# 初中班主任管理心得体会(通用17篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-04-06

*心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。初中班主任管理心得体会篇一近年来，随着教育改革的深入推进，双减政策在全国各地得到了广泛实施。...*

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**初中班主任管理心得体会篇一**

近年来，随着教育改革的深入推进，双减政策在全国各地得到了广泛实施。双减班主任作为学校管理中的重要角色，承担着重要的责任。在实践中，我对双减班主任管理进行了深入的思考和总结，并获得了一些心得体会。

首先，作为双减班主任，我意识到自身的角色与责任非常重大。双减政策的推行要求班主任以更多的时间和精力关注学生的思想教育和学业指导，作为班主任，我深感这是一项光荣而又艰巨的任务。面对班级中的每个孩子，我要关心他们的生活、学习和心理健康，激励他们积极向上，帮助他们解决问题，达到全面发展的目标。因此，我始终坚持着“育人为本、以爱为魂”的原则，通过与学生的沟通与交流，积极引导他们树立正确的价值观和世界观，努力培养他们的自主学习和解决问题的能力。

其次，注重个性化关怀是双减班主任管理的重要内容。每个学生都有自己的特点、需要和问题，班主任应当积极了解并关注每个学生的个体差异，量身定制不同的关怀和帮助。在日常工作中，我注重与学生建立良好的师生关系，愿意倾听他们的心声和困惑，耐心解答他们的问题，关心他们的成长和发展。我在班级中采取了个性化的辅导方式和教育措施，根据学生的特点和需求制定学习计划，指导他们制定目标并监督跟进。通过抓住关键时间节点，鼓励他们积极参与班级活动和社会实践，培养他们综合素质的提升。

另外，建立有效的家校沟通渠道对于双减班主任管理至关重要。作为班主任，我深知只有与家长建立良好的合作关系，才能更好地守护学生的成长。因此，我积极开展家校互动活动，及时与家长沟通学生的学习情况和表现，了解他们在家中的生活情况，以便更好地进行后续教学和教育指导。同时，我还积极倡导家长积极参与学校的教育活动，并邀请家长参与班级学习交流会、家长会等活动，让家长更加了解学校和班级的教育管理情况，共同为孩子的成长搭建良好的平台。

最后，加强自身的专业素养与学习成长也是双减班主任管理的重要内容。作为双减班主任，只有不断学习和提高自身的素质和能力，才能更好地发挥自己的职责和使命。我常常参加各种教育培训和学习活动，不断扩展自己的专业知识和技能，提高自己的管理能力和教育水平。在班主任工作中，我还积极寻找优秀的模范班主任借鉴和学习，不断探索适合自己的管理方法和教育理念。

总之，双减班主任管理是一项复杂而又重要的工作，需要班主任具备较高的综合素质和专业能力。通过深入思考和实践，我深感班主任的工作不仅仅是传道授业解惑，更重要的是关心、倾听和引导学生的成长。只有用真心和爱心去对待每个学生，才能真正实现班主任的育人使命。我将继续努力，不断学习和提高自己，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

**初中班主任管理心得体会篇二**

班主任是一个班级的教育管理者，从课程组织到学生维护，班主任负责着整个班级教育的全面发展。对于一个班主任来说，管理学生和维护班级秩序是十分重要的。在日常教育管理中，班主任需要具备一系列的管理技巧和方法。在本文中，我将分享我在班主任管理十大心得体会，以帮助班主任们更好地完成自己的教育管理任务。

一、建立良好的人际关系。

班主任需要建立与学生之间的信任关系，建立相互尊重、相互信任的良好关系。通过这种良好的人际关系，班主任可以更加了解学生的需求和感受，从而更好地解决学生在学习生活中遇到的问题。

二、做好班级管理和组织。

班主任必须要做好班级管理和组织工作。要确保所有学生都按时到校、上课，同时还要指导学生完成作业和课程复习。班主任还需要关注学生成长和发展的方方面面，如支持学生参加社会实践、参加校内外的竞赛等活动。

三、积极发现学生的优点和长处。

每个学生都有自己的优点和长处，班主任需要通过注重学生的特长和优点，激励学生发挥自己的潜力，发挥出优点和长处，帮助学生更好地成长和发展。

四、注重沟通和听取学生的想法。

班主任需要不断地与学生进行沟通和交流。在听取学生的需求、意见和建议时，班主任应该要有耐心和理解力，尊重学生的想法和意见，并在需要时明确指导和帮助。

五、开展丰富多彩的教育活动。

教育活动可以丰富学生的学习和生活，如果能够把教育管理与教育活动相结合，对学生的成长和发展可以起到更好的促进作用。例如，组织学生开展文艺比赛、课外阅读、比赛和学术培训等活动，为学生提供丰富多彩的学习平台和空间，促进学生的全面发展。

六、及时处理学生的问题和困难。

在班主任的工作中，必须及时处理学生在学习和生活中的各种问题和困难。对于学生遇到的问题和困难，班主任应该尽力帮助和指导学生，及时解决问题，确保学生能够在一个良好的学习环境中稳定发展。

七、引导学生树立正确的人生观和价值观。

班主任应该引导学生树立正确的人生观和价值观，培养学生的家国情怀，以及传承优秀的文化传统和民族精神。这样的教育管理方式有利于学生更好地树立理想信念，成为独立思考、勇于担当的社会主人翁。

八、加强家校联系。

家庭是学生最基本的成长环境，班主任需要通过家长与学生的联系，了解学生在家的情况和家庭背景，帮助学生更好地在家庭环境下成长和发展。同时向家长传达学校和班级的教育目标和管理要求，促进家庭与学校的互动和合作。

