# 202\_年提高教学质量心得体会 提高教学质量研修心得体会(优质11篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-04-14

*心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。提高教学质量心得体会篇一近年来，随着教育事业的迅猛发展，教师的教...*

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**提高教学质量心得体会篇一**

近年来，随着教育事业的迅猛发展，教师的教学质量也受到了越来越多的关注。为了提高自己的教学水平，我参加了一次关于提高教学质量的研修。通过这次研修，我对教学质量提升有了更深刻的认识，收获了很多宝贵的经验，下面我将从目标明确、教育方法改进、学科知识更新、评价标准规范、教师专业发展这几个方面来交流一下我的体会。

首先，通过这次研修，我明确了自己的教学目标。在过去的教学过程中，我常常盲目地追求完成教学任务，而忽略了学生的主体地位。因此，我在研修中强调了培养学生的主体能动性，帮助他们形成扎实的基础和独立的学习能力。同时，我认识到教学目标应该与学科目标相结合，如何让学生不仅掌握知识，还能将知识运用于实践中，这是我所需要关注的问题，我将在今后的教学中更加注重培养学生的综合能力。

其次，教育方法的改进对于教学质量的提升至关重要。在研修中，我们通过观摩课堂、互帮互助等方式交流了教学经验，我受益匪浅。我清楚地意识到，传统的教学模式已经不能满足学生的需求，我们应该发掘多种教育方法，如小组合作学习、项目制学习等，以培养学生的创新精神和团队合作能力。在今后的教学中，我将尝试运用这些新的教育方法，不断改进自己的教学方式，提高教学效果。

第三，学科知识的更新对于提高教学质量至关重要。在研修中，我发现很多新的教育理念和方法正在不断涌现。为了跟上时代发展的步伐，我应该加强学科知识的学习和更新，不断提升自己的专业能力。只有通过学习新的知识和理论，我才能更好地指导学生，更好地完成教学任务。因此，我将积极参加各种学术研讨会和教学培训，与同行进行交流，及时更新自己的学科知识。

第四，评价标准的规范对于提高教学质量至关重要。在过去的教学中，我常常根据个人的喜好和习惯进行评价，这样往往会给学生带来困惑和压力。通过这次研修，我知道了科学、公正、客观的评价标准对于学生的成长至关重要。因此，我会制定合理的评价标准，注重学生的个体差异，关注学生的全面发展。我会使用多种评价方法，如学科测验、作品展示等，以客观公正的态度评估学生的学习成果，并根据评价结果及时调整教学策略。

最后，教师专业发展是保证教学质量提升的重要保障。在研修中，我明白了作为一名教师，不仅要具备扎实的学科知识，还要不断提高自己的教学能力和教育素养。因此，我会定期参加各种教育培训活动，学习教育理论和方法，并在实践中不断总结经验，提高自己的专业素养。同时，我还将积极参与学科研究，深入了解学科的前沿动态，不断更新自己的学科知识，提高自己的教育水平。

通过这次提高教学质量研修，我对自己的教学质量提升有了更深刻的认识。我将明确目标、改进教育方法、更新学科知识、规范评价标准、积极发展专业能力，为提高教学质量而不断努力。我相信，在不久的将来，我一定能成为一名优秀的教师，为学生的成长和未来贡献自己的力量。

**提高教学质量心得体会篇二**

质量提不高的原因及其对策，与同行探讨。

一、存在的原因。

1、教师管理意识不强。

班级管理是班主任的事，是校领导的事，但也是每一个任课教师责无旁贷的事。一个教师，尽管你有高深的学识水平，有丰富的教育教学经验，如果你不参入到班级管理的行列中来，其教学质量是可想而知的。

2、教师业务水平不精。

如今绝大部分教师考吃老本或者比工年长，根本没有把什么课改、新理念放在眼里。在他们看来，课改、新理念和老一套没啥子区别，只是换汤不换药。知识不更新，不会适应时代发展的需要，况且当今知识更新的周期是越来越短。不管你底子在深，也不管你工年有多长，想提高教育教学质量难以服众。

3、教师职业道德水平不高。

6、学校的管理混乱，制度不健全。

一是领导不力，自己不能管好自己，何谈管职工;二是班子不团结，相互猜疑，拉帮结伙搞派性;三是校务不透明，引起职工怀疑;四是制度不完善，推动不了工作;五是执行制度不严，因人处事，造成职工反感;六是督导不力，有制度等于无制度。

4、学生受不良风气影响大。

当前，受到社会一些不良风气的影响，追求时尚，追逐潮流的浪潮在青少年学生中是一浪高过一浪，从服装到发型到口头禅乃至灵魂都得到了完整的包装。上课，学知识不是他们想要的，甚至是令他们头疼的事情。因此，尽管老师在讲台上讲得口干舌燥，尽管老师深夜了还在备课，对于这部分学生都是无济于事的。你在讲台上绞尽脑汁，用尽心思弄得满头大汗，生怕有一个字讲漏了，他的心却早已飞出了窗外，在对明天作美好的描绘，或者交头接耳重复讲昨天的故事，更有甚者干脆闭目养神睡大觉;你把他的作业纠正得详详细细，生怕他下次再出这样的问题，他把作业本拿到手一关完了，无动于衷。面对上述情况，即使有一部分学生在听讲，在乎作业本上的圈圈点点，又如何能提高总体的教育教学质量呢?答案是肯定的，不能!

