# 202\_年道德与法治的心得体会 电大道德与法治心得体会(优秀8篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-04-22

*心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。道德与法治的心得体...*

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**道德与法治的心得体会篇一**

在中国电力大学电气工程系的学习中，我们最近刚刚学习了一门道德与法治的课程。在这门课程中，我们学习了许多关于法律道德方面的知识和规范，探讨了在现代社会中维护公平正义、执法公信力、进行道德教育等方面的问题。在学习的过程中，我们不仅仅了解了这些知识，也深刻体会到了其中的重要性和实际意义。

在道德与法治的课程中，我们深度探讨了道德和法律之间的关系。道德和法律都是人类社会对于行为准则的规范。但是，二者有着明显的区别。法律是由国家制定和强制执行的，其目的是维护社会秩序和公正平等。而道德则是由社会文化和传统形成的价值观，它是人们自我约束和自我规定的标准。虽然道德和法律在很多方面都有相通之处，但是，道德和法律永远不可能完全一致。在遇到道德与法律相冲突的时候，我们应该如何解决呢？我们应该根据具体的情况，遵循先道德后法律、先公正后法律的原则来进行抉择。

第三段：法治与公民的责任。

法治是一个重要的概念，它不仅仅是法律的统治，也是整个社会组织、管理、行使权力的规则和制度。法治的实践需要公民的参与和维护。公民需要自觉遵守法律法规，同时也需要监督和维护法律法规的执行，将个人与社会共同利益结合起来。因此，我们作为公民，要时刻保持法治意识，自觉遵守法律规定，在行为、言语、习惯等各方面树立良好的榜样，维护社会稳定。

第四段：道德的重要性。

作为未来的工程师，在我们的工程实践中，道德也占着至关重要的地位。不论是什么行业、哪一行业，都离不开道德。我们所从事的电气工程，是有关人民生命财产安全的专业。在工程实践中，我们必须具备高尚的道德品质和职业道德，才能够为人民的利益服务。同时，在业务人员中应该创造合理的商业道德、职业伦理等规范，实现企业内外、企业与社会的和谐关系。

第五段：总结。

通过学习电大道德与法治的课程，我们获得了很多知识，也体会到了其中的深刻意义。作为一名中国电力大学的学生，我们需要时刻明确自己的历史使命和责任，自觉遵循道德准则，树立健康的人生观和时代观，在实践中承担起更大的社会责任。在未来的生活和工作中，我们应该时刻牢记道德和法律的重要性，保持着警钟长鸣的公民意识，为推动社会进步和国家发展作出我们应有的贡献。

**道德与法治的心得体会篇二**

9月11日，全县小学三年级教师参加了《道德与法治》培训，虽然只有短短的一天时间，但是我获益匪浅。虽然是网络学习，但课堂上每一位学员听得都很认真，网授专家的讲解更是声情并茂。下面我从两个方面阐述我这次培训的心得体会。

本学期我所任科目是三年级语文和《道德与法治》。说实在的，开学一周了，《道德与法治》我还没有上过这门课程，在我的思想中，一直把它当副科，感觉这门学科抽时间突击简单讲讲就行，但今天听了网络培训老师的讲课以后，我感到上好法制课是多么关键的事情啊！我们的教育恰恰缺乏的就是对孩子的思想上、心理上、行为上的教育啊！育人先育心，一味地抓高分，升学率，使我们的孩子失去了快乐，失去了个性的发展，也更失去了我们中国几千年来的传统美德。现在的孩子不知道感恩的很多，不讲诚信的很多，不文明的很多，不勤俭的很多……所有这些难道不值得我们反思吗？我想通过这次学习，首先值得反思的就是我们的教育，特别是我们担任此科目的老师们，肩上的胆子很重，我们必须把法制课当回事，还要把它上好。

在这次培训中，陶元红老师和章乐老师的讲解让我折服，与他们的差距真是太大了，我想只有不断学习才能适应这个飞速发展的社会的需要，才能在自己的工作中游刃有余，真正地做到以“学生为本”，为学生服务。再次感谢领导给的这次学习的机会！

