# 小组做的心得体会(汇总20篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2025-05-26

*心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。小组做的心得体会篇一近些年来，教育领域越来越注重学生的综合素质，...*

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**小组做的心得体会篇一**

近些年来，教育领域越来越注重学生的综合素质，而不只是单纯的知识点掌握。在此背景下，分小组教学作为一种教学方法方案愈发流行。在课堂上，我经历了分小组教学，通过此次体验我有了许多感悟和心得。

第一段：组内合作互补，达成共识。

分小组学习让我们在小组内建立了起来密切的合作关系。在同一个小组内，每个人都会有自己的优点和不足，而且各个人承担的任务不尽相同，密切的互相合作可以带来更好的学习效果，促进组员之间的友谊。在更好的完成任务的过程中，需要互相支持，互相帮助才可以完成使命。互相讲解，表达思想，分清主次，筛选内容，以最有效的方式互相交流。组员之间的互动和建立友谊是让学生们在教育过程中不能遗漏的一部分。

第二段：分组交流发现问题，解决问题。

在小组学习中，同学之间可以进行不同的讨论和互相交流，不同的人员构成一个有机的系统，构成一个优秀的团队。有时候我们单独在急速运转中的知识系统中没有办法找到答案，当把这些问题带到小组中进行讨论时，别人的提问或回答往往会唤醒我们的思考，让我们找到更加合理和科学的方法。分组讨论可以使同学们的思路更加开阔，让每个人的想法得到更好的利用，从而更加迅速地解决问题。

第三段：分组学习拓展视野，提高情商。

分小组学习可以帮助每个人更好地理解他人的立场、态度和观念。在小组学习中，不同的同学会有不同的观点和想法，在分组内讨论时，可以让我们向他人倾听和尊重，这可以使我们更加积极、深入而有效的学习和探讨所提出的问题。在小组中，每个人都可以提出自己的感受，分享经验，切磋提高。这样的交流也是提高情商的良好途径，可以使我们的社交技能、沟通能力得到更好的锻炼。

第四段：分组学习培养领导者素养，增进团队精神。

在小组学习中，组长起到了一个非常重要的角色，他需要带头完成组内任务，进行组员之间的协调和分配任务，时刻将目标和紧张气氛紧密地结合在一起，调动团队成员的积极性和创造力，帮助团队高效完成任务。而一个好的组长需要有良好的领导素养，因为仅靠领导，才能够形成团队的凝聚力和活力，才能够达成学习任务的具体目标。

第五段：结论。

分小组学习使得我们可以探索未知、建立深刻的联系，你可以提高自己的个人理解和比较，同时也可以练习了一些不同的技能，也许是领导、决策、协商、口头表达和准确的写作感觉。虽然有着取得的成效，但每次遇到新的场景我们需要不断地去学习和适应，以适应未来工作和学习的需求。不论在何时何地各种形式的团队合作都是一种高效的方法，可以多方面提高个人和团队素质，也让人在不同层面上提高了自己的修养和能力，是我们不可缺少的基础。

**小组做的心得体会篇二**

随着社会的不断发展，人们在学习和工作中的合作能力变得越来越重要，而小组合作也成为了现代学习与工作的一种重要方式。团小组协作不仅可以为人们提供更好的工作和学习体验，还可以帮助个人更好地规划自己的事业与生活。在以上的体验中，我深深感受到了团小组协作所带来的好处，以下就为大家分享一下我的心得体会：

一、团队协作能够提高压力承受能力。

在协作过程中，不同的人承担着不同的责任，每个人都需要按时完成自己的任务，这就需要时间和精力的合理规划。当然，在实际操作中，难免会遇到一些意外情况，或者在某些时间点遇到了来自上级或其他同事的指令，虽然感到紧张，但是这时候，能够有一个优秀的团队伙伴来分担工作，分担压力，不仅有利于自己的身体健康和心理健康，更能提高自己的压力承受能力。

二、团队协作能够提高沟通技能。

在团队合作中，每个人都需要有一个良好的沟通环节，不仅为了更好地传递信息，还要更好地倾听他人的想法和意见。在此背景下，沟通技巧和沟通能力都显得尤为重要。比如听取队员的各种反馈意见，然后根据自己的想法来具体分析这些意见的内容，再通过等比例的比较，使意见更加准确精确，从而达到团队共同达成目标的效果。

三、团队协作能够扩展自己的眼界。

在协作中，每个人都具有不同的专业能力和人生经历。不同的思想和看法往往会产生迥异的结果。如果在团队中，有不同背景和经验丰富的人参与讨论，自己也能学到很多以往不为人知的知识和经验，从而让自己具备更加拓展的视野。通过团队合作，我们也可以互相学习和交流，不断提高工作和学习的能力和素质。

四、团队协作培养人际关系。

在团队中，每个人都有一个共同的目标，要团结在一起，通过协作来实现这个目标。因此，相互之间建立起系统的信任，建立合作关系也就是相当重要的了。在合作中，我们会共同努力。遇到问题时，互相交流解决，不仅解决了问题，也建立了深厚的感情与互相信任的氛围，使得人际关系更加融洽。

五、团队协作提升个人价值。

通过团队合作，我们可以按照自己的定方向，不断尝试创新，从而达到体现个人的特点，各显神通的目标。对于团队的作用还不仅仅是如此，在一个好的团队中，相互之间也更容易成长。在团队中，我们会不断提高自己的工作能力，不断探索和创新，最终成为一名真正有价值的人。

总结：

团小组合作虽然需要付出更多的努力和沟通成本，但是其所带来的收获也是无法估量的。如果能够充分挖掘团队合作的潜力，结合自身的专业和技能，相信每个人都会受到团队合作的深入所引领的更多进展和改善。最后，我相信，只有通过团小组合作，才能在学习和工作中，享受到更佳的体验，让我们更好地实现自身价值的提高。

**小组做的心得体会篇三**

合作学习是培养创新精神、交际能力和合作精神，提高学生的自尊心、学习的自信心、激发学生的学习动机、培养学生的学习兴趣，锻炼学生多方面的能力。如果我们能从这个角度来理解和把握合作学习，那么，学科学习将成为教师和学生进行的一项快乐的创造性活动。

2、要用动态的、发展变化的观点实施合作学习

合作学习既是一种教学方式，又是一种学习方法，有其自身的基本理念，如“异质分组”、“角色分配”和“学习目的”等，这些都是我们在教学过程中必须遵循和把握的，要根据班级的实际情况和合作学习的内容决定。

3、要重新定位教师角色，创设一种宽容的环境

在合作学习中，教师要以一个积极主动的团队合作者、学生的合作伙伴和学习合作者的角色，构建“学习共同体”，建立新型的师生关系。教师在教学实践中，一定要坚持以人为本的思想，创设一种安全宽容的教学环境，还学生以真正的思维自由的空间。

我们必须在实施合作学习前做好认真的准备工作，否则，就会使合作流于形式。整个课堂貌似热闹，实则杂闹无序，导致效率低下，这与合作学习的理念是背道而驰的。

1、做好科学合理的分组

每个学生的生理心理素质、个性特点、生活环境、兴趣愿望和能力特点等都存在着差异，他们在学习中有特定的优势和不足。实施合作学习，分组恰当与否，在很大程度上影响学习的效果与质量。

2、教给学生合作学习的技能

要想有效地开展小组合作学习，作为教师，应该教给学生一些基本的合作技能。比如：在小组分工学习时，要教给学生分工的方法，根据不同成员的能力，让他们承担不同难度的任务，保证任务的顺利完成；在小组讨论、交流学习时，教给学生要尊重对方，理解对方，善于倾听别人的意见；有不同意见，也要等对方说完，自己再补充或提出反对意见；碰到分歧或困难，要心平气和，学会反思，建设性的解决问题。

1、学生“需要”交流的问题

数学课非常适宜开展合作学习，因为这当中学生“需要”交流的问题很多。

2、值得争辩、探讨、质疑的问题

合作学习要求教师关注培养学生“独立思考，善于运用发散性思维、批判性思维，既敢于提出自己的意见，也勇于接受别人的批评；既敢于坚持真理，也勇于修正错误；在完成任务中，敢于创新。

3、个人无法完成的复杂问题

数学课教材增加了许多探究与实践内容，而且考试内容也越来越贴近学生生活实际，更具灵活和开放性。受思维能力、知识水平和社会交往能力的限制，单个的学生个体是无法完成这样的学习任务，这就可以要求学生进行合作学习。

1、充分发挥教师的主导作用

在教学中，每次开展合作学习，教师要深入到每个学习小组，及时发现问题、解决问题，保证合作学习的顺利开展。对活动开展顺利的小组，及时予以表扬；对角色分工不清，讨论混乱无序的小组，帮助学生明确角色，使他们尽快进入有效的讨论；对讨论偏离主题的小组，及时发现、及时制止，将他们引回到学习任务中来。

