# 202\_年数学教学设计万能 心得体会数学教学设计(优质19篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2025-05-03

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧数学教学设计万能篇一近年来，我...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**数学教学设计万能篇一**

近年来，我作为一名数学教师，一直致力于改进和提高自己的教学方法和教学设计。经过多次的教学实践和总结，我深刻体会到了数学教学设计的重要性。下面我将从实际出发，结合我的教学经验，谈谈我对数学教学设计的一些心得体会。

首先，数学教学设计应该注重教学目标的设定。教学目标是教师从教学内容中选取的、有针对性的、能够明确反映出学生应取得的新的知识、新的技能和新的能力的阶段性、中期性的概括。教学目标的设定是教学设计的起点和基石，只有设定了明确的教学目标，才能把握好教学的整体方向和重点。在教学目标的设定过程中，我通常会结合学生的实际情况和学习水平，为每一个教学环节设定相应的目标，在此基础上有针对性地制定授课方案和设计教学活动。

其次，数学教学设计应该注重情境的设置。情境是一种复杂而又具体的、能够调动学生积极性和主动性的教育环境，是学生进行学习和思维活动的“背景”。通过设置情境，可以使学生更好地理解数学概念和解决问题的方法，培养学生的数学思维能力和创新意识。在我的教学设计中，我经常通过引入生活实例和与学生的日常经验结合，使数学概念和方法变得具体而有意义。通过设计情境，我希望能够激发学生的学习兴趣和好奇心，使他们主动参与到学习中来，探索和发现数学的美妙之处。

第三，数学教学设计应该注重教学方法的选择。教学方法是教师在教学过程中运用的、为实现教学目标而采用的方式和手段。在数学教学中，教学方法的选择对于教学效果起着至关重要的作用。在我的教学设计中，我根据不同的教学内容和学生的学习特点，合理选择不同的教学方法，比如讲授法、讨论法、研究法等。通过多种方法的组合运用，我努力激发学生的兴趣和主动性，加深他们对数学概念和方法的理解和运用。

第四，数学教学设计应该注重教学资源的充分利用。教学资源是指教师在教学中所拥有的一切可以为学生服务的物质和非物质力量。教学资源是促进教学发展的基础和保障，有效的利用教学资源可以提高教学质量和效果。在我的教学设计中，我努力利用教材、教具、多媒体等各种教学资源，丰富教学内容，提供丰富的学习材料和实践活动，使学生通过多种渠道获取知识，培养学生的应用能力和创新能力。

最后，数学教学设计应该注重评价的重要性。评价是对学生学习情况和教学效果进行判断和总结的过程，是教学设计的一部分。通过评价，可以及时发现和纠正教学中的问题，调整教学策略，改进教学效果。在我的教学设计中，我经常采用多种评价手段，如课堂测验、作业评定、小组讨论等，全面了解学生的学习情况。通过评价的反馈，我可以更好地指导学生，帮助他们提高学习效果，充分发挥他们的潜能。

总之，数学教学设计是数学教学的重要组成部分，关系到教学质量和教学效果。通过我的教学实践和总结，我深切认识到了数学教学设计的重要性。数学教学设计应该注重教学目标的设定，情境的设置，教学方法的选择，教学资源的充分利用和评价的重要性。只有在这些方面做好准备和设计，才能使教学更具针对性和实效性，提高学生成绩和学习兴趣。在今后的工作中，我将继续努力，不断完善自己的教学设计，为学生创设一个更好的学习环境和平台。

**数学教学设计万能篇二**

四年级上册“计数问题”

数线段的个数。

小学数学。

新课讲授。

讲授。

教学目标：学生通过观看视频会快速准备的数出线段（角）的个数。

教学对象：小学四年级学生。

教学资源与环境：

电子白板，录屏软件。

1。给出一个图，让学生先试着数线段，提出问题：怎样快速又补充不漏的数出来。进行基于问题的教学。

2，从一般到特殊，讲述数线段的技巧。

3，给出问题，学生应用学到的知识解决问题，检验是否达到教学目标。

预计上课时间长度：5分钟。

教学理念：创新。教学模式创新，运用技术创新，丰富教学策略，给学生创造一个富有乐趣，有益于学习的微课程。

**数学教学设计万能篇三**

第一段：引言（约200字）。

在我的教学生涯中，我一直执教数学课程。数学是一门复杂而又晦涩的学科，许多学生在学习数学时都会感到困惑和挫败。因此，作为数学教师，我深感责任重大。为了提高学生的数学学习效果，我不断努力探索合适的教学方法和策略，并通过不断调整和完善，取得了一定的成效。在本文中，我将分享一些我在数学教学设计方面的心得体会，与大家共同探讨和交流。

第二段：合理设置教学目标（约200字）。

在进行数学教学设计时，首先要明确教学目标。教学目标的设定应该既考虑学科知识的传授，也包括培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。在制定目标时，我会根据学生的年级和水平制定合适的目标，并结合学生的实际情况进行调整。同时，我也注重培养学生的数学兴趣和学习动力，通过设置激发学生学习兴趣的目标，如数学竞赛或小组合作研究项目，来激发学生的积极性。

第三段：设计多样化的教学活动（约300字）。

为了激发学生的学习兴趣和积极参与课堂活动，我在教学设计中注重多样性。例如，我会设计一些富有趣味性的数学游戏和小组合作活动，通过多种角度和方式引导学生进行数学探究和思考。此外，我也注重质疑式教学，通过提问和引导，让学生主动参与思考和讨论，培养学生的逻辑思维和问题解决能力。这些多样的教学活动不仅能够培养学生的数学思维能力和解决问题的能力，还能提高课堂气氛和学习效果。

第四段：有效使用教学资源（约300字）。

在数学教学设计中，合理使用教学资源是提高教学效果的重要环节。我充分利用教科书、课件、多媒体等资源进行教学。通过使用多媒体教具，比如数学软件和模拟实验，可以帮助学生形象地理解抽象的数学概念和原理。此外，我也注重搜集和整理一些优质的教学资源，如教学视频、数学实例、练习题等，来丰富课堂教学和学生的自主学习内容。通过合理利用教学资源，我能够更好地激发学生的学习兴趣和提升教学质量。

第五段：不断反思与改进（约200字）。

在数学教学设计中，我始终坚持不断反思和改进的理念。每一堂课结束后，我会对教学过程和教学效果进行反思。通过回顾自己的教学设计和实施，我可以发现教学中存在的不足和可以改进的地方。同时，我也会向同行教师请教和交流，希望能借鉴他们的经验和意见。通过不断反思和改进，我相信自己的教学水平会不断提高，为学生提供更好的数学教育。

总结：

通过对数学教学设计的实践与总结，我深感数学教学的艰辛和重要。合理设置教学目标、设计多样化的教学活动、有效使用教学资源以及不断反思与改进，是提高数学教学效果的关键。作为一名数学教师，我将继续不断探索与实践，为学生提供更优质的数学教育。