此次培训在专家和名师的精彩讲述中，令我对新教材有了一个深入的了解，面对新教材，我们要多思考，多研究，理清教材中的明线和暗线，用自己的实际行动教书育人，用德浸润和温暖儿童心灵，用法呵护儿童健康快乐成长。

小学道德与法治培训心得体会4

9月11日上午我参加了焦作市名师工作室组织的《道德与法治》培训活动。听取了郑州市中原区研究室教研员王娴老师的讲座，收益匪浅。她从理解课程、解读教材、和研究教法等三个方面进行讲解。最后还观看了他指导的获国家级奖项的课，不仅有理论的指导，还有更直观的课堂教学。让我对新编《道德与法治》教材有了一个更新的认识，从而让我懂得了怎么才更好的把握好教材，如何有效地去教，下面就谈谈几点我的学习体会。

首先王娴老师先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活，人为地造成了“纯而又纯”的教育，很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

专家又深入的分析了问题的根源所在。首先明确《道德与法治》课程是以儿童生活为基础，以培养良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。这个课程具有：生活性、开放性、活动性、综合性。课程以儿童生活为基础，用“三条轴线”、“四个方面”组成课程的基本框架。其中，“健康的、安全地生活”是儿童生活的前提和基础。“愉快积极地生活”是儿童生活的主调。“负责人、有爱心地生活”是儿童应当遵循的基本道德要求。在课堂教学中切记不能照本宣科，教师必须能够真正的理解教材、驾驭教材，凭借教材所呈现的话题、范例来学生激活自己的思想，得出自己的结论。不能光看图说话，要切合学生的实际生活。教师要学会“用教材教”，而不是“教教材”。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了新教材。三年级上册教材的学习对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维开始形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活中去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是学习，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的、在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的进步，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的积极心态。让所有学生充满自信，热爱生活，爱学习。帮学生树立正确的学习观，终身学习。

小学道德与法治培训心得体会5

3月19日我参加了夹河镇中心小学组织的小学《道德与法治》新教材教师培训会。此次培训由南京师范大学道德教育研究所唐燕老师主讲。唐燕老师从教材的整体结构、单元及教材内容、教材体现的新思想、教材各课简析、教材使用答疑五个方面对教材进行了深入浅出的剖析，并结合教学案例指导教师如何有效地开展课堂教学。

通过这次的培训学习，我收获颇多。

小学三年级《道德与法治》新教材的编写是按儿童的生活路径，以儿童的成长与发展的生活逻辑为核心设计的。教材中的主体是儿童，教材的内容是儿童的生活。教材关注三年级学生的整体成长、生活；了解学校生活的两个主体生活方式；学会玩，并且有意义地玩；学会主动思考，树立正确的学习观，有想法的参与学习。

整本教材洋溢着对自然和生活的热爱，从多元的生活世界，力图体现多元、开放、平等、包容的价值观。新教材具备了以儿童的生活视角和路径，形成生活内容和教学相统一的叙事逻辑，教材力图体现和谐与温暖的情怀，体现着人与人、人与自然、人与社会之间和谐与温暖的关系。学生从课本中能学会守法、树立规则和公民意识、学会做事、主动思考、积极参与学习，让自己努力从适应制度走向自理、自律、自觉、自主。

新教材中没有了说教性的内容，各册设计了相对集中的教育主题，呈现方式体现了儿童的审美需求，突出趣味性，有些还渗入了一些绘本图画和内容，激发了学生们的想象力和思考，力求从生活中的小事中渗透法制教育。教师不仅要向学生传授好的道德实例和现实需求的法治知识，也应和学生一起解读、分析，更要带学生们走出教室，走进社会，观察、思考、感悟、实践。

面对新教材，我们要多思考，多研究，做一名研究型、反思型的教师，用自己的实际行动教书育人，做一位有眼光、有底蕴、有情怀的教育者，用德浸润和温暖儿童心灵，用法呵护儿童健康快乐成长。鉴于理想的基础上，我们还要调整好自己的心态，提高自身的思想道德素质和知识。

