# 生物听课心得体会(优质19篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-04-27

*心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。生物听课心得体会篇一在学生的日常学习中，听课...*

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**生物听课心得体会篇一**

在学生的日常学习中，听课是一项必要的技能。而生物课程是学生必修的一门科目，也是考生必考的重要科目之一。作为学生，听生物课不仅可以帮助我们提高科技素质和实践能力，还可以帮助我们更好地理解生命和自然界。在本文中，笔者将分享自己的听课心得体会，旨在帮助其他同学在生物学习中更加高效地运用听课技巧。

第二段：前期听课准备。

在听生物课之前，我们需要做好充分的准备工作。首先，我们需要对自己要听的课程有所了解，阅读教材，预习好课程内容，这样才能更好地理解老师上课时所讲的内容。其次，我们需要准备好听课工具，在课堂上做好笔记，方便后期的复习和记忆，也能让我们更加集中精力地听课。最后，在听课之前，保证自己的身体和心态放松，心情愉悦，这样才能更加专注地听课。

第三段：听课技巧。

在生物课堂上，老师会给我们讲解很多内容，这就需要我们做到充分的听取，及时地记录和整理，以便后期的复习。另外，在听课的过程中，我们需要保持积极的心态，保持专注，不断思考、提问和思考老师的讲解内容，这样才能更好地掌握生物课程的知识点。在听课的过程中，我们也可以与同学讨论，互相交流、讨论，这样可以不仅能更好地理解生物知识，还能锻炼自己的交流能力和思维能力。

第四段：学习方法。

在听生物课的同时，我们也需要懂得一些学习方法，帮助我们更好地理解和掌握生物知识。首先，我们需要创造一个良好的学习环境，让自己能够更好地学习和思考；其次，我们需要注重练习，通过不断地练习来巩固生物知识和技能；最后，我们需要引导自己有目的地学习，制定学习计划，调整学习方法，这样可以更加高效地掌握生物知识。

第五段：总结。

听生物课对我们的生物学习有着非常重要的作用。通过听课，我们不仅可以加深对生命和自然的认识，还可以在学习过程中不断积累经验，提高自己的科技素质和实践能力。所以，在听课的过程中，我们需要保持积极的心态，充分准备，运用正确的听课技巧，并且注重学习方法，这样才能更好地掌握生物知识，提高自己的综合素质。

**生物听课心得体会篇二**

不久前，我有幸观摩了周老师的教学视频，看了这有声有色的课堂教学，我受益匪浅。

part1情景导入阶段。

给学生观看关于“鸡的孵化与发育”的短小视频。提出以下几个问题：

a：养鸡场的母鸡下的蛋都能孵出小鸡吗？

b：为什么鸡蛋放在平常的柜子里不会孵出小鸡？

设计意图：让学生观看视频，通过直观的视觉享受唤起学习兴趣，诱发认知兴趣和智力积极性。提出问题，让学生带着问题去学习新课，让学生培养探究性学习的习惯。

1、巧妙的情景导入。

唤起学习兴趣，诱发认知兴趣额智力积极性，对于教学过程中发展知识、技能具有决定性的意义。学生对于所学的内容抱有强烈的兴趣与动机，主动积极地思考与活动，是诱导学生走向教学的前提；也是学生生动地、活泼地、创造性地发展的决定性条件。很多人都知道情景导入的重要性，但是却由于种种原因一些人却忽视了这一点，或者有情境导入却设计得不够巧妙，没有达到预想的效果。从周老师的课堂中，我看到了巧妙的情景导入所带来的效果。同学们的积极性被充分地调动，课堂气氛也很活跃。当然，我这里要强调的是“巧妙”二字。周老师仅仅用了几幅图，几句成语，就完完全全地把学生们带入了课堂。可想而知，把情景导入设计巧妙，不在于使用了多么高级的教学设备，也不在于插入了多么精彩的视频，更不在于多么复杂的导入过程。而在于导入的内容是否贴近学生的实际生活，是否能引起学生的学习兴趣，是否符合学生的身心发展特点。我设计的情境导入用了视频，相比之下，还是周老师的情景导入比较巧妙。她让学生用四字概括，话题从“花”到“鸟”，我设计中所用的视频则单调了些。

2、生物教学注重学生的探究精神。

近几年来，各个学科的教师们都提倡教学过程中注重培养学生的探究精神，而生物是一门探究性很强的学科，作为一名生物老师尤其要注重这点。周老师的教学过程对于这一点体现得很到位。例如，她先让学生对图片进行排序再提出概念；又如，她先让学生解剖鸡卵，发现问题，再解决问题。这对于学生来说是一种探究性学习，能使班级教学焕发出生机勃勃的活力和效力，更有利于培养学生的科学素养以及探究性能力。我的教学设计对此方面也有所涉及，体现在情境导入的三个问题，但是周老师却可以把这种教学方法贯穿整个教学过程。

3、教学过程要有“节奏感”

节奏原本是指音乐中交替出现的有规律的强弱，长短的现象、而教学做为人类特殊活动领域，也具有本身特有的节奏、概括的说课堂教学节奏就是课堂教学过程中具有一定规律性和重复性的教学变化形式、节奏不同教学效果不同。课堂教学的节奏感包括教师教学的节奏感和学生思路的节奏感。首先，教师是课堂教学节奏感的引导者。在课堂教学过程中，概念的形成、知识转换、知识的巩固等细节对学生能否通过教师富有节奏感的引导，形成自己特有的节奏感是至关重要的。其次，学生在课堂中通过教师的引导可以培养思维的节奏感。周老师在讲完鸟的生殖和发育过程之后，通过板书归纳和总结了这一知识点，同时通过一个“杜鹃孵卵”的有趣故事过渡到了下一个知识点。至于课堂教学的节奏感，我觉得在我的教学过程设计中还很欠缺，在讲课过程中知识的转换和过渡不自然。以至于整个教学过程显得不流畅。这样会对教学带来一定的缺陷，例如：学生不但没有培养出节奏，很可能在知识的转换过程中思维造成混乱，造成课堂中的学习效率低。因此，在以后的教学中，应该要注重这一点。

4、引导学生进行“知识活化”

有人曾经指出，教学成功的重要前提之一，就是要重新“激活”课本内容，使知识恢复到鲜活状态。可见，知识活化关系到教学的成败。首先，知识只有活化才能转化为学科能力。众所周知，知识不等于能力，知识必须转化为解决实际问题的能力才具有价值。那么怎么把知识变为能力，知识活化是一个重要的途径。其次，知识只有活化才能实现教学的功能和价值。周老师在课程的最后，列出一些诗歌让学生用课堂上学到的生物知识来解释诗歌中的动物行为。一般的教师会用练习题的方式让学生进行知识的巩固，周老师这一方法比较新颖，不仅可以吸引学生的注意力，而且可以让学生结合中其它学科的知识来活化生物学科的知识。让学生意识到，“生活处处有生物，知识处处不离生物”。

5、教学过程中注重情感培养。

教与学是一种师生双方通过各种媒介进行传授与认识的过程，是一种复杂的心理活动过程。教师教学过程中，重视对培养学生健康心理的培养，升华感情，提高教学质量，增强教学效果。教学过程中的情感培养是教学活动中不可缺少的重要内容，因此要结合课堂知识，引导学生的感情进行升华。缺少这一过程的教学是不完整的教学，也是意义有所缺少的教学。我在备课过程中，忽视了这一点。在这一课堂中，可以增加一个内容，在课堂的最后引导学生爱护鸟类，爱护大自然。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教学，其实是个复杂的活动。它里面含有太多的学问，这需要我们在实践中慢慢去探究，因此，在以后的教学生涯中，我们应当虚心学习，与时俱进，在实践中提升自己。

**生物听课心得体会篇三**

在高中生物课程学习中，我认为听课是非常重要的。生物学科知识面广，难度大，而听课可以帮助我们更好地理解和掌握这门学科。在我多次听完课后，我深深感受到了这一点，并且发现听课不仅能帮助我学习知识，也有助于培养我的学习方法和思维方式。

第二段：听课的益处。

听课不仅可以帮助我们更好地掌握知识，还有其他很多益处。首先，听课可以帮助我们梳理知识结构，让知识更加有条理，同时可以更好地理解老师的讲解和演示。其次，听课可以帮助我们锻炼注意力，让我们更加专注学习，不容易分心。此外，听课也可以培养我们的思维能力，让我们更加灵活地运用知识，解决问题。

第三段：如何有效听课。

听课是一个技术活，我们需要有一些技巧才能更好地听懂课程。首先，我们应该提前预习，了解一些相关的基础知识，这样可以在课堂上更好地理解老师的讲解。其次，需要拥有好的听课习惯，例如记录笔记，仔细倾听老师讲解，积极参与课堂互动等。最后，需要注意调整课程状态，避免在听课过程中感到疲倦或者无聊，可以通过适当换位置、呼吸深呼吸等方法来调整。

第四段：听课的反思。

听完课程后，我们需要对自己的听课效果进行评估和反思。首先，我们可以回顾一下自己在听课过程中记录的笔记和问题，看看自己是否掌握了这些知识点和疑问。其次，我们需要检查自己是否在听课过程中有掉以轻心或者过于死板的情况，对于这些问题需要加以改进。最后，我们需要对自己的听课效果进行总结和归纳，总结这堂课程的重点和难点，归纳自己在听课过程中学到的知识点和思维方式。