九、建立班级的课堂纪律。

学生缺乏自制力，课堂纪律常常被部分学生轻视，作为班主任的你要认真建立班级的课堂纪律。班主任应该制定严格的纪律要求，并向学生宣传和传达，并根据情况相应地采取行动，有效地维护班级课堂纪律。

十、发挥身为班主任的职业责任感和使命感。

班主任的职业责任感和使命感是完成自己工作的重要动力。班主任要以学生的发展和成长为己任，热爱自己的工作，坚定信念，积极开拓教育管理工作的新思路，在困难时一定要顶住压力，为班级教育的全面发展不断奋斗，为学生赢得成功。

**初中班主任管理心得体会篇三**

回忆半年多担任07电子商务班班主任的日子，对于管理工作中的经验也谈不上太多，但感受还是颇多的，现总结一下，与大家共勉。要想管理好一个班级，我觉得应当从以下几个方面抓起：

亲情管理是我们一直所提倡的。人都是有感情的，班主任和学生之间也要架起爱的桥梁，这种爱是要发自肺腑的，而不是外表的关心。如果你是真心的，学生能体会的到。举个例子，我们班有个同学叫史传淑，军训时她带病训练，我几次叫她休息，她都说能行，我很心疼，也很感动。训练之余，我带她去看病。天气有些凉，我把自己的衣服给她穿。我对她的关心使她很感动，她对我聊了很多，她的家庭，她的理想，我流泪了，她也流泪了，我们师生之间真正建立起了深厚的感情。暑假时，她的普高的录取通知书到了，但是她最终还是没有去上普高，而是回到了职专，就是因为职专有我这样一个关心保护她的班主任，她舍不得。史传淑同学学习刻苦，努力自觉。我希望她能考上理想的大学，所以平时我对她的学习关心的也很多，给她搜集学习资料，催促她的学习。同时，我还让她担任班里的团支部书记和学习委员，带动起班里的学习，在她的带着之下，使得班里的.学习气氛浓厚，同学积极向上。像史传淑同学这样因我对他们的爱而有所进步，有所改变的同学还有很多，我就不再一一举例。总之，对于学生，爱是源泉，爱是根本，有了对学生真正的爱，无论工作方法如何选择，都会起到良好的教育效果。

准与细是紧密相连的。准主要表达在把握学生的情况要准和对学生的评价要准这两个方面。把握准确学生的情况主要是学生的考勤和犯错误的原因等方面。只有把握情况准了，那么对于学生的评价才会准，对于学生的评价如果不认真弄准确，肯定会影响班级制度的实施，也会影响班主任在同学们中的威信，那么前面多提到的“严〞和“细〞就不能存在了。“准〞表达了班主任对工作的态度，也表达了班主任对工作的力度，准与不准直接影响整个班级管理的工作效果。想法很多，却不能一一的都见诸于笔端，谨以以上几点看法，请各位老师给以批评与指正。

**初中班主任管理心得体会篇四**

作为一名初任班主任，管理班级让我感到非常有挑战性。班级管理的重要性不言而喻，好的班主任管理能够使学生个人发展得更好、整个班级氛围更加和谐，而我的实际操作中，也获得了一些经验和体会。

第一段：初上岗时的无助和困惑。

初上岗时，我感到非常无助和困惑，因为我遇到了一些问题，比如繁重的工作、与学生之间的矛盾以及与家长之间的交流等等。我意识到我需要寻求更多的帮助和支持。于是，我开始寻找方法，在其他有经验的班主任和家长老师的指导下，我逐渐了解了如何正确地进行班级管理。

第二段：理解学生和沟通容易解决矛盾。

作为班主任，我深刻地明白，学生是班级管理的核心。他们每个人都是独特的，有自己的想法和想法，有自己的性格和兴趣爱好。很重要的一点是，班主任需要尊重每位学生，理解他们所面对的各种问题，并以耐心和爱心去沟通。当我能够理解学生，并与他们保持良好的沟通时，他们对我的尊重和信任也会得到提高。

第三段：注重班级团队的建设和管理。

班级管理的主要目标之一是构建一个团结的班级团队。在班级管理中，班主任需要关注班级团队的建设和管理。他需要鼓励学生之间的交流和合作，让他们成为自己世界的一员。在这个过程中，班主任应该尊重每个学生，强调融洽关系的重要性，并通过团队的活动和小组讨论等方式来促进班级的合作和团结。

第四段：懂得家长和学生之间有效沟通。

形成良好班级氛围，并不仅仅是班级正常运转的关键，更是促进学生全面发展的必要条件。在学生的成长过程中，家长是班主任最大的支撑。作为班主任，懂得和家长之间的有效沟通和理解，将在学生的全面发展过程中发挥重要作用。通过定期与家长交流、与家长一起参与活动等方式，班主任可以更好地理解家长的期望和关注学生的成长。同时，也可以让家长了解班级的管理和承担，使他们成为班级合作的伙伴。

第五段：建立良好的班级文化。

在班级管理中，建立一种良好的班级文化是至关重要的。良好的班级文化将有助于学生建立正確的价值方向、增強自信心以及纠正不好的习惯。作为班主任，我们需要创造一个温馨、和谐、安宁的班级氛围，在团队合作中增强班级凝聚力和师生之间的信任。面对问题时，我们需要更加注重防患于未然，将意识形态教育带入教学当中，思考和探讨课堂问题等等。

总结：

作为一名班主任，我深刻地感受到了班级管理的重要性，班主任在管理班级的过程中需要注重学生、家长、班级团队和班级氛围的建设。当我按照这些方面进行班级管理时，学生的自由、负责任和自我实现也将得到提高。经过这段时间的学习和实践，我相信，在未来的工作中，我将更加自信和勇敢地面对班级管理的挑战，为学生的全面发展做出更大的贡献。