2、把握好合作学习的时机

我们要善于观察学生的合作需要，有选择地让学生进行小组合作学习。一般来说，较简单的学习内容，只需要个人独立学习或开展全班教学，而较复杂、综合的学习内容，则可以采用小组合作学习的方式。在学生思维受阻时开展小组合作学习；在学生意见不统一时开展小组合作学习；在问题的答案不唯一时进行小组合作学习。从而让学生的思维得到启迪，思路得到开阔，训练学生的协作精神和创新意识。

3、建立激励性评价机制

在教学中，教师要在时间许可的情况下，尽可能让更多的小组及其成员展示其成果，鼓励学生勇于提出自己的观点，及时地用激励性的语言评价他们的发言，使每个学生都能感受到老师的尊重和认可，培养他们合作学习的积极性。

合作学习是培养学生创新意识和动手能力的重要学习形式，也是促进学生学会学习、学会交往的重要形式，要想开展有效的小组合作学习，并不是一朝一夕所能解决的，这种能力的培养要经过长期的训练才能达到。我们应不断的改进教学策略，积累经验有意识地培养学生合作学习的能力，这对提高学生的素质，培养创新型人才有着重要意义。

**小组做的心得体会篇四**

随着社会的发展，人们更加注重团队合作和小组化的工作方式。小组化工作是指将一群人组织起来，共同完成一个任务或解决一个问题。在过去的经历中，我有机会参与多个小组化的工作，通过这些经历，我深刻体会到小组化工作的优势和重要性。下面将结合我个人的经历，总结出小组化工作的几点体会。

首先，小组化工作可以激发团队成员的创新思维和合作能力。在一个小组中，每个成员都可以发表自己的意见和想法，并共同商讨决策。通过这种交流和协作，可以集思广益，充分发挥团队成员的智慧和才能。在我参与的一个小组项目中，我们面临一项复杂的技术问题，个人能力无法解决。然而，当我们将问题放到小组中讨论时，每个成员都能够提供自己的观点和解决方案。最终，我们通过共同努力找到了解决问题的方法，成功地完成了项目。这个经历让我深刻认识到，小组化工作能够激发团队成员的创造力和合作能力，取得更好的成果。

其次，小组化工作有助于提高团队的凝聚力和自我管理能力。在小组工作中，每个成员都有各自的角色和责任，需要相互配合和协调。通过这种合作，团队成员之间逐渐建立起了密切的关系和互信。在我的一个小组项目中，我们需要在有限的时间内完成一个复杂的任务。为了能够高效完成任务，我们制定了详细的工作计划和分工，并通过定期的会议和沟通来监督和跟进工作进展。在这个过程中，每个成员都充分发挥了自己的能力和专长，并且相互协助和支持。最终，我们顺利完成了任务，取得了较好的效果。这个经历让我体会到，小组化工作可以提高团队的凝聚力和自我管理能力，有助于实现团队的共同目标。

再次，小组化工作有助于培养团队合作和沟通能力。在小组工作中，成员之间需要密切合作，相互配合，这需要运用良好的沟通技巧和团队合作精神。在我参与的一个小组项目中，我们面临着严格的时间限制和复杂的任务分工。为了能够高效地完成任务，我们团队需要通过频繁的沟通和信息共享来保持整个工作的协调和顺利进行。通过这个项目，我学会了如何高效地与团队成员进行沟通和合作，也更加深刻地认识到良好的沟通和合作能力对于团队的重要性。

最后，小组化工作可以促进个人的成长和自我提升。在一个小组中，每个成员都有机会主动承担一些工作和责任，通过这些工作和责任，个人可以不断学习和提升自己的能力。在我的一个小组项目中，我主动承担了一项重要的工作，这需要我深入了解和掌握相关的知识和技能。通过这个项目，我不仅提高了自己的专业水平，还培养了自己的组织能力和团队合作能力。这个经历让我深刻认识到，通过小组化工作，个人有更多机会可以展示自己的能力和才华，以此来实现个人的成长和自我提升。

综上所述，小组化工作在现代社会中起到了非常重要的作用。通过小组化工作，可以激发团队成员的创新思维和合作能力，提高团队的凝聚力和自我管理能力，培养团队合作和沟通能力，促进个人的成长和自我提升。因此，我们应该积极推崇和倡导小组化工作的方式，发挥团队合作的优势，共同实现工作目标。

**小组做的心得体会篇五**

随着新课堂的开展，我参与了学校的生本新课堂实验。通过一段时间的实践与反思，我开展小组合作学习，以合作学习小组为基本形式，系统利用教学中动态因素之间的互动促进学生的学习，以团体的成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动，提高了孩子们的学习积极性，取得了较好的教学效果。

小组合作学习，首先使学生在小集体中相互适应，通过适应这个小集体，逐步过渡到适应大集体，从而培养了学生的社会适应性。

(一)小组学合作习创造了学生互相认识、相互交流、相互了解的机会。

在合作学习中，学生学会了把自我融于群体之中，小组的成员成了他或她的几个好朋友，一起学习，一起活动。使学生感觉自己难以离开这个群体，从而培养了他们的合群性。这也是一个人具有社会适应性所具备的基本素质。

(二)小组学合作习培养了学生善于听取别人的意见的好品质。

要想适应社会，能与别人密切交往，其中重要的一点就是对他人能热心帮助，真诚相待。通过小组合作学习，使学生感到要想使自己在学习上有所收获，必须做到小组之间的每一个成员相互帮助，相互取长补短，虚心听取别人的意见，从而培养了小组成员善于倾听别人的意见，帮助本组成员共同提高的好品质，成为他们在适应社会中所必备的条件。

(三)小组学合作习有利于培养学生的自主性和独立性

一个具有自觉能动性、自主性和独立性的人，是一个对事物有自己独创的思维与见解，敢于发表自己的意见，具有社会交往能力的开放型人才。小组合作学习是培养这类人才的有效途径，小组成员能够在小组内进行充分的语言、思维及胆量的训练。通过小组成员之间的交流，他们能够大胆地将自己的见解通过语言表达出来在交流中逐步培养学生能主动与别人交往，形成自己的独立见解。

(四)小组学合作习为学生提供了更多的锻炼机会

促进了学生的全面发展。“需要满足论”认为，学校是满足学生需要的最主要场所。学生到学校里学习和生活，主要的需要是自尊和归属。小组合作学习在课堂教学中为学生创设一个能够充分表现自我的氛围，为每个学生个体提供更多的机遇。人人都有自我表现的机会和条件，使之在小组中相互交流，彼此尊重，共同分享成功的快乐，使每个学生进一步发现自我，认识自我，他们的主体地位被大大地肯定与提高，促进学生的全面发展。

(五)小组学合作习有利于提高学生学习的正确率

在问答式的课堂教学中，老师提出问题时，经常会出现以下几种情况：一是不思考;二是结果完全错误或结果正确但方法单一。小组合作学习，可使思考结果不正确的学生及时得到纠正;不愿思考的学生在小组学习的氛围中不得不去思考、讨论找到问题的答案，激发了学生的学习兴趣，使组内的每一位学生都树立起集体中心意识，增强学生为捍卫集体荣誉而学习的强烈动机，这种学习积极性的提高，正是发挥个体主观能动性的具体体现。

在实际教学中使用小组合作学习时，我也遇到一些操作起来有很大难度的问题，我的困惑主要有：

困惑一：成绩好的\'学生是小组活动的权威

小组合作学习确实增加了学生表现的机会，但是往往容易走向极端，成绩好的学生什么都说了算，成绩中等或较差的学生依赖严重，甚至会导致学生之间无法友好相处。

目前的对策：第一，要合理组建小组。组建学习小组时，应考虑学生的实际情况，力求使“组内异质，组间同质”，将个人竞争转化为小组间的竞争。这样分好的小组在一段时间内应当保持相对稳定，但不能一成不变，一段时间后，组际间成员应做适当调整，以扩大合作面。第二，组内要进行合理分工。每组应设立组长、主持人、汇总人、发言人各一名，并且每周组内岗位轮换一次。第三，要建立合作规则。如交流前要独立思考，形成自己的想法;成绩好的学生后发表意见;别人发表意见时要尊重对方.注意倾听;要敢于质疑，敢于争辩等。第四，要注意培养学生的合作精神，让学生在合作中既尊重、理解和欣赏他人，又能得到他人的尊重、理解和欣赏。

困惑二：合作过滥忽视了学生的自主学习

有些课堂合作过滥，整堂课学生几乎都在合作学习。但一堂课合作交流的次数多了，学生独立思考的时间就少了，长此以往，学生自主学习的能力将被削弱。

目前的对策：教学内容有的适于合作交流，有的适于自主探究，有的适于教师讲解，教师要从教材出发，从学生的实际出发，选择适宜的教学方式来设计教学。

虽然有很多的困惑，但我也尝试着不断的发现问题，解决问题，在新课堂的路上不断探索，收获成功，收获成长。

**小组做的心得体会篇六**

小组合作在现代社会中占据了重要地位，人们经常需要与他人合作完成任务。在我最近的一次小组合作中，我有幸与其他三位同学一起完成一个关于“小组化心得体会”的项目。这次项目不仅使我学到了许多关于合作的技巧，还让我深入了解了小组化的优势和挑战。在这篇文章中，我将分享我们小组的心得体会，并探讨如何克服困难、提高合作能力。