**数学教学设计万能篇四**

1、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

2、了解奥运会知识，体验学习乐趣，总结学习方法，学生从而达到愿学、乐学、会学、善学的境界。

运用知识解决奥运会比赛项目的数学问题，提高计算能力。

灵活解决问题和位置的猜测。

观察、发现法。

小黑板。

一、温故互查。

1、搜集有关奥运的数学信息，并与同学习小组的同学交流。

2、应用所学的知识，试着解决奥运会上的“射击项目”的数学问题。小组合作完成。

二、情景导入呈现目标。

同学们，在202\_年的雅典奥运会，我国取得了骄人的成绩，当五星红旗在奥运的赛场上徐徐升起，当嘹亮的国歌声在你耳边响起，作为一名中国人你们激动吗……”出示主题图，引入新课，出示本节课的教学目标。产生质疑，引入新课。

三、探究新知。

1、做课本第79页的“田径项目”中的数学问题，并将自己的想法在小组内交流。

2、想一想刘翔用的时间少了多少秒？

3、小组汇报交流。

四、课堂总结。

通过本节课学习，有什么收获？独立思索小组交流总结方法教师点拨。

五、当堂训练。

完成80页“跳水”“射击”中的数学问题。

独立做，最后小组内订正。个别题全班解决。

六、知识拓展。

下面是校达标运动会上50米短跑男生成绩记录表。姓名李明胡军郑浩王乐乐陆兵。

成绩（秒)9.238.989.019.119.05。

（1）根据表中的信息，你能提出什么数学问题并解答？

（2）和你好朋友比赛一下，并记录下来。

**数学教学设计万能篇五**

数学教学设计是教师在教学过程中的灵魂之一，它直接关系到学生对数学知识的掌握和理解。经过一段时间的实践和摸索，我深感数学教学设计起着重要的作用。在过去的教学过程中，我根据学生的学习特点和能力，设计出了一些符合他们实际的数学教学方案。通过不断的尝试和改进，我逐渐体会到了数学教学设计的重要性和可行性。

首先，数学教学设计要有明确的目标和任务。作为一名数学教师，首先要明确自己的教学目标。在每一堂课上，我会列出具体的教学目标，如强化学生对数学概念的理解，提高学生的计算能力，培养学生的逻辑思维等。同时，我将这些目标与教学任务相结合，尽可能地设计让学生主动参与教学活动的任务。这有助于激发学生的学习兴趣和学习动力，提高他们的学习效果。

其次，数学教学设计要突出问题意识。在设计数学教学方案的过程中，我时刻保持着对问题的敏感。我会深入了解学生在学习中遇到的问题和困惑，并将这些问题融入到教学设计中。例如，在学习一元一次方程的时候，我会设计一些与学生实际生活有关的问题，引导学生思考如何用一元一次方程来解决这些问题。通过这种方式，学生不仅能理解和掌握一元一次方程的解法，还能将所学的知识运用到实际生活中，增强学习的实用性。

此外，数学教学设计要注重启发式教学。要善于利用启发式的方法激发学生的思维。我常常通过设计一些有趣的数学问题，引导学生思考和发现规律。在这个过程中，我会鼓励学生提出自己的猜想，然后引导他们通过举例、归纳等方式进行验证。通过这种启发式的教学方法，学生能够主动地参与教学活动，提高他们的思维能力和创新意识。

再者，数学教学设计要注重巩固和复习。在教学设计的每个环节中，我都会考虑到巩固和复习的要求。例如，在引入新知识之前，我会先复习一下之前学过的相关知识点，以便学生可以更好地理解和掌握新知识。在教学的最后，我会设计一些巩固和复习的活动，通过练习和应用来巩固所学的知识。这样可以帮助学生巩固和加深对知识的理解和记忆，提高他们的学习效果。

最后，数学教学设计要注重评价和反思。在教学过程中，我会及时反思和评价自己的教学设计是否达到了预期的教学目标。通过评价和反思，我能够及时发现和改正自己的不足之处，提高教学效果。同时，我也会让学生参与到评价和反思的过程中，听取他们对教学设计的意见和建议，从而不断地改进和完善教学方案。

总之，数学教学设计是一项艰巨而又重要的任务。通过对数学教学设计的实践和体验，我深感其对提高教学效果和学生学习能力至关重要。我相信只有不断地改进和创新，才能更好地满足学生的学习需求，促进他们全面发展。因此，我将继续努力不断研究和实践数学教学设计，为培养优秀的数学人才做出自己的贡献。

**数学教学设计万能篇六**

1、通过自主探索发现乘除法之间的联系，学会用乘法口诀求商。

2、培养学生收集并处理信息，进而利用相关的信息解决问题的能力。

3、通过“用乘法口诀求商”这一发现，领略数学简捷的思维方法和广泛的应用价值。

重点：建立“用乘法口诀求商”的数学模型。

难点：拓展对“除法意义”的理解、认识和运用的空间；对纷繁复杂的信息进行恰当的选择与判断。

1、实物投影图片或持图：（1）“小熊开店”主题图；（2）“练一练”中的第1、2、3题。

2、与教学进程同步的配套录音故事。

本节课是在完成了“除法的初步认识”的基础上，设计的“用2-5的乘法口诀求商”的起始课。该教学设计以“小熊商店”里的几们顾客的问题为主要线索，通过以下活动实现教学目标。

1、创设“小熊开店”的问题情境，提出本节课的“桥梁”问题“买4辆坦克需要多少元”和核心问题“20元可以买多少辆坦克”。

2、自主探究，发现乘除法之间的联系，建立“用乘法口诀求商”的教学模型。

3、运用所建模型，解决相关的问题，并通过综合练习，体验数学的简捷思维的优势和广泛应用价值。

一、创设情境，提出问题。

师:小熊今天起个大早,原来今天是它的店第一天开张.我们来看看小熊的店里有些什么?

1、出示“小熊开店”主题图，引导学生观察。

2、学生从以下几方面交流信息：

（1）小熊商店的货架上有哪些商品？每种商品的价格是多少？

（2）来了哪几位顾客？

3、播放录音故事，提出重点问题。

（1）“星期天上午，小熊刚打开店门，就来了三位顾客，小熊热情地招呼它们：‘欢迎小猴、小猫和小狗光临我的商店。你们想买点什么呢？’小猫说：我想买4辆坦克，需要多少元钱呢？”

（2）此时学生很容易答出：5×4=20（元）或4×5=20（元），并解释这样列式和计算的理由：每辆坦克5元，买4辆要用4个5元，所以用乘法计算；再想乘法口诀“四五二十”，很快能算出是20元。

（3）大家形成一致性意见后，接着播放故事。

“小狗说：‘我也喜欢坦克，用20元钱能买几辆呢？’”

二、自主探究，建立模型。

1、学生围绕“20元可以买几辆坦克”这一关键性问题开展活动。

（1）独立思考。

（2）小组内合作交流。

（3）集体汇报。

生:因为1辆坦克5元，所以可以5元5元地数一数：1辆5元，2辆10元，3辆15元，4辆20元。20元可以买空卖4辆。

想一想20元里面有向个5，就能买几辆。用除法计算：20÷5=4（辆）。

生:把20元每5元分1份，分成了几份就能买几辆。用除法计算：20÷5=4（辆）。

生:我们是用乘法口诀,四五二十,所以20÷5=4。

2、深入研讨。

怎样才能很快算出“20÷5=4”等于几呢？

学生回答后播放故事内容。

“机灵的小猴说：‘想乘法口诀“四五二十”，4个5是20，20里面有4个5，所以20÷5=4，能买4辆。’”