第五段：结论。

总的来说，听课可以帮助我们更好地掌握生物学科知识，同时也有助于培养我们的学习方法和思维方式。有效地听课需要我们掌握一些技巧和方法，并且需要进行反思和总结。在日后的学习中，我们需要将这些经验和方法应用到学习其他学科上，不断提升自己的学习能力和学习效果。

**生物听课心得体会篇四**

参加了在育才中学举行的初中生物听课活动，无疑给自己的专业成长带来了不小的冲击，使我受益良多，现将我的感受总结如下：

新的课堂教学，教师所扮演的角色已经发生了根本的变化，教师不再是纯粹的“教书匠”，也不是知识的传授者，而是课堂活动的组织者，是学生学习的引导者，我所感觉到的，上课的老师在课堂上不像是“老师”，反而像一位朋友，没有一味的去讲授知识，而是帮助学生通过一系列的引导，让学生主动的获取知识。比如：育才中学的颜秀红老师与学生的互动性很高，不再是那种传统的老师讲、学生听的单一模式，通过采取互动授课的方式，让学生对生物课更加感兴趣，充分调动了学生的积极性，也强调要让学生亲自动手实践。因为只有这样，才能让学生在快乐中不自觉地记住很多知识，而且在这样的学习环境下，学生所记住的东西往往是很多的，并且能深入的理解其中的精髓。我觉得这是我最应该向老师学习的地方。

中去获得新知，变被动为主动，转客体为主体。比如沙敦中学的郭兰子老师教学中，让学生自己自己去总结没有分解者的后果，并加以引导学生正确做法，结果不言而谕，学生的情感得以升华。使本堂课起到了非常好的效果。

教师不在是知识传授者，打破了传统的讲授法和练习法为主的课堂教学，而是综合运用了观察法、讨论法、小组合作学习等多种教学方法，培养了学生各个方面的思维能力和实践操作能力，激发了学生学习的兴趣，提高了课堂效果，在教学中，尤其给学生创设观察的情境和思考的余地，让他们有机会发现问题、提出问题和解决问题。例如：店子中学的李艾玲老师和马头一中学的李昭老师采用的讲课模式，既活跃了课堂，又激发了学生们的热情，真正实现了课堂形式的多样化和教学方法的灵活性原则。

总之，通过这次听课培训，我发现了自己在教学中的许多差距与不足，也从优秀教师那里获得了许多经验与感悟，今后我将不断反思，不断努力，充实自己的知识储备，改进自己的教学方法，使学生真正喜欢学习、学会学习、获得知识、提高能力，使自己成为一名合格的生物老师。

**生物听课心得体会篇五**

生物作为一门学科，是研究生命现象及其规律的科学。在我国的中学课程中，生物课程被认为是培养学生科学素养和培养科学精神的重要一环。作为生物学习者，我每周都会上几节生物课，并从中获得不少经验和收获。以下是我对生物课程学习的心得体会，希望能对其他生物爱好者有所帮助。

在生物课堂中，老师往往先讲授基础的理论知识，然后再通过实例、实验或案例进行实际操作或观察。这种有序的教学方式，让我对生物学的知识有了更为清晰的认识。例如，当学习细胞结构时，老师会先讲解细胞的基本组成和功能，然后通过显微镜观察实验，让我们亲眼看到细胞的形态和结构，这使得学习过程更加深入和生动。同时，老师还会给我们补充一些生物知识的背景，让我们能够更好地理解生物学的本质。

除了理论知识的学习，我在生物课上还学会了观察和思考。在实验课上，我有机会亲手进行实验操作，通过观察实验结果和分析数据，提出自己的想法和解释。比如，通过酶解实验，我发现高温下酶的活性会减弱，这让我明白了酶的工作原理与环境因素的关系。在观察动物和植物的实验中，我学会了用放大镜观察细节，分辨不同种类的组织和细胞结构。这些观察和思考的过程使我培养了快速分析问题和解决问题的能力，对我以后的科学研究和生活都大有裨益。

在生物课程中，老师还特别注重培养我们的动手能力和创新意识。在实验课上，我和同学们常常分组开展小组实验。我们需要集思广益，共同商议实验的设计和操作方法，然后创造性地解决实验中的问题。这样的学习方式让我们学会了团队合作和创新思维，锻炼了我们的动手能力和问题解决能力。而在写作方面，生物课程也要求我们进行实验报告和研究论文的写作，这培养了我们的科学论述和表达能力。

生物课程中最让我印象深刻的是老师的指导和激励。作为一位合格的教师，生物老师经常鼓励我们通过实践探索和自主学习，提高自己的学习能力。当我们遇到困难和问题时，老师总是在课后给予耐心指导和解答。我们也有机会与老师进行个别交流，得到具体的指导和建议。这种亲切的帮助和鼓励，让我对生物课程充满了信心和激情，也让我深刻感受到了科学教育的力量和魅力。

综上所述，生物课程是一门富有启发性和实践性的科学课程。通过生物课的学习，我不仅获得了丰富的科学知识，还培养了观察和思考的能力，提高了动手能力和创新意识。在老师的指导和激励下，我对生物学产生了浓厚的兴趣和热爱，并将继续深入学习和探索。我相信，在未来的科学道路上，生物课学到的知识和能力一定能够给我带来更多的机遇和发展。

**生物听课心得体会篇六**

第一：自主互助学习型课堂模式初中生物自主互助型课堂教学模式：包括新授课、复习课和讲评课三种课堂教学模式。具体如下:。

生物新授课的教学模式。

(一)、情境导入，明确目的。

创设情景，导入新课，明确学习目标，便于学生整体把握所学内容。

(二)、学案导学，导引诱思。

1、教师依据学习目标和重难点，将“知识”设计成几个具有思维含量的“问题”，编写成学案，在课堂上发放给学生，为学生的自学定标定向;让学生根据学案阅读教材或有针对性、有选择性的阅读教材的重难点，从而使学生理解本课的基本概念、基础知识，对本模块知识有初步的认识，初步构建起知识体系。

2、学生在自学时，要求边看边思，反复推敲。对自学中遇到的疑难问题，作出标记，在此环节，提倡自主思考，最大限度地自主解决问题。

3、教师指导学生自学，了解学习进程，掌握学生自学中存在的疑难问题和不足之处。对于学生中遇到的障碍，教师要适时适度的进行点拨。

(三)、展示交流，点拨提升。

1、对自学过程中存在的问题，小组内进行充分的交流，使学习内容最大限度的在小组内得到解决，并找出本组的共性问题。

2、针对各小组存在的共性问题，围绕重点难点易错点，教师精选具有思维价值、创造价值和发散价值的问题引导学生进行展示交流。教师要适时点拨，保证课堂讨论的方向性和顺畅性。还要结合课堂上出现的新问题，适时组织即时互动。教师也可精选例题进行分析讲解，让学生掌握正确的解题思路和学习方法。

(四)、当堂巩固，课堂总结。

1、留给学生整理学案、理解记忆的时间，可由组长负责检查落实，进行交叉巩固，确保学生能够达标。

2、由教师或学生对本节所学习的内容进行梳理和总结，师生共同整理完善本模块的知识系统。

(五)、达标检测，布置作业。

1、针对目标设计题目，难易适度，以能检测学生是否达标为目的，时间以5—10分钟为宜。

2、教师可以布置一些探究性的，观察性的，调查研究性的课外作业，以激发学生的学习兴趣，丰富学生的课外生活。

(一)、概括导入，确认目标。

生物复习课的导入，不同于新授课，最好直击要点，使学生明确本节课的复习任务及所要达到的要求。需要注意的是复习课的目标不同于新授课的目标，要具有一定的概括性和整合性。

(二)、梳理知识，构建网络。

生物学科与其他学科最大的区别在于：强调“生物体结构与功能相适应”。所以，学生能清楚再现各类生物的结构特点是最基本的要求。教师在引导学生梳理知识网络时，可采用多种方式——知识纲要、填图、列表比较、问题提示等，帮助学生完成这类知识的梳理。教师可以引导学生一边回顾一边在黑板上板书;也可以直接出现在复习课的学案上，让学生在复习基础知识的过程中，构建知识网络;还可以让学生用自己喜欢的方式建立知识网络(多用于初二综合复习)。

对于教材基础知识的记忆和理解，可以通过一对一检查、教师抽查或集体默写等方法进行落实。

(三)、典题引导，点拨深化。

1、结合教材知识以及与其他版本教材的联系，用典型例题引导学生，让学生在规定时间内独立思考并完成，进行自主训练同时将疑难问题划出。这个过程对于学生思维的形成至关重要，切不可盲目交流，要让学生有独立思考的时间。

结合生物学科特点，典型例题要有层次性，应与wat考试接轨，应密切联系实际，注重学生能力的培养和思维的\'开发。

2、小组就典型例题进行交流，重点在于发现题目所考的知识点、出错的原因;小组内出错多和无法解决的题目，有组长记录并质疑。教师集中学生存在的疑难问题，全班进行交流展示，教师进行点拨。