**道德与法治的心得体会篇三**

开学前夕，我参加了教育局组织的新课标培训，虽然只有短短的一天时间，但是我获益匪浅。课堂上每一位学员听得都很认真，授课老师的讲解更是声情并茂，细雨如丝，我兴奋激动的听着，仿佛又回到了学生时代。我从两个方面阐述我这次培训的心得体会。

我所任科目是七年级数学。说实在的，没有教过这门课程，以前，学校虽然让我教思品，我很想认真的去对待它，在我的思想中一直把它当副科。听了杨老师的讲课以后，我现在非常自责，我觉得我爱钱的想法是多么的错误啊，上好思品课是多么多么关键的事情啊!我们的教育恰恰缺乏的就是对孩子的思想上、心理上、行为上的教育啊!育人先育心，一味的抓高分，升学率，使我们的孩子失去了快乐，失去了个性的发展，也更失去了我们中国几千年来的传统美德。现在的孩子不知道感恩的很多，不讲诚信的很多，不文明的很多，不勤俭的很多所有这些难道不值得我们反思吗?我想通过这次学习首先值得反思的就是我们的教育，我们的思品教师，我们肩上的胆子太沉重了，正向课上老师所说的我们得自己把思品当回事，我们必须把它上好。

其次是理念的转变。

这次新课标培训，我们的教材又有了新的变化，它更加人性化，贴近学生的实际，更加贴近社会，贴近生活。它充分挖掘教材资源、充分挖掘学生资源以及充分挖掘社会资源。学生的主体性充分得到发展。

以往的一言堂、填鸭式的教育太陈旧了，新课程要求教师要善于学习、广泛汲取，合理利用教材现有教育资源与合理扩充。讲究的是师生的互动，生生的互动。我们应充分利用各种资源，结合新课程的特点，加强学生活动设计与研究，教学中努力创设宽松、愉悦、和谐、平等的课堂氛围，吸引学生参与。

在这次培训中，老师的讲解让我折服，我与他们的差距真是太大了，我想只有不断学习才能适应这个飞速发展的社会的需要，才能在自己的工作中游刃有余，真正地作到以“学生为本”，为学生服务。

以上是我对这次培训的一些肤浅认识，总是心中有很多话，确实无文彩表达。这次培训应该说是非常及时的，相信此次的学习，能在自己今后的常规教学工作中发挥重要作用。总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向。只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。

**道德与法治的心得体会篇四**

法治和道德是社会运行的两个重要支柱，它们相互依存、相互促进。法治通过制定和实施法律法规来规范社会行为，维护社会秩序；而道德则是人们内心自觉遵循的准则，体现了个体对善恶的判断和选择。在长期与法治和道德相伴的过程中，我有着一些心得体会。

首先，法治和道德相互关联，但并不完全重叠。法治是一种外在的约束，通过法律法规来规范公民的行为。而道德是一种内在的规范，建立在人们共同的价值观和道德准则之上。最好的境界是法治与道德相辅相成、相互协调，但现实中并非总是如此。有些行为虽然在道德上是可以接受的，但在法律上却可能是违法的。例如，良心发现理论认为，在遇到紧急情况下，为了救助他人，可以不顾违法行为的后果。这就突出了道德对于个人自律和社会规范的重要性。

其次，法治和道德共同构建了一个秩序井然的社会环境。法治是社会规则的外部体系，它的制定和执行对于维护社会秩序至关重要。法律法规的存在和实施，可以强制社会成员遵守规则，公平正义得到保障。而道德则是对于个人的内心规范，它不仅要求个人在法规下遵守规则，还要求个体在社会生活中以诚实守信、尊重他人的基本准则为行动准则。只有法治与道德相得益彰，才能形成一个和谐稳定的社会。

再次，法治和道德在个人行为中起到了不可替代的作用。法治规定了人们在社会生活中应该遵循的基本规则，对于社会行为起到了广泛约束的作用。而道德则是人们内心深处的一个准则，可以在缺乏法治约束的情况下，保持个人行为的规范和内心的善良。法治是对整个社会的规范，而道德更是对个体的要求。一个人的行为表现出高度的法律修养，但缺乏道德准则，就可能陷入行为的低谷。因此，在实践中，我们不仅要尊重法律法规，遵守社会规则，更要坚守道德底线，提升个人修养。