从以上小猫和小狗买坦克的问题中，你发现了什么？

学生讨论后，从“乘除法的联系”和：“用乘法口诀求商”两方面汇报。

充分交流后播放智慧老人的话：“我们可以用乘法口诀很快求出4×5或5×4的积，也可以用同样的乘法口诀很快算出20÷5的商，因为乘除法的联系是十分密切的。用乘法口诀求商又快又准，真方便。”

三、运用模型，解决问题。

1、小猴的问题。

（1）继续播放故事。

“小猴又说：‘你们的问题都解决了，再来帮我算一算吧。我有12元钱，如果买铅笔盒可以买几个？如果买皮球可以买几个？’”

（2）学生经过思考，然后完成“想一想”中的第（1）、（2）题。

（3）解释与订正。

第（1）题：求12元可以买几个铅笔盒，就是求12元里面有几个4元，用除法算。12÷4=3（个），用口诀是“三四十二”。

第（2）题：求12元可以买几个皮球，就是把12元每3元分成1份，分成几份就能买几个，用除法算。12÷3=4（个）。

2、老师的问题。

买什么东西正好用完24元？

（1）学生把自己的想法说给同桌听。

（2）集体交流。

买4个布娃娃。24÷6=4（个）；口诀：四六二十四。

买8个皮球。24÷3=8（个）；口诀：三八二十四。

买6个铅笔盒。24÷4=6（个）；口诀：四六二十四。

买3个筝。24÷8=3（个）；口诀：三八二十四。

3、大家的问题。

互动活动：在小组内相互提问、解答、并说明所用的口诀。例如：

（1）18元能买几个布娃娃？

（2）20元可以买几个铅笔盒？

（3）买几个风筝正好用完32元？

四、脱离“小熊开店”的情境，进行综合练习。

1、“试一试”。

要求学生试着完成该题中的除法试题，提醒大家边想口诀边计算。

（1）学生试算。

（2）交流答案并说说所用的口诀。

2、“练一练”。

（1）小鸟回家。

出示该题图片，学生读懂题意：小鸟家的房顶上有乘法口诀，小鸟口中的卡片上有算式；算式与口诀对应连线，帮小鸟回家。

学生独立完成。

集体交流订正。

（2）蚂蚁搬家。

出示该题图片，学生读懂题意。

情境：蚂蚁要搬新家，需要用小车拉米。

条件：有27粒米，每只蚂蚁只能拉3粒。

问题：几保蚂蚁才能一次搬完？

思路引导。

把27粒米，每3粒分1份，看分成了几份，就需要几只蚂蚁。

看27里面有几个3。

学生独立完成。

交流与订正。

（3）动物赛跑。

出示该题图片，读懂题意。

马、鹿、羊赛跑，小老鼠当目线员。

要算完5道除法式题才能闯线，谁算得又对又快，谁就是冠军。

学生分成3人小组进行活动，自主选择所扮角色。

交流与订正，为冠军鼓掌祝贺。

如果时间许可，交换所扮角色，继续比赛。

五、课堂总结。

学生自己总结这节课的知识、技能、情感等方面的收获和体验。

六、布置作业。

**数学教学设计万能篇七**

作为一位数学老师，我深刻地认识到教学设计在教学过程中的重要性。好的教学设计可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识，提高学生的数学素养。在我多年的数学教学实践中，我总结出了以下关于数学学科教学设计的心得体会。

第一段：了解学生的需求，进行针对性教学设计。

在实际教学中，教师需要先了解学生的水平、兴趣和需求，从而进行针对性教学设计。对于不同层次的学生，我们需要针对性地教学。对于已经掌握基本知识的学生，我们需要深入探讨数学背后的原理和应用，培养学生的独立思考和解决问题的能力。而对于基础薄弱的学生，我们需要延长教学时间，注重知识点的讲解和梳理，更加关注学生的理解情况。

第二段：注重教学手段，创造良好的教学氛围。

在教学过程中，我们需要不断创新教学手段，以此创造出一个良好的教学氛围。通过丰富的教学方式、严谨的教学态度和亲切的教学氛围，可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识。例如，我们可以使用实例分析的方法，引发学生兴趣，以此突破他们的学习惰性。同时，我们也需要注意细节，比如教学语言的质量、板书设计和图示表达，都需要考虑如何更好地帮助学生理解和掌握数学知识。

第三段：充分利用网络信息资源，打破教学限制。

在现在这个信息时代，网络信息资源的丰富性为教师的教学设计提供了广阔的空间和灵感。我们可以利用网络教学平台，让学生在自主学习的同时，加强对数学知识的理解和应用，提高学生的学习效果。通过在线讨论、答疑社区等方式，教师可以打破时间和地域的限制，帮助学生更好地掌握数学知识。

第四段：形成完整的教学系统，提高学生数学素养。

好的数学教学设计需要形成一个完整的教学系统，通过既定的教学目标、教学手段和教学评价，让学生在数学学科上形成透彻的理解和应用能力。我们需要注重基础知识的讲解，让学生逐步掌握数学知识点。同时，在实际教学中，我们需要注重应用知识，让学生始终牢记数学知识的应用和实际意义。

第五段：紧跟时代发展，推动数学教育创新。

随着时代的发展，数学教育也需要从传统课堂模式中解放出来，走向教育创新。我们需要寻找新的教学方式、教学工具和教学评价方式，促进课堂教育和网络教育的有机结合。越来越多新技术的选择，如基于影视、音频、可视化等教育方式，都是可以使用的。

总结：教学设计变化无穷，教学思路须持续更新。

好的教学设计能够将教学思路更好地系统化、规范化，让学生更好地理解和掌握数学知识。教学设计需要根据学生的需要、教学手段、网络信息资源等多方面因素进行综合考虑，不断完善和调整，形成完备的教学体系。教学设计思路需要不断地更新，随着课程改革的推进和教育方法的创新，我们应时刻提高自己的教学水平和思考能力，做到身心俱进，不断革故鼎新，促进教育事业的蓬勃发展。

**数学教学设计万能篇八**

1、以同伴10个手指的“藏起”为情境进行10的减法算式的记录，体会减法算式在记录数量变化中的简单、便捷。

2、比较同伴间10的减法算式记录条目的多、少、一样多，体会“有顺序”的操作活动给记录带来的帮助。

3、在游戏活动反复进行中，增进幼儿对“一”、“一”等符号的理解。

4、激发幼儿对数学学习活动的兴趣。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、幼儿有过两两结伴进行合作运算和记录的经验。

2、教师自制10只手指分别藏起1个到9个的图片，以及对应的10的减法算式ppt课件。

3、记录纸，记号笔。

1、导入活动——手指游戏。

和幼儿一起玩他们所喜欢的手指游戏。

师：你有几个手指头?你喜欢它们吗?你会用手指头摆造型吗?这个造型要用几个手指头?

(这一环节的意义在于让孩子从对手指游戏、手指造型的自由表现中’，丰富和加深幼儿有关手指和数量的特殊表象，为接下来的数的运算活动建立“跳板”。)。

2、看“图”玩游戏——手指头，藏起来!

