# 最新初中政治心得体会(汇总16篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2025-05-14

*心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望...*

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**初中政治心得体会篇一**

常言说，良好的开端是成功的一半。一节课的开头，直接影响学生的情绪，以及思维的活跃程度，结合学生身边的实例导入新课，不但可以使学生所学的问题具体化、形象化，而且提高了学生的学习兴趣，激发了求知的内驱力。因此，成功的导入在课堂教学中起着非常重要的作用。本学期学校本着提高高中教学质量、构建优质教学模式的目标实施了为期八周准备工作以迎接优质教学模式大赛，在此期间我有幸学习了很多位优秀教师的课。总结所听的课，感觉堂堂有精彩,课课有新意，每节都有其精彩与独到之处。特别是政治课堂案例导入这一领域给我的印象是比较深刻的，我想就此谈谈我的感想。

运用案例导入新课时，要特别注意案例的针对性和新颖性。这种针对性体现在既要针对教学内容来选择，又要针对学生实际，要根据学生的年龄特点、心理状态、知识基础、思想水平等来设计，而这种新颖性则可体现在分析案例的角度新，即对学生熟悉的材料，通过从新的角度进行分析，使学生产生新奇感，进而导入新课。例如在听高二李坤华老师讲文化生活《弘扬中华民族精神》这一框内容时，在进行新课前他让学生回忆众人皆知的寓言故事《愚公移山》，接着提出了几个问题：你们认为愚公精神属于中华民族精神基本内涵的哪些方面?这种精神对我们今天来讲过时了吗?愚公挖山的过程还值得效仿吗?在现代社会中，我们还需要发扬愚公精神吗?在提出这些问题的后，让学习积极思考讨论。他的这种导入方法非常精辟，起到温故引新的作用。还有他在讲《传统文化的继承》介绍传统建筑时，用我们客家人所熟悉的围龙屋为例。通过简介围龙屋，让学生感悟我国传统建筑的独特魅力，让学生思考：围龙屋的历史和风格体现了哪些传统文化内涵?最后他做了总结：隐含的文化精神首先反映了客家人团结互助、敬老尊贤、礼貌文明、知书达理的传统美德。然后针对现在农村很多围龙屋都已年久失修，且越来越多的人开始搬出围龙屋另建新居，这种现象让学生分析“今天土地资源越来越紧缺，是否应该把这些老屋拆掉改建其它”?因为这种现象在学生身边普遍存在，而且有了开头对围龙屋的介绍作铺垫，所以学生们都非常感兴趣，并提出了各自的看法。有人说：“围龙屋是祖屋，不能拆”，也有人说：“围龙屋建筑风格奇异，拆了就不能再建出这样的围龙屋了”等等。在学生讨论的基础上，适当加以总结：“作为客家文化的代表，围龙屋不仅是客家人千百年来在居住文化上的智慧结晶，同时也体现了客家人的生活细节，包含着丰富的文化内涵,应给予适度的保留”，这样在轻松的讨论氛围中逐渐让学生掌握了教学内容。

通过这次的听课学习深深感受到教师在任何备课活动中，都不妨仔细地去思考一下学生在有关本节课的知识点方面已经积累了哪些生活案例，现实生活中哪些案例可以作为本次教学的铺垫，让学生从事哪些实践活动中可以强化对这些知识的掌握等等。作为政治教师更应与时俱进变革教学内容，开发新课程资源，引导学生在实践中学习，在活动中感受社会、体会生活。

总之，通过听课学习，再次体会到：

1、导入的题材必须具有较强的针对性。

教师设计导入一定要根据教学内容而不能脱离教学内容。导入方法要简明扼要。尽可能用少量的语言说明课题要学习的内容、意义和要求。一开始就要把学生的思路带入一个新的知识环境中，让学生对要学习的新内容产生认识上的需要。如果导入与内容脱节，不管导入多么别致、精彩、吸引入胜都不可能产生好的教学效果。

2、要对教学内容有一定的启发性。

导入对学生接受新内容具有启发性，能引导学生发现问题，激发学生解决问题的强烈愿望，调动学生学习的积极性，促进他们更好地理解新教材。因此设计导入进，应从学生的知识、能力、思想实际出发，运用教材内容的重要之处，采用揭示矛盾、设置悬念、提出问题等方法，从生疑、质疑入手，让学生能由此想到彼、由因想到果、由表想到里，收到“一石激起千层浪的教学效果”。

3、导语设计要具有科学性。

**初中政治心得体会篇二**

新一轮的课程改革开始启动，初中政治课教学也必须与时俱进，进行不断的改革和探索。 下文是关于初中政治课改。

欢迎阅读。

21世纪是信息的时代，是科技竞争的时代。新的时代，呼唤教育的革新，新课程的改革势在必行!在这种新形势下，新一轮的课程改革开始启动。为此，初中政治课教学也必须与时俱进，进行不断的改革和探索，下面简单谈谈对政治课教改的一些想法。

一、政治课教学必须转变思想观念。

我们现在大力提倡教育现代化，而教育现代化具有多方面内涵，其中既包括教学设备，管理设备等物质条件的现代化，也包括教学思想和管理方法的现代化。对于政治课教学来讲，最迫切的，最具根本性意义的还在于实现教育思想观念的现代化。

二、读、想、议、讲相结合，激发学生思维。

前苏联教育家赞科夫认为：“教会学生思考，这对学生来说是一种最有价值的本钱。”政治课和其它学科都要把培养学生的思维能力放在教学的突出地位。教改中，我一反过去惯用的教学模式，采取“读、想、议、讲”四字法，在课堂上先练后讲，让学生在尝试中、在自学中思考，以激发学生的兴趣和思维。每讲一课，我总是提出问题，先让学生自己读课文，在自己思考和理解的基础上，互相展开讨论，然后让学生讲解，教师加以点拨。初中学生有一个特点，就是好动，好表现自己，大多数学生都有“自我表现欲”。我针对这一心理特点，课堂上处处为学生的“动”和“表现”提供场所和机会。

三、培养学生养成良好行为习惯。

在教学中，不应该把知识传授给学生就算了事，而是把学生养成良好行为习惯，作为政治教学的最终目的。平时应严格要求学生注意自己的一言一行，并按照社会主义道德标准，随时注意自我约束和自我矫正。进一步我还要求学生运用学过的基本理论去分析各种社会现象，并学会用这个武器去纠正不良社会风气。

在今后的教学中，在与学生教与学的互动中，不断寻找适合彼此的教学方式，我想这才是课改对我们的要求——在发展中求得生存!

当然，政治思想课，教学改革是一个很大的课题，需要我们用勇敢的探索精神和严谨认真的科学态度去反复实践总结和提高。我们相信，随着越来越多的同行加入改革者的行列，中学政治课教学一定会迎来一个灿烂的季节。

从新课程培训到新课程的实施，从学习“以学生发展为本”的新课程理念到将这一理念落实到教学中，我们的课堂教学发生了根本性的改变。传统的课堂教学以教师为中心，重视知识的传授，新课程关注学生的全面发展，在传统与创新中我们逐步走进了新课程。新课程理念要求我们必须树立全新的教学理念，改变教师的角色，在吸收传统教学方式优点的基础上，构建适应新课程理念的教学模式，努力使学生得到全面的发展。作为政治课教师，经过多年的教学实践，我对于政治课教学有了新的理解，下面就新课改下的初中政治教学谈自己的几点认识。

传统意义上的教师是知识的传授者，学生是知识的接受者。新课程理念下教师应成为学生学习活动的引导者。首先，教师的职责是教育学生，引导学生，让所有的学生受到好的教育，挖掘不同程度的学生潜能。引导的内容很广泛，一是引导学生怎样做人，当学生在学习途中迷失方向时，教师能够引导学生辨明。当学生学习遇到困难时，教师能够点燃起学生内在的精神力量。二是学科知识，包括学习的内容和学习方法及思维方式。其次，教师应成为学生学习活动的组织者和参与者。