教师进行点拨时应进一步从复习的整体考虑，就某一个问题展开，以点带面，从特性到共性，由表及里引导学生完成知识的深化及规律的总结;还应注重学习方法的指导。

(四)、达标练习，提升能力。

精选题目，当堂达标，巩固所复习内容，并进行反馈和落实。进行达标检测，对于初一的学生来说，是强化基础知识的扎实记忆和解决综合问题的能力培养的过程;对于初二学生要直击中考，让学生明确中考的难度;还应密切联系实际，用于解决实际生活中的问题，真正做到生物学知识来源于生活，应用于生活，培养学生的综合能力。

(五)、反思总结，布置作业。

引导学生进行反思性学习，简单总结本节的复习内容，自己的收获及存在的问题，并适当布置课下的复习要求，将课堂延伸到课下。

**生物听课心得体会篇七**

通过三月十三号的到松山中学学习新的课程模式的活动，感觉收获非常大，感受也特别深刻。现将生物课堂教学和小组互动的学习方式的思考与收获共享如下：

在课堂教学过程中，教师用种种方式将学生置于新的环境中，激起了学生在原有基础上的新的认知需求，使学生明确了新的教学内容对自己的认知需求到底是什么。同时教师引导学生复习了旧知识，引出了新知识，有助于学生明确教学活动的目标和任务，使教学有的放矢。

通过学习我觉得在课堂中应注意以下要求：

导入应引人入胜，有艺术魅力，切忌刻板乏味。为此，教师的语言要风趣活泼，态度要热情开朗，引入方式要新颖多样，引入手段要形象直观。

导入应从教学一堂课的开头会影响整堂课的质量，一个好的教学导入可以给学生提供一个真实的、浓烈的探究学习环境，从而迅速进入到学习的最佳状态，激发学生的学习兴趣，调动他们参与课堂学习的积极性与主动性，启发学生对于知识的求知欲望，让学生更爱同时，活跃的课堂气氛也可以激发教师上课的激情。反之，如果导入环节出了问题，学生将很难进入学习状态，更调不动他们想说、想参与课堂的欲望。

导入不仅要为学习内容定向，还要为学生的思维定向，使学生一开始就形成教学需要的状态，切忌平淡带过或机械灌输。为此，导入要注重创设问题情景，以疑促思；要善于以旧拓新，促进迁移；要让学生参与活动，发现矛盾，积极思维。

导入应简洁明快、内容恰当，迅速将学生引入学习状态，以最少的时间取得最好的教学效果。一般导入过程控制在5分钟之内。

在课堂导学和引领方面，一是教师的提问首先要让学生做出应答反应。因此，教师在提问前必须采取一定的手段来集中学生的注意力。

教师提问前可适当保持一定时间的沉默，来唤起和集中学生的注意力。教师还可通过手势、音气、音调的变化等来吸引学生的注意力。

二是学生的心理因素和教学气氛对学生回答老师所提问题的态度起着重要的作用。为了创造一个轻松的教学气氛，使学生保持良好的兴奋状态，老师应采取与学生一起思考的心情进行提问，而不是用强制回答的命令语气和态度来进行提问。

三是如果教师自问自答的目的不是为了承前启后或是作为引言来导入新的授课内容的话，教师最好不要自问自答。若代替学生回答不利于培养学生独立思考问题的意识和解决问题的能力，也就失去了提问的意义。

五是有意识地指名让学生对提问进行回答。这种定向的回答必须是建立在教师仔细观察学生的基础上做出的决定，而并非随意指定任何学生。

六是一般在提出问题后不要重复自己的问题。因为在重复问题时，往往在用语上会发生微小的变化，导致与开始所提的问题的意思不能保持完全一致，容易使学生的思考中断或引起思维混乱。

通过学习，我知道了课堂小组活动的以下几种方法：

一是利用插图，多媒体，生活中的实例，通过问答、讨论的形式进行课堂导入。生物教材图文并茂，几乎每一章节均配有与学习资料密切联系的插图，通过对此图的描述、问答和教师言简意赅、提纲挈领的导语，逐步引入本课的话题，让学生适度了解话题的内容，易激发学生内在的学习动力，使课堂气氛活跃；利用插图，多媒体，生活中的实例，导入新课，能激活学生的认知图式，并使其产生探究以了解知识的愿望，为以下教学铺平了道路。

二是注重过程性的评价，充分掌握学生的好表演、欲成功、易满足等特点，把学生的学习热情和小组的共同进步联系起来，以点带面，面面相关，这种形式的评价方式更能激发学生的参与性和表现欲。

三是充分发挥优等生的能力。充分利用青少年的好胜、荣誉感强的特点。

**生物听课心得体会篇八**

在县直幼儿园听课这几天，让我学习到很多。她们每节课的教学组织有序，课堂教学构思巧妙，教学方法各有所长，效果好。观摩这几位老师的课，有好多地方值得我去学习。结合对照自己在实际教学中的情况，觉得感慨颇深。

星星班的一节科学探索课《感知软和硬》，老师在课前安排幼儿到小猫的家，得通过两条路(一条是用海绵铺的路，另一条用石子铺的路)，让幼儿感受那条路舒服，幼儿通过亲身体验，真正的感知到软和硬。达到了教学目标。

还有大班的一节音乐综合活动课，小木偶的出现，调动了幼儿学习兴趣，使幼儿整堂课表现积极主动，在模仿小木偶动作时，幼儿学习的很认真，并通过童话故事，对幼儿进行了爱心教育，学会了怎样帮助别人。

总之，她们的教学值得我们学习的很多，如：

1、注重幼儿行为习惯的培养。

2、培养幼儿说完整话，吐字清楚，发音正确。

3、教育幼儿要有爱心，学会帮助别人。

4、培养幼儿动手操作能力，发展幼儿的想象力、探究力。

5、学会用语言表达自己对亲人的祝福。

这天中午，我怀着激动地情绪听了两位老师的课，感受颇深，两位优秀的老师精彩生动的课让我佩服。课堂上的调度了学生的积极性，课堂气氛十分活跃，师生互动环节联系紧密，这是堂精品课，值得我去学习和借鉴。

作为一名教师，就应具备的不仅仅仅是传授知识，更重要的是理解和让学生学会运用知识，掌握知识技能。一堂好课的标准，备材料、备媒体、备设计，备学生这四备是一堂课的核心。做好四备才能调动学生的学习兴趣。提高课堂效率。把文化知识更好地传授给学生，才能当好一名教师。

两位老师的课利用实物教具展示给学生，让学生透过视觉感官直接感受，触摸真正的实物郑家学生的印象，并对实物产生兴趣，带动课堂教学。制作卡片和图文并茂相结合的教学方法独特。使学生容易理解增加对知识的记忆。丰富的课堂教学不仅仅提高了课堂教学水平，也培养了对学生这门课的极大的兴趣。有利于更好地开展课堂教学，到达良好的教学效果。

老师生动搞笑的教学语言很精彩，采用进行问答活动，英语单词的识记和实物或是人名联系起来，使单词学起来有难到易，读起来也给人一种美感，增加了学生理解和记忆的方法。师生互动环节，学生积极回答老师提出问题，能够体现学生对知识的掌握。课堂资料不多，但是丰富的`教学手段同样能够传授知识和技能，拓展了学生的知识面和运用知识的技能，提高教学效率。

两位老师的课给了我们很大的启发，使我在今后的教学当中更加严格要求自己。在传授知识的同时，要讲究教学方法，方法运用能提高学生更容易地理解，在课堂当中注重师生互动环节，进行问答式教学和启发式教学相结合。运用多媒体教学提高增加学生的视觉记忆。使自己在语言方面到达言简意赅，增强课堂语言技巧。提高自己的文学修养，使自己不断进步，丰富自己的知识面，才能将知识更好的传授给学生。使学生获得更益处。

我十分感谢两位老师在百忙中抽出宝贵的时间给我们上了两堂生动搞笑的课，让我受益匪浅。我在教学当中以老师为指导，不断地提高自己，是自己的课堂也生动起来，不望各位老师对我们的孜孜不倦地教诲和指导，我不会辜负你们的期望。

**生物听课心得体会篇九**

第一：自主互助学习型课堂模式初中生物自主互助型课堂教学模式：包括新授课、复习课和讲评课三种课堂教学模式。具体如下:。

(一)、情境导入，明确目的。

创设情景，导入新课，明确学习目标，便于学生整体把握所学内容。

(二)、学案导学，导引诱思。

1、教师依据学习目标和重难点，将“知识”设计成几个具有思维含量的“问题”，编写成学案，在课堂上发放给学生，为学生的自学定标定向;让学生根据学案阅读教材或有针对性、有选择性的阅读教材的重难点，从而使学生理解本课的基本概念、基础知识，对本模块知识有初步的认识，初步构建起知识体系。