(1)介绍游戏玩法，激发幼儿的兴趣：老师喜欢一个“藏起来”的手指游戏。我来藏，你来猜，看看能不能猜出老师藏了几个手指头。

(2)教师演示，幼儿猜测。幼儿猜测后，教师追问：你怎么猜得这么准的呢?鼓励幼儿把自己的观察、思考用清晰的语言表达出来，比如“我知道少掉了\_\_，它们一共是4个，所以藏起了4个”。

(5)幼儿自主看“图”游戏。

(由“藏起”的游戏，自然引发到对“少掉”的直观理解，再分别与数学符号“10”、“一”、“4”等之间建立更进一步的联系，引发幼儿自主建构“10一4”这一算式中所隐藏的数学运算意义，并通过自身的实践——也来玩“藏起”游戏，在动作表现中不断巩固和加深对减号以及减号前后数字的理解认识。这个过程必须以孩子自身的反复动作为基础建构，孩子的理解认识才能深入透彻，日后的应用也才有可能自如流畅。)。

3、“示意图”大变身——看看“?”来回答。

(2)结合情境小结“10—1=9”所表达的完整意思：原来是10个手指头，藏起了一个手指头，还剩下9个手指头。

(4)出示图片“10一4=?”，引导幼儿思考：你会回答吗?你怎么回答出来的?我们一起来检查一下。

(5)请幼儿自主出题进行运算：让你来出“题目”考考大家，你还会出些什么题目?教师根据幼儿回答及时书写算式，并引导集体中的其他幼儿及时回答。

小结：如果让你给今天我们玩的这个游戏取个名字，你说是什么游戏?(10的减法)刚才我们看到的这些“图”就是“减法算式”。

**数学教学设计万能篇九**

数学是一门抽象的学科，很多学生在学习中容易感到无从下手，对数学产生抵触心理。因此，作为数学教师，必须设计合理的教学方案，帮助学生理解数学的本质和魅力，激发他们的学习兴趣，提高学习效果。通过我的教学实践和经验总结，我对数学学科的教学设计有了一些心得体会。

第二段：分析教学目标。

在编写教学设计前，教师首先要分析教学目标。例如，我们在教学初中代数时，目标是使学生掌握解方程、应用函数概念和分析数据的能力。在实践中，我们应该通过创造丰富多彩的教学活动，激发学生学习兴趣。通过设计合理的教学活动，我们可以达到目标，并激发学生的学习动力。

第三段：合理规划课程内容。

合理规划课程内容也是数学教学设计的重要环节。教师应该根据学生的不同能力和年龄，按照教育要求和学科标准，合理地组织和安排教学内容。在代数教学中，我们可以通过纵向对比、横向链接等方式，将教材知识有机地融合在课程中，并且注重实践应用。通过实际操作能够帮助学生更深入地理解课程内容，并且感知知识的空间意义，提高知识的可操作性。

第四段：设计教学手段。

在教学设计过程中，教学手段也十分重要。教师应该充分利用教育技术手段、多媒体手段和其他辅助教学工具，为学生创造多样化的学习场景。我们可以设立情境问题或让学生在小组内合作完成任务，激发学生的思维活动。同时，教师也可以通过互联网资源，开展在线互动课程，为学生提供更广阔的知识覆盖面和学习平台。

第五段：生动形象的评价方式。

合理的教学评价方式也是教学设计不可忽视的一部分。教师可以采用多样化的评价方式，如掌握知识的评估、试题分析、小组讨论、口头评价和学生自评等，以便能够充分考察学生的学习水平和人际交往能力。采用多样化的评价方式，让学生感到更多的参与，促进教学的效果。

结论：

总之，在数学学科的教学设计过程中，我们应该注重对教学目标、教学内容、教学手段和评价方式的合理安排和设计。在实践过程中，我们应该致力于探索创新的教育模式，通过精彩而生动的讲解，注重教学效果和学生的参与性，努力创造一个积极、健康、积极、富有探究精神的数学学习环境。这样才可以使我们的理论变成现实，使我们的教学更加高效，让我们的学生真正掌握这门美丽的科学。

**数学教学设计万能篇十**

一、巩固红黄蓝三原色的认识，学习按物体的大小、颜色进行分类，在游戏中发展数数能力。

二、乐意与同伴交流，乐意参与游戏，乐意体验共同活动的快乐。

1、大猫、小猫（蓝色、黄色）的胸卡若干。

2、红、黄、蓝小鱼若干、一大一小锅子各一。

3、小篓子人手各一。

一、开始部分：让幼儿自主选择角色，巩固黄蓝两种颜色的认识，并导入活动。

1、扮演角色：小朋友，我是猫妈妈，你们都是我的猫宝宝，妈妈这儿有许多小猫的胸卡，喜欢做蓝猫的就找蓝色的小猫卡片挂上，喜欢做黄猫的就找黄色的卡片挂上。挂好卡片赶紧找个圆点坐下来。

3、选择路线。

师：宝宝们，你们长大了，能告诉妈妈你们有什么本领？好，今天妈妈在草地上晒了许多鱼干，想请你们帮妈妈去收鱼干，愿意吗？去草地有两条路，一条是黄色的，一条是蓝色的，我们的黄猫、蓝猫该走哪条路呢？赶快到路口排队。过渡：听着音乐小猫跟猫妈妈去草地。

师：宝宝们，跟着妈妈去草地吧，路上不能你推我挤，注意安全。我们一个跟着一个走。

二、基本部分。

一）小猫收鱼干，巩固对三原色的认识，发展三以内的数数能力。

（1）师：宝宝们，草地到了，你们看妈妈晒的鱼干多吗？有些什么样的鱼干呢？（引导幼儿说出颜色不同）现在我们可以收鱼干啦！在草地上当心把小草踩坏了，也不能摘小草。小猫们爬一爬，找一找，一只小猫收一条鱼干。你收到的是什么颜色的鱼干呢？快把收到的鱼干放在口袋里吧。收到鱼干高兴吗？用动作表示一下：耶！

（2）请宝宝们爬一爬，找一找，收一条跟自己一样颜色的鱼干。并请小猫相互检查一下收的鱼干是否正确。

（3）请每只小猫去收一条红色的大鱼干。你收到了一条什么样的鱼干呢？

师：呀，还有些鱼干请猫阿姨给我们收吧，不早了，我们也该回家了。看看哪条路大，哪条路小？请黄猫在大一点的路上走，蓝猫在小一点的路上走（听音乐动作）。

二）小猫数鱼干，感知三以内鱼干的数量。

（2）、你收到的红鱼干给妈妈看看，有几条呢？（让幼儿自己数数）你收到的黄鱼干给妈妈看看，有几条呢？（让幼儿数数）你收到了几条蓝鱼干？（目测）。

三）小猫烧鱼，按大小给鱼干分类。

（1）师：宝宝们，肚子饿吗？妈妈来烧鱼干给宝宝吃，好吗？你们看妈妈这儿有几只锅子？两只一样大吗？大鱼干应该放哪个锅子烧？小鱼干放哪个锅子？请你们把手中的鱼干一条一条放进锅里。大鱼干放在大锅里，小鱼干放在小锅里。