首先，小组化心得体会的关键在于有效的沟通。我们的小组成员来自不同的背景，拥有各自的专长，而这就需要我们之间进行频繁和明确的沟通。在项目的初期阶段，我们花了很多时间讨论我们的目标、任务分配和工作时间表。通过团队会议和在线交流工具，我们能够及时解决矛盾和问题。有效的沟通不仅加强了我们之间的理解和协作，还帮助我们更好地集中精力和分配任务。

其次，相互信任是小组合作的基石。在小组中，每个成员都要扮演不同的角色和职责。从最初的分工到项目的最后一个版本，我们必须相信彼此的工作质量和能力。有时候，信任是基于过去的经验和管理风格。在我们小组中，我们建立了一个积极的工作氛围，每个人都感到受到尊重和信任。如果一个人遇到问题，其他成员会乐意提供帮助和支持。这种相互信任的价值是无法估量的，它有助于增强团队凝聚力并提高工作效率。

然而，小组合作中也存在一些挑战和困难。其中一个挑战是管理时间和任务分配。在一个小组中，一些成员可能倾向于掌控任务和决策。这可能导致其他成员感到被边缘化和无所作为的感觉。为了应对这个问题，我们决定使用一种民主的方式来分配任务，每个人都对我们项目的成功承担了一定的责任。在分解任务和制定时间表时，我们充分考虑到每个成员的优缺点，并尽量平衡各种任务。

此外，处理冲突也是小组化心得体会中的一部分。在小组中，人们拥有不同的观点和创意。这可能导致意见分歧和冲突的出现。为了解决这个问题，我们采用了开放且倾听的沟通方式。我们鼓励每个人表达自己的观点，并努力理解对方的立场。如果有冲突出现，我们会通过平和的方式解决，寻找共同的解决方案。这种处理冲突的方式有助于加强团队的凝聚力，并促进更好的合作。

最后，我们的小组合作让我意识到有效的团队管理对于成功至关重要。在整个项目过程中，我们制定了明确的目标和任务，并确保每个人都清楚自己的责任。我们定期开会并跟进每个成员的进展情况。我们共享工作负载，并为完成团队目标而努力。团队管理的良好实践有助于保持团队的工作动力和积极性。

总的来说，小组合作是我们日常生活中不可或缺的一部分。从这次关于“小组化心得体会”的项目中，我学到了许多关于团队合作的技巧和经验。有效的沟通、相互信任、管理时间和任务分配、处理冲突以及团队管理都是实现成功小组合作的关键因素。通过这些经验，我相信我能更好地应对未来的小组合作挑战，并取得更多的成功。

**小组做的心得体会篇七**

作为一个歌唱小爱好者，我一直认为音乐是一种能够联结人心的东西。从古至今，无数的文艺作品都在反映着人们在音乐中之间寻求情感和渴望团结的力量。在我所处的小组唱练习中，我深刻感受到了音乐的力量，并且获得了很多人生中的收获和体验。下面我来分享一下这段经历中我的感受和理解。

一、共同探索音乐的领域。

小组唱这种形式的宗旨之一，就是在音乐探索的过程中让我们更好地融为一体。在我们开始小组唱之前，我们准备了许多曲目的候选，接着，我们把每一首选择的曲目一遍遍地演唱，每一次我们都在积累越来越多的经验和感受。在这个探索的过程中，我意识到了音乐的复杂性，很多曲目并不能仅凭着我们听来的觉得来演唱，而是要凭着大家一直磨砺出来的声音之间的融合。最终，在不断的尝试和实践之后，我们终于找到了最适合我们的曲目，并且合作愉快地把他们演唱了出来。

二、分享探索的过程。

在小组唱过程中，我还体验到了分享的趣味。我们每个人都在探索和尝试的过程中收获了很多，但是我深深意识到，这些经验和感受都表现得更好，如果我们能够一起分享。当我们挑选曲目时，我们都会互相交流和探讨。有时我们会发现，虽然我们每个人都有不同的想法和主张，但是最终的效果却是我们共同努力的成果。而当我们演唱的时候，我们也会互相给出反馈和建议，这些对于我们每个人来说都是宝贵的经历，可以让我们更好地了解自己的不足和可以提高的地方。

三、挑战自我表现的能力。

小组唱也让我有机会挑战我自己表现的能力。在演唱过程中，有时我并不能完全发挥出自己的实力，总是会受现场环境和自身的紧张所影响。但是，这正是小组唱魅力之一。在小组唱中，我们不是独自表演，在与组员合作的过程中，我们慢慢意识到，我们每个人都承担了让整个组织成功的一部分责任。这让我们愈发具有自信心和鼓励。

我认为，小组唱还可以带来一个更深层次的收获，那就是邻里之间的感情的提升和亲密感。每周的练唱中，我们一起工作，一起笑闹，一起挑战自己，一起成长。通过文艺活动，我们彼此了解和接纳，缔结了强烈的友谊。我们互相鼓励、支持，彼此都是不可缺少的一部分。我发现，这种紧密程度是我在平常日子中从未拥有究竟的感受。我也理解到，获取小组唱的收获不仅是音乐上的，但也在情感上带来很大的回馈。

五、最终，成为一个群体，为观众呈现最美妙的表现。

最后，小组唱巨大的意义在于我们彼此协作，向观众呈送完美的音乐艺术。当我们准备进入实质的演唱环节时，我们每个人都保持着专注和充分准备。我们合力把曲目完全化，使音乐达到了最完美的状态，并为观众呈现了最好的演出。当我们在前台表演时，我们都在热情高昂、充满动力，这是我们共同打造出的特别感。在所有人精神的鼓励下，我们在音乐中尽情表达自己的情感，并将观众带到我们一起享受的谷底。这种感受是美好而深刻同时，我们也意识到，在这场合作中，我们所创造的美将是永久留存的，而这份感动和鼓励将成为我们所有人的生命和回忆。

综上所述，在小组唱经历中我学习到了很多，并且内化了这些经历。无论是在音乐中还是在现实生活中，都具有极大的意义。我感谢我组内的所有成员，让我有机会加入小组唱这个精彩的社区，获得了一个特别的文艺教育环境。在这个过程中，我不仅从其他人身上学到了许多，还收获了最珍贵的友谊和人生经验。

**小组做的心得体会篇八**

新课程积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式，充分体现出了新课程以人为本的教育理念，也是新课程在学习方式上有别于传统教学观的最明显的特征之一。但是在实践过程中，部分教师对合作学习缺乏理性的认识，从而导致操作上流于形式，实效性不强。

1、小组成员间缺乏必要的人际交流和小组合作技能，不具备合作的心向和倾向性，学生本能地不知道怎样与他人进行有效的互动。当问题出现时，学生之间不能做到相互了解对方，信任对方，并进行清晰正确地交流；当产生不同意见时，不能很好地解决矛盾冲突。

2、教师为了体现整堂课的合作性，不管出示什么问题，都要学生合作讨论，似乎只有让学生合作讨论，才能解决问题。而每一次的合作讨论都是急急开场，又匆匆收场，学生根本没有独立思考的时间，更何谈进行合作讨论了。这样的合作学习不但解决不了疑难，反而在无意中剥夺了学生独立思考、自主学习的机会，有悖于合作学习之真谛。

3、学优生在小组中处于主宰地位，成了一言堂，在反馈时听到最多的是：我认为……我的意见是……而不是以小组为单位进行交流。而一些学困生因为基础薄弱，思维的敏捷性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

4、课堂秩序混乱，学生发言七嘴八舌。教师对小组学习缺乏必要的计划、调控等组织技能。当学生和小组面临问题时，教师无法对一些问题进行辨别、分析并对学生们进行帮助。

由此可见，引导学生合作学习，培养学生合作意识已是我们教学改革的大势所趋，势在必行。那么，在小学数学教学中如何恰到好处地引导学生合作学习呢？下面就结合本人的教学实践谈几点粗浅的体会。

一、巧设情境，诱发学生合作学习的欲望。

合作学习是一种特殊的情知相伴的认知过程，在引导学生合作学习时，需要教师巧设悬念，精心设疑，创设情境，使学生产生自己解答不了，或者自己得出结论确定不了是否准确，急需和别人交流，听取别人意见的欲望，在这种情况下就使学生恰到好处地进入合作学习的情境，使合作学习达到最佳状态。