教师作为学生学习的组织者，不能以长者的身份自居，必须与学生建立平等的师生关系，要尊重学生，理解学生，在和谐的教学氛围中，调动学生的主动性。在教学活动中，教师要注重课堂教学的组织形式，如个别学习、同座位交流、小组间合作、全班交流等形式在课堂上要交互使用，避免单调性。多种多样的课堂组织形式能够为学生创设合作交流的空间，为学生信息的交流提供平台。再次，教师应是学生学习活动的参与者。新课程实施过程中，教师的角色发生了变化，教师必须从传统的“师道尊严”中走出来，从神圣的讲坛走下来，与学生平等交流，亲切对话，建立新型的伙伴关系、朋友关系。教师不仅向学生传授知识，还要倾听学生的心声，了解学生内在的心理需求。抓住了学生的这种心理，师生之间就能够形成一座沟通的桥梁。有了这座桥梁，师生之间不仅有知识的交流，更有情感的交流。教师角色的改变，哪怕是教师亲切的言谈和优雅的举止的变化，都会对新课程的实施起到促进作用。

政治教材内容看似抽象、枯燥，但其中蕴藏着丰富生动的内容。之所以抽象，是因为教材内容高度概括，其理论性强。学生必须透过这些知识把它们所表达的实际内容想明白，这样的学习才有效果。面对单调枯燥的政治术语，很多学生会感到枯燥，甚至厌学，教师必须使教材内容丰富起来，让教材与生活紧密结合起来，使这些政治术语包含着生活的色彩。生活是多样的，教师必须引导学生从现实社会生活中选择和确定研究主题，在生活中探究，这就是探究性学习，在探究中获得知识与技能，发展情感，培养正确的价值观和人生观。开展探究性学习有助于改变学生的学习观念，改变学生的学习方式。教师还要为学生创造从事实践的学习机会，使学生在实践活动中领会知识，把握课程的基本思想，还可以通过演讲、讨论、板报等各种形式来让学生参与实践，提高学生的探究能力。

在现代技术条件下，多媒体已经走进了教室。信息技术与学科相整合，是现代教育技术发展的必然趋势。信息技术与政治学科相整合，也越来越为政治教师所认同。作为第一线的教师，运用多媒体来辅助教学，以动感的画面和悠扬的声音以及饱满的感情来创设教学情境，优化课堂教学过程，能够增强课堂教学效果。多媒体教学图文并茂，能使学生进入教学情境，诱发学生对所学内容的兴趣。有了兴趣，学生学习才能有主动性，在课堂教学中才能发挥出主体作用。初中学生有着强烈的好奇心，对事物有一种新鲜感，他们多喜欢直观、感性的教学方式。我们知道，政治教材中有许多重点、难点，有许多抽象的概念和难以理解的术语，如果单靠教师讲解，学生理解起来也费力，而借助多媒体教学，可使教学内容更富形象性、生动性。多媒体教学手段的综合运用，可将抽象的内容形象化，含蓄的知识具体化，高深的理论浅显化，有利于学生掌握，收到事半功倍的效果。

中学政治课是培养学生思想道德素质的重要课程，是实现素质教育的重要途径。如何在中学政治教学中实施素质教育，必须改变教师的传统教学理念。以转变教师的角色为突破口，以改变教学方式为抓手，从课堂改革入手，提高课堂效率，培养学生的能力，是新课程的需要。在新课改的形势下，政治课教师要担当重任，努力使学生得到全面的发展，实现素质教育的目标。

今年我省高中统一进行新课程的改革，新的课程、新的理念，不仅为我们的政治教学改革带来了机遇，同时也给我们老师提出了一系列的挑战，经过这学期的具体实践。我粗浅的谈谈对新课程改革的一些看法和体会。

新课改理念认为：教师是合作者、组织者、引导者、参与者，课堂上应尊重学习主体，把学习的主动权还给学生。整节课，以问题为主线，引导学生自己去发现问题，提出问题，甚至解决问题教师只是围绕学生提出的问题，有时加以引导，有时鼓励学生提问。为此，我们教师应更新观念，转变角色。教师在教学中要充分调动学生参与课堂教学，面向全体学生，放弃传统的老师讲，学生听的教学模式，让学生多看、多问、多想、多讲、多行。重视每一位同学的见解，赏识他们每一点进步的思想火花。

长期以来我们政治课被学生认为是说大话说空话的课，原因就在于我们的课程内容离现实社会离现实生活太遥远了，让广大的学生感到象天上的星星一样遥不可及，而《新课标》的一个重要理念，就是“构建以生活为基础的课程模块”，如我们的政治课现在分为“经济生活”“文化生活”“政治生活”“生活于哲学”等模块。使的我们的课程具有浓郁的时代生活的气息。

如在讲到《政治生活》的民族问题时，结合时政热点问题“3•14西藏事件”，布置学生搜集与西藏史实有关的资料，还有农奴主压迫农奴的各种证据——图片、视频、文献等，在课堂上进行展览和交流。有能力的学生还自己制作和讲解ppt。

课件。

这让学生深切体会到我国实行民族区域自治制度的优越性和真实性，不仅对课本知识有了形象记忆，对有关历史知识、人文知识也是一种有益的补充。

新课改精神强调合作探究，强调培养学生的情境思维。教师如果在课堂上创设情境，让学生亲临“现场”，学生就会产生一种内在的学习需要，成为学生自觉阅读和钻研教材的动力，从而极大地调动学生学习的积极性和创造性。在课堂教学中，采用角色模拟法，创设课堂“小社会”，可以培养学生的情境思维能力。教师可以根据教学内容的特点，进行课堂模拟教学，这种方法能让学生根据角色要求，积极开动脑筋，踊跃发言。学生参与意识、创造热情空前高涨。

如在讲授《政治生活》的《民主决策：作出最佳选择》一课中，讲到“公民参与民主决策的合法渠道”时，可以设计“模拟听证会”形式进行情境教学：设计一个主题如“禁止电摩行经五一、五四路段”召开听证会，给学生分组，有进行主题陈述的“组织方”——“xx市公安局教学警支队”，有各界人士组成的“赞同方”“反对方”(包括专家、学者、各利益阶层)，还有普通市民代表组成的“旁听席”，另选择一名学生主持，整个环节调动了学生参与的积极性，深化了学生对知识的理解，巩固了学生对知识的掌握程度，取得了较好的课堂效果，也体现了课改所提倡的自主探究、自主学习的精神。

同时在这个学期的教学过程中，我教学也有许多困惑和不足之处。

新课改下，“学生在被教的同时，也同时在教”，这就意味着学生主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放，课堂教学不能再遏制学生的思维拓展空间。因为思想政治课教学中许多提问，其答案都不是唯一的，即使教材上有一些相关的阐述，学生也完全可以根据自己的理解和体验，提出更多的见解。但一般现行考试的答案具有唯一性，这就是教师和学生往往遇到考试时无所适从，理不出头绪。

新课程教学提倡能够快乐学习。于是教师在课堂中往往引入各种活动，使那些比较单调的认知过程变得生动活泼，变厌学为乐学。但并不是所有的活动都能起到有效的作用。因为在调动课堂气氛的同时，我们往往很容易离主题却越来越偏，比如一堂课，一开始情景模拟，学生乐于参与，课堂气氛活跃，但活动的主题却越来越偏，以至于在知识的生成层面上效果不大。那么这时候知识、能力、情感态度和课堂气氛就很难相统一。

。

**初中政治心得体会篇三**

初中政治是我中学生涯中最重要且不可忽视的一门学科。通过三年的学习，我收获颇多，不仅对政治有了深入的了解，还培养了良好的思维能力和判断力。政治教育强调培养公民意识和法治观念，在帮助我理解国家运行机制的同时，也提高了我在社会中的参与能力。下面将从政治知识的学习、培养思辨能力、树立法治观念和提高公民意识四个方面来给大家分享我的心得体会。