（2）幼儿放鱼，老师对幼儿的行为做即时的检验：是否放对了大鱼和小鱼。儿歌：小猫小猫要烧鱼，大鱼放在大锅里，小鱼放在小锅里。

师：呀，两只锅里现在变成许多鱼了。

三、结束部分。

师：鱼儿烧好了，香喷喷的，真好吃啊！瞧！宝宝们想尝一尝吗？来跟着妈妈一起去洗手，吃鱼干喽！

活动延伸：游戏《卖鱼》。

**数学教学设计万能篇十一**

《义务教育课程标准实验教科书数学五年级下册》第134～135页。

1.能够借助纸笔对“找次品”问题进行分析，归纳出解决这类问题的最优策略，经历由多样到优化的思维过程。

2.以“找次品”为载体，让学生通过观察、猜测、试验、推理等方式感受解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。

3.感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

教学重点：

经历观察、猜测、试验、推理的思维过程，归纳出解决问题的最优策略。

脱离实物，借助纸笔帮助分析“找次品”的问题。

教、学具准备：

教师用具：卡片、5个药瓶。

学生用具：卡片。

一、初步认识“找次品”的基本原理。

1.创设情景，自主探索。

(2)独立思考。教师鼓励大胆设想，积极发言。

(3)全班汇报。教师指导学生认真倾听并且积极评价各种方案：打开瓶子数一数、用手掂掂、用秤称(你选择用什么称来称)、用天平称(教师不急于让学生说出最佳方案，给全班学生留出思考空间，但是可帮助发言学生阐述天平的工作原理和特点：天平大家都见过吗?有两个托盘，如果两个托盘里的物品重量相等，天平就保持平衡，如果不相等，重的一端就会……轻的一端就会……)。

2.自主探索用天平找次品的基本方法。

教师小结：利用天平找到这瓶钙片有多种方法，可以在天平上用砝码称出每瓶的重量再进行比较;还可以在天平两端各放一瓶，根据天平是否平衡来判断哪一瓶是少的：如果天平平衡，说明剩下的一瓶似的少的;如果天平不平衡，说明上扬的一端的是少的。

3.揭示课题。

综合比较几种方法(打开瓶子数一数、用手掂掂、用盘秤称、用天平称……)，哪一种更加快速、准确?(天平)。

在生活中常常有这样一些情况，在一些看似完全相同的物品中混着一个重量不同的，轻一点或是重一点，利用天平能够快速准确地把它找出来，我们把这类问题叫做找次品。(板书课题：找次品)接下来我们再请天平来帮帮忙。

二、初步认识“找次品”的基本解决手段和方法。

1.创设情景，自主探索。

(2)独立思考，有一定思维结果的时候组织小组交流。指导学生在交流中比较方法。

(5)教师小结：在天平的帮助下找到这瓶钙片有多种方法，可以……还可以……。除了利用学具，还可以画出这样的示意图来帮助我们思考。

三、解决9个零件问题，归纳出找次品的最优方法。

教师引导分析方法：你可以拿学具摆一摆，也可以用笔在纸上进行分析，看看至少需要几次就一定能找出次品。

3.反思自己的分法并在小组内交流。教师指导交流重点：看看我们的分法有什么不同?分成了几份?每份是多少?至少需要几次就能保证找出次品?提示学生把可能出现的结果考虑全面。

4.全班汇报。教师引导学生阐述：分成几份?怎么分?怎样找出次品?至少需要称几次就一定能找出次品?边汇报边板书示意图。

小结：把9个零件分成3部分，并且平均分，能够保证找出次品而且称的次数最少。

四、推测多个零件找次品的解决办法。

提出猜测：那么，是否在所有的找次品问题中，这样平均分成3份的方法能保证找出次品而且所需次数一定最少呢?我们来猜一猜。

学生猜测。

学生汇报：3次。

学生选择一种分法在纸上进行分析。

全班汇报，引导学生比较：有没有哪种分法能让称的次数更少而且保证找出次品?

小结：这样看来在利用天平找次品的时候，把待测物品分成3份，并且平均分的方法能保证找出次品而且称的次数一定最少。

五、巩固练习。

完成p136练习二十六的第二题：

独立思考，在纸上进行分析。

小结：在解决找次品问题的时候，我们把待测物品分成3份，并且平均分的方法能够准确快捷地找出次品。

六、拓展训练。

刚才我们我们分析的9、12和15都是刚好可以平均分成3份的数，假如遇到不能平均分成3份的数，例如10个、11个……又该怎么分呢?大家猜猜，可以大胆地试一下，看看哪种分法能保证找出次品而且称的次数最少。我们下节课继续研究这个问题。

**数学教学设计万能篇十二**

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册数学乐园。

每组同桌一张数学游戏纸、每人5颗棋子、色子、笑脸。

1、 让学生用已有的知识（10以内数的组成、加减法、比多少、几和第几）完成两个数学游戏，进一步梳理和巩固这些指示，充分感受数学与日常生活的紧密联系，学会用数学的眼光去观察和认识周围的事务，培养数学意识，体会数学乐趣。

2、 学会多角度思考问题，多途径地探索解决问题，感受解决问题策略的多样化和优化。

3、 在解决问题的过程中初步学会与人合作。

(给课前准备做得最好的小组，奖一个大笑脸)。

师介绍“数学飞行棋”的名称、“数的组成”玩法（详见后面附件）。

1、下“8的组成”，黑方先下。

（1）学生下棋，教师巡视指导，并表扬相互谦让和下完5颗棋子安静等待的孩子。

（2）小结。

师：“刚才老师发现有一组小朋友玩的方法有点不一样，我们一起看看他们是怎样玩“8的组成”的。（请一组小朋友上来演示玩法：一边玩一边说数的组成）

师：他们的办法哪里值得我们学习？

对啊，他们一边玩还一边说呢，那我们也向他们学习一下这种一边玩一边说的方法，玩一玩“9、10的组成”。（根据表现好的程度给小组加笑脸）

2、学生玩“9、10的组成”。

（给表现好的小组加笑脸）。

1、过渡

师：看来第一个游戏太简单了，难不倒你们，下面我们再来玩一个难一点的游戏，比赛数学飞行棋。三颗棋子选择不同的路线，谁先以最快的速度全部走出来，谁就获胜，就可以从对方那里赢得一颗棋子（游戏规则详见附件）。在比赛之前我们先来猜一猜，你们觉得同桌之间谁会赢，觉得自己会赢的小朋友举手。