**初中班主任管理心得体会篇五**

回顾半年多担任xx电子商务班班主任的日子，对于管理工作中的经验也谈不上太多，但感受还是颇多的，现总结一下，与大家共勉。 要想管理好一个班级，我觉得应当从以下几个方面抓起：

亲情管理是我们一直所提倡的。人都是有感情的，班主任和学生之间也要架起爱的桥梁，这种爱是要发自肺腑的，而不是表面的关心。如果你是真心的，学生能体会的到。举个例子，我们班有个同学叫史传淑，军训时她带病训练，我几次叫她休息，她都说能行，我很心疼，也很感动。训练之余，我带她去看病。天气有些凉，我把自己的衣服给她穿。我对她的关心使她很感动，她对我聊了很多，她的家庭，她的理想，我流泪了，她也流泪了，我们师生之间真正建立起了深厚的感情。暑假时，她的普高的录取通知书到了，但是她最终还是没有去上普高，而是回到了职专，就是因为职专有我这样一个关心爱护她的班主任，她舍不得。史传淑同学学习刻苦，努力自觉。我希望她能考上理想的大学，所以平时我对她的学习关心的也很多，给她搜集学习资料，督促她的学习。同时，我还让她担任班里的团支部书记和学习委员，带动起班里的学习，在她的带领之下，使得班里的学习气氛浓厚，同学积极向上。像史传淑同学这样因我对他们的爱而有所进步，有所改变的同学还有很多，我就不再一一举例。总之，对于学生，爱是源泉，爱是根本，有了对学生真正的爱，无论工作方法如何选择，都会起到良好的教育效果。

严师出高徒，这是我们经常说的一句话。严格管理，对于一个班级来说是必须的。从严治班是我的一贯作风。关于严格管理主要体现在班级管理制度的制定与实施上。班级管理制度的制定是通过班主任与班干部共同商议，征求学生意见，最后制定、公布、执行。在管理制度的实施上，主要依靠班干部，班长负责考勤和全盘管理，纪律委员负责纪律，劳动委员负责卫生，体育委员负责两操，等等。一周一公布，一月一总结，一学期一评比。同学们的表现都被记录到了自己的量化成绩当中，与自己的毕业分配紧密相连，与期末的评优选先直接挂钩，同学们能不好好的表现吗？ 严，还体现的班主任的“盯”与“靠”上，盯的紧，靠的紧，同学们能时刻感受到班主任的存在，自然违反纪律的就少了。当然盯的紧靠的紧不一定都是班主任自己亲自盯，而是依靠几个自己信得过的班干部和同学替你“盯”，随时班主任掌握情况进行遥控就行了。

“细”主要体现在卫生打扫和对同学的细致观察上。 卫生打扫的标准很高，在教室里我要求不能有一个瓜子壳和碎纸屑，这样做是为了让学生把卫生的标准深入到内心。一开始高标准的抓卫生，班主任会比较累，但是经过一段时间，学生会习惯了这种高标准的要求，所以不又用班主任费心费力，卫生也照样打扫的很好。 对于学生的表现，班主任的观察要细致，学生的每一言每一行都会表现出一些事情。例如。

准与细是紧密相连的。准主要体现在把握学生的情况要准和对学生的评价要准这两个方面。把握准确学生的情况主要是学生的考勤和犯错误的原因等方面。只有把握情况准了，那么对于学生的评价才会准，对于学生的评价如果不认真弄准确，肯定会影响班级制度的实施，也会影响班主任在同学们中的威信，那么前面多提到的“严”和“细”就不能存在了。“准”体现了班主任对工作的态度，也体现了班主任对工作的力度，准与不准直接影响整个班级管理的工作效果。 想法很多，却不能一一的都见诸于笔端，谨以以上几点看法，请各位老师给以批评与指正。

20xx年3月12日

**初中班主任管理心得体会篇六**

作为一位班主任，我的日常工作涉及到教学管理、学生管理、课程规划等多方面的工作内容，而其中最为重要的便是班级管理。在班级管理中，我不仅需要关注每一个学生的学习情况，还要关心他们的心理、情感等各方面的需求。在教学过程中，我不断总结经验和心得，逐渐有了自己的班级管理实录，从中领悟到了很多。下面，我将分享我本人的班级管理实录心得体会。

一、有效的沟通是班级管理的关键。

作为班主任，与学生和家长的沟通非常重要，必须时刻保持沟通渠道的畅通。因此，在管理过程中，我始终保持与学生和家长的密切联系。如果学生有任何问题，我会在班级里进行问询或家访；如果家长有任何问题，我会第一时间沟通解决。同时，为了方便家长快捷获取学生的学习情况，我定期开班级群，及时更新学生成绩和重要信息，这样家长们可以在任何地点随时查看学生的情况，加强了与家长之间的联系，提高了管理效率。

二、科学制定班级规章制度。

班级规章制度是班级行为规范的重要依据，也是管理班级的基础。因此，为了让学生们更好地遵守规章制度，我按照学校制定的标准，制定了一份适合本班的班级规章制度，并将其公示在课堂上。此外，我们班还经常开班会，全面展示各项规章制度并针对问题进行讨论，帮助学生了解自己的权利和义务。我坚信，合理的规章制度有助于学生们更好地发现自身不足，并规定好自身行为的底线。

三、注重激励和引导，助力学生进步。

班主任不仅要管好学生，还要帮助学生达到更好的学习成果。因此，在管理班级的同时，我也关注学生的学习习惯、成绩、心理情况等方面的问题，适时地进行指导和激励。例如，对于学习成绩较差的学生，我会主动与其家长联系，提供有益的建议和辅导，增强学生自信心；对于成绩较好的学生，我会选择在班级上公开表彰，增强学生的自信心，激励他们好好学习。