首先，政治知识的学习是初中政治课程的核心。通过学习政治，我明白了国家的运行机制和政治制度。了解政治制度的重要性，为我今后成为一名有良好政治素质的公民奠定了基础。在我看来，了解政治制度有助于我们更好地理解国家的发展方向和决策理念。我还学到了一些重要的政治概念，例如民主、法治、专政等，这些概念不仅仅是学科知识，更是我们在日常生活中参与社会事务和维护自身权益时必须理解的基础。

其次，通过学习政治，我发展了自己的思辨能力。政治问题并不是非黑即白的，而是有各种各样的角度和观点。在课堂上，我们常常被老师鼓励发表自己的观点，并对问题进行反思和分析。这样的讨论不仅培养了我的思考能力，还锻炼了我的辩证思维能力。政治教育强调多元性和包容性，这也促使我在处理问题时更加客观和公正。通过与同学们的辩论和讨论，我深刻体会到了“三人行，必有我师焉”的道理，从中获得了很多宝贵的经验。

再次，政治教育帮助我树立了正确的法治观念。法治是现代社会的基础，也是国家治理的重要手段。在政治课上，我们学习了宪法和法律以及它们在国家治理中的作用。这让我们认识到法律的重要性，以及在任何时候都要遵守法律的原则。通过学习，我懂得了一个国家的强大不仅仅取决于它的经济和军力，更取决于国家法制的健全与实施。法治观念的培养对我们每个人来说都至关重要，只有守法和敬法，我们才能够生活在一个公平和有秩序的社会中。

最后，政治教育的一个重要目标是提高公民意识。公民意识是公民对国家事务的关注和参与程度的体现。政治课程鼓励我们了解国家的大事和热点问题，并培养我们对国家发展的责任感。我明白了一个公民要热爱自己的国家，关心国家的发展，主动参与国家事务，从自己做起，在生活的方方面面都要时刻以国家的利益为重。政治教育还教会了我如何行使自己的权利，接受自己的责任。通过学习政治，我认识到作为公民的责任不仅仅是要求国家给予我们权益，更是要我们承担起自己对国家的责任。

综上所述，初中政治课程既开启了我们对国家政治的大门，也帮助我们理解了国家运行机制和政治制度。通过政治的学习，我们培养了良好的思辨能力和判断力，在处理问题时更加客观和公正。政治教育还教会了我们正确的法治观念，以及如何成为一个具有高度公民意识的公民。初中政治课程的学习不仅仅是为了应对考试，更是为了我们的人生发展提供了坚实的基础。我相信，在未来的日子里，政治将继续扮演着重要的角色，并带给我们无穷的智慧和启示。

**初中政治心得体会篇四**

作为一名大学生志愿者，我有幸参与了初中政治支教活动。在这段时间里，我不仅与学生们建立了深厚的情感，也对政治教育的重要性有了更深刻的认识。下面我将分享我在初中政治支教中的心得体会。

第二段：关于教学方法与技巧。

教学方法是影响学生学习效果的重要因素。在初中政治支教中，我采用了多元化的教学方法，力图激发学生的学习兴趣。首先，我注重启发式教学，在案例分析和小组合作等活动中引导学生自主思考，培养其批判性思维。其次，我还通过问答、讨论和模拟等活动，积极培养学生的思辨能力和团队合作精神。此外，我也尽量运用多媒体教学手段，结合动画、视频等形式，使课堂更加生动有趣，便于学生理解和吸收知识。

第三段：关于沟通与交流。

成功的教学离不开与学生的有效沟通与交流。在初中政治支教中，我发现学生们对政治的兴趣普遍较低，因此首先我努力创造轻松愉快的学习氛围，让学生们感受到政治的趣味和实用性。其次，我注重与学生的心理沟通，在课堂上引导他们表达想法与观点，并积极给予肯定和鼓励，增强他们的自信心。此外，我还通过举办班会、主题讲座等形式，与学生们进行面对面的交流，了解他们的需求和问题，进一步优化教学方案。

第四段：关于启发思考与个性发展。

政治教育不仅仅是知识的传授，更重要的是培养学生的思辨能力和批判思维。在初中政治支教中，我注重培养学生独立思考和发表意见的能力。我鼓励学生们提出问题、进行讨论，并尽可能给予不同的观点和答案，让他们学会从多个角度思考问题。同时，我也尽量关注学生的个性发展，鼓励他们在政治学习中发现自己的优势与特长，并充分发挥出来。

第五段：总结与展望。

通过参与初中政治支教活动，我收获了很多。我不仅提高了教学能力和组织能力，还培养了团队合作和沟通交流的能力。我也深刻意识到，政治教育对于学生德育和思维能力的培养非常重要，我们应该多角度地进行教学，激发学生的兴趣和主动学习的能动性。未来，我将继续关注政治教育，并努力将所学应用到实践中，为培养具有良好政治素养和批判性思维能力的学生尽自己的一份力量。

**初中政治心得体会篇五**

去年四月份我参加了全市初中政治教学研讨会，期间认真听了几位同行们的课，可以看出我市初中思想品德新课程教学正如火如荼地进行着，同行们在新课程理念指导下的课堂教学已经发生显著变化。新课程标准确立了思想品德课以情感、态度、价值观目标为首，兼顾能力目标、知识目标三位一体的课程教学目标。我认为应认真学习和吸取最新的教育理念，特别是要认真学习《思想品德课程标准》。通过学习与反思并结合自己教学的实际，现谈谈自己对新课程理念下思品课堂教学的一些看法：

一、新课程理念下的思品课堂导入应激发学生的学习兴趣。

教师若能设计出一个新颖有趣的开头，就可以激发学生的学习欲望，增强参与热情，唤起学习动机，激活思维，收到先声夺人的效果。导入，是一节课的开始，好比是一首歌的前奏，如果前奏悠扬、动听、气势磅礴，就很容易吸引听众。导入得好与否，直接影响到该节课的质量。在教学中，我特别注重精心设计导入新课的不同方式，在设计“共同理想共同使命”的导入，我引用了陶渊明的《桃花源记》，“晋太元中，武陵人捕鱼为业，缘溪行，忘路之远近……”同学们都能背诵上来，这样稍作点评，自然引出新课。再如设计“家，温馨的港湾”的导入，我首先播放歌曲《让爱住我家》，同学们在动听的乐曲声中，感受到家的温暖，为这节课起了很好的烘托作用，也激发了学生的学习热情。

二、新课程理念下的思品课堂应该是生活化的课堂。

新课程以广阔的自然和社会作背景，与社会、学生的实际有着广泛联系。因此，我们在课堂教学中应关注学生的生活经验、学习经验，更要注意创设现实生活情境，启发、引导学生，并且让学生关注身边人，关心身边事，在生活中学习，向生活学习，使课堂成为生活化的课堂。过去的课堂所传授的知识与社会生活联系并不紧密，因此培养出来的学生在面对生活中的问题时常常束手无策，课堂成了与生活割裂的空间，知识成了从生活中剥离的纯粹的知识。新课程理念下的课堂，正努力地还课堂以生活的本来面目，时时洋溢着生活的气息。如：在讲“消费者权益保护-法”时，可以引导学生自己去思考、去解答，“在日常生活消费中，我们应怎样才能维护自己的合法权益?”又如，在讲“三个代表”重要思想时，让学生首先调查一下在自己周围的人群中有没有弱势群体的存在，他们在日常生活中都有哪些难处?怎样才能解决这些困难?列举党和政府重视社会主义新农村建设，“两个确保”和“三条保障线”制度等，从而让学生深刻领会中国共产党始终代表最广大人民利益的根本利益，从内心深处感受到社会主义的优越性。在生活化的课堂教学中，学生的生活在丰富、在发展，教学贴近了学生的生活，课堂变成了学生探索世界的窗口，使知识在生活中得到了应用。