5、家庭教育带来负面影响。

目前，农村的学生家长形成了一种高智力低素质的思想格局，许多家庭在经济大潮的带动下，家庭经济活起来了，冰箱、洗衣机、彩电走进千家万户不说，摩托车、小轿车也不是一件稀罕事了。但是在子女教育方面他们却束手无策，你管多了便是你的见识差，跟不上时代潮流，干脆管不了不管，放任自流，交给老师了之。另外一部分家长等孩子到了一定的年纪，认为自己孩子非常懂事，放在家里南下打工去了。甚至孩子刚断奶便将他们交给爷爷奶奶或外公外婆。这给学校管理肯定会带来麻烦。

二、克服原因的对策。

1、调整学校领导班子，建立核心领导机构。

(1)、根据目前情况，对于一些工作不力的班子成员和不愿意再继续任职的班子成员予以解聘。建立一支真正起到领导示范、团结向上的领导队伍。

(2)、对于学校各口工作，简人不简岗。我们认为：像我们这样的学校，教师本来不多，如果各个岗位都定人，就出现了一半以上的教师都担任了行政职务，反而不利于管理。

2、努力做到账务透明公开，实现真正的民主管理。

(1)、学校设立校务公开专栏，后勤人员一月一次对本月的帐务进行公开，让全体教师都知道学校公用经费的支出情况。

(2)、开学前，学校必须拟订出本学期学校将要支出的项目和所需的资金，在全体教师会上通过。对于临时要支出的帐目，再临时讨论通过。

(3)、由学校工会牵头，选举教师代表，上学前共同讨论本学期经费的支出预算，期末参与经费的节余清算。

3、合理使用绩效工资经费。

(1)、建立有效的激励机制，使全体教师愿意努力工作，乐意努力工作。绩效工资的发放一是看你完成工作的数量;二是看你有没有完成规定的工作任务;三是看你完成工作的质量。

(2)、建立严格的督导检查制度。一是学校各口对各口工作的自身检查，按月按时进行;二是校长对各口工作的完成情况和质量进行检查，按月按时进行;三是上级教育主管部门对校长工作及各口工作的督导检查，按月按时进行。

(3)、学校成立绩效工资兑现领导小组，按月按时绩效工资发放资料，集中对各个教师的工作业绩进行评定，做到公平、公正、公开，并对绩效工资的发放进行公布。

(4)、领导小组对于瞒报、谎报、虚报的行为要制定合理的惩处办法，一经查出，严格兑现。

4、加强教师业务、职业道德和法律法规的培训学习，努力提高教师的思想道德水平。

(1)、学校组织学习。学校拟订出具体的学习培训方案，收集培训学习资料，指定培训人员，定期开展培训工作。

(2)、定期请上级教育主管部门的领导对全体教师进行培训学习。

(3)、派教师外出学习。

(4)，上级教育主管部门要定期对下级直管学校的教师组织培训学习。

5、扎实抓好班主任工作，建设良好的班纪班风。

(1)实行班主任聘任制。首先由教师自己写出书面申请，申请表明愿意或不愿意担任班主任工作以及理由。优先聘用愿意担当班主任工作且理由充分可行的教师，实在班主任不够，再看有没有教师愿意担当两半班主任。否则由学校班子成员担当。

(2)、建立班主任工作激励机制。绩效工资较现在偏重于班主任。

(3)、建立班主任工作考核细则，加大督查粒度，严格兑现奖惩。

(4)、班子成员中选派专人管理班主任工作。

6、建立完善的家访制度和留守儿童管理制度。

(1)、家访工作是我们搞好教育教学工作不可缺少的一个重要环节。通过家访，一可以了解学学生，便于制定更加合理的教学工作计划;二可以向家长宣传一教育的法律法规，交给家长一些教育子女的方法;三利于增尽和家长的人际交往，可以获得家长的支持，共同管理学生。

(2)留守学生是我们关注的重点对象，这一部分人最容易受到冷落，心灵最容易受到伤害。一是摸清留守学生的底数，了解他们最需要什么。二是将留守学生责任到人，定期对留守学生进行辅导，做好成长记录。三是要努力用心感动心，让他们能感觉到学校大家庭的温暖。

**提高教学质量心得体会篇三**

。

教学质量是学校的生命线,是评估素质教育实施成效的重要标准之一。根据教学的本质和新课程理念,我们应从教师的教和学生的学两个层面建构全新的教学质量标准。

教学质量标准是为衡量教与学的过程是否达到规范性要求而制定的准则,是实施教学过程质量评价与监控工作的一个标准性工具。

教学质量标准包括两方面的内容,一是教师教学过程质量标准,二是学生自主学习过程质量标准。

构建教学质量标准,必须首先树立“一切为了学生”的教育思想。基于师生共同发展的理念，从教学的本质看,教学过程是教师和学生共同成长、共同发展的过程。因此,构建教学质量标准,必须符合教学本质的要求,必须要有利于教师和学生的共同发展。学生的发展是指学生综合素养的全面提高。教师的发展是指教师的专业发展,是教师内在结构不断更新、演进和丰富的过程,即教师通过接受专业培训和自主学习、自主训练,逐步成为一名专家型或学者型教师,不断提升自己专业水平的持续发展过程,促进教师教学理念、知识体系、教学艺术的丰富与发展。

比也取得了一些成绩，但与社会的要求总还有一定的差距。总结起来影响我校教学质量的因素有以下几点：

一、生源方面：

生源不均衡，优秀生源欠缺。教师的付出与得到的严重不成比例。

二、教师方面：

1、教师数量不足，特别是学科教师不配套。如：英语、音乐、美术等专业教师数量少之又少，由于教师数量不足、学科教师不配套，这样导致班额较大，教师对学生管理难度大，不利于提高教育教学质量。

3、部分教师教学方法十年一个样，上课无激情，学生的学习积极性调动不起来；

4、没有切实可行的奖罚制度，教师的积极性调动不起来。

三、社会方面：

1、相关部门对教育重视不够让学校孤军作战；

2、大学生就业难产生新的“读书无用论”；

3、孩子升初中就近入学，也让老师、家长和孩子心理上有些松懈；

四、学生、家长方面：

1、学生的学习目的不明确，没有远大的理想；

2、学生知识基础差，厌学情绪严重，学生很难克服困难刻苦读书；

3、留守儿童较多，爷爷奶奶只管吃住，父母无暇管理孩子；

4、家长综合素质偏低，无法正确教育和引导自己的孩子，我校位于城乡结合处，家长整天忙于生计，一是辅导不了孩子，再是对孩子的学习思想上不够重视。

1、全面加强师德教育建设，培养一支爱岗敬业、无私奉献的教师队伍；

2、加强教师业务培训，尤其是运用现代教学手段的培训，建设一支高水平的教师团队；

3、加强教学管理，完善学校各种规章制度，确保各项工作落到实处；

4、实施目标管理，增强责任意识，一定要把目标落实到班，落实到每位教师；

5、制定切实可行的激励机制，提高教师的工作积极性；

总之一所学校的发展，离不开教学质量的提升，我相信：只要大家心往一处想，劲往一处使，就会很快实现我们的理想，达到我们的目标。

\_\_年x月x日。

**提高教学质量心得体会篇四**

《钳工技能训练》是钳工专业开设的一门重要专业技能课。钳工实习是培养学生实践能力的重要内容之一。其中包括平面划线、錾削、锉削、锯削、钻孔、扩孔、铰孔、攻丝、套丝、刮削及复合作业，以及常用设备的装配、维护和保养等。笔者在钳工实操教学中发现，如果按照书本上项目顺序进行实习，学生感觉到枯燥乏味、机械单调。学生处于被动接受状态，没有主动获取知识的积极性。另外，钳工是以手工操作为主的工种，很多学生认为钳工实操很辛苦，即使掌握，用处也不大。为了扭转这种局面，提高钳工实操的教学质量，笔者在分析钳工实习项目的特点、学生心理状态的基础上，对实习教学进行了改革，让学生从消极对待变成积极参与，提高了教学效果。