四、积极关注学生的情感需要，提高班级凝聚力。

除了关注学生的学习情况，班主任还要关注学生的情感需求，因为良好的情感支持是学生自我发展的重要支撑。在管理班级的过程中，我关心学生的情感及生活问题，为他们创造一个和谐、温馨的学习环境。例如，每周定时开展课外活动，与学生们一起做一些有意思的事情，也为学生创造了一个密切的互动平台。

五、建立良好的师生关系，实现班级和谐共处。

班主任与学生建立良好的师生关系是班级管理的重要方向之一。为此，我坚持对学生进行个天性化关心，了解学生的性格、爱好，遇到问题时，做一个她们可以信任的依靠。此外，还要善于发现学生难题，并在关键时刻倾心倾力地给予帮助和支持，在这样的班级环境中，每一个学生都有了自我发展的机会，关系好的师生相处方式也成为班内和谐共处的重要保障。

综上所述，作为一位班主任，班级管理实录与管理班级的功力是密不可分的。在实际管理过程中，我坚持有效沟通、科学制定规章制度、注重激励和引导、积极关注学生情感需求、建立良好师生关系等五个方面的方法，努力让学生发挥自身的优势，提高班级凝聚力和人际关系。

**初中班主任管理心得体会篇七**

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生根本情况各不一样。现在实行素养教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要查找好的方法来管理班级。

做为班主任，要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不管这班级的学生好还是坏，不管以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不盼望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也盼望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的.。

坏，家庭怎样。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。怎样让班级的科任老师关怀自己的班级呢?班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜爱我的班级，并让他们关怀班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

**初中班主任管理心得体会篇八**

教育，贵在一个“及”字，重在一个“小”字，即天天从小事抓起。作为班主任，要对班级负责，对家长负责，对学生负责，最需要的，是对自己的良心负责。自当见习班主任以来，对班主任的管理工作之道有了些微薄的见解。

如何让学生崇拜自己，这可能是大多数班主任都会遇到的问题。想让学生真正的从思想上发生改变，信任你，相信你，班主任就需要在方方面面充实自己，完善自己。即要做学生们学习的引领者，心理的安慰者，还要做他们的严师，善友。班主任需要时刻了解社会上的动向，给学生们提供最新最有利的信息；需要时刻关注学生们的心理变化，及时准确的给他们最有效最忠实的建议。班主任本身应该是一个演讲家，诙谐，幽默，有煽动力。

作为班主任，不应放弃任何一名学生，也不应歧视任何一名学生。当学生有错误时，应从正面积极鼓励和引导学生。教育的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。我们应坚信每个学生都是好学生，应捧着一颗心，不带半根草，耐心、宽容的教导他们，引领他们。循循善诱，诲人不倦。

教师对学生的爱应该是真诚的，无私的，广泛的，一视同仁的。尽管孩子的情况各不相同，但要相信，每个孩子在老师的教育下都能够成人成才。不只优秀的学生是我们关注的对象，更多的爱应倾注在那些后进生的身上，倾注在那些需要帮助的人身上。

学生就像一台录像机，记录着老师的一言一行；学生也像一台照相机，拍摄着和老师相处的每个瞬间。班主任要严于己，而后勤于学生。教师是孩子的镜子，孩子是教师的影子。班主任要注意自己的言行举止，注意自己的形象。想教孩子如何正派为人，教师应先从自己正派为人做起。自己的一切举动会在无形中影响到学生，严格要求自己，做学生心目中的榜样。其身正，不令其行，其身不正，虽令不行。

**初中班主任管理心得体会篇九**

班主任是中小学教育中的重要角色，扮演着组织、协调、指导和管理学生的重要角色。做好班主任工作是教育教学质量保障的基础和重要保障。作为一名优秀的班主任，管理好学生的表现将会是行之有效的课堂管理，进一步提高工作效率和教学质量。在我的班主任生涯中，我积累了很多班主任管理心得体会，分享一下。

一、倾听是建立良好关系的前提。

倾听是沟通的基本条件，建立良好的关系有赖于双方的交流和理解。班主任是学生心理的沟通者，班里任何一个人，班主任都应该给予充分的关注和耐心的倾听，这样学生才会认可和信任班主任。在班主任的工作中，关注学生的感受、倾听学生的需求和建议，是班主任行之有效的管理策略，能够推动班级的稳定和发展。

二、学生的综合素质以及个性特点应重视。

做好班主任工作首先要考虑学生的发展问题，每个人的个性特点和综合素质是班主任必须要重视的内容。与学生接触中，班主任应该了解学生的爱好、优点和性格，这样才能够在教育过程中抓住学生的重要环节，给予关爱和合理引导，让学生更好地发展自我，不断完善自身的综合素质。这一点对于管理学生的行为和习惯也是至关重要的。

三、班级管理应该注重“说服”而非“命令”

在班级管理中，班主任常常遇到学生不服从听从自己的规定的情况，这时班主任切莫在学生面前发怒，更不能以强制的方式摆布学生。这会引起学生的反感，不利于建立良好的师生关系，长远看也不利于班级的管理。相反的，学生如果感觉到班主任的心理素质好，不会生气、大吼大叫或者斥责，班主任应该以说服为主。在对座班学生进行这种管理的时候，要讲究方式方法，通过耐心沟通和合理的说服使学生认识到自身的责任，明确自己的发展方向。

四、常见问题及时处理。

班级管理的过程中，班主任难免会遇到各种常见问题，例如学生之间的互相攻击，情绪失控导致的打架，抄袭等等。班主任应该积极应对这些问题，在观察、监督、制度规范和警示引导的基础上，采取适当的措施。这些措施需要进行具体调查和分析，抓住学生的问题从而及时处理，以避免日积月累，导致其扩大化，影响班级的学习氛围、安全和稳定。