2、学生在自学时，要求边看边思，反复推敲。对自学中遇到的疑难问题，作出标记，在此环节，提倡自主思考，最大限度地自主解决问题。

3、教师指导学生自学，了解学习进程，掌握学生自学中存在的疑难问题和不足之处。对于学生中遇到的障碍，教师要适时适度的进行点拨。

(三)、展示交流，点拨提升。

1、对自学过程中存在的问题，小组内进行充分的交流，使学习内容最大限度的在小组内得到解决，并找出本组的共性问题。

2、针对各小组存在的共性问题，围绕重点难点易错点，教师精选具有思维价值、创造价值和发散价值的问题引导学生进行展示交流。教师要适时点拨，保证课堂讨论的方向性和顺畅性。还要结合课堂上出现的新问题，适时组织即时互动。教师也可精选例题进行分析讲解，让学生掌握正确的解题思路和学习方法。

(四)、当堂巩固，课堂总结。

1、留给学生整理学案、理解记忆的时间，可由组长负责检查落实，进行交叉巩固，确保学生能够达标。

2、由教师或学生对本节所学习的内容进行梳理和总结，师生共同整理完善本模块的知识系统。

(五)、达标检测，布置作业。

1、针对目标设计题目，难易适度，以能检测学生是否达标为目的，时间以5—10分钟为宜。

2、教师可以布置一些探究性的，观察性的，调查研究性的课外作业，以激发学生的\'学习兴趣，丰富学生的课外生活。

(一)、概括导入，确认目标。

生物复习课的导入，不同于新授课，最好直击要点，使学生明确本节课的复习任务及所要达到的要求。需要注意的是复习课的目标不同于新授课的目标，要具有一定的概括性和整合性。

(二)、梳理知识，构建网络。

生物学科与其他学科最大的区别在于：强调“生物体结构与功能相适应”。所以，学生能清楚再现各类生物的结构特点是最基本的要求。教师在引导学生梳理知识网络时，可采用多种方式——知识纲要、填图、列表比较、问题提示等，帮助学生完成这类知识的梳理。教师可以引导学生一边回顾一边在黑板上板书;也可以直接出现在复习课的学案上，让学生在复习基础知识的过程中，构建知识网络;还可以让学生用自己喜欢的方式建立知识网络(多用于初二综合复习)。

对于教材基础知识的记忆和理解，可以通过一对一检查、教师抽查或集体默写等方法进行落实。

(三)、典题引导，点拨深化。

1、结合教材知识以及与其他版本教材的联系，用典型例题引导学生，让学生在规定时间内独立思考并完成，进行自主训练同时将疑难问题划出。这个过程对于学生思维的形成至关重要，切不可盲目交流，要让学生有独立思考的时间。

结合生物学科特点，典型例题要有层次性，应与wat考试接轨，应密切联系实际，注重学生能力的培养和思维的开发。

2、小组就典型例题进行交流，重点在于发现题目所考的知识点、出错的原因;小组内出错多和无法解决的题目，有组长记录并质疑。教师集中学生存在的疑难问题，全班进行交流展示，教师进行点拨。

教师进行点拨时应进一步从复习的整体考虑，就某一个问题展开，以点带面，从特性到共性，由表及里引导学生完成知识的深化及规律的总结;还应注重学习方法的指导。

(四)、达标练习，提升能力。

精选题目，当堂达标，巩固所复习内容，并进行反馈和落实。进行达标检测，对于初一的学生来说，是强化基础知识的扎实记忆和解决综合问题的能力培养的过程;对于初二学生要直击中考，让学生明确中考的难度;还应密切联系实际，用于解决实际生活中的问题，真正做到生物学知识来源于生活，应用于生活，培养学生的综合能力。

(五)、反思总结，布置作业。

引导学生进行反思性学习，简单总结本节的复习内容，自己的收获及存在的问题，并适当布置课下的复习要求，将课堂延伸到课下。

(一)、错题统计，找准错因(课前准备)。

1、在每次阅卷后教师应进行必要的数据统计，如测评结果的统计——最高分、最低分、平均分及每题的得分率;错误率的统计——主要是统计学生出错率;错误类型的统计——主要是统计学生出错的类型及人数。

2、课前教师要认真检查每位学生的答题情况，分析统计各题的错误率，细致诊断学生的解答，弄清哪些题错得多，错在哪里，找准错误的症结。准确地分析学生知识和能力的缺陷及教师教学中存在的问题，以便在讲评时有的放矢地解决这些缺陷和问题。

(二)、自主纠正，反思内化。

1、自改：要求先独立自查，尽量尝试自行订正。学生自己纠正前教师应给予必要的指导(如：应得分与实得分;错因分析;以后的目标等)，并将自己不能解决的问题做上标记，因为这是后面小组内交流的重点。

2、互改：在小组内重点交流做标记题目，由学生提出不会的问题由会做的同学进行讲解，展示思路。在这个阶段由学生给学生讲解达到学会的目的。组内都不会或不能达成共识的问题就由组长记录并反馈给老师。

(三)、展示思路，暴露问题。

将互改环节存在的问题进行集中展示，将“问题”充分暴露出来，将“错因”充分暴露出来，将“当时的解题思路”充分暴露出来。或学生讲解，或师生共议。

(四)、重点点拨，方法指导。

根据学生暴露出的问题，教师需要重点指导。这是试卷讲评课的发展部分，重在解法的强化、规律的总结、认知结构的完善等。

1、学生已经将大部分题目的解题方法得以掌握，但只是做到了就题论题，教师应根据学生暴露的问题“借题发挥”，进行重点指导;在分析学生解题思路展示的基础上，找出学生在理解生物学知识上存在的问题，在思维方法上存在的缺陷等，发挥好教师的支架作用。

2、针对学生存在的问题，找准切入点，进行方法指导。如从何处分析，为什么这样分析，有哪些方法和技巧，如何挖掘隐含条件，如何建立正确模型，如何排除思维障碍等。还要指导如何快速切题，如何才算完整的叙述规范的表达等。

(五)、变式训练，升华提高。

针对有代表的共性题设计相应的变式练习。以练促思，以练促改，练中悟法。通过练习，让学生巩固知识，掌握方法、思路、规律。

(六)、反思总结，二次达标。

1、学生总结本次考试的经验和教训，并相互借鉴，相互学习。

2、针对出错多的试题，再设计类似的试题组成试卷，进行二次过关，以检查学生改错程度和掌握程度。

第二：导学案的编写和应用，编写好设计精到的导学案是关键。

设计应用好教材、教法、学法落实的载体——导学案，做好学案导学。学案导学”教学模式的总体思路为：突出落实学生的主体地位，体现主体参与意识和自主发展的教学目标，培养学生学会学习，学会创新，加强能力培养，增加课堂教学的科技含量。让学生自主探究主动学习，亲身体验知识形成的过程。

学案，是教师精心指导学生进行自主学习，自主探究，自主创新的材料依据，它主要包括学习目标、学习重点难点、自学疑难信息反馈、学习探索过程的学法指导、学能尝试测试、自我矫正反馈等环节，由师生共同完善。好的“学案”，实际上就是教学内容的深化与延伸，它源于教材，又不拘泥于教材，并可超越教材构成知识网络，使知识的网络构成体系，它体现的是师生共同探索知识、方法、规律和被优化了的过程。

学案导学，是以学案教案为载体，以导学为方法训能达标的教学活动。是培养学生能力，提高课堂教学效益，突出学生自学能力，注重学法指导的教学策略体系。其突出优点是发挥学生的主体作用，突出学生的自学行为，注重学法指导，强化能力培养，把学生由观众席彻底推向表演舞台。其操作要领主要表现为先学后教、问题教学、导学导练、当堂达标。

关于“学案”的理解及学案的编写。

课堂教学中有两种尴尬的现象：一是强调落实基础知识，就是满堂灌，一味对观点、结论的死记硬背，产生所谓高分低能的学生;二是强调发展能力，就是小组讨论、角色扮演、汇报演讲，表面热热闹闹，实际上知识的掌握却大打折扣。究其原因，满堂灌是缺少学生的参与、缺少活动，只背结论是缺少对知识形成过程和运用过程的体会。而后一种热闹课堂中的“参与、活动、过程”则由于未能紧紧围绕知识点来展开，流于形式。

利用学案则既可以克服上述两种模式的不足又能够保留它们的优点。因为学案把知识点问题化、练习化，进而过程化，并以此来组织学生的学习活动，既紧扣知识点，又展开活动、体验过程，而且有学生的充分参与。需要指出的是学案设计的质量如何会直接影响到使用效果。所以最后着重谈一谈如何编写学案。

“学案”是在教案的基础上，为了落实基础知识和基本技能，开启学生智慧、发展学生能力而设计的，在教师引导下由学生直接参与并完成的一系列的问题探索、要点强化等全程学习活动的案例。它的着眼点和侧重点在于如何充分调动学生的学习主动性，如何引导学生获取知识，习得能力。实质是教师用来帮助学生掌握教学内容、沟通学与教的桥梁，也是培养学生自主学习和建构知识能力的一种重要媒介。学案能体现以下四个特点：