一、钳工实习项目的特点。

1.钳工实习所用设备及工具比较简单。

例如，钳台、台虎钳、锉刀、手锯、钢尺、锤子等设备和工具，学生一看就明了，对钳工没有好奇心，缺乏求知欲。有的学生还错误地认为钳工技术与科技发展的日新月异以及现代化装备水平不断提高的生产现场相差甚远，即使掌握了，除了鉴定考试，也没有用武之地。

2.钳工实习劳动强度大，体能消耗大。

这让学生感到比较疲劳。由于钳工操作的特殊性，操作技能必须要通过反复的训练才能形成，给学生带来一定的心理压力。

3.钳工实习环境差。

由于条件限制，30名学生在同一小教室内实习，锯削、锉削、锤击铁块的声音交织在一起，学生普遍反映比较刺耳，心烦意乱。

除此之外，传统的教学内容和单一、呆板、僵化的教学模式，也让学生感到枯燥乏味，产生不了学习的动力。

二、钳工实习教学中存在的问题。

由于钳工实习存在着上述特点，加之目前学生吃苦少、身体素质差、独生子女多的现状，笔者认为，钳工实习教学突出存在以下三个方面的问题：

1.部分学生对钳工实习认识不够。

学生在思想上不重视，实习态度不端正，认识不到钳工在现代化生产中不可替代的重要作用，更认识不到这一科目在未来就业中的重要作用。实习时，多是应付凑合，满足于“及格”，对自己要求不高，对行业认识不够，得过且过。

2.少数学生怕苦怕累。

个别学生因某些操作要反复训练才能掌握，劳动强度大、工作时间长，一些学生不愿完成既定的实习训练任务，在实习中偷工减料，不遵守劳动纪律，影响了钳工实习教学质量的提高。

3.个别学生自身素质欠缺。

个别学生难以完成钳工实习训练。有的学生尽管实习态度端正，训练也很刻苦，但由于能力不足，也影响了实习效果和教学质量。

4.注入式教学互动性差。

老师“教”、学生“学”的方式以及单一的教学内容，使学生缺乏兴趣，学习的积极性、主动性、创造性不足。

三、调动学生的主观能动性，努力提高实习教学质量。

加强学生学习目的性教育，让他们知道学会钳工操作技能是行业发展的需要，是祖国发展的需要，也是个人成长发展的需要。对学生进行吃苦耐劳、艰苦奋斗精神的教育，为提高实操教学质量奠定坚实的思想基础。教育学生牢固树立艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神，在实习中不怕苦、不怕累，勤学苦练，扎扎实实地掌握操作技能。在实习过程中，要善于发现实习态度不端正的个别学生，加强对他们的教育和引导，认真做好一人一事的思想工作;在教学实践中，牢固树立“思想教育与培养技能并重，思想教育先行”的原则，把思想教育贯穿于实习教学的全过程，提高学生对钳工实习重要性的认识，增强学生实习训练的积极性和主动性。从实习效果来看，学生群体中明显出现了“四多四少”的可喜景象，即：感到钳工实习内容丰富的学生多了，认为实习有趣的学生多了，刻苦训练的学生多了，精益求精的学生多了;思想重视不够的学生少了，请假旷课的学生少了，应付凑合的学生少了，偷工减料的学生少了。

心理学认为，兴趣是个体积极探索某种事物的过程中，产生积极体验的心理倾向。从事钳工教学的老师都希望能培养出学生对技能操作的兴趣，但老师的培养是学生形成学习兴趣的外因，而学生个人的努力是内因。只有内外因相互作用，才能真正形成学习兴趣。要实现这一目标，就要以学生的实际情况为切入点，培养他们的学习兴趣。积极探索多种形式的教学模式和教学内容，调动学生实习的积极性和主动性，使学生由“学会”向“会学”转变，由“能干”向“会干”转变，由“要我练”向“我要练”转变，从根本上保证钳工实习质量的进一步提高。

(1)教学方法有趣。在钳工实习教学中，运用理论实践一体化教学法，可以帮助学生掌握各项操作技能。实践中，加强师生互动练习，一边学习理论知识，一边用理论知识指导实践，又通过反复实践，促使学生掌握理论知识，进而了解、学习新的相关知识。锉削是钳工专业最基本的操作技能。学生明确了解教师的要求后，可按照教师的示范动作进行练习。一旦学生出现错误动作，教师可针对错误有的放矢地进行及时纠正，使学生易记、易改。通过反复实践，学生既掌握了锉削知识，又掌握了基本操作技能，同时对力的平衡知识和运动中力的平衡有所了解，进而又会促进操作技能的提高。

(2)实习内容有趣。在学习掌握划线、錾削、锉削、钻孔、铆接、弯曲等基本操作后，笔者让学生设计并制作多用途工具、家用小工具、玩具等，如制作核桃夹子、制作手钳、制作手提式钳工工具箱等。同时，加工过程中，也允许学生对个别部位进行改进创作。例如，对核桃夹子外形的改进加工;对手钳手把弯形的改进加工;对钳工工具箱提手的设计成形加工。这样，使学生的学习动力大大增强，既巩固了已学的理论知识和基本操作技能，又培养了学生的兴趣、想象力、独创性，达到了快乐学习的目的。