再者，法治和道德之间也存在互相制约和引导的关系。正义的法治需要建立在广泛的道德共识之上，而个人的道德修养又需要法治的保障和引导。法治在一定程度上可以通过强制手段来引导公民的行为规范，但无法完全取代对个体内心道德的培养。道德的培养需要教育和社会环境的共同支持。当法治失灵时，道德准则可以起到补充和引导的作用；而当道德准则没有明确化时，法治则提供了一个有力的保障。

综上所述，法治和道德是社会运行的两个重要支柱。它们通过相互依存、相互促进的方式，构建了一个秩序井然、和谐稳定的社会环境。在个体层面，我们需要同时遵守法律法规，坚守道德底线，实现自身的全面发展。在社会层面，我们需要不断完善法治建设，加强道德教育，推动法治与道德的良性互动。只有这样，我们才能共同建立一个公平正义、和谐宜居的社会。

**道德与法治的心得体会篇五**

小学道德与法治的编写是以马克思主义为指导，充分吸收十年德育课程改革成果，满足少年儿童思想道德成长需要，促进小学生基本文明素养，以反映人类文化成果为核心。编写目的在于同世界性学校德育变革相接轨，以顺应时代的变化，推动社会主义核心价值观进教材，进课堂进头脑，新教材内容的设计重点在知识、技能与能力的关系上，采取的内容编写策略是知识、技能引领，活动穿插，在学习知识、技能中来培养学生学习政治的兴趣。

小学低年段《道德与法治》的教育主题是适应新生活、养成好习惯、奠基公共意识、培养学生的公共意识、追求创新生活。

首先，孩子从幼儿园到小学一年级是一个重要的转折点，将会引起所处的环境、所受的教育以及人际关系等方面发生巨大变化。新教材的改编是为了培养儿童做好心理准备、从而更好地适应新生活。其次，儿童在适应了校园新生活的基础上，针对这一时期的学生发展中存在的突出现实问题——好习惯缺失，引导学生养成生活习惯，培养孩子的生活能力，也是非常重要的。再次，学生公共意识培养，是学校德育应该破解的重要课题。作为文明社会的每个公民都有责任和义务维护公共安全，恪守公共道德。最后，创新是人类的一种创造新活动，是人们的一种生活追求，它应当回归生活，走进生活，成为生活的常态。新教材从小学生的实际生活出发，带领学生从课堂走向创新，追求创新生活。

三

小学《道德与法治》教材编写首次提出教材是儿童的，不是成人的;是生活的，不是学科的;使用生活语言，不是书面语言;是开放的，不是封闭的;是融合的，不是割裂的。新教材的内容是儿童生活，语言是儿童语言，他遵循教育规律，坚持社会主义核心价值观，培养有爱心、有责任心、具有良好行为习惯和个性品质的儿童，关注学生的整体成长、生活，倡导学生学会玩，并且有意义地玩，学会主动思考，树立正确的学习观，有想法的参与学习。教材中所呈现的材料都是儿童熟悉的生活事件，这样孩子就能够在典型的生活事件中发现自己的生活，将自己的生活引入到教材中去，与教材中的儿童生活发生交流和对话。教材还遵循孩子生活经验中的感受，依据现实理性发展的可能，帮助孩子在行动中实现对生活的内在意义与内涵的理解与超越，通过行动将自己对情感的新体验，对生活的新理解。改变生活状态，回归儿童生活是课程标准的核心理念，也是最近十年来德育理论与实践探索的重大成果。部编新教材以生活德育论为指导思想，以儿童为主体，对生活德育论进行创造新运用，使孩子改变他原有的经验性的生活。养成生活方式，不是完成书面试卷。教材是依据儿童多层次的生活结构，以及在其成长中逐步拓展和递进的生活延展而展开的。目的是让学生在学习中逐步形成良好的生活方式。新教材还在时间、空间上向老师和学生开放。让学生回望过去，立足当下，规划未来，同时走进课堂、走进学校、走进家庭、走进社区。新教材体现多学科话题的融合。而不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼与儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。新教材还体现人与世界的融合，人与自然、家庭、社区、国家的一体化，多元素质的深度融合。教材面向不同生活、不同文化情境中的儿童，力求适合不同文化环境中的儿童学习的张力。最终达到多元文化的融合。多民族文化的融合、城乡生活方式的融合、主流与特殊群体的融合。