(一)问题探究是学案的关键，它能起到“以问拓思，因问造势”的功效，并能帮助学生如何从理论阐述中掌握问题的关键。

(二)知识整理是学案的重点，学案的初步目标就是让学生学会独立地将教材上的知识进行分析综合、整理归纳，形成一个完整的科学体系。

(三)阅读思考是学案的特色。

(四)巩固练习是学案的着力点，在探索整理的基础上，让学生独立进行一些针对性强的巩固练习。对探索性的题目进行分析解剖、讨论探索。

学案是在教案的基础上编写的，但不是教案的浓缩，所以编写时应注意以下原则：

(一)课时化原则分课时处理学习内容，防止几个小专题的内容只写成一个学案，一般一个小专题为1-2课时。

(二)问题化原则:将知识点转变为探索性的问题点、能力点，通过对知识点的设疑(以问题形式设计成题组)、质疑、释疑、激思，逐步培养学生的探究精神，对教材的分析、归纳、演绎的能力。

(三)参与化原则：在学案设计中应考虑让学生进行参与性学习。通过学案创造人人参与的机会，激励人人参与的热情，提高人人参与的能力，增强人人参与的意识，让学生在参与中学习。

(四)方法化原则：强化学法指导。通过学案教学变“授人以鱼”与“授人以渔”，同时注意学法指导的基础性、发展性。

(五)层次化原则：在编写学案时应该将难易不一、杂乱无序的学习内容处理成有序的、阶梯性的、符合各层次学生认知规律的学习方案。

**生物听课心得体会篇十**

在高中生物学习中，课堂听讲是非常重要的一部分。只有认真听讲，才能够更好地掌握知识点，提高理解能力。我学习生物已经有几年的时间了，在这个过程中，我体会到了许多的学习方法和技巧，也逐渐培养了自己的学习习惯和自我管理能力。在这里，我想分享一些我自身的听课心得体会，共同探讨生物学习之路。

第二段：认真听讲是基础。

学习生物的一个重要前提条件就是对学科的兴趣和好奇心。但是，我们不可能总是兴致勃勃，有时候走上课堂，听上一节课能感到疲惫不堪，这时我们必须调整心态，认真听讲。认真听老师讲解，可以加深理解，提高思维水平，对于以后的学习也有很大的帮助。

第三段：作好笔记备考考试。

课堂听讲不仅仅是为了加深理解，更是为了应对日后的考试。我们生物学科所涉及的知识非常多，学科分类很广泛。因此，我们要养成在课堂上认真记录笔记的好习惯。在这个过程中，可以学会分类技巧、记忆方式，从而获取更有用的知识点。考试时，这些笔记可以帮助我们针对所学内容更加迅速地回忆及应用至题目。

第四段：主动思考，分析理解。

生物学科中的许多内容极其丰富，需要我们善于分析和理解，掌握核心内容。而这，绝非单纯的记忆即可做到。我们生物学科中，需要更多的主动思考，发现问题，探讨解决方案。因此，我们需要自己进行适当的思考，对于理解不透彻的地方可以多进行类比，把概念点拆解，从而更好的领会生物学科中的重点内容。

第五段：课后加强，多练习训练。

学习生物科目并不限于课堂学习，课后自我加强也是学习的重要环节。在黄书上不断进行练习，不仅可以检验自己的学习成果，还可以锻炼自己的思维和应变能力。针对各种练习题，更应该进行深入的反思和总结，帮助自己更快的掌握生物知识。

结论：生物学科是需要认真思考，理解知识和概念的学科，需要我们不断加强课堂及课外自我学习，建立自身的学习规划与方法，并不断适应各种考试压力，应用科学的思维方法解决各种学习问题，并从中不断积累学习经验，这样才能走出属于自己的学习方法和风格。

**生物听课心得体会篇十一**

生物课是高中生物学习必不可少的一部分，在学习中遇到了许多有趣的知识和案例。通过这门课程，我不仅对生物有了更深入的了解，而且体会到了科学的思维方式和探索精神。在生物课上，我获得了许多的心得与体会。

首先，生物课教会了我如何观察和思考。在课堂上，老师经常通过示范实验来解释生物原理。通过亲自动手，我们可以亲眼目睹实验的现象和过程，从而更深入地了解生物的运作机制。例如，在一次实验中，我们在营养液中培养了水稻种子，通过观察不同条件下种子的发芽情况，我们可以了解光照、水分和温度等因素对植物生长的影响。这种亲身参与让我意识到了观察的重要性，使我养成了用科学的眼睛看问题的习惯。

其次，生物课让我明白了科学知识的实用性。在学习中，我们经常讨论一些有关健康和环境保护的话题。通过学习生物知识，我们可以更好地了解自己的身体和保护环境的方法。例如，我们学习了有关人类免疫系统的知识，了解了养成良好的卫生习惯对于预防疾病的重要性；我们还学习了有关基因工程和生物技术的内容，了解了它们在医学和农业领域的广泛应用。这使我认识到，生物知识不仅仅是理论上的东西，它在我们的日常生活中起着重要的作用。

此外，生物课教会了我科学研究的方法。在生物课上，我们经常进行实验，需要用到一系列的实验步骤和工具。通过这些实践，我学会了如何设计实验、观察结果以及得出结论。在一次研究植物生长的实验中，我设计了一个控制组和一个实验组，分别观察了它们在光照条件下的生长情况。通过该实验，我学到了数据记录的重要性，以及如何通过绘制曲线图来分析和表达实验结果。这种科学思维和方法在我们日常的学习和研究中都非常实用。

最后，生物课还增加了我的见识和科学素养。通过生物课，我了解到了许多有关生物多样性和进化的知识。我们学习了地球上各种不同的生态系统和生物群落，以及它们之间的相互作用。我们还学习了进化论的基本原理，对人类的起源和演化产生了更深入的思考。这些知识不仅丰富了我的学识储备，还提高了我的科学素养，使我能够更好地理解和分析生物学领域的问题。

总之，通过生物课的学习，我获得了许多的心得与体会。我学会了如何观察和思考，明白了科学知识的实用性，掌握了科学研究的方法，并且增加了我的见识和科学素养。生物课不仅仅是为了考试而学习的，而是一门有趣和有用的科学，它的教学方法和内容都使我受益匪浅。我相信，在以后的学习和生活中，生物知识会继续对我产生重要的影响。

**生物听课心得体会篇十二**

生物学作为一门对生命及其分子组成和化学过程的研究，一直以大量课程内容而著称。我带着对于这门科学的好奇心而来，期待在听课中获得启示与收获。

第一段：传统教学模式。

在大学生物学课堂上，老师向我们介绍了传统教学模式。这种模式主要以讲解理论为主，结合示范实验，展示现象作为辅助性证明。但是，它并没有给我们留下深刻的印象，只是让我们觉得课堂学习十分单调乏味，缺乏足够的参与感。

第二段：交互式课堂模式。

与此相反，教师后来为我们展示了一种名为交互式课堂模式的教学方式。这种模式的特点是以教师和学生互动为核心，让学生在思考和讨论中激发兴趣，并更好地理解并记忆所学内容。我非常喜欢这种课堂模式，觉得它很能激发我们的学习热情，让我们更好地理解知识点。

第三段：实验教学。

我还特别喜欢一种教学方式，那就是通过实验来完成对生物学知识的学习。在实验室中，我们可以通过自己的亲身经历更好地理解所学知识。实验不仅增加了课堂学习的趣味性，还能够培养学生的实验设计和实验操作技巧和实际动手能力。

第四段：多媒体教学。

多媒体教学则是另一种十分好的教学方式。它能够通过图像，声音，文字等多种媒介，让学生更直观地理解知识内容。配合一些生动的动画、视频介绍，可以更好地激发学生的想象力和创新力。

第五段：思考。

细心思考，不难发现，不同的教学方式各有优点，因此，我们需要根据不同的学习需求和特点选择合适的教学方式。对于生物学这门学科还需要注意，生物学知识主要以理论和实验为主，我们也不应该局限于教室和书上的知识，更需要参加实验室和实地研究等实践活动，才能更好地学习生物学知识，也才能更好地掌握生物学知识的本质思想。

结论：总体而言，教学的核心在于激励学生兴趣、理解知识，多角度、多形式的教学方法也为学生提供了学习生物学的新思路。生物学不仅仅是一门学科，更是一个自然生态和社会发展的窗口，更多的了解其知识将使我们关注人类与自然万物之间的和谐，也是备受推崇的一种见识。

**生物听课心得体会篇十三**

20xx年11月1—4日，我有幸参加山东省初中生物教学能手评选观摩活动，这让我很自然的想起了去年差不多同一时间的山东省初中生物优质课，上一次的指导、促进、监督与激励依然在自己的头脑中，而这一次无疑又给自己的专业成长带来了不小的冲击，20xx年山东省初中生物教学能手听课心得与体会—张立盈。感谢王老师的积极组织以及学校的支持为我的成长提供如此好的学习机会。

这次讲课的内容是。

1、描述绿色植物的呼吸作用，

2、解释人的性别决定，23位老师代表了山东各个地区的最高水平，他们各具特色、独具匠心，为前来观摩学习的老师展现了别样风采，令前来与会的教师为之喝彩。而我通过本次学习也感受颇多：