师:那我们就来看看到底谁会赢。

2、比赛开始。

3、巡视，请有好方法的孩子上来说一说方法。

师：很多小朋友都跟他们一样，选择了有宝藏的路线，这样就可以走得更快了。真聪明。

（时间到，给表现好的小组加笑脸。）

4、师：你们赢了还是输了？

师：怎么有这么多人输了呢，刚才有很多小朋友都猜自己赢的呀。

师：说明比赛你有可能会赢也有可能会输。

5、投影展示一组同桌小朋友的比赛战果，把两个小朋友的棋子以一一对应的方式排好，先盖住其中一个小朋友的棋子。）

那他同桌手中的棋子情况是怎样的？（猜后出示另一个小朋友的结果验证）。

（2）师：在这里，你们可以找到哪些我们已经学过的数学知识呢？

（同桌互说后指名回答，可能出现）

a、××的棋子比××的棋子多（多多少）或少（少多少）

孩子的方法可能有一一对应、数一数、用减法算式得到等。

b、××小朋友的白（黑）棋比黑（白）棋多（少）。

c、从左（右）数，××小朋友的白（黑）棋排第几。

d、一共有几颗棋子。

……

【备选】若学生出现a、b情况时，师：你怎么看出来的？

【备选】若学生出现c情况时，师：还可以怎么说？

（3）师：小朋友说得都很不错，现在请同桌小朋友来比一比，看看谁的棋子多，用“比”字说一句话。再看看同桌小朋友不同颜色的棋子排在什么位置。

给说得好，听得认真的小组加笑脸。

6、师：小朋友们，现在我们一起来看看六个小组的笑脸情况，你想说些什么？

学生可能会说：

（1）××小组的笑脸最多（有几个），我们要像他们学习

（2）××小组的笑脸比××小组多（少）几个或一样多。

（3）我们这组表现不错（不怎么好）

【备选】若学生出现（1）情况时，师：那各个小组的笑脸分别有几个？（把数字板书在各小组的下面）

给表现好的小组奖大笑脸，即有利于课堂组织，有为后面的统计提供数据。

玩下棋游戏是学生喜爱的活动，让学生边玩边巩固数的组成。

通过玩“数学飞行棋”，可让学生在玩乐中巩固10以内数的顺序、10以内数的加减法。并渗透方法的多样化，策略的优化。

还可以进行适度的思想品德教育，要遵守游戏规则，诚信大方地把棋子给对方。

渗透可能性思想。

通过看一个小朋友的棋子情况判断输赢，然后猜他同桌的输赢情况，培养孩子的简单推理能力。

根据游戏结果,让学生巩固“几和第几、比多少”等知识。

教学片段实录

片段一 （游戏过程中的策略优化）

师：刚才潘瑶璐小朋友在比赛中发现了一个小秘密，我们请她上来，说说她发现的是什么小秘密。

潘：我的棋子已经走到胡啸川（b）那边的这个6了，我又滚到了8-6，就是走2步，那就是要走到4了，我就得走这个有地雷的4要好点，这个地雷是叫我们退（10-7）步，正好我发现旁边的7有宝藏，进（6+3）步，那我们就可以走出去了。（参照附件）

生：哇！真的耶！

生：这么爽！

师：看来选择走哪条路很关键，选择有宝藏的地方就会走得快，但说不定有些地雷里会藏着更好的宝藏呢，所以我们要像潘瑶璐一样仔细观察，开动脑筋。

片段二 （输赢情况，各组表现）

师：小朋友们，刚才玩得开心吗？

生：开心！

生1：我还想继续玩。

师：好，那等一下我们再继续玩好吗？现在啊有两个小朋友的战果在老师这里，就是他们比完赛后的成绩，（把两个小朋友的棋子一一对应排列起来，然后盖住其中一个小朋友的棋子）

这排是金子博小朋友的棋子，咦，他本来是5颗黑棋的，现在怎么会是这样呢？你能根据这里的情况猜一猜他是赢了还是输了？说出你的根据。

生：我想是赢了一盘，他本来有5颗黑色的，可现在多了一颗白色的，那肯定是他赢过来的。

师：其他小朋友同不同意他的说法？

生：同意，我也是这样想的。

师：你们真棒，都猜对了。那你们能知道金子博的同桌程度小朋友的输赢情况吗？

生：程度输了一盘，因为金子博赢了一盘，那程度就是输了一盘。

（揭开程度的棋子进行验证，发现少了一颗）

师：咦，程度的棋子少了一颗，这说明了什么？

生：说明程度输了一盘。

生1：金子博有6颗棋子，一颗白棋，5个黑棋。6可以分成1和5。

生2：金子博的棋子多，程度的棋子少。

生3：金子博的棋子比程度的棋子多2颗

师：你怎么知道是多2颗呢？怎么看出来的？

生3 ：我用找朋友(一一对应)的方法，因为那里还有2颗棋子找不到好朋友，所以多2颗。

师：还有其他办法吗？

生3：我是数一数，金子博有6颗，程度有4颗，6比4 大2。

生4：6-4=2

师：那反过来应该怎么说？

生5：程度的棋子比金子博的棋子少2颗。

师：真了不起。还发现其他什么数学知识了吗?

生6：金子博的棋子有两种颜色，程度的棋子只有一种颜色。

师：对，金子博赢了一颗棋子，所以他的棋子有两种颜色。还有吗？

生7：从这边，那颗白棋排在第3。

师：这边是哪边？

生：左边。

师：请你再说一说

生7：从左边开始那颗白棋排在第3

师：真棒！还可以怎么说？

生8：从右边数，那颗白棋排在第4。

师：小朋友们真会学习，下面请同桌间的小朋友互相比一比谁的棋子多，用“比”字完整地说一句话。并看看同桌那里不同种颜色的棋子排哪里。在下面先说一说。

生1：我的棋子比郑丞量的棋子多2颗。从左数黑色棋子排在第2和第4。

师：哦，他有两颗不同颜色的棋子，设说明他赢了几盘？

生：2盘。

生2：我的棋子和沈弛凯的棋子一样多，从右边开始，我的白棋排在第5

师：怎么会一样多呢？

生3：他们两个都赢了一盘输了一盘，所以他们的棋子还是一样多的。

师：你们明白是什么意思吗？再请一个小朋友说一说，为什么会是一样多呢。

生：他们都有赢一次，输一次都要给对方一颗，也都有得到一颗，所以一样多。

师：噢，原来是这样，我现在知道了。

生1：第三小组得的笑脸最多，有8个。

师：那你知道其他小组得了多少个笑脸吗？

生：（第一组：4个，第二组5个，第四组5个，第五组7个，第六组6个）

师：你还想说什么？

生2：我们这小组没有表现好，第三小组表现最好，我们要向他们学习。

生3：第二小组的笑脸和第四小组一样多，都是5个。

师：噢，你会用我们的数学知识来比一比，真不错。

生4 ：第三小组的笑脸比第一小组多4个，第一小组的笑脸比第三小组少4个。

生5：7比6大1 6 比7小1

生6：5比7小2 7比5大2

师：小朋友们真聪明，这节课呀大家都表现得很好，老师非常满意，特别是第三小组的小朋友，就像一个小朋友说得那样，我们应该向他们这一小组学习。

师总结：小朋友们，这节课你们玩得开心吗？

生：开心！

**数学教学设计万能篇十三**

估算黄豆粒数。

学会估算方法。

教学重难点：

利用估算方法解决实际问题。

教学准备：

黄豆，杯子，天平等。

一、引入。

师：你们看，这是什么?

生：黄豆。

师：你们想知道这些黄豆有多少粒吗?