如在教学《统计的初步知识》这一课时，我一开始先让学生自己看着电视屏幕统计在5分钟内通过学校门口的车辆，学生兴趣较高，个个想做一个小统计员，在说开始后，同学们是一会儿看，一会儿记，弄得手忙脚乱。5分钟后，学生汇报出来的数据是各不相同，抓住这个机会，我就立即问学生：“为什么会也现这种情况呢？”同学们一下子议论开了，有的说我看了这辆，就忘了那辆；有的说，边看边记我忙不过来了……抓住这个契机，我就及时提问：“那你们有没有更好的办法呢？”这时在学生的心中有了一个强烈的愿望：最好有同学跟我合作该多好呀！经过同学们的讨论，最后达成一致意见，以小组合作的方式进行，每人统计一种车辆。针对学生提出的建议，教师立即加以采用。让学生以小组合作的方式进行了统计，学生的兴趣高涨，收到了较好的效果。

二、创造条件，提供学生合作学习的氛围。

合作学习是研究性学习的一种方式，教学中教师要提供让学生主动参与合作学习的时机，给学生多一点表现自己的机会，使学生畅所欲言，各抒己见，各展所长，协作互补。例如：在教学“三角形面积”时，我出示了三个形状各异的三角形，有直角三角形，锐角三角形，钝角三角形。问学生：“同学们，老师说这些三角形的面积都是相等的，你们同意吗？”学生有的说：“不同意。”有的说：“同意。”

我又问：“为什么？”学生纷纷举手阐明理由，有一个学生说：“三角形的形状大小不一，面积肯定不相等。”又有一个学生说：“我用数格子的方法数了数，面积是相等的。”同学们七嘴八舌的发表着自己的见解。接着我又问：“那你们能不能猜想一下，这些三角形的面积与它们各自的底和高到底会有什么关系呢。我们能用什么方法去证明一下呢？请同学们几人一组互相讨论，然后用你们自己的办法去证明。”学生互相讨论动手操作，通过剪、拼、量等方法，各自有了结论，交流汇报，得出了三角形的面积公式。在这种学习氛围中，真正体现了《数学课程标准》中学生是学习活动的主体，教师是学习活动的组织者、引导者、合作者的教学要求。这种做法，在课堂教学中适时恰当地把握时机，选择有讨论价值的内容组织学生讨论，既发扬了教学民主，又为学生合作学习创造了良好的机会，人人参与，个个发言，相互启发，取长补短，活跃了课堂气氛，形成了教师与学生、学生与学生之间广泛的信息交流，有效地促进学生知识的发展和能力的提高。

**小组做的心得体会篇九**

小组唱是一种集体音乐表演形式，以多人合唱、和声、节奏等方式进行，旨在展现团结、协调、感染力等多种音乐特质。小组唱是一种传统的文艺活动，现在已经演变成具有多种时尚和潮流元素的音乐形式。小组唱旨在提高大家的合作能力和协调性，同时也为加强团队凝聚力和交流提供了一个很好的机会。

第二段：分享小组唱中的个人体验。

在小组唱中，每个人都有自己的特点，有的人擅长和声、有的人擅长节奏，而我则擅长舞台表演。在小组唱中，我可以舞动自己的身体、展现自己的舞蹈技巧，配合组内其他成员的歌唱表演，给观众带来更好的视听体验。除此之外，我还从小组唱中体会到了团队的力量和团结精神。所有成员可以互相支持和鼓励，在困难时互相帮助，通过共同的努力和创造，呈现出最好的表演。

第三段：分析小组唱对于人际交往提升的帮助。

小组唱的演出需要多个人的合作协调，在这个过程中，人际交往扮演了至关重要的角色。通过小组唱，我们可以更好地理解和尊重彼此的特点和想法，学会与其他人建立有效的沟通和交流渠道。在如此形式的音乐活动中，每个人都会得到平等的机会，不同的个体之间也会站到相同的起点上，共同努力，共同创造。

第四段：探讨小组唱对于心理方面的积极影响。

小组唱对于个人心理也有很好的影响。首先，它可以让人从单调的生活中走出来，寻求快乐和发泄情感的途径。音乐是一种美好的语言，通过歌唱和演出，人们可以表达出自己的情感和态度，减轻精神压力。此外，小组唱还能够培养人的自信心和勇气。通过多次表演，我学会了更好地面对观众，减少紧张和不安的情绪。

第五段：总结文章主题并展望未来。

小组唱的体验是一种难忘的经历，它能够提升个人的交流与合作能力，让自己更快乐和自信。在未来的日子里，我会继续参与类似的音乐活动，寻求更多的成长机会，学习更多的音乐知识，为自己的未来加油。希望读者也能够通过小组唱这样的活动，释放自己的激情和才华，更好地展示自己的魅力与实力。

**小组做的心得体会篇十**

“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力，它不仅仅能够使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际;而且还能够培养学生的合作意识、团队精神，进而促使学生相互学习，共同提高，有力地促进了课堂效率的提高。然而小组合作学习实施效果也因人而异、因时而异，下面我结合实践谈一谈实施过程中遇到的问题，进一步发掘小组合作学习的价值。

一、思考不充分。

〔思考〕学生的合作学习如果没有必须足够的自主思考时间保证，就成为空中楼阁。这个教学环节有助于拓展学生思维。但由于时间不足，学生的思维还未充分打开就往往被别人的观点同化，造成人云亦云的现象。

〔对策〕要真正实现小组有效合作，确实使学生人人从合作学习中有所收获，有所得，务必给予学生充分独立思考的时间，尤其是涉及思维发散训练更需要让学生进行个体的独立观察、思考，否则这样的合作也只是空白，作为教师不必担心由于过多的讨论时间而影响了后面的教学进度。事实上，学生在小组讨论中锻炼的空间更大，发言的用心性更高，能让学生实在地多获得一些知识，这点“浪费”的时间是值得的。

二、指导不及时。

〔问题〕当布置好学习任务后，小组成员展开讨论，我有时站在讲台上走来走去，等待着评判学生的合作学习成果，有时在学生之间茫无目的的巡视……小组活动表面热闹，气氛高涨。

〔思考〕新课程标准要求“学生是学习的主人，教师是学习的组织者，引导者和合作者。”因此，教师在学生合作学习的过程中，要时刻变换自己的身份，时而是一个促进者，时而是一个帮忙者，时而是一个激励者，一方面，教师带给给学生的合作学习材料既要“新，活，趣”，又要具有知识的价值和思维含量;另一方面，此时的教师不是更清闲了，而是要深入到小组合作学习中去，了解学生任务的完成状况，分析他们的解法，及时给出促进学生发展的评价意见。

〔对策〕合作学习作为一种新的学习方式，应追求课堂教学的有效性，为了提高小组合作学习的有效性，教师要为学生的合作学习带给有效的帮忙与指导。在小组活动期间，教师要进行巡视并参与，对活动中出现的问题及时指导，如有的学生参与不够用心，有的学生合作不够，这时教师就给以具体指导，教他们如何与别人沟通，学会表达自己的想法，同时也要学会倾听他人的想法。

三、评价不全面。

〔问题〕大部分状况下应对学生满意的答复，我总是这样的鼓励语：如“你回答的真好”，而且大家的评语都差不多;再者就是对小组进行奖加分，时间长了，就成了机械动作，以至于导致某些学生根本不在乎。

〔思考〕执教中表扬、鼓励不等于要一味地迁就学生，表扬、鼓励仍要建立在实事求是的基础上。另外，对学生评价既要关注学习的结果，更要关注学生在学习过程中的变化和发展，要注意小组合作学习是团体合作的结果，实现“不求人人成功，但求人人进步”。

〔对策〕有时对学生，来自同学的鼓励，比来自教师的更有效果，一方面加强组内成员之间的评价，如对问题的分析是否正确，是否有条理，是否表达简练等等，另一方面把学生个人的竞争引向小组团体的竞争，我们不仅仅要表扬合作有成果的小组团体，而且要表扬分工合理，协作成功的小组团体，要多肯定群众的智慧和力量，同时教师还要调整好教学过程，实现评价体系的多元化。

小组合作学习作为一种新的教学方式，是对教师教学观念和教学潜力的挑战。这就需要我们教师不断地进行探究，不断丰富自己的知识面，把自己进化成新理念的倡导者，以实现学生学习方式的转变，促进学生的全面发展。

**小组做的心得体会篇十一**

第一段：引言（大约200字）。

小组谈判是在现实生活中经常遇到的一种情况，无论是在工作中还是生活中，我们都需要与他人进行沟通和协商。在小组谈判中，集体的智慧和合作能力起着至关重要的作用。近期，我参与了一次小组谈判，取得了一些心得体会。在这篇文章中，我将分享我在这次谈判中学到的一些宝贵经验。

第二段：准备工作（大约200字）。

在进行小组谈判之前，我们必须做好充分的准备工作。首先，我们需要明确自己的目标和利益，确保我们的利益符合整个小组的共同利益。其次，我们应该对相关的背景信息进行研究，了解对方的需求和要求。在这次小组谈判中，我对对方的立场和需求进行了深入的分析和研究，这使得我能更好地为小组争取到利益。此外，与小组成员充分交流和协商，并从中获取反馈和建议，也是一项重要的准备工作。