每位老师能够在如此场面宠辱不惊，关键就是基本功扎实。简练而到位的语言，清晰的嗓音，语气语调富有亲和力、带有鼓励性，对学生的回答及时评价并且多元化，课堂气氛轻松愉悦。当然教学基本功不仅包括教师的语言、板书等，更应包括对教材的把握、挖掘分析、重新组织、策略的合理运用的能力以及应对突发状况的处理能力等。而这些教师无不做的恰如其分。单就讲好普通话给课堂增色这一点又有了切身的体验，这也给我讲好普通话，摆脱“济普”带来了压力和动力。

高效巧妙的导入新课，成为了各位选手吸引学生与听课教师的一把利器。像烟台的王爱娟老师在讲《绿色植物的呼吸作用》时就巧妙的以父亲的耕作日记的形式来呈现生产生活中出现的与呼吸作用相关的现象或行为，并且能够贯穿始终。还有十三中的李美玲老师就以自己一家人的照片导入，由外貌的遗传自然联系到性别的遗传，进而引入到新课的.讲解。好的开头就是成功的一半，一个有趣的导入就可以很快将学生拉回课堂。

在这一方面很多老师都根据讲解的需要对教材进行二次开发，以更好的达成学习目标。如在《绿色植物的呼吸作用》一节的讲解中，有的老师将三个演示实验的顺序微作调整。还有很多老师为了讲解植物的其他器官也可以发生呼吸作用，又将教材进行了拓展，准备了充分的实验材料演示给学生，如叶片、花、果实等，通过这样一个小小的演示实验就可以说明教材中一个很抽象的概念。

每位老师根据所教内容的特点，采用自主探究性实验、边教边实验、学生参与的演示实验和观察演示实验等不同的实验方法，共同的指导思想是让学生积极参与到探究学习之中。对于观察到的实验现象，在学生的讨论交流之后，逐步对现象进行分析，深入到问题的本质，提高了学生分析问题的能力。对于实验的处理，能分组的不演示，能演示的不能由课件中的视频代替，尽可能的增加实验的直观性、可操作性。在《绿色植物的呼吸作用》一节中，许多老师还精心设计了实验装置，把实验验中常用的广口瓶、漏斗等换成了学生日常生活中常见的饮料瓶、洗手液瓶、注射液瓶、注射器、保温杯等，将其改装成实验器材，给学生亲切感，给与会的老师一种耳目一新的感觉；实验材料也由一种拓展成了几种。在《人类染色体与性别决定》一节中，许多老师也突发奇想，用橡皮泥、卡片等来让学生演示出性染色体在亲代与子代之间传递的过程，见到如此熟悉的器材，自然积极表现，并且都达到了很好的教学效果。

另外，对于教材给定的实验方案不是直接呈现给学生而是让学生在明了了实验原理之后自行设计实验，教师给以简单的指导。只有学生自己“悟”出来的过程和结论，才是学生真正理解的，学生才会设计实验，才会明白研究方法，才会去应用。

越是一节好课，越是上的朴实不做作，越是让人觉得这不是教师的舞台，而是孩子的天下。而教师恰恰起到了这个伟大的“幕后”作用。23节省教学能手课听完，给我的总体感觉是很朴实，很自然。但是细细品味，每一环节之间过渡自然，衔接自如，通过设置合适的问题情境过渡到下一环节。虽然有实验，会出现不是预期的实验结果，而教师恰可以利用这种不同更好的诠释知识让课堂显得更加真实，也凸显了教师教育智慧。另外知识目标仅仅是三维目标之一，在学生亲自动手完成实验以及讨论交流的的过程中也很好的达到能力目标与情感目标，真的做到了“润物细无声”。

这是一个放之四海而皆准的真理。无论干什么都需要集体的力量。在集体备课的过程中，可以相互交流、相互学习，不断进步，同时在交流中还可能迸出创新的火花，让教学思路更加清晰。

参评老师的的优点和亮点还有很多，这些让我在受益的同时也不得不反思自己的教学，现谈谈自己的感触。

1、一堂好课应该顺畅、自然，每个环节的链接都要过渡自然，这是教学中我们应该关注的细节，而细节决定成败。

2、教师的基本功要过硬，无论是普通话、板书还是形态、表情、课堂评价等都要在平时扎实练习，好的板书清新美观，流利的普通话使学生感觉轻松愉悦，丰富的表情使课堂靓丽活泼。

3、课堂提问要讲究技巧。提出的问题不应该过于简单或过难，要有一定的思维力度，让学生需要经过一定的思考才能回答出来。引导学生思考时提出的问题要适当，逐步深入，确实遇到较难的问题了，则需要我们及时的点拨。即“引导是关键，点拨是辅助”。

4、平时要多学习多研究不断提高个人素质与能力。多听多看才能发现不足，多研究才能弥补。

以上是我对本次听课一点粗浅的认识，总之每一位老师都有我要学习的地方。通过一次次学习也更能发现自己的不足，并确定自己努力的方向，将学到的尝试运用的教学中，逐步提高和完善自己。

**生物听课心得体会篇十四**

新的课堂教学，教师所扮演的角色已经发生了根本的变化，教师不再是纯粹的“教书匠”，也不是知识的传授者，而是课堂活动的组织者，是学生学习的引导者，我所感觉到的，上课的老师在课堂上不像是“老师”，反而像一位朋友，没有一味的去讲授知识，而是帮助学生通过一系列的引导，让学生主动的获取知识。比如：育才中学的颜秀红老师与学生的互动性很高，不再是那种传统的老师讲、学生听的单一模式，通过采取互动授课的方式，让学生对生物课更加感兴趣，充分调动了学生的积极性，也强调要让学生亲自动手实践。因为只有这样，才能让学生在快乐中不自觉地记住很多知识，而且在这样的学习环境下，学生所记住的东西往往是很多的，并且能深入的理解其中的精髓。我觉得这是我最应该向老师学习的地方。

学生是学习的主人，是课堂上主动求知、主动探索的主体;教师是教学的主人，是学习过程的组织者和引导者。在这次教研活动中，“以人为本”的教育思想体现最为深刻，教师充分相信学生，并尊重学生的学习活动和结果，耐心聆听每一位同学的意见，适时给予鼓励和点拨，真正把课堂还给学生，让每一位学生在和谐、宽松的内部环境中去获得新知，变被动为主动，转客体为主体。比如沙敦中学的郭兰子老师教学中，让学生自己自己去总结没有分解者的后果，并加以引导学生正确做法，结果不言而谕，学生的情感得以升华。使本堂课起到了非常好的效果。

教师不在是知识传授者，打破了传统的讲授法和练习法为主的课堂教学，而是综合运用了观察法、讨论法、小组合作学习等多种教学方法，培养了学生各个方面的思维能力和实践操作能力，激发了学生学习的兴趣，提高了课堂效果，在教学中，尤其给学生创设观察的`情境和思考的余地，让他们有机会发现问题、提出问题和解决问题。例如：店子中学的李艾玲老师和马头一中学的李昭老师采用的讲课模式，既活跃了课堂，又激发了学生们的热情，真正实现了课堂形式的多样化和教学方法的灵活性原则。

总之，通过这次听课培训，我发现了自己在教学中的许多差距与不足，也从优秀教师那里获得了许多经验与感悟，今后我将不断反思，不断努力，充实自己的知识储备，改进自己的教学方法，使学生真正喜欢学习、学会学习、获得知识、提高能力，使自己成为一名合格的生物老师。

**生物听课心得体会篇十五**

在学习过程中，除了自己的努力以外，还需要借助一些外力来推动。在学习生物课程时，听课是其中最重要的部分。选择好的课程和老师是很有必要的，但自己对听课的态度也会影响到听课效果。在听完生物课程后，我有了一些感悟和体会。

第二段：实用理论。

在听生物课的时候，我们首先应该把握好课堂时间。生物课程内容比较繁琐，要想听得明白，就要注意听讲的节奏和速度。而吸收知识的效果还可以通过自己的积极性来提高。听课时，我们可以用快速笔记来记录老师讲的重点知识点，同时，把笔记整理、归纳分类，有利于以后对所学知识的理解和记忆。此外，对于一些不熟悉的概念，我们可以通过查阅相关资料加深理解。

第三段：实践经验。

除了理论知识的积累外，我们在生物学习中还需要注重实践。我们可以利用实验课等机会，通过动手操作来加深对实验原理和实验现象的理解。在实验中，我们可以更加深入地了解生物学的实际应用，加深我们对生物学的掌握程度。

第四段：思考感悟。

在生物学的学习中，我们也需要注重对事物的思考。当我们能够运用所学知识，结合实际生活中的问题，去发现问题、解决问题，在此过程中我们的思维能力可得到提升。同样，我们也应该学会不断反思、总结自己的学习过程，发现其中不足并进行改进。

第五段：总结。

总的来说，进行生物学的学习需要我们加强自身的学习态度和方法。在听课和学习中，我们需要掌握好学习的步骤和方法，为以后的生物学习奠定好基础。而且，生活中也有很多与生物学有关的知识，我们可以在探索生活的过程中，发现、思考、总结，不断拓展我们的知识面。在这个过程中，我们也会逐渐发现生物学的深刻与意义，加深对它的认识和把握程度。

**生物听课心得体会篇十六**

(一)、错题统计，找准错因(课前准备)。

1、在每次阅卷后教师应进行必要的数据统计，如测评结果的统计——最高分、最低分、平均分及每题的得分率;错误率的统计——主要是统计学生出错率;错误类型的统计——主要是统计学生出错的类型及人数。