五、班主任应该寻求自我完善。

班主任是尽心尽力的教育工作者，班主任工作要求不仅仅是对学生的沟通和管理，还要注重自我完善。只有班主任通过不断的学习、思考和实践来提升自己，才能够更好地为学生服务。因此，班主任除了尽自己的全力以外，还要保持谦虚心态，在工作中不断寻求改进和提高。

综上所述，班主任是学生能够在校内有良好体验的重要人物，善于从学生的角度去思考和管理是班主任工作的基本原则。掌握以上几点班主任管理心得体会后，我们能够更好地适应和成长，提升班主任的行政管理技巧。同时，还要注重培养自己的社交技能和心理素质，挖掘班级的潜力，调动学生的积极性和活力，共同做好班级管理工作。

**初中班主任管理心得体会篇十**

一、引言部分（200字）。

班主任是学生成长道路上的重要陪伴者，其工作不仅仅是负责组织班级日常管理，更重要的是要关注学生的发展、引导学生做好自我调节和充分发挥潜能。班主任管理实录是对班级管理工作的全面记录，是评价和改进班级管理工作的重要依据。在学校工作多年中，我深刻认识到实录管理对于班主任的工作至关重要，本文旨在分享我的实践体会和心得。

二、认识实录管理（200字）。

班主任管理实录是班级管理中最基本的管理工具之一，它包括日常管理、培养学生自理自主的能力、关注学生整体素质的提高等方面的工作，记录了班级管理工作中所发生的事情，是班主任从事班级工作中最直观、最全面的材料。班主任在实施实录管理工作时，需要注重以下两个方面：一是做好实录的基本内容记录，包括教育教学工作、思想政治工作、学科竞赛等工作的记录，二是注重记录类别细化，以便更加全面、详细地反映学生的情况和班级管理工作的情况。

三、实录管理的优势（200字）。

实施实录管理有助于班主任更好地了解学生的生活和学习情况，以根据情况采取相应的管理方法，帮助学生自我发展。实录管理还有利于班主任及时掌握班级管理工作的效果，制定适当的管理策略，进而提高班级管理水平。实录管理还可以为学校领导提供班级管理工作的参考依据，在一定程度上进行科学评估并持续改进班级管理工作。

四、实录管理实践中存在的问题和解决方法（300字）。

在实录管理工作中，有时候记录不全面，总结不深入，存在反应滞后等问题。为了解决这些问题，班主任应该加强对学生的了解和关注，增加记录内容的实际性和科学性，注重实录管理数据的分析，及时进行研究和总结。进一步，班主任还应该与同行进行交流，相互学习，思考如何进一步提升实录管理工作的水平，因此加强班级文化建设，形成良好的班级氛围，激发学生的学习兴趣和探究精神。

五、实录管理的广泛意义及结尾（300字）。

实录管理不仅有助于班主任更好地了解学生、整合班级资源，而且可以为学生成才、凝聚班级凝聚力、促进班级和谐健康发展提供有益的参考工具和经验。用心记录，用心管理，每个班主任都对班级管理有义务、有责任。实录管理不仅是班主任工作的重要内容，更是对单个学生和整个班级管理工作的科学评估和持续改进的重要依据。我们必须不断总结和实践，共同探索最好的实录管理方式，让管理变得更加科学、智能和高效。

**初中班主任管理心得体会篇十一**

班主任是每个学生的第一任老师，也是每个学生身心成长阶段最重要的引导者。作为一个班主任，管理好班级，营造良好的班级氛围，是我们工作的首要任务。而班主任管理的核心是心管理，如何运用好心管理的方法，来调动学生的主观能动性，塑造良好的班级文化，让学生在成长的路上茁壮成长，是每一位班主任都要了解和掌握的。

第二段：班级管理中的心理抱怨。

班级管理中最常见的心理抱怨，就是这样的两种：学生总是不听我的话；我劝了他们半天还是无法与其达成共识，让我束手无策。面对这种情况，我们一方面要学会接纳学生的各种情绪表达和行为反应，同时又要不断地用心去引导和唤醒，才能让学生在情绪波动中，找到自己的定位，不断向前。另一方面，班主任还要学会换位思考，尝试理解学生的内心，并且帮助学生树立正确的价值观，提高自己的综合素养，从而在班级管理中实现顺滑进行。

第三段：从心开始管理。

班级管理中最重要的，也是最基本的，就是从心开始管理。班主任需要做的是，从博爱之心开始，去理解每一个学生的内心世界和所面临的问题，用真诚和关爱去感染每一个学生，让他们向着良好方向前进。整个过程中，班主任要学会调动学生的积极性，提高学生的自我意识和自我发展能力。同时，还要在学生发生冲突或问题时，尽量减少对学生的伤害，让学生在美好的环境中茁壮成长。

第四段：班级管理中的三大策略。

班级管理中的三个策略：心理疏导、聚焦部分和鼓励激励。这三个策略相互依存，无法独立存在。心理疏导是解决班级内部互动关系的关键，需要学习和掌握良好的沟通技巧和冲突管理方法。聚焦部分是明确班级的目标和方向，对学生进行规范引导，指导学生掌握提高素质和技能的关键。鼓励激励则是给学生定制个性化目标，用正意激励学生，让他们努力进步，获得成功的喜悦。

第五段：总结。

班主任管理是班级管理中不可或缺的一个环节，是一个班级良好氛围的核心之一。学会从心开始管理，了解学生，引导学生，通过心理疏导、聚焦部分和鼓励激励三个方面，提升班级的管理水平，对学生健康的成长和良好的人际关系具有重要的影响。当您成为一个班主任时，请一定要把心管理应用到班级管理中去，为学生创造一个温馨、和谐的学习环境，让学生在这里茁壮成长。