第三段：沟通与合作（大约300字）。

沟通与合作是小组谈判中最重要的环节。在这次谈判中，我发现与他人保持良好的沟通和合作非常重要。首先，我们要注意倾听并尊重他人的意见，无论他们是否与自己的观点相符。通过积极倾听，我们可以更好地理解对方的需要和立场，并寻求共识和解决方案。其次，与小组成员保持有效的沟通是至关重要的。我们可以通过定期开会、线上沟通以及面对面的讨论来保持信息的流动和共享。此外，我们还要学会与他人进行良好的合作，在团队中分工合作，充分利用每个人的专长和优势，最大程度地实现团队的利益。

第四段：灵活性和妥协（大约300字）。

在小组谈判中，灵活性和妥协是实现共赢的关键。在这次谈判中，我意识到不是所有的目标都可以完全实现，有时候我们不得不做出一些妥协。我们不能坚持己见，而是要灵活地调整自己的立场，以满足其他小组成员的需求。有时，妥协并不等于失败，而是意味着我们能够为整个小组争取到更可行的解决方案。同时，我们也要善于发现其他小组成员的妥协点，并在此基础上进行谈判，以实现最好的结果。

第五段：总结与收获（大约200字）。

通过这次小组谈判，我收获了很多。我深刻地认识到沟通与合作的重要性，以及妥协与灵活性的必要性。我意识到，解决问题和取得共识并不是一件容易的事情，但只有通过相互尊重和合作，我们才能最终实现共赢。在以后的谈判中，我将更加注重准备工作，始终保持开放的心态和积极的沟通方式，以取得更好的谈判结果。

总结（大约100字）。

小组谈判是一种常见的沟通与合作方式，通过准备工作、沟通合作、灵活妥协等环节，我们可以更好地实现团队的共同目标。通过这次谈判，我学到了很多宝贵的经验和教训，并且在以后的谈判中将更加注重团队合作和共赢。希望通过这些经验，我们可以在今后的生活和工作中取得更好的结果。

**小组做的心得体会篇十二**

11月21日，我参加了党小组组织的关于学习“”精神的民主生活会。党小组成员和全体党的发展对象从不同的方面发表了学习“”精神的心得体会。下面是我也就我学习“”精神心得，谈谈自己的感受。

党的是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次极其重要的会议。代表中共第xx届中央委员会所作的题为《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗》的报告，全面回顾总结了过去五年和中共xx大以来的实践经验，全面审视当今世界和当代中国发展大势，全面把握我国发展新要求和人民群众新期待，科学制定了今后一个时期适应时代要求和人民愿望的行动纲领和大政方针。中共的胜利召开，对于中国共产党进一步提高执政能力，担当执政使命，团结带领全国各族人民在新的历史条件下全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、夺取中国特色社会主义新胜利具有重大而深远的意义。

党的第十八次全国代表大会将科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，确立为党的指导思想，并写入党章。这是党的报告最大的理论亮点和历史贡献。党章规定：科学发展观是同马列主义毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。在报告中作了详尽的阐述：全党必须更加自觉地把推动经济社会发展作为深入贯彻落实科学发展观的第一要义，牢牢扭住经济建设这个中心，坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展，着力把握发展规律、创新发展理念、破解发展难题。必须更加自觉地把以人为本作为深入贯彻落实科学发展观的核心立场，始终把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民首创精神，保障人民各项权益，不断在实现发展成果由人民共享、促进人的全面发展上取得新成效。必须更加自觉地把全面协调可持续作为深入贯彻落实科学发展观的基本要求，全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体总体布局，促进现代化建设各方面相协调，促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调，不断开拓生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。必须更加自觉地把统筹兼顾作为深入贯彻落实科学发展观的根本方法，坚持一切从实际出发，正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系，统筹改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各方面工作，统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放，统筹各方面利益关系，充分调动各方面积极性，努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面。

党的报告将中国特色社会主义事业总体布局从“四位一体”扩展为“五位一体”，这表明我们党对中国特色社会主义建设规律从认识到实践都达到了新的水平。同时，这也是贯彻落实以人为本，全面协调可持续的科学发展观的举措。为了适应人民群众对良好生态环境越来越迫切的期待，党的把生态文明建设放在了突出地位，纳入总体布局，拓展为“五位一体”。这“五位一体”的总体布局，对应着全国老百姓的经济、政治、文化、社会、生态五大权益。特别是通过生态文明建设，我们党和国家将在实现当代人利益的同时，给自然留下更多修复空间，给农业留下更多良田，给子孙后代留下天蓝、地绿、水净的美好家园。

虽然我们还在校园里学习，但我们通过学习党的精神，更加清楚的认识到了我们的责任，有为了更加美好生活而奋斗的激情和目标，而这些也是我们当代大学生的使命，在不久的将来，在为全面建成小康社会的过程中，伴随着精神，在中国共产党的带领下我们有理由，有信心，有能力，做好我们自己的工作，为全面建成小康社会贡献自己的一份力量。在之后第xx届中央委员会第一次全体会议结束后，习说“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，过去的几十年已经证明了这一点，我们已经拥有了美好的现在，而我坚信，我们全体中华民族在中国共产党的领导下，只要我们坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，贯彻落实党的精神，终究会克服各种困难，全面夺取全面建成小康社会的胜利，走向属于我们每一名中国人的更加美好的未来!

**小组做的心得体会篇十三**

小组合作学习在实施过程中有其优点：从形式上看，小组学习采用几人围在一起的圆桌形态，打破了传统的同向座位结构，平等了学生之间的距离，利于激发学生的表现欲，增强学生主动参与的意识。从学习过程看，在小组学习中，学生根据学习目标，有具体的讨论、操作、交流的内容，每一个达到学习目标的学生，都能体验到成功学习的乐趣，进一步呼唤起了学生参与学习的愿望。小组合作学习，能增强集体的凝聚力，形成积极的课堂气氛，促进学生智慧和良好品德的发展。为了解决新的复杂问题需要提出多种可供选择的方案时，学生间的合作往往胜过个人的努力;在决定任务和评价作业时，学生间合作讨论所形成的一致意见往往更有效。小组合作学习，能促使学生积极思考彼此之间的互补性，学会取长补短，启发学生学会如何学习，自觉地改进学习的态度与方法。

我们现在正处于实施小组合作学习的探索阶段，所以我认为，在我们的课堂中还应该注意以下几点：

小组合作是一种开放性、自由性较强的学习方式。在学习时一定要有明确的目的，否则就会流于形式。当遇到学生的确不能独自解决的问题时，合作才有必要;当观点可能出现分歧，思路可能有多样时，探讨才有价值。有的教师在课堂上组织学生分好了组，提出一些问题或任务，然后让学生分组进行探索交流，可是，大部分学生在合作学习是流于形式，针对教师提出的问题讨论开来---“好，各组代表进行汇报一下你们组交流的情况。”这是一种情况，教师在布置合作学习的任务时，小组内分工不明确，导致出现没有合作实效的情况。

而一些后进生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

小组合作学习是一种有效而又十分可行的学习方式。只要我们正确运用，合理调控，我相信师生之间，生生之间的竞争意识，团队精神，共事能力，交往艺术等现代人的合作品质都能得到长足的展示和提升。总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。我们在实施时总感觉会出现这样那样的问题，因而在对小组合作学习的精神实质有一个正确的理解的同时，还应该做好以下几方面的工作：1、培养学生合作意识。2、教给学生合作技能。3、发展学生自主能力。4、善察学生合作需要。5、共同锁定合作目标。6、注重教师自身参与。

“小组合作学习”的教学方法，能将教材及教师的思维过程转化为学生的思维过程，把学习的主动权交给学生，使学生的思维再现出来。但在探索尝试过程中，有许多方面还有待于进一步深入研究。如：学的慢的学生需要得到学得快的学生的帮助才会进步，那么对学得快的学生来说，在一定程度上就得放慢学习进度，影响自身的发展。但我们在实验中尝到“小组合作学习”的甜头，它不失为一种提高课堂教学质量，发挥学生主体作用的有效方法。

1、有利于面向全体学生。

小组合作学习提供了学生在课堂上互帮互学的客观条件，提供了多于以往的自主学习的机会。学生在小组中学习没有心理负担，不会感到紧张和无所适从，为学生创造宽松愉悦的学习情境，人人参与学习过程，人人有机会发言，人人有机会操作学具，人人有机会参与竞赛，人人做学习的主人，在小组合作学习中，充分发挥了学生的主体性，在学生自己学习，互助活动中促进了学生的主动发展，培养了学生的创新意识和实践能力。

2、有利于大面积提高教学效率。

小组合作学习避免了集体教学中相当一部分学生因得不到充分参与学习活动的机会，不得不处于“旁听”地位的被动状况，为各层次学生的普遍参与提供机会、创造条件。合作小组中，包括学困生在内的每一个成员都能自由表述自己的意见，这种信息的多向交流能促进智力的相互激发，情感的相互感染、操作的相互合作以及学习结果的相互评价，最大限度地调动学生主动参与的欲望，使学习内容成为学生自身的需要。在这种宽松自由的氛围中，学生理解新知、解决问题的能力得到加强，教学质量得到大面积提高。