三、新课程理念下的思品课堂应该是快乐的课堂。

诙谐幽默的思品课是最快乐的，今天的课堂，已经改变了原有的僵化模式，正如海菌兹·雷曼麦所说：“用幽默的方式说出严肃的真理比直截了当提出更能为人们所接受。”所以教师采用诙谐的故事、幽默的语言可以让课堂富有生机，让整个课堂充满快乐。我曾经给学生讲过这样一个故事：一个年轻的大学生到某公司应聘求职，主考官问他：“你帮母亲洗过脚吗?”大学生回答：“没有。”“那你帮母亲洗一次脚再来吧。”大学生出于完成任务，回家帮母亲洗脚，当他脱下母亲的袜子时，他内心震颤了，为了承担家务、教育孩子，母亲的一双脚历经风雨，已经变得那样粗糙、僵硬。当这个大学生再去公司时，他平静地说：“即使你们不聘用我也没关系，我已经知道该怎么做了。”大学生最终成了这家公司的一员。通过讨论，学生们对理解父母的心意，接受父母的教导，关心父母的健康，体贴、照顾老人有了更深层次的理解。一则小故事，让沉重的话题变得轻松起来。夸美纽斯说过：“一个能够动听地、明晰地教学的教师，他的语言就像油一样浸入学生的心理，把知识一道带进去。”一个优秀思品教师的语言就像一个强大的磁场，紧紧地吸住着学生。气势浩瀚、激越高昂、豪壮奔放的语言让学生肃然起敬;措词优美、情意缠绵、韵味深长的语言使学生注目神往;绮丽洒脱、错落有致、轻松谐趣的语言让课堂色彩斑斓，让学生兴趣盎然。

四、新课程理念下的课堂应该是情感化的课堂。

新课程理念下的课堂教学要求教师与学生共同处于课堂的双向互动之中，师生是平等的。我们要倡导和实践“尊重的教育”这一教育理念，师生之间互相尊重，以诚相待，彼此交流情感，彼此感染，把教学变成平等的交往与对话，让对话弥漫、充盈于师生之间，充满于师生共度的生命历程中，课堂充满着平等、和-谐与温馨，师生之间充满激-情。促进师生情感交融，可以采取以下策略：第一，师生互爱。教师在课堂教学中要仪表端庄，神态自然，平易近人，举止亲切。在教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中，要加大与学生的接近度，缩短与学生在身体和心理上的距离，注重对学生的人文关怀，让学生产生“我喜欢你，你很棒，你真行”的感觉。第二，人格平等。在课程理念的指导下，教师要尊重学生的主体地位，尊重学生的自尊心，尊重学生的个性特点，要允许出错，允许改正，允许保留意见。可以用“心理换位”来缩短师生间的距离，使学生在心理上感到快慰与满足。第三，用情感感染学生。现[内容来于斐-斐\_课-件\_园]在的学生有鲜明的个性，丰富的情感。他们需要理解，需要渲泄，需要沟通，把课堂看作情感交流的场所，用自己良好的情感激发学生说真话，培养学生[此文转于斐斐课件园]强烈的爱憎、好恶之情，点燃学生思想的火花，唤起学生探索真理、积极向上的欲望。

**初中政治心得体会篇六**

政治知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，政治教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。下面是本站带来的初中政治教学的。

欢迎查看。

作为一名初中思想政治教师，笔者一直在思索如何能够上好这门课程，使师生都能够在教与学中得到快乐，使学生真正将学到的知识用于生活实践中。思想政治课是老师在塑造学生美好的心灵，特别是在初中阶段，上思想政治课的老师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观，为此，就要求老师必须具备较高而灵活的教育教学技巧。思想政治课的改革与素质教育的实施，教学方法的探索与创新，学校德育工作的加强等等，都是与老师的才能与素养的提高分不开的。思想政治课的主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会、分析问题、解决问题的能力。思想政治课如何激发学生学习品德课的兴趣，使教学内容与学生生活实际结合达到教学目的，反思以往，很有必要，为此浅谈点滴体会，与大家分享。

一、安排恰当的语言实践活动，培养学生的思辨能力。

初中政治教育是培养学生综合素质的摇篮。作为教师，要激发学生的学习兴趣，让学生养成良好的学习习惯，培养学生关注时事政治的意识，给学生创造一个表达思想、锻炼语言能力的平台。实践证明，“说”与“想”是分不开的，学生思辨能力的发展和语言表达能力的提高是有直接联系的，发言条理清晰、层次分明、详略得当的学生，往往具有较好的思辨能力。笔者认为，每节课前设置5分钟语言实践活动，可有效地使学生放松情绪，同时，可培养学生在众人面前表达自己的胆量和信心，更能有效地培养学生的思辨能力。在语言实践环节中，学生要站在讲台上，面对其他同学，讲故事，讲自己身边的事情，或者针对网络、电视上自己感兴趣的事情发表观点，总之，就是要“说”。经过一个学期、一个学年的训练后，学生的语言表达能力明显增强了，同时对周遭事物的观察能力和对问题的认识水平明显上了一个台阶，思辨能力有了较大幅度的提高，学生所讲述的内容包罗万象，其语言丰富多彩且具有创造力和想象力，其思维活动异常活跃。活动还增强了学生对生活的关注，课程以这样的形式开始，可以让学生尽快放松心情，避免产生倦怠和抗拒心理，顺利进入后面课程的学习。

二、重视案例教学，渗透德育教育。

政治课程的教育不仅要使学生掌握基本的法律、政治、经济常识，更重要的是培养学生独立思考、解决实际问题的能力。这就要求教师在日常教学中特别注意对案例的分析。案例的作用在于可以将枯燥的理论生动化，有利于学生理解抽象的知识。

期刊文章分类查询,尽在期刊图书馆。

例如，在讲授《感受责任》时，笔者运用了三聚氰胺毒奶粉的案例，展示了很多受害婴儿和受害家长的图片，学生受到很大的震撼。然后，笔者引出责任问题：责任包括哪些有的学生说：等我们长大了，我们有责任让父母过上更好的生活。有的说：作为一个中华人民共和国的公民，我们有责任保护祖国。有的说：当在街上遇到有困难的人们时，我们有责任向他们伸出援助之手。有的说：当好朋友犯了错误时，我们有责任去了解和宽容他们。……通过启发式的教学，更容易让学生从身边的事例中了解什么是责任。对话式的交流方式，让学生和教师处于平等的对话地位，使学生愿意主动地认识和接受事情的本质。同时，使用案例教学，可以扩大学生的知识面，让社会生活与课本知识紧密结合。初中政治课是德育的园地。在日常的教学过程中，教师要言传身教，用自己的行为去引导和影响每一个学生，使他们走上健康发展的道路。在德育中，如果单纯地用道理向学生灌输，学生可能会排斥;而案例比理论更直观和明确，易于被学生接受。例如，笔者教育学生“人与人之间应该互相帮助”的时候，讲了一个故事：一个漆黑的夜晚，一个盲人一手拿着一根小竹竿小心翼翼地探路，一手提着一只灯笼。路人问：“您自己看不见，为什么还要提着灯笼走路”“道理很简单，我提着灯笼并不是为自己照路，而是让别人容易看到我，不会误撞到我，这样，我就可以保护自己的安全。而且，这么多年来，由于我的灯笼为别人带来光亮，为别人引路，人们也常常热情地搀扶我，引领我走过一个个沟坎，使我免受许多危险。”故事让学生明白了关心别人其实也是关心自己，互相帮助的精神是每个时代都不可或缺的良好道德品质。