俗话说，苦练不如巧练。训练效果与训练时间有关系，但并不绝对与时间成正比。如何在最短的时间内获得最佳的训练效果，是实习教学中需要研究和解决的问题。尤其是在学生体能普遍不足的情况下，科学合理地安排训练，尤为重要。例如，在“錾削”课题练习中，穿插“游标卡尺使用”内容;在“锉削”课题练习中，穿插“划线”课题练习;在“锯削”课题练习中，穿插“錾子的刃磨”练习。基本动作训练后，穿插有关《钳工工艺》的理论知识，不仅使学生得到了休息，体能得到了恢复，而且也使教学内容减少了单调、枯燥感，确保了一体化教学任务的完成。更重要的是，穿插教学，易于做到理论与实践的统一，学生在理论的指导下进行实习，在实习中体会理论、检验理论，有利于学生较快掌握钳工基本技能及钳工工艺学理论。

学生素质有差别、体力有强弱，接受能力也有快有慢。因此，要区分层次，根据学生的体能、素质的不同，制订不同的训练考核标准，实施分层次教学，既让体力充沛、接受能力强的学生“吃得饱”，又让体力不足、接受能力差的学生“吃得了”，调动和维护好学生的积极性和求知欲。例如，对体能、智能较弱的学生，要求其达到教学大纲规定的标准即可;而对于体能好、接受能力强的学生，可加大工作量、提高加工精度等。

总之，在钳工实习教学中，教师应细心观察，客观分析产生问题的原因，找出相应的解决方法，保证教学质量，提高学生的技能水平。

**提高教学质量心得体会篇五**

教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面。通过这次提高教学质量大讨论后，我不断地反思，如何来提高我所担任的班级教学质量呢？我将采取以下措施来提高自己的教学质量。

作为一名老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

首先要抓住导入环节，设下悬念和情趣，诱发学生的求知欲，点燃思维的火花。导入语是开启新课，引导学生登堂入室的钥匙；是承前启后的桥梁，能使学生“循”故而知新；精彩的导入语能“激活”课堂，使教学氛围更加优化，教学活动更加顺畅。第二要抓过程环节。教师在教学过程中要投入情感，积极点拨，引导学生把这种情感转化为理性思考，使学生在激情中明理，在明理的基础上激情，从而产生理想的教学效果。第三是抓住结束环节。

我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

在我的日常教学工作中，往往会发现学生产生讨厌、纪律散乱、不注意听讲等不良行为。我也曾采用种种措施，有时甚至使用强制性手段，力求解决这些问题，结果往往不尽人意。利用兴趣调动和发挥学生的积极性和创造性，已达到预定的教育目标。

我认为要提高教学质量，就要重视培养学生良好的学习习惯。俗语说：“习惯成自然”良好的学习习惯，能使学生从内心出发，不走弯路而达到目标；不良的学习习惯，会给学生的成功增加困难。因此，七年级学生养成良好的学习习惯，必须从细节开始，比如说：坐的姿势、读书的姿势、回答问题的声音要响亮等等。教师必须注意从一点一滴的小事抓起，经过重复或练习形成自动的行为动作，要不断强化，持之以恒地渗透。有了良好的学习习惯，学生就会学会学习，懂得怎样合理去安排自己的学习生活，会受益终身。

所以，我认为要提高教学质量，只有做好这每一个环节，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。

一、不断提高自身的知识水平和业务水平，有助于提高教学质量。

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

二、注重堂课的教学质量，有助于提高教学质量。

要想提高教学质量，就必须不断提高堂课的教学质量。如何提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步要讲清楚；第三步要学生听懂（要简单，不要讲得太繁杂）；这样才能达到一个良好的教学效果。

三、抓好常规，养成良好的学习好习惯，有助于提高教学质量。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的\'学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

四、积极开展课外活动，能开发学生的智力，有助于提高教学质量。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是团结协作的好机会。它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

挥其效应。

总之，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海,各显神通”。教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。谢谢大家！

**提高教学质量心得体会篇六**

学校管理的中心环节是教学管理,它是实现教学目标、全面提高教学质量的保证。你知道提高教学质量。

在小学教育中如何实施素质教育已经是摆在每个教学工作者面前的重要课题。素质教育不仅要对学生现在负责，还要对学生将来负责。因此，要落实素质教育，教会学生学习，培养学生学习能力是关键。

一、教师要牢牢树立面向全体学生的观念。

1、每一个学生，包括后进生，即学习困难生，都是教师培养的对象，让每一个学生都成功，应是每一位教师崇高的职责。教育是教师终身从事的一种事业，而不是一时谋生的职业，因而要忠诚于教育事业，树立终生从事教育工作的思想。坚信每个学生都有成材的资格和可能，即使没有一个聪明的脑袋，有一双灵巧的手，照样是人才。教师是为了明天工作的，是塑造未来的，要教育每个学生，为自己设计规划美好的前景，并全力以赴去实施。

2、教师要有高度的责任感。教师要有对学生负责，对家长负责，对党和人民高度负责，并将它落实到每期，每天，每节课的具体工作中，要了解理解学生，承认个性差别，尊重信任学生，发挥每个学生的潜能，严格要求学生，对每个学生负责。教师是否面向全体学生，是衡量一个教师教育思想是否端正的试金石。

3、教师要提高业务能力。

教师要接受现代化的教育思想和教育观念，积极探索教育规律和教育方法，培养学生如何生存，如何学习、如何办事、如何创造、如何进行观察、如何有效地思考等等。

二、在教学中注意提高学生的素质，提高教学质量。

教学工作是学校的中心工作，教学管理应以“纲要”为依据，运用教育规律，树立“提升层次，增加信任，适度超前”的管理理念。畅通双向沟通渠道，帮助教师端正思想，使他们迸发出巨大的热情和潜力，创造性地开展工作，正确地进行自我控制，自我调节，使全体教师的敬业精神得以提高，人人都能注重形成良好协调一致的师生关系——这是有效地进行教育活动，完成好教育任务的必要条件。注重智力因素和非智力因素的全面发展，抓两头促中间——这是提高教育质量的有效措施。

在管理要求上，根据计划制定必要、切实、可行的。

规章制度。

保障教学秩序的有效运转坚持常规训练开展评比持之以恒养成习惯。

在管理内容上，着力抓好“六认真”落实工作，提倡功在课前，杜绝上无准备的课，实行年级组长签案制。切实抓好课堂40分钟，保证做到六不——不缺课，不随意调课，不迟到，不早离，不拖堂，不处理与本堂课无关的问题。作业批改做到批改及时无误，做好记录，即时反馈，提倡面批，随时补救。