1、新教材采用绘本故事的形式编写，使学生更好地走出书本走向生活，在生活中学习。通过深入浅出的、道德的，科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，向生活学习，学习做人。

2、新教材主导学生在活动中领悟。开设丰富多彩的活动，使学生更好地在活动中领悟书本的意义与智慧，积累更多的经验。努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德、儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望，是新教材教学方式的又一特点。

3、向榜样学习。新教材增强了榜样故事的宣传，塑造了一个又一个的学习榜样，积极引导学生开展榜样学习活动，为小学生的健康人格成长地树立了更好榜样。

4、新教材中有大部分的留白，使学生在学习的过程中进行辨析与反思。这是之前的教材里从来没出现过的，意在引导创造性地使用教材，并结合本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，更好地提高品德教育的针对性，突破性，已达到更好的效果。

十天的培训学习，虽然时间很短，但在南师大的精心组织下，在多位专家教授细心讲授和耐心指导下，在多位学生助理的帮助下，在与学员们的积极讨论中，我收获颇多，受益匪浅。一种全新的教育理念在我脑海中植根，一种合理的教学方式会拉近我与学生的距离，通过本次的培训学习，我即开拓了视野，又增长了知识，在今后的教育教学工作中，我会充分运用本次培训所学，更好地完成每一项工作。

今天，我有幸参加了学校组织的道德与法治培训，虽然只有短短的一天时间，但是我获益匪浅。

现从以下方面阐述我这次培训的心得体会。

首先是思想上的转变。

我所任科目是二年级数学。

说实在的，没有教过这门课程，在我的思想中一直把它当副科。

听了老师的讲课以后，我明白了上好思品课法制课是多么关键的事情啊!我们的教育恰恰缺乏的就是对孩子的思想上、心理上、行为上的教育啊!育人先育心，一味的抓高分，升学率，使我们的孩子失去了快乐，失去了个性的发展，也更失去了我们中国几千年来的传统美德。

再次，上好法制课。要做到有计划、有课时、有教师、有教材，并密切联系学生思想实际，使学法、用法成为学生的自觉行动。

同时，要按教学大纲和教材的要求，有计划、有系统地对学生进行基本的法律常识教育，帮助学生树立法律意识和法律观念，增强他们分辨是非的能力，提高遵纪守法的自觉性。

这次培训让我们增长了知识，提高了能力，认清了形势，看到了差距。

我要以这次学习校训为动力，加强学习，勤奋工作，开拓创新，以饱满的精神，良好的作风，满腔热情地投入到工作中去，在自己的工作岗位上做出突出的成绩。

**道德与法治的心得体会篇六**

法治与道德是构建社会秩序和推动社会进步的重要基石，是人们共同遵守的准则和规范。通过深入理解法治与道德，我得出了一些心得体会。首先，法治与道德相互依存，法治为道德提供了依据和保障；其次，法治与道德在社会中发挥着不可替代的作用并相辅相成；第三，培养和弘扬个人的法治与道德观念，是每个人的责任和义务；最后，法治与道德的实践需要全社会的共同努力。通过不断深化对法治与道德的了解和思考，我希望能够将这些观点融入到个人的生活和社会实践中。

首先，法治与道德相互依存。法治是社会秩序的一种保障和规范，是法律的权威和约束力的体现。而道德则是人们内心的良知和行为准则。法治为道德提供了依据和保障，通过法律的规范和惩罚，将道德准则转化为可以被全体社会成员接受和执行的行为规范。在实践中，法治和道德相互促进、相互支撑，共同构建了社会秩序的基石。