三、组织丰富多彩的课外实践活动，提高学生综合素质。

教师要配合教学任务，开展适当的课外实践活动，以此加深学生对课堂内容的理解，同时增强其社会活动能力和自主创新能力。如教授《消费者的合法权益受国家法律保护》时，笔者要求学生分成若干组，回家问父母和亲戚在以往的消费过程中是否有过买到假货、被商场强制消费、在消费中没有得到尊重的经历;然后，调查自己家周围的商场是否张贴有侵犯消费者权益的相关制度。每一组都要汇报本组的调查情况，并通过ppt向全班同学展示。这样的活动设计，使教学内容与现实社会环境及学生的生活实际紧密联系，学生为解决所面临的实际问题，就会自觉地思考身边的事情和问题，就会把政治课学习作为解决实际问题的必要途径，政治课学习就会成为自发和主动的行为。假期里，教师还可以安排一些课题，让学生自由分组、自主选择，通过小组合作完成相应的课题。例如，笔者为初一的学生设计了“初中生心理健康调查”、“初中生人际关系对生活学习的影响”、“网络游戏对初中生学习的影响”等课题。通过对资料的收集、整理、分析，提高了学生筛选、处理信息的能力。通过调查的设计、分析和总结，提高了学生分析问题、解决问题的能力。这样的课外研究性学习，提高了全体学生的学习热情，也锻炼了学生与人合作、与人沟通等综合能力。

思中逐步成长并走向成熟。

美

国学。

者波斯纳曾提出过这样一个公式：教师的成长=经验+反思。试想一下，如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考总结，那么即使具有20xx年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，作为教师必须着眼于自己教学行为的改进，通过自己对教育教学活动的自我反省，来达到或提高自己的教育教学效能。在从教的时间中我一直严格要求自己，一直在进行教学反思，以求促进自己的教育教学工作。

有人说：“课堂教学是`一门遗憾的艺术”，再好的教学总有它不足的地方，总有须待进一步改进、进一步优化的地方。因此在课堂教学中，我们“不追求平平淡淡的完美，而追求有突破性的遗憾”就是这个道理。平时在。

教案。

书写中，除了符合学校要求外，我力求形成自己的特色。每份教过的教案，我都会认真的回顾并进行诊断，开出教与学的“病历”，并且对这些“病理”进行分析、交流，最后发现并提出解决这些教学“病理”的“处方”。学校远程教育培训也为广大教师提供了一个学习提高的平台，通过学习既提高了理论水平又获得了一些具体的教学指导。“他山之石，可以攻玉”，平时我还非常珍惜并利用进修等渠道观摩其他教师的课，并争取与他们进行对话交流，学习他们的教学思想，分析他们是怎样组织课堂教学的，他们为什么要这样组织课堂教学。同时与自己的课进行比较。通过这样的反思分析，从名家名师的教学艺术中得到启发，得到教益。

时代呼唤教育创新。传统的政治课堂存在许多弊端，如：教师讲授多，学生思考少;师生一问一答多，学生探讨研究少;教师启动问题多，学生启动问题少;强求一致多，发展个性少等等。这些倾向妨害和限制了学生与生俱来的个性和潜能，不利于创新人才的培养。作为教师，应该充分地正视和严肃地对待这一问题，要在课堂教学中突出创新意识和创新精神。从每一节课做起，要敢于在师生关系的改善、教学内容的处理、教学设计的研究、教学策略的运用等方面“另辟蹊径”、“独出心裁”，让课堂教学活起来。

首先，把学生学习政治的积极性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。

新课程实施以前的教学大都是为了适应应试教育，因此教师大都是以讲解、概括为主，学生则是听众。现在新课程实施以后的内容，更多的是结合学生的时代特点，同时要求老师改变过去“填鸭式”的教法，要求老师还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中老师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流情感，体验观念，从而达到共识，实现教学相长和共同发展。因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。这种以老师的点拨来启发学生学习的主动性，与老师共同进行探讨、交流的教学方式，我把它叫做联想式教学。

这种教学方式正好适合学生的时代特点。因为现在的学生，他们成长在改革开放以后，接受的思想是多元化的，头脑中没有太多的条条框框;获取知识的途径是多渠道的：电影、电视、杂志、书刊、网络等，因此获取知识是多样化的，也有真真假假的。他们上至天文，下至地理，各方面都知道一些，知识可谓五花八门，当然这其中也包括大量的政治知识。他们知道美国布什再次当选总统和这次“海啸”带来的灾难，知道当今中国“韩流”“肆掠”……他们勤于思考，经常对现实的问题要问个为什么，却似是而非，容易被事物的表面所迷惑。他们拥有强烈的好奇心，旺盛的求知欲和敏捷的记忆力，这就使他们想象力丰富，思维能力极大的广阔性，善于独立思考。

其实我们的政治也是丰富多彩的，经济、军事、文学、自然科学等都有政治的影子。政治知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，政治教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。这种联想式教学方法。就是符合青少年心理，调动学生学习政治兴趣的重要方法之一。这种方法力求做到将政治贴近学生，贴近当代，使学生认识到政治时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。这种联想式教学法其实就是我们所熟知的“温故知新”。首先温政治之“故”而知新。例如，要讲中国走“改革开放”的强国之路，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

其次温其他科之“故”而知新(联系各学科的知识)。政治包罗万象，涉及中学的所有科目。如关于商鞅变法的例子，还可以联系到语文中的典故：“徙木赏金”、“立木为信”。数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。语文的课文背景是政治，生物、数学、物理、化学的发展的历程，是历史;政治的思维方法是历史唯物主义本身就属政治的范畴;地理与政治也是息息相关。再次温课外知识之“故”而知新。这个“故”不是所有学生都了解，但恰恰是这一点是最能激发学生学习政治的兴趣和积极性，最让学生有自我实现的空间，而且更容易让学生理解与政治现实的必然的，不可分割的联系。利用这种教学方法进行教学，可以使课堂教学效果显著提高，还可以利用学生的想象力，补充老师讲述的不足，便于更好地完成教学任务。使学生迅速掌握新知识。由此也可以提高学生学习政治的兴趣和学生的有意注意，活泼课堂气氛。还可以培养学生利用掌握的知识独立思考获取新知并作出判断的能力，这样不仅有利于培养学生的探索精神，而且有利于提高学生的分析、解决当代实际问题的能力。也可以帮助他们疏理已知知识，而且可以纠正他们掌握的不正确的政治信息。可以激励他们多渠道的获取新知识，可以巩固旧知识;甚至可以给他们表现自我的机会。但利用这种教学方法，作为老师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为老师更要多渠道的了解时代信息。不过不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。

以上这些是我个人的一些心得。总之，政治教学不是一朝一夕的事，需要我们每位政治教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们每位政治教师都要抓住时机，为祖国的教育事业做出应有的贡献。

。

**初中政治心得体会篇七**

初中政治是培养学生的思想意识、政治素养和国家观念的重要课程，但由于师资力量的不足，有些基层学校的政治课教学存在一定的问题。为了改善这一状况，我参与了一次初中政治支教活动。这次活动的目的是通过志愿者的力量，提高基层学校政治教育的质量，增强学生的政治意识和服务意识。

第二段：谈论支教过程中的困难和挑战。

初次接触支教工作，我面临了许多意想不到的困难和挑战。首先，我发现学生们对政治课程的兴趣不高，思想意识较为薄弱。其次，由于师资力量不足，教材选择和教学方法都存在一定的问题。再次，基层学校的教育资源有限，很难满足学生的学习需求。

第三段：探讨应对困难的具体方法和策略。

在面对困难和挑战时，我积极寻找解决问题的方法和策略。首先，我通过与学生进行交流，了解他们的兴趣爱好和思想特点，设计符合他们需求的教学内容，提高他们的学习兴趣。其次，我与年级组教师进行深入的交流探讨，共同研讨教材选择和教学方法，提高课堂教学的有效性。最后，我积极与学校和社区合作，争取更多的教学资源支持，满足学生的学习需求。

第四段：讨论支教过程中的收获和体会。

通过一段时间的支教活动，我深刻感受到了教育工作的意义和价值。首先，我看到了学生们的进步和成长，他们的政治意识得到了提高，素质教育的目标逐渐实现。其次，我体会到了团队合作的重要性，只有我们志愿者共同努力，才能更好地推动基层学校政治教育的改革。最后，我感受到了支教活动带给我个人的成长和进步，我学会了面对困难和挑战时保持乐观的态度，灵活运用各种方法和策略解决问题。