在管理操作上，加强督促检查。做好一日“三看”：一看教师到校情况，看教师是否按时到校，是否参加“三操”，是否进班指导学生学习;二看学生到校情况，看学生是否按时到校，是否认真读书(学习)，是否有打闹现象;三看各班教学情况，看教师是否做好课前准备，是否认真上课，看学生是否认真听课。一月“三查”：一查教师备课情况;二查作业批改情况;三查辅导转化情况。一期“三抓”：期初抓计划制定;期中抓师生考查;期末抓总结。一年“三评”：一评优秀教师;二评优秀学生;三评优秀教科研成果。

1、在教学过程中要把提高每个学生的素质作为教育的落脚点，要坚持因材施教，分类指导，使不同层次的学生都能在实际水平的基础上主动地充分发展和提高。

2、要坚持“一分为二”的观点对待学生学习上的不足，用各种方式对他们给予鼓励，要千方百计地为后进生创设成功的机会，肯定他们的点滴进步，让他们一次次地体验到成功的喜悦，调动他们的学习积极性，使他们身心也能得到全面的发展，同时尊重、偏爱、认真指导学习困难生，并善于发现、挖掘其学习与发展潜力，更是素质教育的重要方面。

3、在课堂教学中要以真才实学，真情实感培养专业能力，训练科学思维，教会学习策略。课前精心设计，课上精心施教，教师要多学习，多想办法，在对学生教育中采取多种方法，进行有效教育。

因此，争做合格教师，优秀教师，理想教师，应该分别成为教师素质的基本目标，较高目标，最佳目标。

一个人民的教师，要有高尚的追求。没有追求，就没有进步，没有追求，就没有发展。只有真诚地热爱生活，向往祖国和人民美好未来的教师，才能全心全意地热爱、关心每一个学生，呕心沥血地培养、教育每一个学生，毫不保留地将自己的全部知识，奉献给每一个学生，才能提高教学质量。

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。

一、不断提高自身的知识水平和业务水平，有助于提高教学质量。

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

二、注重堂课的教学质量，有助于提高教学质量。

要想提高教学质量，就必须不断提高堂课的教学质量。如何提高呢?我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白;第二步我觉得要讲得清楚;第三步要学生听懂;第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

三、抓好常规，养成良好的学习好习惯，有助于提高教学质量。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

四、积极开展课外活动，能开发学生的智力，有助于提高教学质量。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体的好契机。

它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

五、抓好后进生的补差工作，有助于提高教学质量。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师的我们，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余的时间去关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有将这每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

当然,提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海,各显神通”。总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

今年是区教育局管理质量年，因此质量效益推进也成为我们今年教育工作的重点,也就是三主：主题、主线、主调。质量效益推进，质量是主题，效益是关键，推进是手段。推进质量效益的基本方略和操作要领就是要追求有效，推进有力，提质有根。

作为教师应该做什么呢?我的心得体会是:最基本，最直接的就是认真上好每一节课，向课堂要效益，切实提高课堂教学效益是推进质量的最有效的方法。在当前形势下，减负是大方针，其中最重要的一条就是减轻学生不必要的课业负担，减少学生额外的辅导课。那么对于我们普通教师而言，压力大了，时间少了，效益要进，最行之有效的方法就是提高课堂效益，认真打造好每一节课，将每一节课的效益最大化，这样才能在减负的前提下实现增效，质量才可能突破式前进。

所以说踏实上好每一课不仅仅是每位教师的事，更是每一个学生的责任，唯有学生全身心的投入到每一节课中，效益才可能提高，唯有学生认认真真对待每一节课的学习才可能实现课堂效益最大化，所以说，这需要，家、校以及社会的和谐一致才能做到，设想之如果每一位教师都非常认真上好每一节课，每一位学生都很勤奋认真的上好每一节课……当学习成为一个人的责任、一项使命时，何需社会办学，开办兴趣班补课呢，所以说质量效益的推进不仅仅是教者的事，也是学者的事，更是社会每一位公民的事，大家协手共进，形成一鼓正气，激励每一个孩子向上，增效无需要再谈，减负也不需要挂念!

。

**提高教学质量心得体会篇七**

经过一个学期的教学实践，自己总结了不少的经验教训。同时，通过听一些老师的课和经验介绍，也有不少收获。现在就将这些零碎的体会稍加整理，写一篇心得。

首先要谈的是课堂管理方面的体会。自己在管理低段这一方面的经验可以说是一片空白，许多东西都是从一些有经验的教师那里学来的。比如说，课前可说些题外话，调动一下学生的情绪；当观察到学生有疲劳的表现时，可说些轻松话缓解他们的疲劳。在课堂管理方面，我个人总结出来的一点经验就是可以在教学的过程中通过各种方式让学生积极参与你的课堂，这是一种避免学生因为无所事事而讲话，趴睡的有效方法。比如说，可以在课堂上多提问、多采用启发式语言引导学生思考问题。再比如说，我在教思品课的过程中难免要穿插一些与有关的小故事，在这种情况下，我就尽量同学去讲自己的事，而不是我自己去讲，给学生多一些参与教学的机会。通过一段时间的实践，我发现在正常情况下，这些方法还是很有效的。

在课堂教学方面我也有以下几点体会：

1、针对学生班额大这一实际情况，在整个学期甚至一学年的教学安排上，可采取由易到难的做法。比如一开始对他们的课堂提问或课后作业，可以出一些比较简单的题目。这样做既照顾到了学生的实际情况，又摆脱了一味迁就学生的尴尬局面。

2、可以在教学过程中教会学生一些学习方法，而且让他们掌握这些方法的方式也是多种多样的。比如有一次在讲到什么是分数的意义时，老师可以先做示范，学生再模仿。他说得不是很完整，于是我让学生注意听我是怎样去介绍的，介绍完后，我还特别给他们强调了一下怎样归纳概念内容的方法。后来学生概括得就全面多了。有时还可以将一些思维方法融于你的板书和授课过程中，那么学生听多了你的课后，在不知不觉中就形成了这样思路，也就掌握了这种思维方法。