**初中班主任管理心得体会篇十二**

教书10年了，时间飞快，总感觉自己的这10年间，有太多的不舒心，太多的疑惑，幸好又孩子们一直在我身边，让我能够把很多的不快乐进行有效地转移。01上班到现在一直是班主任，今年终于不当了，轻松了，但是由于已经习惯了那种日子，一时间还有点不适应。

我做班主任10年，没有出现过一次学生不拥戴的事情，回想自己的这点小成功，原因在那里？我觉得只有一点，那就是班主任自身的性格。

一个班级从开始建立，班主任的性格就决定了这个班的性格和精神状态，也就是说，班主任的性格就是这个班的班魂！为什么有的班主任工作认真负责，但是成效不大，原因就是自身的性格又缺失，不是自身懦弱就是言而无信，或者简单粗暴。这些都不是学生所需要的，班主任自身的人格魅力和性格，将会在工作中无形的让学生了解，并且无形中渗透给学生。作为管理者，你要是是个强者，有不服输的的精神，那这种状态就会感染学生。

一个优秀的班级，他不一定是学校里面成绩最好的，但是它一定是学校里综合素质最高的，是学校里面最团结，是学校里面面貌最好的班级，同时这个班级的学生也一定是各科老师的最爱。所以作为班主任，就要多加强自身的修养，为班级建立一个班魂，只有这样才能够，剑锋所指，所向披靡！与大家探讨了！

**初中班主任管理心得体会篇十三**

班主任是每一个教学班的组织者和领导者，班主任的工作影响着每一个学生在德、智、体、美、劳各方面的健康成长。对能否形成具有凝聚力的班级起决定作用。下面谈谈我的几点体会。

一、班主任工作要“勤”。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。刚入学的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。因此，我一直要求自己工作要“勤”。

首先要深入了解学生，抓好学生的常规教育，培养学生的良好习惯。每天，我都要强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校。并利用时机抓常规，从培养学生良好习惯入手。时时利用班会、少先队活动、思品课来学习学校的规章制度、宣传班级星级评比活动，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现及时在学生中树立榜样。

其次，勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的违犯动作。课上利用形象直观的教具和多媒体进行教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课后，主动亲近他们，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，如：学生刚进校时，个别学生特别爱告状，我抓住这个特点，让他们当班上的监督员，课间发现了问题及时向老师报告。让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩子。同时，我还积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况，认真填写家防记载。

二、班主任工作要落到实处。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳，得以发挥。集体活动最能培养学生的凝聚力和集体荣誉感。刚入学的新生积极向上，学习兴趣浓，但不随意注意占优势，学习不稳定。于是，我每月针对班级存在的问题而制定不同的月目标，如：坐姿端正、专心听讲、不讲小话、书写认真、保持清洁、认真做操等。同时，我还针对学生间的差异，在班级里制定出了小组和个人的评比台，向他们提出了自己的奋斗目标，如：十个五角星换一个笑脸等，到学期结束后比一比谁的笑脸最多，并给予相应的奖励。通过这一系列的评比活动，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。

为增强班级凝聚力，学校组织的每一项活动我都认真对待，积极组织学生参加。如完小组织的美术展、庆“六一”活动、广播操比赛等。通过形式多样的活动，不仅展示了学生各方面的才能，发展了个性。而且让学生时刻想着为自己的班集体争光，增强了班级凝聚力。

三、班主任工作要有爱心、耐心和责任心。

作为一名班主任，应关心爱护班里的每一个学生，使每一个孩子健康快乐地成长。在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。同时，班主任要有一颗爱心，用爱浇灌心灵之花，只有爱学生，才能得到学生的尊重和爱。对一些表现不太好和学习上有困难的后进生来说，更是要倾注更多的爱和心血。要经常和他们谈心，抓住他们的闪光点及时鼓励。用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

我班以前有一位学生在各方面表现极差，尤其是学习和个人卫生更差，通过观察了解到，该生一是懒，二是父母关心不够。对此在学习上，我对他降低要求，对知识的掌握更应做到循序渐进。一年级时要求他能读通课文。二年级的时候要求他会写生字和拼音……经过一年多的悉心教育，现在，他各方面都有了很大进步。

四、班主任不仅要教好书，更要教育好学生学会做人的道理。

教师教学生的目的，不仅仅是教书，更重要的是教会学生做人的道理。在这方面班主任要积极和家长联系，并通过以身作则来教育学生成长，教会学生如何做人。从一年级开始我提倡学生每周为父母帮做三件家务事。通过实实在在的切身体会，让他们体谅到做父母的艰辛，珍惜求学机会，并转化为动力刻苦学习，报答父母的养育之恩，这样，就会达到育人的目的。在我刚召开一年级家长会时，家长们都反映孩子爱撒娇，还很懒，只听老师的而不听家长的话。经过一年多的悉心教育，在上周开家长会时，家长们都兴奋的反映小家伙们懂事多了，不撒娇了，还能替长辈做事呢，多谢老师教育之类的话。我心里真替小家伙们高兴，也为自己的付出而自豪。教育的最终目的是育人，作为班主任，一定要教育好学生学会做人的道理，最终达到育人的目的。

五、班主任要不断学习，努力改变自己，提高班级管理水平。

作为一名班主任，无论工作时间长短，都不是十全十美的，自身都有许多不足和缺点，尤其在班级管理方面经验很缺乏。所以，班主任要不断学习，努力改变自己，发挥自己的长处，改正自身的缺点和不足，努力提高班级管理水平。在这方面，我还要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为我所用。另一方面，我们不要去埋怨环境，更不要挑剔学生身上的毛病多，而要看到自身的不足和缺点。一种方法管不住学生，就用第二种、第三种……甚至几十种。要努力改变自己，提高自身文化素质水平，去适应新的环境，接受新的挑战，绝不在困难面前低头，甚至跌倒，要争取当好一名班主任，管理好班集体。

总之，班主任的工作是一项繁重而又复杂的工作，要管理好班级，提高管理水平，不仅要有先进的科学的方法管理班级，还要不断学习，提高自身文化素质水平。人无完人，只有不断学习，改变自我，才能适应更艰苦的环境，能承担重任。今后，我将一如既往的努力工作，不断总结经验，争取做得更好!