通过这次初中政治支教活动，我深刻认识到教育的重要性和意义。作为一名政治学科的学生，我将继续努力学习，提高自己的专业素养，为培养学生的正确思想意识和政治素养做出更大的贡献。同时，我也希望更多的人加入到支教行列中来，通过各种形式的志愿服务，为基层学校的教育事业做出自己的贡献，为实现素质教育的目标而共同努力。只有我们共同努力，才能让每一个学生都受到良好的教育，成为有用之才。

**初中政治心得体会篇八**

21世纪是信息的时代，是科技竞争的时代。新的时代，呼唤教育的革新，新课程的改革势在必行！在这种新形势下，新一轮的课程改革开始启动。为此，初中政治课教学也必须与时俱进，进行不断的改革和探索，下面简单谈谈对政治课教改的一些想法。

一、政治课教学必须转变思想观念。我们现在大力提倡教育现代化，而教育现代化具有多方面内涵，其中既包括教学设备，管理设备等物质条件的现代化，也包括教学思想和管理方法的现代化。对于政治课教学来讲，最迫切的，最具根本性意义的还在于实现教育思想观念的现代化。

长期以来，由于政治课远离学生实际，使学生普遍失去了学习兴趣。从教学效果看也不尽如人意，往往出现政治课考试成绩与学生实际政治思想水平两张皮的现象，即人们通常所指的高分低能。比如一些学生平日政治课成绩优异，而参加集体活动时也总是躲躲闪闪，缺乏集体主义观念和集体荣誉感。还有一些学习成绩较好的同学之间常互相嫉妒，搞不团结，显示出他们身上缺乏团结互助精神和广阔的胸怀。诸如此类，就根本原因来说，都是因为我们的教学指导思想偏颇所致。一般来讲，现在许多学校的政治课教学只满足以下两个方面：让学生掌握一些基本概念和原理，使学生能对知识有一定的理解、巩固即可。

二、读、想、议、讲相结合，激发学生的思维。前苏联教育家赞科夫认为：“教会学生思考，这对学生来说是一种最有价值的本钱。”政治课和其它学科都要把培养学生的思维能力放在教学的突出地位。教改中，我一反过去惯用的教学模式，采取“读、想、议、讲”四字法，在课堂上先练后讲，让学生在尝试中、在自学中思考，以激发学生的.兴趣和思维。每讲一课，我总是提出问题，先让学生自己读课文，在自己思考和理解的基础上，互相展开讨论，然后让学生讲解，教师加以点拨。初中学生有一个特点，就是好动，好表现自己，大多数学生都有“自我表现欲”。我针对这一心理特点，课堂上处处为学生的“动”和“表现”提供场所和机会。如讲授《宪法》这一内容时，让学生分角色讲述各种法律的职能，还开展了“权大没有法大”的辩论会。讲授《依法保护青少年健康成长》一课时，举行了“谈谈你身边发生的违法行为”演讲会；政治课还与班会、周会相结合，举行“法在我心中”主题演讲会。“四字法”的运用和各种活动开展，使学生成了教学的主体，不仅对学生的思维产生了巨大的激发力，还给学生“动”的机会，有效地培养了学生的思维和创造能力。

三、在教学中，不应该把知识传授给学生就算了事，而是把学生养成良好行为习惯，作为政治教学的最终目的。平时应严格要求学生注意自己的一言一行，并按照社会主义道德标准，随时注意自我约束和自我矫正。进一步我还要求学生运用学过的基本理论去分析各种社会现象，并学会用这个武器去纠正不良社会风气。

当然，政治思想课，教学改革是一个很大的课题，需要我们用勇敢的探索精神和严谨认真的科学态度去反复实践总结和提高。我们相信，随着越来越多的同行加入改革者的行列，中学政治课教学一定会迎来一个灿烂的季节。在课程改革进行的如火如荼的今天，再走以前的教育老路很容易遭淘汰，教师应该在同学生的教与学的互动中，不断寻找适合彼此的教学方式，我想这才是课改对我们的要求--在发展中求得生存！

**初中政治心得体会篇九**

初中政治理论课程是一门内容广泛、知识繁杂的学科，本文将探讨笔者在初中政治理论课程中所获得的心得体会。政治理论课程的内容不仅与政治思想、制度、组织和重大事件相关，还包括思想道德、法律知识等，因此，这门课程能够提高我们的思想道德素质、法制观念和国家意识。

通过学习政治理论课程，我们更深刻地认识到国家与政治的重要性。国家具有举足轻重的地位，是一个独立主权的政治实体，主宰着整个社会。同时，我们还对“政治”这个概念有了更深层次的理解，它指的是任何与管理社会、组织行为、决策、竞争等有关的活动，是社会生活中不可或缺的一部分。因此，我们应该抱有高度的政治责任感和国家意识。

第三段：政治理论课程如何提高我们的思想道德素质。

政治理论课程也在一定程度上帮助我们提高了思想道德素质。社会主义核心价值观是政治理论课程中重要的内容之一，强调公平、正义、和谐等价值观念。这些思想不仅适用于社会，也适用于我们个人的生活。通过政治理论的学习，我们能够更好地了解这些价值，理解社会、世界和人生的意义，这有助于促进我们的思想道德素质的提高。

第四段：政治理论课程如何增强我们的法制观念。

政治理论课程也是一门有关法律知识的学科，从中我们也能够更深入地了解法律的重要性与作用，从而增强我们的法制观念。在法律层面上，我们更能够意识到合法与非法行为之间的界限，从而避免违法行为，维护自己的合法权益。同时，在理论层面上，政治理论课程也有助于我们正确认识法律，更好地了解法律的价值与意义。

第五段：结语。

总之，初中政治理论课程是一门开阔眼界、提高素养的重要学科，它对我们的人生发展和未来的学习生涯都具有重要的影响。政治理论的学习不仅能够提高我们的国家意识、思想道德素质和法制观念，还能够加强我们的思辨能力和逻辑思维能力，使我们更加成熟和理智。学习政治理论，我们可以更好地了解社会、世界、自我，从而实现自我价值和社会价值的增长。

**初中政治心得体会篇十**

政治支教是一项重要的社会实践活动，通过志愿者进入学校，帮助中学生了解和学习政治知识，提高他们的综合素质。我参与了一次初中政治支教活动，深受启发和感动。在这次活动中，我不仅在教学中提高了自己的教育能力，更加深刻地认识到政治教育的重要性。

第二段：关于政治支教的目的和重要性。

政治支教的最终目的是培养有良好道德素质、热爱祖国、有积极奉献精神的公民。政治知识是培养这样的公民的基础。我明白了政治支教的重要性，因为它不仅是提高学生的政治素养，更是促进他们发展全面素质和正确世界观的重要方式。这项活动可以让学生认识到政治不仅仅是权利与利益的斗争，更是国家发展的重要推动力。

进行初中政治支教需要一定的技巧和方法。首先，要用通俗易懂的语言讲解政治概念，使学生能够理解、记住和应用这些知识。其次，要结合实际案例，讲述历史事件和现实问题，通过分析和讨论帮助学生深入理解政治的本质。最后，要积极鼓励学生参与到政治活动中，通过模拟选举、社团活动等形式，培养他们的探索精神和组织能力。

在这次支教活动中，我不仅提高了自己的教育能力，更意识到了自己的责任和使命。通过引导学生独立思考和讨论的方式，我看到了他们眼中的光芒和对政治的新认识。在班级讨论中，学生们积极参与，发表自己的观点，不再只是机械地记忆知识。这让我深刻体会到，一个生动有趣的教学方法可以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与程度。同时，我也享受到了对学生成长的见证，看到他们在活动中变得更加自信，思考问题更加深入。