3、在课堂上，要多留意学生的反应，如果能够发现那些能回答出你问题的学生，并把他们叫起来回答问题，那么受到关注的喜悦感和答对问题的成功感，将会对学生产生巨大的鼓舞作用。我觉得这也算是一种和学生进行交流的方法。

4、我觉得一个老师要讲好一堂课除了认真备课外，还应该多阅读，以扩大自己的知识面，进而提高课堂上自由发挥的能力。在教学过程中，我有这样的经历，就是许多在备课时设想到的内容，在讲课的过程中突然想到了，并且讲出来后对整节课具有要求自己去扩大知识面，以提高自己临场发挥的能力。

5、要大胆尝试：老师因为对新教材经验不足，对许多事情该不该做，该怎么做，没有十足的把握，在这种情况下，我觉得除了多问别人请教以外，还应大胆尝试，不应该因为害怕失败而裹足不前。

6、一个人在做任何事情的过程中，都会形成各种各样的思维定势，教学也不例外。对一个新老师来说，当他想出了一个教学的好方法，并且实施起来非常有效后，他就有可能一直采用这个方法。我个人认为任何方法都是有利又有弊的，教学模式化不一定就时时有效。所以我认为老师该发挥自己干劲，思维活跃点，克服人类共有的惰性，经常打破自己的思维定势，多想新方法。

以上是就课堂管理和课堂教学这两方面所谈的几点体会，下面我想谈一下自己对于德育工作的一些想法。

德育工作一向是工作的重点，也是工作的难点。对于德育的一些常规工作，我倒没什么困惑，只是对于做学生的思想工作方面，我一直涉足不深。因为我认为一个老师在只有很少的心理学知识，对心理学的最新发现缺乏了解的情况下，凭个人的主观臆断，自己的道德评价标准去做学生的思想工作是非常不负责任的。越是教那些年龄小的学生的老师，思想工作越不好做。之所以会出现这种现象，是因为心理学知识在教育中的重要性是和学生的年龄成反比的，一个老师只有具备更多的心理学知识，才能对学生进行正确的引导。根据一些心理学研究表明，爱慕虚荣的人更容易成功，据调查，许多成功人士都有很强的的虚荣心；势利的人更具有创造性。看了这些报导以后，我觉得很矛盾，如果我向学生宣扬爱慕虚荣的好事，那就会违反—社—会的评价标准，如果我教育学生不要爱慕虚荣，那么我就会抑制促使他成功的因素。其实，在德育工作的过程中，类似这样的问题还有很多，这就使得我很少去做学生的思想工作。

以上就是我在一学期的教学实践中，所积累的一些体会，写出来，希望能和大家共同探讨。

**提高教学质量心得体会篇八**

在数学教育逐步由“应试教育”向素质教育转轨的过程中，摆在教育工作者面前一项紧迫而又艰巨的任务是：更新观念，开拓创新，大西积提高教学质量。在数学教育逐步由“应试教育”向素质教育转轨的过程中，摆在教育工作者面前一项紧迫而又艰巨的任务是：更新观念，开拓创新，大西积提高教学质量。

当前，在数学学科的教学中，“离教现象”较为严重。所谓“离教现象”，是指学生在教学过程中，偏离和违背教师正确的教学活动和要求，形成教与学两方面的不协调，这种现象直接影响着大面积提高教学质量。“离教现象”主要表现在课内不专心听讲，课外不做作业，不复习巩固。这种现象的直接后果是不少学生因为“不听、不做”到“听不懂，不会做”从而形成积重难返的局面。

在整个教学过程中，怎样消除学生的“离教现象”呢?我的体会是，必须根据教材的不同内容采用多种教法，激发培养学生的学习兴趣。例如，在讲解“有理数”一章的小结时，同学们总以为是复习课，心理上产生一种轻视的意识。鉴于此，我把这一章的内容分成“三类”,即“概念关”、“法则关”、“运算关”，在限定时间内通过讨论的方式，找出每个“关口”的知识点汲每个“关口”应注意的地方。如“概念关”里的正、负数、相反数、数轴、绝对值意义，“法则关”里的结合律、分配律以及异号两数相加的法则，在“运算关”强调一步算错，全题皆错等等。讨论完毕选出学生代表，在全班进行讲解，最后教师总结。通过这一活动，不仅使旧知识得以巩固，而且能使学生处于“听得懂，做得来”的状态。又如在上完“二次根式”一章时我安排了这样一个游戏，事前我布置学生收集各种有关本章学习中可能出现的错误，并且书写在一张较大的纸上，在上课时由组长在开始前5分钟内召集全组同学把各自找到的错误题拿到一起讨论，安排“参战”顺序。游戏开始，各队轮流派“挑战者”把错误题贴在黑板上，由其它各队抢答，如果出示问题后一分钟之内无人能正确指出错误所在，则“挑战者”自答，并获加分，如果某队的同学正确应战，指出了错误所在，则应战队加分，最后以总分高的队获胜。这一游戏使课堂气氛活跃了，挑战者积极准备，应战队努力思考，把有关“二次根式”一章中的错误显露无遗，其效果比单纯的教师归纳讲述要好得多。

自学能力的培养是提高教学质量的关键。可自学能力的培养，首先应从阅读开始，初一学生阅读能力较差，没有良好的阅读习惯，教师必须从示范做起，对课文内容逐句、逐段领读、解释，对重要的教学名词、术语，关键的语句、重要的字眼要重复读，并指出记忆的方法，同时还要标上自己约定的符号标记。对于例题，让学生读题，引导学生审题意，确定最佳解题方法。在初步形成看书习惯之后，教师可以根据学生的接受程度，在重点、难点和易错处列出阅读题纲，设置思考题，让学生带着问题纵向深入和横向拓展地阅读数学课外材料，还可利用课外活动小组，组织交流，相互启发，促使学生再次阅读，寻找答案，弥补自己先前阅读时的疏漏，从而进一步顺应和同化知识，提高阅读水平和层次，形成阅读——讨论——再阅读的良性循环。