其次，法治与道德在社会中发挥着不可替代的作用并相辅相成。法治以公平、公正、公开的原则来审判案件，保障社会公平正义的实现。而道德则通过内在的道德约束，引导人们秉持公德、文明、诚信等良好的行为习惯。它们相辅相成地促进社会的稳定与和谐。法治提供了一种外在的行为规范，而道德则提供了一种内在的行为准则，共同对社会中的人们产生约束力，使人们在行为上更加规范和有序。

第三，培养和弘扬个人的法治与道德观念，是每个人的责任和义务。个人的法治与道德观念意味着个人对自己的行为负责，并为自己的行为后果负责。一个社会的道德水准和法治程度取决于每个人是否遵循道德准则，是否自觉遵守法律。无论是公职人员还是普通公民，都应该以身作则，遵纪守法，树立良好的法治与道德观念。只有个人自觉遵守法律和道德规范，社会秩序才能得到有效的维护，社会的发展才能得到可持续的推动。

最后，法治与道德的实践需要全社会的共同努力。法治和道德的实践不仅仅是个人行为的问题，也需要全社会的共同努力和参与。政府应加强法治建设，健全法律体系，提高法治效果，为社会提供公平的法治环境。教育机构应加强道德教育，培养学生正确的价值观和道德观念。媒体应加强舆论引导，传播正能量，呼吁社会共同遵守法律和道德。全社会共同努力，才能在法治和道德实践上取得最佳效果，促进社会的和谐与进步。

综上所述，法治与道德相互依存，相辅相成，在社会中有着不可替代的作用。个人应培养和弘扬法治与道德观念，并为此付诸实践。而法治与道德的实践需要全社会的共同努力。通过深入思考与实践，我们可以不断提升法治和道德水平，创造更加公平、公正和和谐的社会。

**道德与法治的心得体会篇七**

1、老师首先要提升自己的教学水平，建立起专业威信。要懂得教什么、懂得怎么教，懂得如何高效地教。这样才能让人有信服力，让孩子尊重，让孩子信服。

2、做一个善于发现、表扬学生优点的老师。

3、让自己更有耐心。对于孩子的坏毛病，要充分认识到坏毛病的顽固恢复现象，要反复抓，抓反复。察觉到不对就应该纠正，而不是抱着一劳永逸的天真想法。

4、采用“说服”的方式对待孩子，应该用“名片效应”拉近孩子们的距离。“你们怎么搞的”只会把自己推向孩子的反面，让孩子心理距离更远。然后用“门槛效应”“得寸进尺”，让孩子一步一步完成小目标，强化后达到需求。用“南风效应”润物无声，避免劈头盖脸的惩罚，让孩子保留自尊心。最后避免超限效应，“点到为止”，避免长篇大论惹人厌烦，讲清规则即可。

5、如果真的要惩罚孩子，应该选择在一个相同的情境中进行。吃饭时候骂孩子上学做的不好的事只会让人觉得反感，应该在有空档时，或者在他欺负人的时候进行教育。

6、惩罚时还需要注意方式，要尽量让孩子喜欢的目标不要达成。在喜欢讲话时，老师、父母的责骂，只会让他骂的更凶，助长了行为的强度。在喜欢游泳时，朝着河里追只会让他达成“去河里游泳”的愿望，应该从河边往岸上赶。

人格威信是从教学生活中一点一滴的积累起来的，应该从小事做起。

《道德与法治》不是简单的一堂课，它是知识的总和，教导学生如何生活，但又在此之上拔高，更进一步的培养孩子的人格素养，形成真正的道德。因此，需要重视的问题如下：

1、我们不能把课程上成语文课、科学课、美术课、手工课、习惯课。我们在教课的时候，应该为孩子的三观奠定基础，使用的方法、材料、解读必须落在“德”上。

2、教学设计的“主题性”。

低段每册都有一个相对集中的教育主题，每个学期都有一个学期教学目标。在此我们可以知道我们这门课的定位是什么。根据这个教学目标，我们可以知道：课程标准；孩子道德发展的转光，生活的现实情况，需要解决什么。从孩子的成长中，需要完成什么任务。