想一想：用什么方法可以知道黄豆有多少粒。

二、小组讨论，确定方案。

师：你们可以用课桌上的工具。

(杯子，天平等)。

三、小组合作，实施方案。

四、汇报交流。

方案一：

先数一杯黄豆的数目，再看这些黄豆有多少杯，再用乘法计算即可。

方案二：

先测一把黄豆的数目，再看这些黄豆有多少把，再用乘法计算即可。

方案三：

先测100粒黄豆的重量，算出一粒的重量，再称出总重量，再用除法计算即可。

五、小结。

数学在我们的生活中有着广泛的应用，请大家都要做留心观察的人。

**数学教学设计万能篇十四**

1、结合“摆筷子”的具体情境，经历编制2的乘法口诀的过程，进一步体会编制乘法口诀的方法。

2、掌握2的乘法口诀，会用已学过的乘法口诀进行乘法计算，掌握并能够熟练地运用。从而去解决简单的实际问题。

3、让学生尽快喜欢编制乘法口诀。

教学重点：编制并掌握2的乘法口诀。

教学难点：探索记忆2的乘法口诀的方法。

1、使学生通过操作、探究、合作交流来学习新知。

2、让学生经历2的乘法口诀的学习过程。

3、让学生在数学活动中获取新知，并结合统计的初步知识让学生对比、探究、交流，提高学生学习的主动性。愿意自己编口诀。

4、让学生经历自我修正、自我实现的过程。

一、创设情境，激趣导入。

师：老师听说，咱们班有许多同学都会做简单的家务活了，你们的爸爸妈妈好高兴啊！谁来介绍一下你常做哪些家务活呢？（板书课题：做家务）

二、活动探究，获取新知。

师：小明是怎么摆的？我们用小棒，帮他摆一摆好吗？（要求边摆边数）

师：你摆了几双筷子？几根筷子？

师：说说你是怎么数的。说意义 例：一双筷子有２根两双就是２个２，列式（到小组中一起列在卡片上）

2、师：能不能一边摆一边填上4页的表格？组织学生交流订正：

摆一双筷子怎样列乘法算式？摆2双，3双，4双……会吗？

3、组织学生独立列式后交流汇报

4、 编口诀

师：这些算式有什么特点？

你们能根据这9个乘法算式编出对应的2的乘法口诀吗？（先自己编写在书上 然后同桌订正）

设计说明：通过独立思考编出口诀，再和小组里的同学交流，形成共识，最后有在反思中巩固知识。使每一个学生都能有效地参与探索5的乘法口诀的过程。

5、整理2的乘法口诀。

三、规律探究。

师：2的乘法口诀中藏着许多秘密呢，等着你们去发现呢？快读读去寻找吧！（生自由读找）好谁先来说说你的发现。

1、 相邻的两句口诀的得数相差2，

2、 口诀里都是小的数在前面，

3、 得数都是双数

四、巩固应用。

1、 游戏：找朋友。教师出示乘法口诀，由桌子上有乘法算式的同学将算式将相应的算式举起来，其他同学判断。（全体参与，很好的练习方式。）

2、 p15第4题。

板书设计：

做家务

1×2＝2 2×2＝4 2×3＝6 2×4＝8

一二得二 二二得四 二三得六 二四得八

2×5＝10 2×6＝12 2×7＝14 2×8＝16

二五一十 二六十二 二七十四 二八十六

2×9＝18 二九十八

**数学教学设计万能篇十五**

数学学科是所有学科中最基础也是最重要的学科之一。数学的学习能帮助人们提高逻辑思维能力，使人们能够更好地理解和处理各种复杂问题。教师的教育方法和教学设计对数学学科的学习至关重要。在这篇文章中，我将分享我在数学教学设计方面所掌握的一些心得体会。

第二段：了解学生的背景和情况。

在教学设计时，了解学生的背景和情况至关重要。对于数学这样的学科，学生的认知水平和数学应用能力是直接影响学习成果的因素。因此，当我在教学设计时，我会考虑学生的年龄、学习经历、数学水平,甚至家庭和社会背景。这些都会对我的教学设计产生影响。

第三段：教学设计的灵活性。

在教学设计中，灵活性是非常关键的。不同的学生有不同的学习方法和需要。因此，我需要设计不同的教学方案，根据学生的不同需求提供不同的教学方式。我通常会以小组为单位进行教学，分别对不同的学生进行不同的指导，以确保每个学生都能够理解和掌握所学内容。

第四段：激发学生的学习兴趣。

为了让学生更好地理解和学习数学，我会采用各种方法来激发学生的兴趣。例如，我会利用实例向学生展示数学的实际应用，鼓励学生在课上积极提问，培养他们的好奇心。我还会利用互动教学技巧，采用课堂小游戏、竞赛、组活动等方法，以增加学生的参与度和活跃度。

第五段：教学评估和反思。

最后，我认为在教学设计方面最重要的是不断地进行教学评估和反思。教学评估可以帮助我确定教学方案是否真正有助于学生的学习。反思可以帮助我发现和解决教学上存在的问题，进一步完善教学方案。

结论：

在总体教学设计方案中，理解学生的背景和情况、灵活应对、激发学生的学习兴趣以及教学评估和反思是关键要素。我相信在这些方面的不断努力和改进将会帮助提高学生的数学教育成果，帮助他们更好地应对未来的学习和生活。

**数学教学设计万能篇十六**

4·培养学生利用二次根式的除法公式进行化简与计算的能力；

6·通过分母有理化的教学，渗透数学的简洁性·。

2·难点：二次根式的除法与商的算术平方根的关系及应用·。

从特殊到一般总结归纳的方法以及类比的方法，在学习了二次根式乘法的基础上本小节。

内容可引导学生自学，进行总结对比·。

**数学教学设计万能篇十七**

新课标指出：动手实践、自主探究、合作交流是学生学习数学的重要方式。因此我在教学中力求做到：引导学生联系自己的生活实际，提出相关的问题，并以独立思考、小组讨论、合作探究、小组汇报等学习方式解决问题，感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，从中获得广泛的活动经验，提高自己的实践能力，增强数学的应用意识，感受到学数学、用数学的乐趣。

（一）知识目标

利用大连旅游的丰富资源，结合学生的生活经验，创设情景让学生发现旅游中的数学问题，感受到生活中处处有数学，处处需要用数学，并在活动中感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，从而培养学生应用数学知识计算、分析、解决问题的能力。

（二）能力目标

激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

（三）情感态度价值观

培养学生养成勤俭节约的好习惯和热爱大自然的情感。

为了有效地突出重点，突破难点，在教学上力求做到：

1、从学生的实际出发，运用现代教育技术，呈现丰富多彩的精美图片，让学生欣赏美丽动人的大连风光，为学生创设和谐的学习氛围，激发学生的学习热情，自主参与到学习活动之中。

2、联系学生的生活实际，创设旅游活动情景，让学生体会到数学与生活的密切联系。

3、以学生为本，改变学生的学习方式。鼓励学生独立思考、合作探究解决问题，让学生在活动中感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，培养学生的合作意识和实践能力，体现学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

1、活用资源、激发兴趣、提出问题

《标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。”

从学生的实际出发，上课伊始，我就利用海旅游的丰富资源，结合学生的生活经验，主动和学生交流沟通，并运用现代教育技术，呈现丰富多彩的大连风光，为本课的学习创设一种和谐的氛围，激发学生的学习热情，自主参与到模拟旅游的活动中，积极为旅游前的准备工作出谋献策，并引导学生发现与本次旅游相关的问题，如：参加这样的集体旅游应考虑好哪些方面的问题？结合自己的生活经验，很自然地提出应考虑安全、租车、租房、吃饭、门票等问题。