3、有利于培养学生的协作精神。

现代社会、科技高度发展，它要求人们进行激烈竞争的同时，更需要人们进行广泛的合作，合作学习是培养协作精神的有效途径。为达成小组的预期目标，小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标。因此，小组成员之间必须相互了解、彼此信任、经常进行交流，互相帮助和支持，同伴之间建立起一种融洽、友爱的伙伴关系，许多学生在与同伴的交往活动中，逐步学会了如何有效地表述自己的观点，认真地倾听他人的意见，概括吸收同伴经验，从而形成团结、合作、相互尊重、互帮互助的优良作风。

4、有利于学生主体性的发展。

学生作为认识的主体，只有在交往中，其主体性的发展才能得到真正实现。小组合作学习是学生主体性发展的良好途径。小组合作有利于学生从同伴身上看到自己，逐渐学会以自身为尺度，客观地评价他人，从而也形成符合实际的自我评价，提高自我调控的能力。同时，群体中的认同、理解，将有效激发学生探索的欲望和创新意识，使自身向更完善的方向发展。

5、有利于建立新型的师生关系、同学关系。

现代教育心理学告诉我们，课堂教学中学生主体作用的发挥与课堂环境有着密切的关系，而良好的课堂环境又是以良好的人际关系为基础和前提的。如前苏联著名教育家苏霍母林斯基所言：“对学生来说，最好的教师是在教学活动中忘记自己是教师，而把自己的学生视为朋友和志同道合者的那种教师”。这是因为良好的课堂环境最能引发学生的学习热情，促使学生思维敏捷，易于点燃心智火花和灵感。

小组合作学习形式使实验教师置于学生之中，在与学生讨论、交流中，在师生易位的教学过程中进行情感交流。“亲其师，信其道”。学生对教师亲近引发学生对教师所教的学科的兴趣和爱好，促使学生自动及时调整自己的学习态度，达到肯学、爱学。同时，小组合作学习，促使学生学会交际，在活动中学习其它同学的学习方法和品质意志，在帮助别人共同进步过程中，培养学生合作精神和社会活动能力。

**小组做的心得体会篇十四**

营养小组是一个为了改善我们的饮食习惯和提高身体健康的小组。在过去的一段时间里，我们参与了各种各样的活动和讨论，拓宽了我们对于饮食和营养的认识。在这篇文章中，我将会分享我们小组的心得体会。

第二段：了解食物营养价值。

在我们小组的第一次活动中，我们学习了如何阅读食物标签，了解食物的营养价值。我们发现了一些食物中添加了过多的糖分和盐，而且我们还了解到了一些食物中的隐藏糖分和添加剂。通过这个活动，我们明白了一个健康饮食的重要性，以及如何选择更好的食物。

第三段：掌握饮食平衡。

在我们小组的讨论中，我们深入了解了饮食平衡的重要性。我们学到了每天需要摄取的各种营养素，包括蛋白质、碳水化合物和脂肪。我们还了解到了膳食纤维的重要性，它可以帮助我们保持消化系统的健康。通过学习这些知识，我们现在可以制定出更健康更平衡的饮食计划。

第四段：改变不良的饮食习惯。

在我们小组中，我们也分享了一些我们自己的不良饮食习惯，并讨论了如何改变它们。有的人习惯吃零食过多，有的人喜欢吃快餐，还有的人喜欢喝碳酸饮料。我们讨论了这些习惯的危害以及如何逐步改变它们。通过互相监督和鼓励，我们在过去的几周里有所变化，越来越少地依赖高糖和高盐食物，而是选择了更加健康的食物。

第五段：营养小组的收获和展望。

作为营养小组的成员，我们的营养知识得到了极大提高，我们学到了制定健康饮食计划的技巧，这对于我们的身体健康非常重要。我们也改变了不良的饮食习惯，并取得了一定的成果。虽然我们的小组活动即将结束，但是我们都决心将所学到的知识应用于自己的日常生活中，并且在未来继续关注营养和健康。

总结：

通过参与营养小组的活动和讨论，我们对于食物的营养价值和饮食平衡有了更深入的了解。我们也更加能够意识到自己的不良饮食习惯，并且积极地寻求改变。参加这个小组让我们学到了很多关于如何保持健康的知识，并且我们希望将这些知识在未来的生活中应用起来，追求更健康的身体和生活方式。

**小组做的心得体会篇十五**

我在上一学年有幸到李xx、xx县xx中学去观摩了他们的小组合作教学模式。给我的印象是：震撼！很有成效。我也在网上收看了一些小组合作模式视频，和书籍、博客。使我抛弃了以往的看法，我认为小组合作学习模式是值得推广地。但要想有成效必须师生统一思想、步调一致、共同努力，绝非一朝一夕能够成功。

我觉得我们学校小组合作学习模式各班参差不齐，效果不好的原因可能有以下几个方面：

1、学校应该制定一套成熟的、可操作性强的各学科小组合作模式，一套对班级学生的管理、考核、奖励方案。而非各老师自行摸索，各班、各科步调不一。

2、学校是否可以单独对课改年级老师进行单独考核和政策倾斜。如可否对课改年级同学科

3、对各老师小组合作模式培训（无论是理论上的还是实际操作模式方面）都有待加强，我有时都觉得小组合作模式必须呈现的规定动作，我脑海里是模糊的。以致上课模式，随心所欲、前后不一，到最后就是杂乱无章。

4、对各班学生小组合作模式的培训有待加强。特别是各小组长的培训。没有经过训练的合作小组是散乱的，这样的学习肯定是失败的，最起码对大多数学生是没有效果的。合作学习决不是学生一朝一夕就能掌握的，需要我们长期不懈的训练。每一个人都需要在无数次反复演练中找到自己合适的位置，或者说去适应某个角色如讨论的形式、集体展示的要求、移动的要求、小组发言的要求等，各班不统一。最起码各班的各学科要统一。合作学习，不教给学生方法，小组学习就会在一张张叽叽喳喳小嘴的废话中耗掉学习时间，学习行为和方式并没有得到实质的转变，到头来仍然是几个优秀学生在发言，而其他学生并没有参与体验学习的过程。

5、思想是行动的指南。老师们要统一思想，落实行动，把小组合作模式理念真正贯彻到每节课堂中.。平时要认真的编写好学案，用好学案。要全面的备课特别是备学生、备讨论问题。

6、学生课前预习普遍不到位，家长督促不到位；也可能是学科作业较多，等其他原因。

7、某些课没必要用小组模式，某些问题根本没有讨论的价值。如果课课都合作、都讨论，那样会使小组合作模式流于形式，反而适得其反。

我个人觉得自己应做好这几点：

1、我无法阻挡教育浪潮，就只有主动接受而非被动。无法改变家长教育观念，就改进管理措施。多学习、多观摩、多交流互相促进，从思想上、行动上统一起来。

2、每一天课前多构思一下上课环节、思路。课后多反思一下上课的得失。以更好指导下一节课。

3、多走进学生倾听他们的声音，以更好推进分组模式；关爱每一位学生，以建立平等和谐的师生合作关系。

4、上课的小组合作教学与下课的个别辅导相结合，这样教学效果可能会好些。

以上言论、观点仅代表我个人的粗浅看法，如有不对请大家批评指正，耽搁大家的时间，感谢大家的聆听！

**小组做的心得体会篇十六**

在大学里，小组课已经成为了基本的教学形式。在这个过程中，不仅是老师们的设计和引导，更是每位同学的参与，让小组课变得更加有趣和丰富。在经过一定的时间，我发现小组课值得我们深入体会，下面是我的五点心得体会。

第一，时间规划非常重要，需要提前安排。课堂上时间非常宝贵，如果没有好的时间把握，会让学生们和老师们都感到很疲惫。因此，在小组课中，做好时间规划才是关键。在小组之前，老师需要给提前一些提醒，让同学们有足够的时间准备小组讨论或者项目，老师也需要合理分配好时间，尽可能地保证每个环节都有充足的时间来完成任务。

第二，合理的角色分配是小组课的关键之一。在小组课中，除了我们个人的参与能力和努力外，合理的角色分配也非常重要。有的同学常常会承担过多的任务，而有的则是懒散者，这样不仅会给整个小组带来负面影响，也会对个人成长造成阻碍。因此，在小组课的过程中，让每个人都承担自己的任务是非常重要的，这样不仅可以让每个人都成长，而且还可以增强团队凝聚力和合作能力。

第三，交流是必不可少的。在小组课上，如果没有很好的交流，那么就不能实现良好的学习效果。因此，在小组课的过程中，需要尽可能地增强交流，让同学们可以在交流中学习，互相协助。我们可以利用课堂时间，在团队内部开展信息分享活动，交流小组课的反馈和学习心得，创建良好的学习氛围和学习环境。