3、学习方式的探究性。一年级学习的主要方式是感受体验型。二年级到的学习的方式由体验型变为了探究型。如在二年级的辨析式环节中，不是列出情况判断对错，而是应该考虑各种情况进行判断。

4、辨析问题的开放性。我们在判断问题时，往往应该思考问题为什么会变成这样，从各个角度进行分析，而不是单纯地判断对错。

5、范例的示范性。在课文中的例子，如果要进行替换，需要想想是不是问题被替换掉了，或者教学的思路被替换掉了。

6、教学设计的选择性。

7、教学过程中的“实在性”。在课堂上，最重要的不是让孩子讲正确的话，而是讲真是真诚的话。

我再上《我是一张纸》时，教学目标是：为什么要节约用纸。推论步骤为：纸用途广，纸来之不易，纸历史悠久，从而推断出，应该节约用纸。

但实际上，有用才是资源，这是功利性的逻辑。如果对我们有用作为该不该珍惜的评判标准，那么即使是美，也是为了我们生活的装饰品。那些纯粹为了好玩、纯粹的奇妙，就会消失掉。

思维是有习惯性的，如果用经济学原理去解释纸的来之不易才能珍惜，那么久不是纯粹的德行。文化把历史换成了数学概念，对人文方面的感知就少了。德育，不是知识的堆砌、技术的难易、功利性的判断。

在教学中，应该注意从“节约用纸”到“我是一张纸”的概念性转换。

正确的做法是：人与自然的关系，应该是“共在”的世界观——我与世界息息相关。纸对我们是“陪伴”，是“朋友”，而不是“工具”和“资源”。

纸有着丰富的样子，与我们时刻相伴。我们用什么样的态度、情绪去与纸思考、互动，他们也会变成相应的样子。例：纸经过加工后，变成了一朵花。他是我们息息相关的心情之花。艺术能让纸变成“艺术的纸”，快乐能让纸变成“快乐的纸”。

纸是生命的转化，是智慧的结晶。从树到树叶，再到纸，大树的生命力转化到了我们每个人的身边，少用一张纸，就是挽救了一分树的生命。

同时，纸也是先人的智慧结晶。纸是中国人的骄傲，他是我们对世界的贡献。在我们手里的纸，穿越过悠悠岁月，从发明第一张纸的祖先手里，传到了我们的手里。“悠久的历史”中，流淌的是智慧、是文化。

总而言之，我们这门《道德与法治》课，是一门以孩子的德育为主的课程。在教学中，应该对如何培养孩子的德育做出贡献，而不是简简单单的培养孩子的生活技能。

在我以后的教学中，我会尽量修行自己的品德，让自己的行动潜移默化的影响身边的孩子，同时，在备课中也尽量以纯粹的道德进行考虑，而不是用功利性等错误的思想指引孩子。

小学《道德与法治》培训心得体会3

今天在德源学校参加小学《道德与法治》统编教材培训，一天培训颇有收获。通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。

玩耍也是学习，在玩中学，不是贪玩，关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的。

在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德、智、体、美、劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的进步，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的积极心态。让所有学生充满自信，热爱生活，爱学习。帮学生树立正确的学习观，终身学习。帮学生树立正确的人生观，做诚实守信的好孩子。培养孩子辨别是非的能力。可以开个辩论会，问题越辩越明。

在活动中激发学生的学习兴趣，引进竞争机制。生活处处皆学习，做学习的主人，让学生快乐学习。让学生体验成功的喜悦。遇到困难，教会学生想办法，愈挫愈勇。让学生知道，生活中挫折难免，要正确对待挫折。

老师要认真研读教材，用好教材，结合自己本班学生的实际情况，开展切实可行的活动。活动是学生自己的亲生经历，具体可感。是学生生活中活生生的例子，学生感受就深，就能洗涤孩子的心灵。了解教材编排的意图，制定具体的教学目标，采取合适的措施，与学生一起成长。