素质教育的核心问题是能力的培养，其中思维能力的培养是教学的主要方面。

思维能力的内在实质是分析、综合、推理、应用能力，外在表现是思维的速度和质量。

1、思维速度的训练。

就初中生而言，思维速度的训练主要依靠课堂，合理安排课堂教学内容，利用生动活泼的教学形式训练学生的思维速度是提高教学质量的根本途径。如讲解完新课后，安排课本中的练习作为速算题;也可精编构思巧妙、概念性强、覆盖面广、有一定灵活性的判断题、选择题、简答题进行专项训练，以提高快速答题的能力。

2、思维质量的训练。

思维质量的训练，除利用课堂教学外，还可以组织学生利用课余时间展开解题思路的讨论，剖析各种题解方法的特点，选择简捷而有创造性的解题思路，以便提高分析、解决问题的能力。在拓展学生思路时要尽可能考虑一题多解，或多题一解。

3、逆向思维的训练。

启发学生思考与已知过程相反的过程，培养学生倒过来想问题的习惯，考虑与已知条件相反条件下的状况，构思事物反作用的结果，从而开拓思路，找出解题途径，也是培养学生思维能力的一条途径。

在教学过程中不断摸索新的教学方法，以适应素质教育的较高要求，是教育工作者的责任，本文仅是教学中的几点体会，就教于广大教师，以便在教学工作中进一步改进、完善。

**提高教学质量心得体会篇九**

“双减”工作的总体目标分为两个方面。在校内方面，使学校教育教学质量和服务水平进步提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园。在校外方面，使校外培训机构培训行为全面规范，学科类校外培训各种乱象基本消除，校外培训热度逐步降温。

一年内使学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻，三年内使各项负担显著减轻，教育质量进一步提高，人民群众教育满意度明显提升。

作为一线教师，更是站在了“双减”工作的主阵地上，更要认真学习领会并贯彻到学习工作中去。

在我看来，“双减”不是让学生远离学习，虚度光阴，轻视教育，更不是在教育质量上做减法，不是在教育责任上摇挑子。而是对我们教育工作者提出了更高的要求：我们要提高课堂教学效率，我们要认真备课，引导学生敢于质疑，提出问题，发现问题，鼓励学生自主探究问题，解决问题；要健全作业模式和形式，减轻学生过重的作业负担；同时转变教育评价方式等。

我认为具体的做法：

首先，创新教学模式，提升教学效率

1、课堂是“减负、增效”的主阵地。如果自主、合作、探究的教学方式没有真正成为课堂的主流，那么学生的学习积极性和主动性就不会得到充分发挥，课堂教学效率自然提不上去。究其原因，主要在于以下几个方面：一是教师讲得多，学生自主学习少；二是随意提问多，激发思维少；三是关注形式多，实质落实少；四是重复作业多，有针对性的作业少。

2、要提高教学质量，必须聚焦课堂，积极改课堂教学，构建新型课堂教学模式，提高课堂教学效益。教师要相信学生，依靠学生，解放学生，从而调动学生的学习积极性，让学生充分感受求知的快乐，要结合实际，改课堂教学方式，着力构建“自主、合作、探究”的高效课堂，实现课堂教学的轻负担、高质量、低耗时、高效益。

其次，精编家庭作业，构筑反馈体系

1、课后作业是培养学生问题解决能力，加速知识内化，形成系统知识结构的有效手段。要因材施教，就要布置有针对性和分层次性的作业。教师可以提供不同层次的作业，或同时提供两种以上的作业方案，给学生一定的选择权利，调动学生完成作业的积极性，真正达到课后巩固的目标。

2、教师还要注重构筑作业反馈体系，采用合适的方式检查、评价作业完成情况使教师对教学效果心中有数对学习成果印象深刻，激发学生学习的积极性。

再次，指导学习方法，促进学生自学

最有价值的知识是关于方法的知识，我们教师不是要在课堂上教

给学生多少知识，而是要教给学生获得知识的方法。教学是教和学的统体，学生的学法直接得益于教师的指导。课堂教学中要教给学生科学的学习方法，让学生爱学习，自觉地去学习，最大限度的发挥学生的学习潜能。

双减教师怎么做才能提高教学质量：

1、加强学习，提高认识，积极更新教育理念。

老师们要理解为什么要进行“双减”？“双减”之后，我们要朝哪个方向思考和改进教育教学？因为“双减”，家长、社会对教师工作又有了更高规格的期待，所以，教师们必须认真学习领会“双减”精神，提高自己的判断力，切实提升自己实施素质教育的意识，才能用更加创新的理念开展教育教学工作，创造新的经验方法。

2、充分钻研教材教法，发展素养，提升能力。

学校是学生学习的主阵地，教师的核心素养是教育教学质量的保障。作为教师，不仅要加强专业学习，提高教师职业技能，还要聚焦“双减”，加大力度丰富教育教学理念。学习比较前沿的教育教学理论，观摩优秀教师课堂实录，充分钻研教材教法，提升课堂教学设计与实施的能力水平，以丰富多彩的课堂学习类型，助力学生学习，提升学生学习力，让学生体会课堂学习的乐趣。

3、以生为本，植根课堂。

教育教学的核心目标是立德树人、五育并举，发展学生核心素养，我们必须结合学生的发展需要，通过深度钻研教材、精准聚焦目标、巧妙设计活动、科学合理实施、理性综合评价等一系列教育教学活动以确保教育教学目标的有效达成。

4、提高作业练习的设计水平，降低作业量，提升作业质量。

馈的管理水平。从源头上降低以刷题为习惯的作业模式，降低作业总量，提高作业的训练效果。

5、终身学习，持续发展。

作为一名人民教师，我们时时刻刻都行走在教育教学这一条“知行合一”的行动研究的道路某某。在这条路某某，我们会遇到问题、分析问题，解决问题，我们会调整提升。然后我们又会发现新的问题，周而复始、循环往复、螺旋提升进而深度发展。

教育教学，需要我们每一个教育人勤于学习，勇于实践，善与反思，乐于分享。只有这样，“双减”政策下的教师才会有更加清晰的奋斗目标，我们的教育人生才会更有意义。

双减背景下对学习的思考

“双减”政策落地，更加需要教师钻研教学，精心备课，抓住课堂主阵地，切实提高课堂学习效率，而提高课堂学习效率的关键之一，需要调动学生参与课堂学习的积极性，让学生保持情绪饱满，积极思考的课堂学习状态。

深度学习，是指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观，成为既具独立性、批判性、创造性又有合作精神，基础扎实的优秀的学习者，成为未来社会历史实践的主人。