第四，面对问题，我们需要学会积极解决。在小组课的过程中，我们很可能会遇到一些问题，比如说小组成员之间的分歧以及任务难度等等。如果不及时去处理，那么这些问题很可能会在今后的学习中引起负面影响。因此，在遇到问题时，我们需要学会积极解决问题，不能放过它。如果遇到分歧，我们可以采用各种方法来协调，而在任务方面，我们可以寻找学习资源或者利用整个团队的力量，合理分配时间和任务，解决所有的问题。

第五，小组课需要发挥团队力量。在小组课的过程中，一个人的能力始终是有限的，只有发挥团队力量，才能创造更好的学习成果。当我们一起参与学习之后，我发现团队合作的力量是非常强大的。有时候，我们可以把同学们的优势结合在一起，以便更好地完成任务。团队合作的力量可以在同学们各自的优势中得到充分发挥，从而创造最好的学习成果。

总之，小组课是我们成长的一个重要方向，在这个过程中，我们需要学会合作、互助和分享，发挥团队力量，积极解决问题，合理分配时间，并且增强交流和沟通，才能真正实现自身的发展和提高。因此，我相信在未来的学习和生活中，我们将继续受益于小组课中学习到的各种方法和经验，创造更好的未来。

**小组做的心得体会篇十七**

开展“小组合作学习”以来，尽管在实施的过程中遇到了很多困难，走了许多的弯路，但通过我和学生们的共同努力，学生发生较大变化，我收获颇多。现将自开学以来的实验情况总结如下：

一、阶段性成果

1、学生课堂上参与意识增强，参与面较实验前更广。原来的课堂，是班内“优秀生”的舞台，很多中下游学生缺乏自信心，面对优秀生的强势，他们不敢把自己内心的真实感受表达出来，时间一长，他们与优秀生的差距越来越大。而开展小组合作学习以来，由于强调小组中每个成员都积极参与到学习活动中，每个成员都带有极大的热情，学习任务由大家共同分担，集思广益，各抒己见，人人都尽其所能，这样问题就变得容易解决。每个学生都有了发言的机会，很多学困生也鼓起学习的自信心。

2、合作学习培养了学生的组织能力。在组织讨论时，小组长要根据实际情况安排小组成员发言，充分考虑知识的难易度和学生的水平，对于不积极参与的同学还要进行引导教育，大大提高了学生的组织能力。

3、培养了学生的合作精神与人际交往能力。在小组合作学习中，学生为了达到共同的学习目标，小组成员之间必须相互了解、彼此信任，进行交流，互相帮助和支持，还需要妥善地解决可能出现的各种矛盾，同学之间建立起一种融洽、友爱的亲密伙伴关系。

4、学生的胆量增大了。通过小组合作学习，很多原来内向的孩子得到了锻炼的机会，他们找到了自身的价值，自信心增强，敢于在全班同学面前发表自己的见解，各方面的能力有所增强。

二、具体的做法

1、学生课上展风采。通过向其他老师取经，我走了许多弯路，实验一段时间后，针对有些同学准备不充分，我对组长提出了要求，要求组长在本组展示前对小组成员的准备情况进行检查，起到督促作用，保证能顺利完成展示。同时，对各组的展示情况由同学们打分，通过此活动，同学们的自信心增强。

3、抓好课堂上的合作学习。苏霍姆林斯基曾说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需求，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在学生的世界中，这种需求特别强烈。”小组合作学习正好为学生创设了自主探究的学习场所，为学生提供更多表现自我的舞台。在教学中，我们组织多种形式的小组合作学习。如：同桌互学、四人小组交流、朋友间互教互评、全班集体讨论、师生间的讨论等。在实践中我发现：学生更愿意向同学请教，也有当“小老师”的欲望。在这种合作中，学生能更轻松地掌握知识。在学生汇报发言的过程中，我也经常指导他们如何汇报，如何倾听别人发言，如何补充。小组合作学习由于人员少、距离近，学生读书的机会更多，思考问题发表见解的机会更多、接受伙伴评价的机会也更多。这时，他们感受到自己是学习的主人，就会更积极主动的投入学习。

三、实验中存在的问题及困惑

1、小组合作学习评价的核心任务是促进学生的发展，学生参与评价的目的是为了培养他们的反思力，引导他们学会学习。评价以鼓励为主，但很多孩子的评价语及评价面还过于单一，还需教师通过不断学习来教会孩子如何评价。

2、小组合作讨论时，学生不能在规定时间内完成任务，而且有时偏离主题。有个别小组的个别同学利用小组交流的机会谈论其他话题，这方面还需进一步监督好，制定相应的措施制约他们。

3、学生的知识水平不同，并且综合素质存在差异，导致课堂参与程度参差不齐。班内总有十几位同学特别活跃，展示自己的欲望特别强烈，给其他同学带来压力。小组合作学习确实增加了学生参与的机会，但是好学生机会更多，扮演着一种帮助的角色。困难学生成了听众，得不到独立思考的机会而直接从好学生中获得信息，致使困难学生在小组合作学习中的获益比在班级教学中的获益还少，在小组活动中好学生展示的机会多，代表小组汇报的现象多。

4、由于时间较紧，教育教学任务繁重，有些问题的研究还不够细致。

发现问题后，我一直在想：怎样让学生既能动得了也能动的好?我认真地思索着，并翻阅了大量的资料，发现问题的关键还是取决于教师的引导。高效课堂要求师生互动，生生互动，即突出教师的主导作用和学生的主体地位。这就要求学生在课堂上的活动中“乱”而有序。课堂教学要的不是热闹场面，而是对问题的深入研究和思考，是创新精神和综合素质的提升。所以，我对课堂教学进行了小小的调整：

1.教师在小组合作分配任务时要充分考虑到成员搭配问题，对于学案中的a、b、c、d不同等级的问题，要细化到个人，好、中、学困生都有。从而避免了以往出现的完成任务只是少数学生的个人表现的现象，使不同的学生有不同的收获，避免了组内冲突问题，更好地加强了团结合作精神。

2.对于课堂上合作、交流、展示环节时，我先不分配任务，而是让他们对每个问题都参与讨论。等给予一定的讨论时间后再以抽签的形式分配任务。这样就避免了有的小组只讨论本组的问题而不过问其他组的问题。同时也避免了有的学生不劳而获的“搭车”行为。

3.教会学生小组合作的技能。在小组讨论时教师应密切关注学生的情绪，随机应变地想出调节课堂气氛的方法，使学生的思维处于活跃状态，积极认真的思考问题。在小组合作中教师应在各小组间巡回指导，引导学生采用正确、有效的合作方法，及时给予点拨、鼓励和帮助。比如：在小组合作分工学习时，要教给学生分工的方法，根据不同成员的能力，让他们承担不同难度的任务，保证任务的顺利完成。在小组合作讨论、交流学习时，教给学生要尊重对方，理解对方，善于倾听对方的意见；有不同意见，也要等对方说完，自己再补充或提出反对意见；碰到分歧或困难，要心平气和，学会反思，建设性的解决问题。对于学生的质疑，要组织学生在班内讨论。对于学生发言中出现的问题要及时给予矫正。从而提高合作学习的效果。

4.在课堂教学中要给予学生及时客观的评价。评价对于推动学生自主学习尤为必要。没有必要的评价，就无法对学生自主学习进行有效的监控，势必造成课堂的放任自流。我采用了教师评价和学生互评相结合，重点侧重于学生间的互评。六个小组，两两小组互相打分，在课堂上小组间与小组间竞争，学生个人在课堂上回答问题的次数和质量同时也能影响本组的分数。这样以来，小组与小组之间竞争激烈，从而调动了学生的积极性。

综上所述，小组合作学习是高效课堂中重要的课堂组织形式，但要使它发挥出最大的功效，仍有赖于教师对课堂合作学习活动作更深一层的探讨、尝试和研究，以减少学生合作过程中的低效现象，进一步提高课堂效率。

**小组做的心得体会篇十八**

在本学期的小组课中，我收获了很多。通过合作、交流和互相学习，我们小组成员在不断进步和成长。在这篇文章中，我将分享我的小组课心得体会。

第二段：团队合作。

在小组课中，团队合作非常重要。每个人都需要尽力发挥自己的优势，为小组的目标共同努力。我发现，在团队中，互相信任、互相照顾是必须的。当我们一起工作时，我们要尊重每个人的想法，相互协作，共同达成我们的目标。

第三段：积极参与。

在小组课中，积极参与非常重要。我发现，课堂上那些能够积极回答问题、提出自己的观点的同学，更容易收获好的成绩。因此，我们需要克服内心的羞涩和恐惧，勇敢地参与。同时，我们也需要更多地倾听他人的意见和想法，不要一味地坚持自己的观点。

第四段：有效沟通。

在小组课中，有效沟通非常重要。当我们与他人共事时，我们需要清晰地表达自己的意思，理解他人的看法，并尝试解决问题。我发现，在沟通中要注意言辞的准确性和尊重他人的个人空间。我们也需要注意非语言信号，例如肢体语言，来更好地理解他人的意图和情感。

第五段：总结。

通过小组课，我发现我自己的成长。团队合作、积极参与和有效沟通是几个重要方面，这些方面能帮助我更好地理解他人和自己。我希望将这些在小组课的收获应用到日常生活中，成为一个更有素质的人。