第五段：政治支教的疑虑和展望。

政治支教也面临着一些挑战和疑虑。首先，政治知识的内容庞杂，学生难以理解和接受。有时候，他们可能会觉得政治学习是枯燥无味的，难以产生兴趣。其次，学生的家庭环境和对政治的态度也会影响他们的学习。因此，在进行政治支教时，我们需要根据学生的具体情况制定合理的教学方案，给予他们足够的鼓励和理解。对于政治支教的展望，我希望能够有更多的志愿者参与进来，共同促进学生的全面发展，为国家培养更多有责任感和使命感的公民。

总结：

政治支教是一项有意义的实践活动，通过教学和互动帮助学生了解和学习政治知识。这次参与政治支教活动，让我深刻意识到政治教育的重要性和方法。通过引导学生思考和讨论，我看到了他们的成长和进步。尽管面临着一些挑战，但政治支教的意义不容忽视，我对其未来充满希望和期待。

**初中政治心得体会篇十一**

一、增强了人文性。

在以往的政治课教学中，人们过于强调了政治课的政治性，忽视了政治课的“人文性”，政治课给人们一种只能讲政治的感觉，使初中政治课教学缺少了人情味，远离初中生的生活，严重地影响了初中政治课的教学效果。新课程标准以更加开阔的眼光和宽广的胸怀对初中思想品德课程进行了新的定位，在继承和发扬旧课程标准强调的初中思想品德课程的“思想性”特征之外，增强了“人文性”。强调初中思想品德新课程要“注重以民族精神和优秀文化培养学生，关注学生的成长需要与生活体验，尊重学生学习与发展规律，不断丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格健康发展。

二、加大了品德教育的力度。

青少年时期正是思想品德形成的关键时期，也是学做人的关键时期，因此，必须紧紧围绕他们成长过程中遇到的思想品德问题进行教育。以往的初中思想政治课教学对初中学生的品德教育明显不够，对初中学生现实生活的指导也较为薄弱，为了改变初中学生品德教育薄弱的状况，新课程标准根据初中学牛思想品德形成的需要，加大了品德教育的力度。

三、高度重视实用性。

著名的教育家贝克曾指出，尽管各国，各民族乃至个人具有多种价值内容，但是人类“学会过美好生活”的愿望是共同的。初中思想品德课教学的真正任务应该是使学生获得幸福的生活。要实现这一任务必须切人中学生的生活世界，因为学生不可能把自己的生活、自己的印象、自己的感受丢在校门之外，学生的可接受性，是初中思想品德课教学取得效果的一条“红线”。思考课程实施中教师面临的挑战和我们为教师提供的支持之间的关系，同时从专业、资源、制度和文化四个方面审视教师遭遇的冲击，并且为其提供相应的引领和支持，使这些方面的\'变化能够达到同步。在专业方面，要为教师提供具体、及时的专业指导，使其明确专业发展的方向；在资源方面，要有合理而充足的资源配置，并为教师提供与改革理念相匹配的课程材料；在制度方面，学校和行政部门要调整现有的组织结构和规章程序，为推动教师改变提供制度保障；在文化方面，改革的倡导者和促进者要更新那些与变革理念不相匹配的文化规范和价值观念，为教师改变提供宽松有利的社会文化环境。概言之，所有这些措施的目的都在于为教师在充满不确定因素的改革情境中的自我改变创设一种安全的心理氛围，引导和鼓励其专业实践朝向符合我们预期的、有利于课程实施的方向发展。

**初中政治心得体会篇十二**

通过认真学习使我进一步深刻领会在x考察时提出，中国发展仍处于重要战略机遇，要增强信心，从当前经济发展的阶段性特征出发，适应新常态，保持战略上的平常心态的讲话精神。洪教授的专题报告，使我过去对新常态的概念由模糊不清到逐步有清醒认识。

我作为一名基层工作人员，如何适应新常态，或如何顺应新常态发展规律，如何在这新常态的经济发展中，发挥我们应有的作用，这是我们必须认真思考的问题。在当前，市委魏书记以非常优越的战略决策，及时在全市开展“五新”大调研、大讨论活动，即如何认识x新优势、如何适应经济新常态、如何推进转型新发展、如何实现民生新改善、如何谋求改革新成效。“五新”大调研、大讨论活动就是围绕中国经济新常态下如何进一步深化改革，全市提前小康，全面贯彻落实党的十三届三中全会精神，早点实现中国梦的重要举措。

洪教授在授课中指出，中国经济新常态一是在经济高速增长进入正常性增长新常态，二是在客观经济合理区间提高经济增长质量，三是精致发展引擎转换，即把改善民生作为推动发展的动力，四在市场决定资源方面由基础性改为决定性，是市场决定企业的中国经济新常态。作为我市一名普通的基层工作人员，在了解国家的大政方针同时必须紧密联系自己的本职工作来认真学习，为此：

一是思想上要有高度的敏锐性，必须进一步深刻学习关于中国发展新常态精神实质，只有深刻领会才能在指引中保持正确的方向性，少走或不走弯路。在当前我们的发展是以消费很多资源方式来生活的，而作为我国是一个人口大国，这种生活方式是一个不可持续的方式，必须要开辟新路。掷地有声的回答为我们指明了方向，就是要科技创新，实施创新驱动，增强自己创新能力，最大限度解放和激发科技为第一生产力所蕴藏的巨大潜能。

二是落实在行动上，我们必须紧紧围绕“五新”大调研、大讨论这个活动，找出适合我们自己科学的工作方式方法，落实到具体的工作中去。我是一名基层工作人员，执行命令使我的天职，但主观能动性的发挥是我是否积极参与的外在表现，如何为党委政府当好参谋助手，要求我必须对每项工作进行深入调查研究，按可持续的要求，稳步推进，如招商引资就要引低能耗高科技、高产出、无污染的工业企业，或农业上引养殖业。

三是在保障措施上，扎根基层。进一步增强干事创业的本领，在经济发展新常态下，稳定是压倒一切的因素，因此群众事是事无小事，必须要使自己成为一名优秀的基层工作人员，能独立处理和解决工作中方方面面的，如群众矛盾纠纷，引导群众农业生产，为群众排忧解难，遇大事与村支两委共同协商部署，把问题处理在萌芽状态，做群众的贴心人知心人，引导和带领群众共同致富，以实际行动在平凡的工作岗位上推动经济新常态发展。

**初中政治心得体会篇十三**

近年来，随着互联网技术的快速发展，网上教育已经成为学习的新方式。政治作为一门重要课程，也开始借助网络平台向全国的学生传授知识。我在初中政治网课学习的这段时间内，深刻体会到了网课的好处和不足之处。通过网课，我更加深入地了解了政治知识，不仅加深了对国家制度和政治运作的理解，还培养了我的独立学习能力和信息获取能力。然而，相比于传统课堂教学，网课还存在一些问题，如缺乏互动性、容易产生学习的惰性等。在接下来的文字中，我将就初中政治网课的优点和缺点进行更加详细的论述。

首先，初中政治网课通过多媒体和互联网技术的运用，让学习变得生动有趣。在网课中，老师会运用PPT、视频、动画等多种形式将抽象的政治概念具象化，为我们讲解和展示相关知识。比如，老师通过展示一段视频、图片或者动画，让我们更加形象地感受到了国家政治制度的运行过程。这种多媒体的运用不仅使我们对政治知识有了更加深入的理解，还大大提高了学习的趣味性和吸引力。

其次，通过网课我培养了一定的独立学习能力和信息获取能力。在网课学习中，我们需要自己阅读教材、整理笔记，有时还需要通过搜索引擎查找相关资料进行拓展学习。这些学习方法和能力的培养，不仅可以帮助我们更好地理解政治知识，还能在日常生活中培养我们的自主学习能力。同时，通过网课的学习，我们也能很好地了解到如何正确使用网络资源，学会辨别信息的真伪，提高我们的信息获取和处理能力。