**初中班主任管理心得体会篇十四**

全校老师于xxxx年8月27日在海南临高第二思源实验学校报告厅聆听了徐宁老师的《高效学习小组建设》和瞿卫平老师的《班主任管理技能之提升》的讲座报告。听了讲座，我感想很多。

我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

瞿卫平教授从心理学角度给我们讲了班主任管理之技能提升。班主任要具备良好的基本素质，包括良好的文化知识修养以及良好的基本职业能力。要做好班级各项工作必须加强自身建设，班主任自身建设的关键是提高班主任自身的素质，一是不断用新的知识充实自己，做知识的富有者。在知识更新加快传播渠道多样化的今天，教师已不再是学生获取知识的唯一途径。因此学生并不因为教师年龄比他大就信服和尊重你，而是因为你确实有知识才敬重和信任你，班主任如果没有真才实学是很难在学生中树立威信的。因此，班主任必须不断用新知识充实武装自己。不仅要精通所教学科，还要熟悉所学专业的一切知识。二是加强道德修养，做学生的楷模。班主任是各项工作任务的中间者和具体执行者。他的一言一行都对学生起潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。班主任要注意自身的修养，努力通过自己的言行举止，为人处事给学生以示范，做学生的榜样。前苏联教育家申比廖夫曾说：“没有教师对学生直接的人格影响。就不可能有真正的教育工作。”马卡连柯也说：“教师的个人榜样，乃是使青年心灵开拓结果的阳光。”因此，提高思想道德水平，加强自身修养是对每位班主任的基本要求。三是具备多种能力。班主任要具备的能力很多，如组织管理能力，组织协调能力，观察分析能力，发现、培养和使用人才的能力，总结工作的能力等等。但作为一名班主任，首先必须有体察学生的思想、情感、需求，捕捉学生的思想信息，把握他们真实态度，应有启迪学生心灵的能力，应有教育和管理相结合的能力。

总之，班主任是班集体的组织者、管理者，是学生健康成长的引路人。班主任工作是一项复杂的专业劳动，班主任能力的大小是制约班级工作绩效的重要因素，因此，加强班主任能力建设是提高班级管理水平的关键。为了卓有成效地进行教育、教学活动，加强班主任能力建设具有十分重要的意义。

**初中班主任管理心得体会篇十五**

近来一直在阅读著名教育专家王晓春的著作，虽然只阅读了一小部分，但已使我受益匪浅。反思自己平时的工作，的确是走了太多的弯路，太缺乏专业水平了。

班主任影响学生的手段，书中一共。

总结。

了十种。定规矩、评比、批评、惩罚、说服、表扬、榜样是使用频率较高的七种。乍一看，这些我们平时都在用着，没什么特别的，细读之后方才明白，原来每一种都大有学问，如果运用不好，不仅起不到应有的效果，还会妨碍班级工作的正常开展。

一、谈谈定规矩。

“看起来似乎谁都对班规不满意，但大多数人又都可以接受这些规定，这其实是比较好的。”“班规最好条文不用太多，不用喊口号，内容要切实可行，好操作。”“恰到好处的班规是那种大多数人能做到、少数人违反的，然后通过教育处罚手段，把违反的人数减到极少，这才是班规的作用。班规到了无人违反的时候，它的生命就结束了，或许又该制定新的班规了。”这些都是书中的观点，对照上面的观点，我分析了一下我班的班规发现存在如下问题：?监督不到位，班规定了跟没定差不多。个别内容显得空洞，如：团结同学、不打架、不骂人、讲文明、讲卫生。虽然这些都是小学生守则里明确要求的但效果并不是很理想。前些日子，班里有两个同学打架，虽然问题不太严重，但是扰乱了班级。

教学。

秩序，我对打架的同学做了严厉的处罚：批评教育、写检查、叫家长。可问题是他俩不打了其他的同学隔三差五地不断打架，我几乎是天天批评教育，但问题就是得不到解决。后来我认真分析了这些同学打架的原因，发现都是一些鸡毛蒜皮的小事引起的，我想单靠批评，惩罚是不行了。规矩得改一改，于是我说：“咱们班成立一个调解委员会，有大家信得过的班长李娜任会长，周如意等四名同学任委员，今后你们再遇到问题争执不下时就去找他们调解，如果还不行就直接来找老师，但是不能再打架。”同学们一听觉得怪新鲜，兴致挺高的。不过说也奇怪从那天起班里的打架现象便消失了，再也听不到有同学报告说有人打架了。

二、关于评比。

书中的观点是“减少评比不但对下级是解放，对主持评比者也是一种解放。给别人制造压力的人，自己也得不到放松；天天琢磨怎样管别人，绝对成不了学者。”“只有班中一半左右同学尚未做到的事情，才可以用小组竞赛的办法刺激学生去做，凡是绝大多数人都已经能做到的事情，就没必要评比，谁做不到抓谁就是了。”非常赞同王老师的观点，我觉得目前教学中我们的评比的确是用得太多了，都成了在表演、在作秀了，真正对班级管理起到多大作用？作为班主任的我们恐怕未曾认真调查过。