《道德与法治》课虽然是小课堂，反映的却是大社会。教学的最终目标是让学生学会做人，做对社会有用的人。我们的教科书不是唯一的教材，老师也不是唯一的老师，道德与法治课的教学方法更不是唯一的，相信我们多样的教学方法，一定会让品社课堂更加生动活泼，绚丽多彩。

**道德与法治的心得体会篇八**

思修、道德和法治是中国特色社会主义重要组成部分。在思修的过程中，人们不断提高自身品德与素质；道德让人们在行为上遵循基本的人伦关系和社会规范；法治则是社会治理的基石，它以法律法规为核心引导人们依法行事。在学习实践中，我对思修、道德和法治有了更深刻的认识，今天我来和大家分享一下我的心得体会。

一、思修的重要性。

思修是认识自我、反省自我、提高自我、改造自我的基本方法。在思修的过程中，人们会更好地认识自己的优点与缺点，并找到适合自己的提高和改进方式。通过思修，我深刻领悟到“知足常乐”的道理，我学会了如何面对成功或失败，如何控制自己的情绪，如何保持乐观的心态。思修的精髓就是要通过不断的思考和反省，不断提高自身的认知和自我意识，不断提升自己的精神追求以及理性思辨能力。

二、道德观念的重要性。

道德观念是社会公德、职业道德、家庭美德等多个方面的基石。如果每个人都能发扬道德自律、遵纪守法的良好品德，物质和精神的界限也就不会发生严重的扭曲了。从小培养起，人们在遇到问题时更容易作出正确的决策，也不会做出伤害他人或自己的行为。我曾经参与过一个公益活动，讲述道德的重要性对我影响很大，我与志愿者们一起宣传环保和诚实守信的原则，并向市民分发宣传材料。通过这个活动，我深刻地认识到道德规范对于社会发展的重要性，也学会了如何传递道德观念，启发他人正义的情感。

三、法治建设的意义。

法治是一种指导和保障人们生存利益、社会和谐发展的手段，是现代文明社会的基因。只有全面建设法治社会，才能使人们有一个公平、正义、和谐的社会环境。我曾经在一家司法机构实习，负责调研和撰写判决文书，这给了我深刻的教训。我的工作内容包括处理案件、评估证据和判决罪行等，并对有关法律的知识进行了深入学习。通过实践工作，我认识到法律的正义与权威，以及我们作为公民要守法的义务。在今天的社会中，法治逐渐成长为国家现代化建设的主题，其中关键的就是建立起健全的法制机构，并促进人的公正性、正义性和法治化精神。

思修、道德和法治是不可分割的三个内容。思修在实践中让人们学会拥有高尚的品德和优越的人生追求，能够加以遵循这一生活指南，更好地塑造自己；道德是人们日常行为的重要规范，它对于社会的稳定和发展重不可言。它和法治有相当的关联，它为法律制定提供了思想与道德的支撑，而法律则保障道德的实施和维护。因此，思修与道德都是法治的重要前提条件，理性与生活经验的融合才能在思修中达到完美。

作为一个学生，我的首要任务就是认真学习，理解社会的真实情况，以法治为准则，通过对日常行为的思考和调整，提高自身的道德素养。同时，学习思修的方法，不断提高自身的意识形态，在积极社会中发挥积极影响。在实际工作中，我们还要学会利用合理的思维方式，从多个角度分析问题并找到解决方案，从而更好地推进社会和人类的发展。通过实践，更加了解思修、道德和法治的关系，并将相关知识应用于日常生活中。最终，我们愿意成为一名既道德高尚、守法诚实、思如泉涌、具有较高思想修养的学生，更愿意为社会建设贡献自己的一份力量。

总之，思修、道德和法治是一个综合体，三者之间相辅相成、相互联系。在生活中，我们更应该始终坚持维护道德与法治，提高自身素质和道德水平，营造一个和平、公正、公平、绿色、科学的互利共赢的和谐世界。在我看来，思修、道德和法治的建立无疑是一个持久和艰难的事业，有一个好的心态以及积极的态度是我们成功的关键。希望大家也能认真思考，弘扬正义精神，在思修中提高自身境界，在道德中行稳健的步伐，在法治中为心之所向而前行。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！