2、创设情境、合作探究、解决问题

这是本课的中心环节，《课标》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”这一环节的设计主要以学生为本，模拟生活实际，逐一创设、租房、租车吃饭、门票4个活动情境，去大连那么远的地方，学生首先考虑的是租房问题，所以我创设租房情境，在设计租房方案前向学生设计了这个问题：租房要考虑好哪些方面的问题？旨在提醒学生讨论设计方案，要联系生活实际，弄清男、女生人数各是多少及各种房间的价格。使学生在小组合作讨论的过程中总结出怎么样租房最合算以上这一环节的活动，让学生感受到解决问题策略的多样性，感悟到优化解决问题的方法，使学生们体会到数学与生活的密切联系，掌握到一定的生活技能。

3、反思交流、形成技能、感受快乐

全课总结时问学生：“在这次的模拟旅游的活动中，你们发现了什么？有什么收获？”学生在反思交流中感受到学数学、用数学的乐趣，懂得数学的真价值，从中获得广泛的数学活动的经验，形成技能，为解决生活中的实际问题奠定基础。

师：同学们，你们喜欢旅游吗？都去过哪？

生：答

师：这节课王老师就带大家去一个美丽的地方（出示课件），你们知道这是哪？

生：大连

师：想去吗？

生：想去

生：随意回答

师：千里之行，始于足下，你们打算怎么去？

生：做火车

师：老师这里有一张车票，请你仔细观察，在车票上你能读到哪些信息？

生：哈尔滨开往大连的车票，起车时间为9：00

师：大家观察的真仔细。现在就请大家带上车票和老师一起踏上哈尔滨开往大连的火车吧。（出示课件，播放信息）

师：在列车员的介绍中，你得到了哪些信息？

生：晚九点从哈尔滨发车，第二天早上六点到达大连站，列车每小时行驶103千米

师：那你能不能利用你得到的信息算一算我们从哈尔滨到大连需要坐多长时间的火车？

生：九个小时

师：你是怎样算出来的？

生：晚九点到早九点经过十二个小时，再减去三个小时就是九个小时

师：你的回答真不错。我们需要坐这么久的火车，大家想不想知道从哈尔滨到大连到底有多远呢？现在就请你拿出练习本算一算，看谁算得又对又快。

师：你是怎么样计算的？

生：103\*7=927

师：同学们的回答到底对不对呢？我们来听听列车员的回答。（播放课件）

师：大连站到了（播放课件）

师：坐了这么久的火车，你们一定很累了是吧？现在你们最想做的是什么？

生：找个地方休息

师：好，现在王老师就带大家找住的地方好不好？

生：好

师（播放课件）来到旅店，你看到哪些信息：

生：4人间80元，3人间66元

生：合算就是便宜

生：（说明表格的意思）

生：小组讨论

师：现在请小组派大表汇报一下你们设计的租房方案

生：汇报方案

师：你认为哪种方案最合算？

生：第四种

师：为什么

生：因为它最便宜

师：请大家再结合表格考虑一下，为什么这么多种方案，只有这种方案最便宜？

生：因为它正好住满了13人，没有空床位

生：是

师：同学们的回答很有道理，现在你们知道怎样租房最合算了吗？

生：只要没有空床位就可以了

师：好，知道了这个道理，现在就请你用最快的速度来设计一下女生怎样租房最合算，可以独立思考，也可以在小组内完成。

生：思考

师：你认为怎样设计女生的租房方案最合算？

生：租两个4人间，一个3人间最合算

师：为什么这样设计

生：因为它正好住满了11人，没有空床位，所以它最合算

生：小组合作设计方案

师：那么在这节课的学习中，你有什么收获？

生：谈收获

师：是啊，同学们，生活中处处有数学，只要我们细心去观察，大胆去探索，努力去解决，一节课短短四十分钟时间远远不够我们欣赏大连的美景，下节课我们将继续我们的大连之旅，最后，让我们一起提前来欣赏一下大连的美丽风光，在这如诗如画的美景中结束这四十分钟的旅行。

**数学教学设计万能篇十八**

知识目标：

掌握异分母分数加、减法，并熟练掌握计算方法。

能力目标：

能运用所学知识解决简单的实际问题，感受异分母分数加减运算在生活中的应用。

情感目标：

渗透环保教育，培养环保意识。

异分母分数加减法。

一、创设情境，导入新课。

师：观察表格：你已经学会比较大小了，你能从表格中看出哪种空气质量的天数多一些？

你还想提哪些问题？

生：空气质量优和良的天数一共占总天数的几分之几？

大家观察一下,分母一样吗?你能想出什么办法进行计算?今天我们就来学习异分母分数加减法。（板书课题）。

二、自主实践，探究新知。

1、小组合作，探究计算方法。（学生解决问题，教师巡视）。

2、学生交流：

生:化成分数,通分。

师：你能说说:分母不一样的时候怎么样进行加减呢?

生：先通分,再按同分母分数加减法进行计算。

3、师生小结：异分母分数相加减，先通分，然后按照同分母分数加减法。

进行计算。

4、巩固练习：绿点问题自己尝试列式计算。

（学生独立操作，交流小结）。

师小结：异分母分数减法怎么样计算？计算结果要注意什么？

三、应用新知，解决问题。

1、独立完成第2题，做题时候要注意看清加减，计算结果记住约分。

2、独立完成想一想，一共占在校时间的几分之几，是把谁当成“1”？

第4题，学生独立完成计算，然后将计算结果与比较，填在对应的集合圈内。进一步巩固分数大小比较。

4、第6题，学生先估测，再进行计算。让学生讲清估测的依据及计算的方法，再比较估测结果与计算结果，进一步提高估测能力。

四、看书质疑，总结收获。

这节课你有哪些收获？分母不一样的分数你能怎么样快速进行计算？

**数学教学设计万能篇十九**

1.与其他单元相比，本单元的视野更加宽广。课文均可堪称文化与语言的富矿，将把学生引向更为广阔、深邃的人文世界和五彩斑斓的语言王国。

2.从内容上看，是文化巨人梁启超对人生与事业关系的宣讲;这篇课文在洋溢着激情的同时，蕴含着深刻的哲理。细细品读，将使学生对人生、事业、等问题有逐步深入的领悟与思考。学习本单元，在感受人类精英思想的闪光点得同时，更要体会不同文体的差异，品味不同场合、不同背景下口语运用的技巧。

1.我所在学校在乡村，农村学生的学习基础较差、学习习惯差，学习的主动性、积极性不强。思维慢、课外阅读量小，特别是阅读能力和写作能力太差，个人的阅历及生活经验不足，对知识的迁移运用能力差。

2.针对农村学生阅读能力差、知识基础差的特点、对于本节课主要教育学生，了解文章内容中的一个人的.职业选择，及如何对待职业的重要问题。理解文章的结构安排，体会层次分明、条例清晰的特点。

1.知识与技能。

(1)理解文章的中心论点，了解“敬业”与“乐业”的重要，以及怎样才能做到敬业和乐业。

(2)理解这篇演讲词的结构安排，体会层次分明、条理清晰的特点。

(3)体会语言表达通俗浅显、准确周密、生动有力的特点。

(4)理解文章引用的材料和列举的事例。

2过程与方法。

(1)在自读中学会圈点勾画，快速捕捉主要信息。

(2)以小组讨论、个人感悟为主。

3情感、态度与价值观。

了解“敬业”与“乐业”的重要，培养敬业与乐业的职业精神。

1.理解这篇讲演词的结构安排，体会层次分明、条理清晰的特点。

2.体会语言表达通俗浅显、准确周密，生动有力的特点。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！