三、

批评。

王老师认为，有相当多的批评可以变为提醒、分析、理解、甚至可以变为表扬。批评是老师们常用的管理学生的重要手段之一。但是我发现我班有一名女同学无论你是严厉地批评还是和风细雨地劝说，反正还是那副样子，平时作业就是不能按时完成，星期天的作业一个字也不写；罚站就站；罚她重写，这次的写了，下一次还是不写；叫家长，家长说实在没办法，从一年级到五年级她的女儿就是这个样子，教过她的老师普遍反映的都是这个问题，作为家长他们更是没法。我想，还得靠自己。对照书中的观点这种学生属于批评中毒，需要的是个案诊疗，一般的批评是不起作用的。

合上书，仔细地反思，我就不信该变不了她。于是我开始试着转变方针。又是周一，照例检查作业，她没写。我没理她，让她回到座位上，也不提惩罚的事，同学们都莫名其妙的看着我。中午，吃过饭，她来学了，我把她叫进办公室，仔细地询问了她家的情况，最后我和她做了一个约定：做练习时别人要做完一个练习，她只做前三道题，写词语，别的同学写5课，她愿意写几课就写几课，想写几遍就写几遍。前提是必须写，哪怕是一课。又是周一，组长汇报马宝宝星期天的作业只写了三课，每个词写了三遍……我知道我就要成功了。

管理既是科学，也是艺术。管理需要智慧，管理要以人为本。读了王老师的书，我方才知道自己连一个合格的班主任都谈不上，更别说是一个专业的班主任了。但是我会努力的，需要改进的有很多，需要学习的东西更多。无论如何，那种终日忙忙碌碌、被动招架、焦头烂额的班主任，做不得，要做，就做一个快乐明哲的班主任。

**初中班主任管理心得体会篇十六**

作为班主任，管理好一个班级是一项非常重要的任务，因为班级是学生的第二个家，班主任要负责学生的学习、生活以及心理健康。在实际工作中，我认为班主任除了要拥有专业知识和教育技能外，更需要有一颗爱心和责任心。在平时的工作中，我积累了一些管理班级的心得和体会，希望与大家分享。

第二段：认真观察。

一个好的班主任应该认真观察学生的情况，包括身体、学习、生活和心理等方面。要尽力发现他们的优点和不足，并及时给出建议和鼓励。同时，老师要为学生设立正确的方向和目标，引导他们持续进步。例如，有一个学生成绩一直不好，班主任就应该关注他的学习情况，创造条件帮助他提高成绩，还可以和他家长沟通，让学生有家长的支持和认可。

第三段：与学生建立密切联系。

一个好的班主任不仅要关注学生的学习情况，建立起与学生的密切关系也非常重要。班主任可以将班级布置成一个温馨的小家庭，让学生感受到班集体的温暖和关爱。此外，班主任还要倾听学生的心声和意见，尽可能调整自己的教育教学方式，与学生共同成长。

第四段：注重班级管理。

班级管理是班主任工作中非常重要的一环，它直接关系到班级的和谐稳定。班主任可以通过班会、班级活动、班级考核、考试预警和家庭访谈等方式来管理班级。例如，班主任可以安排每个月召开班会，让每个学生都有机会参加和表达自己的意见，同时还可以公布一些班级注意事项，引导学生养成良好的行为习惯。

第五段：积极参与教学。

除了管理班级，班主任还需要积极参与教学，做好教育教学工作。班主任应该了解学生的学习情况，尽可能为学生提供更好的教育资源，帮助学生充分发掘自己的潜能。例如，班主任可以在课堂上注重发现和培养学生的创新能力，通过引导学生的思维，带领学生找到突破口和解决问题的方法。

文章总结：

班主任是一个班级的灵魂，他们需要具备对学生深入关怀的能力、理解的能力，以及乐观、有勇气、有责任心、有耐心、有创新和有创造性的上进心。在培养学生的学业能力、品德修养、理财能力、社会适应和探究精神方面都扮演着重要角色，班主任一定要保持积极的心态，始终以学生为中心，不断提升自己的素养和能力，展现出一位好班主任的风采。

**初中班主任管理心得体会篇十七**

班主任的角色在学生角度下是最为重要和紧密的，他们是学生里的“妈妈和爸爸”，学生在学习和生活中遇到任何的问题都会第一时间求助于班主任。一个好的班主任是学生和家长放心的人，一个好的班主任所需要的是懂得管理和成长，对学生有爱和责任心。

第二段：班级管理篇。

班主任管理班级的时候，不会像真人秀里那么舒适，而是会很辛苦，需要耐心和细心。我觉得班主任首先要会做计划，做到有序，而计划的内容在于课程和活动，这样才能解决所遇到的问题。当遇到一些问题时，班主任必须冷静，细致，在处理事情时点上和思路上要有针对性、有计划性，做到有始有终。同时班主任还要跟踪学生学习和生活的情况，开展有针对性的活动。

第三段：成长管理篇。

作为班主任，我们不仅要考虑到学生在学习中的需要，还要关注学生在成长中的问题。要时常跟进学生在情感上是否有问题，引导学生树立正确的价值观和人生观、世界观。另外，班主任也应该定期跟进学生成长情况，多沟通，多听，多交流，才能更好地指导和引导学生。

第四段：自我反思篇。

在管理学生和关注学生成长的过程中，我们必须通过不断反思来提高自己。班主任不该只是甩了一堆任务给学生，而是配合学生的课程来安排适合当前这个阶段的任务。同时，我们也应该不断地提高自己技能和影响力，策划出好的管理方案，做出更好的结果。

第五段：教育感悟篇。

做班主任，首先是爱和责任，懂得管理班级和呵护学生，可以让班级和学生一个一个地进步。班主任需要有足够的知识储备以及不同的管理经验，通过培养学生优秀的品质，使其发挥出最大的潜力。班主任不仅仅是传授知识，更是一个引导学生成长的朋友，用爱和责任为学生的未来带去光明和希望。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！