剖析深度学习的概念，正与“双减”政策落地，教师对课堂的孜孜追求不谋而合。在此“双减”背景之下，语文课堂的深度学习可以这样开展：

1、确定课堂学习目标，定位于学生，提高备课时效。减轻学生课业负担，要从源头抓起。备课是教学流程的起点，抓减负，要首抓备课。为提高备课实效，教师应该认真研究学情与教材，做到心中有学生，备课时以学生的学情为起点来确定一堂课的学习目标，当堂达成学习目标。

考问题，帮助我们更好地设计教学过程。布鲁姆的学习分类法有助于选择适当的学习层次和类型激发学生思维，备课时，设计教学过程除了设计一些记忆、理解的问题外，同时设计一些应用、设计、评价、创造性的问题，激发学生思维能力。

3、当堂内容当堂清，当堂达成学习目标，做到课内消化吸收。减轻学生课业负担，提高课堂学习效率，当堂学习内容当堂清，不把作业带回家。回家没有书面家庭作业，学生多阅读，从阅读中汲取知识，开阔视野，培养阅读能力。

**提高教学质量心得体会篇十**

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的\"教\"和学生的\"学\"两个方面，因为师生是课堂的主人。

那么如何提高教学质量呢?我的思考如下：

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的\"活水\"，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

要想提高教学质量，就必须不断提高堂课的教学质量。如何提高呢?我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白;第二步我觉得要讲得清楚;第三步要学生听懂;第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体的好契机。

它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师的我们，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余的时间去关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有将这每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

当然,提高教学质量每个教师有每个教师的\"法宝\"，正所谓\"八仙过海,各显神通\"。总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

**提高教学质量心得体会篇十一**

教师课前都能做到认真备课，认真钻研教材，但很少做到根据课堂教学目标的要求、教学对象的年龄、知识、认知能力等，去精心设计教学过程与方法，也没能深挖教材和超越教材，更没能预想到在课堂上有可能遇到学生提出的问题，或突发事件而随机应变的教育机智。所以，教师整合教材的能力，调控课堂的能力是高效课堂的法宝。

1．“要给学生一碗水，自己必须有一片海洋”。丰富的知识是征服学生的法宝，有了丰富的知识才能驾驭学生，才能高效的引领课堂。教师要根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。

2．灵活的掌控课堂的能力才能保障课堂教学的顺利实施。例如：在教学物体体积的时候，学生会把物体的占地面积理解为求体积，这时，教师应抓住错误的契机，鼓励学生之间展开讨论，在交流中学生不但加深对体积的认识，而且区分了体积和面积。

二、学生主体地位是高效课堂的关键。

新课标明确指出“学生是数学学习的主人”,学生回归课堂的主体地位，参与课堂教学，积极主动地获取知识，已经成为高效课堂的共识。教师要多给学生一定的时间与空间，尽量让他们多想、多说、多做，重视学生的“自主探究，合作交流、动手实践”教师不应直接教给学生解决问题的方法，而是给学生一把在知识海洋中航行的桨，让学生积极思考，大胆尝试，在主动探索中获取新知，并体验成功的喜悦，从而张扬学生的个性，培养学生的创新精神。

关系并计算出圆周率。同学们经过研究也发现了这个规律，你们真是当代的小祖冲之。”这样的积极评价，如同助燃剂，对学生的学习活动产生了强劲的推动作用。

2.注重合作学习，提升课堂效率。“小组合作学习”，充分赋予了课堂的思维空间、活动空间。在小组学习中，教师仅仅是导演，学生真正走到前台来表演，体现了学生在课堂教学中的主体地位。使学生的合作意识和能力得到培养，从面减轻学生的负担，增强自信心，增加动手操作的机会，有利于教学的多边互动，使每个学生都能获得平等参与的机会，进而有效地培养学生的主动探究能力和创新精神。例如，在“圆的面积”教学中，教师再让学生分组合作把圆形图片间拼成近似的长方形、近似的平行四边形、近似的三角形、推导出面积公式之后，抛出一个问题，让学生分组合作学习；能把圆拼成近似的正方形来推导面积公式吗,为什么？一石激起千层浪，学生一边猜测“也许能，也许不能”，一边动手剪拼。通过动手、动脑、动口的感知，结果发现：不能把圆剪拼近似的正方形”，因为“任何一个圆的半径不可能与该圆周长达一半相等”。

三、兴趣是高效课堂的前提。

产生兴趣。

1.创设生活情境，激发学习兴趣数学是一个抽象性、逻辑性较强的学科。为了增强数学的趣味性，教师应根据教学实际创设问题情境，提供给学生主动参与的条件，激发他们的学习兴趣，以收到良好的课堂教学效果。例如，在教学长方体的表面积时，我创设了为母亲买礼物的情景：母亲节到了，小明为妈妈买了一份礼物，（课件演示长方体盒子，并展示长、宽、高），他想用包装纸把礼物包起来，需要多大的包装纸，怎样计算呢？你能帮帮他吗？问题提出后，学生们十分感兴趣，学生们学习的主体性很好地被调动了起来，在不知不觉中投入了数学课堂的思维活动之中。创设情境使学生产生学习数学的渴望，主动去探究数学，充分地调动了学生学习数学的积极性。

过程淋漓尽致的呈现在学生的眼前。例如：在教学“时、分、秒”一课时，我利用多媒体课件设计了一个动态的钟面，学生可以根据钟面上的指针变化，清晰地看到时针走一个大格，分针正好走一圈，从而学生可以自主地发现整时的特征，“分针指着12，时针指着几就是几时”。这一教学环节，有效地提高了学生通过自主探究认识整时的能力。总之，作为教学活动的主导者，教师在课堂教学中，充分利用多媒体技术开展教学，为学生构建了一个良好的学习环境，使学生在学习中处于一种动眼、动耳、动脑、动口、动手尝试、探求、发现的境界之中，保持兴奋、愉悦、渴求上进的心理状态，学生的主体作用就能得到充分、有效地发挥，整体教学效果提高，优化教学过程。

总之，“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。要切实的提高教育教学质量，实现小学数学的高效课堂，还有很多需要我们去思考与实践。只有真正实现了高效的课堂教学，学生才会受益，教师才能教得轻松，学生才能学得有趣。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！