**小组做的心得体会篇十九**

小组讨论出一个结果需要发表观点、讨论观点、总结观点等步骤，这是一个非常复杂的过程，不适用一两分钟就能搞定解决的。不能认为几个同学一起为了一个问题叽叽喳喳说了一两分钟就是小组讨论。所以教师在提出讨论问题时，可以让学生自己思考一两分钟，然后进行小组讨论，让学生有充分的时间进行讨论，让学生有充分的讨论和表现的机会，不要只形式化的走过场，这样才能达到小组讨论的效果。

2、不浪费时间。

小组讨论需要充分的讨论时间，但学生讨论出结果后还没喊停，这就是浪费时间。课堂时间是宝贵的，每个教师都想抓住每分每秒。在讨论中学生已经没有什么话可说了，即使没有到规定的时间，教师也应该根据实际情况做出及时的调整。所以教师要根据课堂实际，合理把握讨论时间。

1、优化小组划分。

很多小学语文课堂运用小组讨论时往往都是前后讨论、同桌讨论，这样很难达到讨论的预期目标。讨论要建立在性别协调、层次搭配、性格互补的基础上，这样小组讨论的效果就会明显提高。

（1）性别协调：俗话说：“男女搭配，干活不累。”在干活时都需要男女搭配，那小组讨论的时候，男生女生共同讨论将会擦出火花，思维将会得到发散。男生女生的思维方式上也有不同，在对于问题的讨论中，会有不同的想法，这样有助于问题讨论的深入。女生偏于“感性”，男生长于“理性”，主“情”的发扬审美感受力，主“理”的提高推导力。因此，小组讨论中，既有文学的阐发，又有科学的概括;既有艺术的象征，又有科学的抽象;既有文学的结晶，又有科学的结论。这样，小组讨论中情理搭配，有助于小组讨论的效率的提高。

（2）层次搭配：一个班级中成绩较好的学生，也有中等的学生，当然还有差生;一个班级中既有思维敏捷的学生，也有思维不够敏捷的学生。小组讨论的优势在于：小组的成员能对一个问题从多个角度获取信息，认识和借鉴其他同学的思考方式和思维模式，从而集思广益给出一个叫个人原先想法更全面更深刻的回答，这个过程体现了有共性走向个性再达到更高层次共性的`发展工程。所以在分组时要考虑到学生个体的层次性，要把好的、中等的、差的有效结合在一起，这样思维敏捷的学生可以带动思维相对比较慢的学生，很好的进行互动和帮助，有的学生成绩差不是因为头脑不好，而是因为不会思考，成绩较差的学生也能从成绩较好的学生那里学到应该怎么样思考问题，学会思考的方法，为自己的独立思考打下基础。

（3）性格互补：一个班学生的性格多种多样，希波克拉底把气质分类为：多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质。小学生有的性格活泼开朗，非常外向，有的安安静静，很内向。如果一个小组都是默不作声的学生，那小组讨论很难进行。所以教师要依照一定的学生性格来分组，是的小组中又有性格外向的又有性格相对内向的学生。

2、优化角色分配。

小组角色的分配在小组讨论中十分重要。一般的小组讨论人数都在4人以上，在讨论时可以把角色分为组织者（负责组织小组，并对讨论情况进行小结）;记录员（记录发言要点，编写小组报告）;发言人（代表小组，就小组讨论情况作总结性发言）。除了这些角色，其他学生可以是讨论者、质疑者等等。没有压力就没有动力，每一个小组成员都应有他的自己的角色，这样人人都能参与到讨论中来。

要使小组讨论更加的有效，教师首先在讨论前向学生们呈现讨论问题的背景、注意事项等，培养学生参与讨论的技能，并鼓励学生积极参加讨论。其次在学生开始讨论时，教师要融入学生，参与到讨论中去，在学生讨论发生偏向时及时纠正方向;在学生思维定势时，及时引导他们拓展思维;在学生害羞不敢发言时，及时鼓励并给予信心;在学生认真讨论并思考时，及时对他们进行表扬与鼓励。在学生讨论时，把握学生对问题的理解度，发现小组讨论过程中的共性问题、新问题，以便以后纠正，提高小组学习的效果。

由于受知识积累、生活阅历、心理条件等因素的限制，小学生的思维缺乏一定的广度设深度。语文课堂上的小组讨论强调的是学生的主体地位，并不排除教师的主导地位，也就是说发挥学生的主体作用，不等于让语文课堂教学放任自流，教师成为教学活动中无所事事、无关紧要的局外人。

1、实施层次性评价。

评价可分层次进行。教师还要善于引导学生进行组内自评和组间互评，在总结成绩和经验的基础上，一起分析存在的问题及原因，找到各自优点和不足，取长补短、互相促进。第一层是小组内对每个学生的表现进行评价，主要从参与是否积极、合作是否有好、倾听是否有耐心、工作是否认真负责等方面进行评价。尤其特别要关注那些在学习上有困难的同学在讨论中是否积极参与，在这里学生也可以进行自我评价，更能体现对自己在这次讨论中所取得的收获和不足。这样学生就可以了解自己在小组里的表现，认识自己的优点和不足，为以后的讨论打下基础。第二层就是在组与组之间进行评价，看一看，比一比哪个小组的活动开展的最好，哪个小组的同学最积极主动、哪个组的结论最有价值，这样的组与组之间的评价，有利于培养组内的合作精神和组与组之间的合理竞争。

2、实施激励性评价。

在小组讨论中，老师、同学正面、激励的评价有利于增强小组凝聚力，提高讨论效果。语文教师可以经常性的对小组讨论过后对小组进行激励，比如授予某一小组“配合默契奖”、“创新奖”“积极参与奖”等等。在评价中，可以采取小组积分比较的竞争手法，在这样的激励中，基础较好的学生就会感到仅仅自己表现是不够的，还必须尽力帮助组内其他成员;而基础较差的学生则认识到自己对于小组所承担的责任，压力就会变成动力，使小组内部更加的团结互助，使每一个学生的能力得到发展，有利于强化合作意识，全面提升学生的整体素质。使语文课堂上的小组讨论起到更好的效果。

**小组做的心得体会篇二十**

随着社会的不断进步，人们的工作和学习方式也在发生改变。在职场和学校中，小组合作的形式越来越受到重视。小组合作能够培养团队精神、锻炼个人能力，并培养解决问题的能力。在过去的几个月里，我有幸作为小组组长带领我的小组进行了一项团队项目，我深刻地意识到了小组合作的重要性。下面是我关于带小组的心得体会。

首先，在带小组的过程中，我学会了如何合理分配任务，并在尽可能的范围内充分发挥每个组员的潜力。从一开始，我就充分了解到每个组员的特点和擅长的领域，并在任务分配上充分考虑了这些因素。我将任务分为不同的模块，并根据每个组员的特点和兴趣进行了分配。这样一来，每个组员都能够在自己擅长的领域发挥出最好的水平，并充分发挥自己的作用。这样不仅提高了团队的效率，也增强了组员的工作积极性和参与度。

其次，在带小组的过程中，我学会了倾听和沟通的重要性。每个人都有自己的观点和想法，作为组长，我不仅要有耐心聆听每个人的想法，还要促使组员之间的沟通交流。在小组的讨论中，我会积极引导每个组员发表自己的观点，并听取其他组员的反馈意见。而当出现困难和冲突时，我会及时与组员进行沟通，了解到底是什么问题带来了这种情况。通过倾听和沟通，我能够更好地了解每个人的需求和困难，并及时做出调整和解决方案。这样一来，小组成员之间的合作关系得到了更进一步的增强。

此外，在带小组的过程中，我也学会了尊重和珍惜每个人的付出。每个人的工作和贡献都是为了实现同一个目标，没有谁会比别人更重要。在小组合作中，我学会了分享荣誉和成功，也学会了欣赏组员的努力和才华。不论是一个成功的设计、一个完美的报告还是一个出色的演讲，我都会向组员们表示衷心的感谢和祝贺。借此机会，我也会向小组成员们表达我的感激之情，并感谢他们在项目中所做的努力和贡献。这样一来，我能够更好地激励和鼓励他们，增强他们的工作积极性和团队合作意识。

最后，在带小组的过程中，我也学会了在挫折和问题面前保持乐观和坚强。在小组合作中，难免会遇到各种问题和困难，比如任务安排出现冲突、组员之间出现理念不合等等。而在这样的情况下，作为组长，我不能被困难所吞噬，而是要保持乐观和坚强。我会与组员积极沟通，寻找解决问题的方法，并鼓励他们一起克服困难。只有乐观面对困难，才能够引领整个团队走出困境，取得成功。

通过这次带小组的经历，我深刻地意识到了小组合作的重要性。小组合作不仅能够提高工作和学习的效率，还能够培养团队合作和解决问题的能力。在今后的学习和工作中，我会继续运用所学的技巧和经验，更好地带领和管理小组，实现更高的目标。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！