2、课前教师要认真检查每位学生的答题情况，分析统计各题的错误率，细致诊断学生的解答，弄清哪些题错得多，错在哪里，找准错误的症结。准确地分析学生知识和能力的缺陷及教师教学中存在的问题，以便在讲评时有的放矢地解决这些缺陷和问题。

(二)、自主纠正，反思内化。

1、自改：要求先独立自查，尽量尝试自行订正。学生自己纠正前教师应给予必要的指导(如：应得分与实得分;错因分析;以后的目标等)，并将自己不能解决的问题做上标记，因为这是后面小组内交流的重点。

2、互改：在小组内重点交流做标记题目，由学生提出不会的问题由会做的同学进行讲解，展示思路。在这个阶段由学生给学生讲解达到学会的目的。组内都不会或不能达成共识的问题就由组长记录并反馈给老师。

(三)、展示思路，暴露问题。

将互改环节存在的问题进行集中展示，将“问题”充分暴露出来，将“错因”充分暴露出来，将“当时的解题思路”充分暴露出来。或学生讲解，或师生共议。

(四)、重点点拨，方法指导。

根据学生暴露出的问题，教师需要重点指导。这是试卷讲评课的发展部分，重在解法的强化、规律的总结、认知结构的完善等。

1、学生已经将大部分题目的解题方法得以掌握，但只是做到了就题论题，教师应根据学生暴露的问题“借题发挥”，进行重点指导;在分析学生解题思路展示的基础上，找出学生在理解生物学知识上存在的问题，在思维方法上存在的缺陷等，发挥好教师的支架作用。

2、针对学生存在的问题，找准切入点，进行方法指导。如从何处分析，为什么这样分析，有哪些方法和技巧，如何挖掘隐含条件，如何建立正确模型，如何排除思维障碍等。还要指导如何快速切题，如何才算完整的叙述规范的表达等。

(五)、变式训练，升华提高。

针对有代表的共性题设计相应的变式练习。以练促思，以练促改，练中悟法。通过练习，让学生巩固知识，掌握方法、思路、规律。

(六)、反思总结，二次达标。

1、学生总结本次考试的经验和教训，并相互借鉴，相互学习。

2、针对出错多的试题，再设计类似的试题组成试卷，进行二次过关，以检查学生改错程度和掌握程度。

第二：导学案的编写和应用。

编写好设计精到的导学案是关键。

设计应用好教材、教法、学法落实的载体。

--。

-导学案，做好学案导学。学案导学”教学模式的总体思路为：突出落实学生的主体地位，体现主体参与意识和自主发展的教学目标，培养学生学会学习，学会创新，加强能力培养，增加课堂教学的科技含量。让学生自主探究主动学习，亲身体验知识形成的过程。

学案，是教师精心指导学生进行自主学习，自主探究，自主创新的材料依据，它主要包括学习目标、学习重点难点、自学疑难信息反馈、学习探索过程的学法指导、学能尝试测试、自我矫正反馈等环节，由师生共同完善。好的“学案”，实际上就是教学内容的深化与延伸，它源于教材，又不拘泥于教材，并可超越教材构成知识网络，使知识的网络构成体系，它体现的是师生共同探索知识、方法、规律和被优化了的过程。

学案导学，是以学案教案为载体，以导学为方法训能达标的教学活动。是培养学生能力，提高课堂教学效益，突出学生自学能力，注重学法指导的教学策略体系。其突出优点是发挥学生的主体作用，突出学生的自学行为，注重学法指导，强化能力培养，把学生由观众席彻底推向表演舞台。其操作要领主要表现为先学后教、问题教学、导学导练、当堂达标。

关于“学案”的理解及学案的编写。

课堂教学中有两种尴尬的现象：一是强调落实基础知识，就是满堂灌，一味对观点、结论的死记硬背，产生所谓高分低能的学生;二是强调发展能力，就是小组讨论、角色扮演、汇报演讲，表面热热闹闹，实际上知识的掌握却大打折扣。究其原因，满堂灌是缺少学生的参与、缺少活动，只背结论是缺少对知识形成过程和运用过程的体会。而后一种热闹课堂中的“参与、活动、过程”则由于未能紧紧围绕知识点来展开，流于形式。

利用学案则既可以克服上述两种模式的不足又能够保留它们的优点。因为学案把知识点问题化、练习化，进而过程化，并以此来组织学生的学习活动，既紧扣知识点，又展开活动、体验过程，而且有学生的充分参与。需要指出的是学案设计的质量如何会直接影响到使用效果。所以最后着重谈一谈如何编写学案。

“学案”是在教案的基础上，为了落实基础知识和基本技能，开启学生智慧、发展学生能力而设计的，在教师引导下由学生直接参与并完成的一系列的问题探索、要点强化等全程学习活动的案例。它的着眼点和侧重点在于如何充分调动学生的学习主动性，如何引导学生获取知识，习得能力。实质是教师用来帮助学生掌握教学内容、沟通学与教的桥梁，也是培养学生自主学习和建构知识能力的一种重要媒介。学案能体现以下四个特点：

(一)问题探究是学案的关键，它能起到“以问拓思，因问造势”的功效，并能帮助学生如何从理论阐述中掌握问题的关键。

(二)知识整理是学案的重点，学案的初步目标就是让学生学会独立地将教材上的知识进行分析综合、整理归纳，形成一个完整的科学体系。

(三)阅读思考是学案的特色。

(四)巩固练习是学案的着力点，在探索整理的基础上，让学生独立进行一些针对性强的巩固练习。对探索性的题目进行分析解剖、讨论探索。

学案是在教案的基础上编写的，但不是教案的浓缩，所以编写时应注意以下原则：

(一)课时化原则分课时处理学习内容，防止几个小专题的内容只写成一个学案，一般一个小专题为1-2课时。

(二)问题化原则:将知识点转变为探索性的问题点、能力点，通过对知识点的设疑(以问题形式设计成题组)、质疑、释疑、激思，逐步培养学生的探究精神，对教材的分析、归纳、演绎的能力。

(三)参与化原则：在学案设计中应考虑让学生进行参与性学习。通过学案创造人人参与的机会，激励人人参与的热情，提高人人参与的能力，增强人人参与的`意识，让学生在参与中学习。

(四)方法化原则：强化学法指导。通过学案教学变“授人以鱼”与“授人以渔”，同时注意学法指导的基础性、发展性。

(五)层次化原则：在编写学案时应该将难易不一、杂乱无序的学习内容处理成有序的、阶梯性的、符合各层次学生认知规律的学习方案。

依照上述原则编写成的学案一般构成主要有：

(一)学习目标。

目标的制定要明确，具有可检测性，使本节内容的当堂检测题能够与之相对应。不要用“了解、理解、掌握”等模糊语言，而是用“能记住”、“能说出”、“会运用﹡﹡解决﹡﹡问题”等可检测的明确用语。并指出重难点。

(二)知识准备(课前小测)。

为扫清学习新知识的障碍，将学习新知识必需的上一节课知识、或其他章节的旧知识，设计成小的问题组、或习题、或预习指导。

(三)知识构成及对应练习。

知识构成可以分成基本线索和基础知识两部分。线索针对一节课内容的高度概括，基础知识是学案的核心部分，主要包括知识结构框架、基本知识点、教师的点拨和设疑印证的材料等。上述要素的编排要体现教师的授课意图。对于重点内容要设计思考题。

1、知识点1及对应练习1。

2、知识点2及对应练习2。

3、知识点3及对应练习3……。

对应的练习要与知识点在内容上和学习目标上相呼应。

(四)学习方法的总结。

学案中所介绍的学习方法主要是针对所学内容设计的。一般包括记忆方法，分析、理解角度，理论运用等。

(五)知识结构整理归纳(课堂小结)。

按知识点之间的内在联系归纳出知识线索，具体的知识点要尽可能留出空由学生来填。与其他章节知识联系紧密，在归纳出本节知识结构的基础上要体现与其他章节等知识联系。

(六)技能训练。

技能训练是对一节课学习的检验巩固，有选择题、填空题、材料解析题和问答题等。训练题的设计，要体现出针对性、实用性和可操作性，既要有基础知识的检验，又要有基本技能的训练。提倡多种题型合理搭配，题目编排由易到难，控制习题数量，按容易题、中等题、高档题等，其比例为3：5：2，为兼顾程度较高的学生，可适当编排一些选做题，拓宽他们的知识视野，提高学习水平。

学案把教学内容问题化、练习化。学案与一般的训练题或试题的区别在于它的条理性和递进性：即学案中的问题或练习题之间的内在联系、呈现顺序与教学内容的内在联系、呈现顺序是一致的，而一般的训练题或试题则是不一致的;另外，学案中问题或练习的设计要遵循由浅入深、由现象(事实)到本质(结论)、由结论到运用等递进的过程，一般的训练题或试题递进性没有那么明显或没有体现那么完整的递进过程。

