在学校的表现还有所保留的话，那在家里肯定是赤露敞开的。因此，家访可以帮助老师更完整、全面的了解学生，建立起老师、孩子和家长的友好关系。

2.培养良好的倾听习惯。

倾听这一行为，是让学习成为学习的最重要的行为。善于学习的学生通常都是善于倾听的儿童。

要实现高效课堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心的相互倾听的教室”。只有在“用心倾听的教室”里，才能通过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。因此就需要引导学生在发言之前，要仔细地倾听和欣赏每一个学生的声音。不是听学生发言的内容，而是听其发言中所包含着的心情、想法，与他们心心相印。

倾听学生的发言，好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住，投球的学生即便不对你说什么，他的心情也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一种球，特别是学生投得很差的球或投偏了的球，这也是作为教师其自身的专业素质和驾驭课堂能力的最好表现。

3.课堂上关注学生的学习状态。

传统的教学关注学生学习的结果。现代的教学既关注学生学习的结果，更关注学生学习的过程。在组织课堂教学的过程中，要时刻关注学生的学习情况，捕捉学生的眼神、表情、动作等。学生在课堂上想什么、说什么、探索到什么、体验到什么等成了课堂评价的重点。一个学生思路没理顺出错了，老师要给予提示，不要立即批评，也不要急于把答案说出来，要留给他们的广阔的思维空间让，孩子们自己发现问题、解决问题，体现了学生是学习的主人。

总之，提高小学数学课堂教学效率应该是深入解读教材、优化教学过程、建立和谐的师生关系等方面一个有机的整体组合。提高数学课堂教学效率，要研究的方面还很多，但最关键的还是教师，教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高有着直接的关系。作为一线的数学教师，我要坚持不断地更新教育观念，提高业务水平，勇于实践，敢于创新，为了学生的终身发展，踏踏实实地上好每一堂数学课。

随着科学技术的发展，教育也不断地改革更新，发生着时代性的变化。在注重学生基本知识、基本技能的同时，更注重培养学生的思维能力、关注对数学的情感与态度，关注学生的发展。使数学教学面向全体学生，实现人人学有价值的数学、人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。

新课程改革强调发现学习、研究性学习、探究学习。这些学习方式充分体现了学生学习的自主性。即:规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探究、问题让学生自主解决。通过研究性、探究学习，让学生在自主学习中探究、在质疑问难中探究、在观察比较中探究、在矛盾冲突中探究、在问题解决中探究、在实践活动中探究。

一、教师进行课改要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具;又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。数学学科和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

二、在新课程改革中，教师应确定更高层次的教学目标。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。教师不是数学知识的传授者、解惑者，而是知识的促进者、引导者;学生不是知识的接受者、复制者，而是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象:一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起;一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养;一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之;一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。新课程理念下的课堂教学的特点具有开放性、创造性、不确定性。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

三、在新课程改革中教师必须培养良好的师生关系，关注每一位学生。注重加强教学的情感性设计，实现课堂教学民主化，建立平等、宽容、和谐的师生关系。对学生而言，交往意味着心态开放、主体性凸现，个性张扬，创造性得到释放;对教师而言，交往意味着与学生一起分享理解，意味着角色定位的转移，是自己生命活动、专业成长和实现自我的过程。时刻关注每一个学生的学习状态，赏识、期待和鼓励是学生成长的最好动力，鼓励学生大胆发言、敢于质疑，勇于标新立异，给学生展示自我、探索创新的机会。尊重学生的个体差异，珍惜学生独特的感受，促进学生的个性化学习和充分发展。

。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！