**生物听课心得体会篇十七**

生物学是一门精彩而复杂的学科，随着现代科技的不断发展，人们对生命现象的认识不断深入。而在学习和探究生物学的过程中，课堂的教学不可或缺。在我的学习生涯中，我曾经遇到过一些出色的生物学老师，他们的生动讲解和丰富的教学经验，让我对生物学有了更加深入的了解。在这篇文章中，我想分享一下我的生物教听课心得体会。

首先，一个出色的生物学教师应该具备亲和力，这样才能与学生建立密切的关系，激发他们的兴趣。其次，他们应该具有扎实的知识储备，以便对学生耐心的讲解和解答他们的问题。此外，他们需要关注学生的学习情况，不断调整自己的教学策略，在教学中让所有学生都能接受、理解和掌握知识。

第二段：交互式教学是一种高效的教学方式。

在我的学习和工作中，我的许多老师都倡导交互式教学。与传统的一对多讲解不同，交互式教学注重让学生参与到课程中。老师通过提问和讨论，引导学生自己去发现和思考问题，并在学生的发言中深入教导生物知识点。这种交互式的教学模式，可以让学生更加主动地掌握知识，同时也激发了学生们的积极性和主动性。

第三段：实验室是一个非常好的教学环境。

实验室是一个非常好的教学环境。通过实验，学生可以通过自主发现和研究问题，从而更深入地了解生物学的知识。老师在实验过程中可以起到引导和指导的作用，帮助学生更好地完成实验，并教导他们如何正确地分析实验结果。实验室是一个充满探索和发现的地方，它可以让学生更近距离地接触到生物世界。

第四段：好的学习方法对生物学学习非常重要。

学习方法是每个学生都需要掌握的技能。在生物学学习中，要注意学习方法的选择和使用。对于生物学的知识点，我们需要通过不断的反复练习来掌握，同时，理论和实践结合也是必不可少的。在学习中，我们需要注重阅读和思考，将生物学知识与我们生活中的现象联系起来，从而更好地理解和掌握这门科学。

第五段：生物学教学对个人的意义。

生物学教学不仅可以帮助我们掌握并应用生物学的知识，更重要的是，它能够指导我们对生物世界的更加深入的认知和理解，让我们能够更好地保护和维护我们的环境。同时，生物学教学也是一种对个人成长的洗礼，它可以锻炼我们的观察力、思考力和实践能力，让我们成为具有科学素养的杰出人才。

总之，生物学教学是我们学习生物学过程中必不可少的一部分。通过良好的教学、交互式教学和实验室实践，结合正确的学习方法，我们可以更好地掌握和应用生物学知识，同时，也可以对生物世界有更加深入的认识和理解，以及为我们个人的成长和社会的发展做出一份贡献。

**生物听课心得体会篇十八**

20xx年10月18日—10月19日在日照港中学，我参加了全省优质课生物课第一片区的评选观摩活动，两天的时间，听了来自全省不同地市的优秀选手的10堂课，讲授内容为《细胞核是遗传信息库》、《细胞分裂产生新细胞》、《细菌》和《真菌》，通过听课我收获甚多。整理总结如下：

利用实验教学，培养学生动手能力，使得课堂生动有趣。在这次的优质课评选中，10位教师都不同程度的运用了实验教学，比如烟台的刁艳芳老师，在一堂课中，让学生三次利用显微镜和放大镜观察酵母菌、霉菌和蘑菇的形态，学生的动手能力得到了充分的锻炼，让在座的老师无不佩服她的水平。还有不少老师对课本进行了创新，比如临沂的申瑜老师在讲解细菌的结构时，大胆的引入了学生儿时的玩具橡皮泥，用不同颜色的橡皮泥代表不同的细菌结构，让小组分工合作进行实验，学生在娱乐中学会了课本的知识；东营的梁海燕老师，利用废弃的饮料瓶、彩纸、毛线、棉花、双面胶和透明胶带，让学生自己动手制作细菌的模型，并且根据他们的材料特点，让学生明确了各部分的作用。青岛的张燕老师和腾州的高成国老师让学生分别用不同颜色的纸条自己动手制作dna分子。

本次优质课，探究性用的比较多，比如腾州的高成国老师在授课过程中以“遗传信息在？”、“细胞核中有？”和“dna是？”三个探究活动为主线，让学生由浅入深的\'了解了细胞核在生物遗传中的作用。烟台的孙红梅通过图片、视频，从细菌的发现引导学生自己总结细菌的分类，然后是细菌的结构、细菌的来源、繁殖以及芽孢的形成。整个过程学生在教师的提示下，学生自己探究，独立完成了所有内容的学习。学生主动参与、乐于探究、勤于动手，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力等都得到了充分的锻炼。

课堂的宗旨是“把整个课堂还给学生”，课堂是舞台，学生是演员，老师是导演，学生能力的培养，主要通过小组合作来体现。临沂的公言宏老师不仅很好的利用了小组合作，并且在课堂上对小组的表现及时进行了评价，学生的兴趣很高。本次观摩活动中，教学中互动模式多样，多采用小组合作的模式，小组人数不限，主要是让学生自己动起来，激发学生们学习的兴趣，同时还营造了宽松，民主，和谐的教与学的氛围，让学生真正深入到课堂中，而不是为了公开课而依教师设置好的条条框框完成教学任务。

听完这些老师的课，我想到了平时自己的教学。总体感觉是总是埋怨学生不愿学习，对学习没有兴趣多一些，很少从自己身上找找原因。现在静下心来思考才发现，原来自己的责任也不少，平时总是以忙为理由，将实验课能省的就省略、促手可得的材料能不用的就不用，授课的时候很少针对学生的特点去进行教学，学生的学习热情没有被唤醒！那么我们到底该怎样去进行教学呢？我认为，要从学生的事实出发，让生物知识贴近学生的生活，引起学生的共鸣。学生的学习生活应该是丰富多采的，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的生物教学活动，如实物观察、直观演示、模拟制作和分组实验等形式，来激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识生物知识，并运用到生活实践中。

通过这次听课，我的收获不少，让我深切的体会到了自我学习和提升的重要性，认清了自我发展的目标和方向，今后的工作中我将不断的学习，充实自己，为了齐陵二中的明天做出自己的贡献！

**生物听课心得体会篇十九**

作为一名生物爱好者，我一直热爱生物科学。在学习、研究过程中，我慕名采访了很多优秀的生物教师。这不仅让我更深入地了解了生物知识，更深刻地认识到了生物教学的意义、方法和技巧。在这篇文章中，我将分享我听课时的体会和心得。

第一段：生物教育有其独特的重要性。

生命科学是人类学科体系的一个非常重要的分支，在高中生物课程中，涵盖的知识和内容也十分丰富。作为教师，应传授完整的基础知识，使学生能够准确地理解、识别和解决相关问题。生物教育的意义就在于为学生普及相关的生命知识、传递生命的意义和价值、启迪年轻人不断探索和创造。同时，生物科学对人类社会、投资和生产环境的发展有直接影响。学会、理解并掌握生物科学的知识，为未来的职业生涯和科技创新提供了基础和理论支持。

第二段：教育理念和实践。

无论是对学生还是教师而言，教育理念和实践是十分重要的。生物学教育应该为学生提供一种拓展思路和认识人类世界的方式。它应该提供科学和艺术的观察方式，鼓励学生从不同的角度创造性地思考问题，让年轻的生物学家们掌握可持续发展、环境、经济和社会影响力的重要性。而教师则应该开发和使用多种有效的教育手段和方式，保持教学文化的完整性和具有挑战性。教师应将学生的意见和反馈视为一种教育手段，帮助学生理解生物学的知识和意义，提高生物学教学的效果和得分。

第三段：生物教学的技巧和方法。

教育技巧和方法是确保教育观点能够被高效传达和掌握的关键所在。在讲授高中生物的过程中，教师需要把重点放在课程的目标上，利用多样化的教学方法使课程内容变得生动有趣，彻底着重于交流、合作和实践。教师应坚持协作方式，为学生展示互相合作及共同成长的是有意义的。

第四段：生物教学的实用性和实施效果。

生物科学知识是十分实际的，它对生产、科技和普通民众都有直接影响，这涉及到食品安全、环境保护、医学健康和科技应用等诸多领域。生物教育的实施效果也应注重学生的关键能力的培养。这些能力包括生物创造能力、生物技术应用能力、系统分析能力、计算机和信息技术应用能力，还有情感和价值观。因此，教师需要发掘和培养学生的强项，提供创造性和开放性的学习体验，掌握科学研究无缝对接于实际生产和日常生活的方法。

第五段：生物教育的展望。

随着观念和技术的快速更新和重视，生物教育也应该面对新问题和挑战。教师们应保持高度兴趣，了解最新的生物科技、教育标准和选材方法。另外，绿色生物技术、组织工程和人工智能、数字化生物技术等新兴领域的出现也需要高校迅速发展和适应。教师们应该坚持创造性思考、实践和连续性学习，这是实现高质量教育和生物创新的关键所在。

总之，我们应该注重生物教育对人类的重要性，注重学生的全面素质培养和自主创新能力，适应未来人类社会的发展和需求。我们应改进教育理念和实践，掌握有效的技能和方法，为学生提供丰富的受益经验和创造性能力，帮助他们在未来的职业生涯和创新中取得成功。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！