然而，初中政治网课也存在一些问题。首先，网课缺乏互动性。在传统的课堂上，学生可以与老师进行面对面的交流互动，提出问题和观点，老师也可以根据学生的反馈及时调整教学方法。而在网课中，学生很难与老师进行互动，很多时候只能是被动地接受知识。这种缺乏互动性可能导致学生的学习积极性下降，影响学习效果。

另外，网课也容易让学生产生学习的惰性。在传统课堂教学中，学生们需要按时到校参加课程，这种规定化的学习方式使得学生们更容易保持学习的习惯和积极性。而网课可以随时随地学习，学生们很容易因为课程的灵活性而放松学习态度，拖延学习时间，从而影响学习效果。

在我认识到网课的这些问题后，我提出了一些对策。首先，我努力主动参与网课，积极提出问题和建议，与老师进行线上互动。通过与老师交流，我可以更好地理解政治概念和原理，提高学习效果。其次，我积极与同学进行学习的讨论，通过小组合作来补充网课中的互动性不足。此外，我还制定了学习计划，合理安排学习时间，杜绝因为课程的灵活性而产生的学习惰性。

总体来说，初中政治网课给我带来了很多好处和收获。通过网课，我更加深入地了解了政治知识，培养了独立学习和信息获取的能力。尽管网课存在互动性不足和学习惰性的问题，但通过积极参与和制定学习计划，我能够克服这些问题，提高学习效果。相信随着互联网技术的不断发展，网课会越来越完善，为我们的学习带来更多的便利和收益。

**初中政治心得体会篇十四**

教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合不断的实践，取得了非常大的进步。

一、新课程改革如火如荼，教育理念亟需跟进。通过学习，我首先是更新了观念。对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。”通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。改变以前那种在课堂教学中教师充当主体的旧观念，让学生在课堂教学中担当主角。

苏霍姆林斯基说：“教育的任务在于，为每一颗年轻的心都找到一把金钥匙，为每一个青年男女都开辟一个领域。在这个领域里，他们的能力能够被唤醒并得以充分发挥。”教师要成为学生心灵和能力的引发者，在学生心灵中播下种子，在明天长成参天大树。

要不断更新教育观念，抛弃“应试教育”陈腐观念，接受“素质教育”新理念。在新课程改革中，传统的闭塞式的教育方式已经不适应教育新要求，作为教师，应该努力践行马克思主义教育观念，让温家宝《办好农村中小学教育》讲话精神在平时的教育教学实践中真正得以体现。

二、“细节决定成败”的前提是方向和战略的正确性，在我们的生活当中，告诉了我们在生活当中一定要细心，一点一滴里就决定了我们的人生。教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。“天下难事，必做于易;天下大事，必做于细。”(老子语)作为教师，在教学中除开教学内容的细节外，还要注重学生学习细节，帮助学生养成良好的细节习惯。

三、学校教育，其涵义是教师根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。教师要有目的地影响人的身心发展。教师就是学生的榜样，真正做到“言传身教”就要从道德和专业技能上提高自身素质。抛弃旧式师生关系，建立新型师生关系是我们教师应该做的心理准备。新型师生关系应该是教师和学生在人格上是平等的、在交互活动中是民主的、在相处的氛围上是和谐的。就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

四、教师要学会终身学习。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

**初中政治心得体会篇十五**

初中政治是中学的必修课程之一，它是培养思想政治素质和社会主义核心价值观的重要途径。作为一名初中生，我在学习初中政治理论过程中有很多收获和体会，值得分享和总结。

第二段：理论学习的收获。

通过学习初中政治理论，我深入了解了社会的组织形式，从而认识到了国家、政府和法律在社会中的重要作用。这些理论知识不仅让我更加深入了解我生活的社会，也提高了我的社会意识。

第三段：思想政治素质的提高。

通过理论学习，我也更加认识到社会的公正和平等的重要性。在日常生活中，我开始注重人与人之间的平等和尊重，提升了自己的思想品质和道德水平。同时，初中政治也让我认识到了爱国主义的重要性，激发了我对祖国的深厚情感。

第四段：社会主义核心价值观的理解。

学习初中政治理论也帮助我更加深入理解了社会主义核心价值观，包括富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。这些价值观贯穿了我们的社会、国家和人民，我们要以社会主义核心价值观为指引，真正投身在建设美好社会的实践中去。

第五段：结语。

总之，初中政治课程让我学到了很多理论知识和实践经验，在我的人生旅途中起到了至关重要的作用。在将来的学习和生活中，我将一如既往地注重学习政治理论，以更好地投身到我们建设社会主义和谐社会的实践中去。

**初中政治心得体会篇十六**

初中政治教学心得体会 时光飞逝，岁月如梭，不知不觉中我已走过几年的政治教学，几年的教学生涯，让我深感政治教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。

同时也让我深深体会到政治教学的乐趣，总有让我挖掘不完的东西。

下面我对初中政治教学作以下反思：首先，把学生学习政治的积极性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。

新课程实施以前的教学大都是为了适应应试教育，因此教师大都是以讲解、概括为主，学生则是听众。

现在新课程实施以后的内容，更多的是结合学生的时代特点，同时要求老师改变过去“填鸭式”的教法，要求老师还学生以课堂和学习的自主权。

其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中老师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流情感，体验观念，从而达到共识，实现教学相长和共同发展。

因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。

这种以老师的点拨来启发学生学习的主动性，与老师共同进行探讨、交流的教学方式，我把它叫做联想式教学。

这种教学方式正好适合学生的时代特点。

因为现在的学生，他们成长在改革开放以后，接受的思想是多元化的，头脑中没有太多的条条框框;获取知识的途径是多渠道的：电影、电视、杂志、书刊、网络等，因此获取知识是多样化的，也有真真假假的。

他们上至天文，下至地理，各方面都知道一些，知识可谓五花八门，当然这其中也包括大量的政治知识。

他们知道美国布什再次当选总统和这次“海啸”带来的灾难，知道当今中国“韩流”“肆掠”……他们勤于思考，经常对现实的问题要问个为什么，却似是而非，容易被事物的表面所迷惑。

他们拥有强烈的好奇心，旺盛的求知欲和敏捷的记忆力，这就使他们想象力丰富，思维能力极大的广阔性，善于独立思考。

其实我们的政治也是丰富多彩的，经济、军事、文学、自然科学等都有政治的影子。

政治知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，政治教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。

这种联想式教学方法。

就是符合青少年心理，调动学生学习政治兴趣的重要方法之一。

这种方法力求做到将政治贴近学生，贴近当代，使学生认识到政治时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。

这种联想式教学法其实就是我们所熟知的“温故知新”。

首先温政治之“故”而知新。

例如，要讲中国走“改革开放”的强国之路，可以先通过商鞅变法的例子来分析。

商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。

古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。

这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

其次温其他科之“故”而知新(联系各学科的知识)。

政治包罗万象，涉及中学的所有科目。

如关于商鞅变法的例子，还可以联系到语文中的典故：“徙木赏金”、“立木为信”。

数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。

语文的课文背景是政治，生物、数学、物理、化学的发展的历程，是历史;政治的思维方法是历史唯物主义本身就属政治的范畴;地理与政治也是息息相关。

再次温课外知识之“故”而知新。

这个“故”不是所有学生都了解，但恰恰是这一点是最能激发学生学习政治的兴趣和积极性，最让学生有自我实现的空间，而且更容易让学生理解与政治现实的必然的，不可分割的联系。

利用这种教学方法进行教学，可以使课堂教学效果显著提高，还可以利用学生的想象力，补充老师讲述的不足，便于更好地完成教学任务。

使学生迅速掌握新知识。

由此也可以提高学生学习政治的兴趣和学生的有意注意，活泼课堂气氛。

还可以培养学生利用掌握的知识独立思考获取新知并作出判断的能力，这样不仅有利于培养学生的探索精神，而且有利于提高学生的分析、解决当代实际问题的能力。

也可以帮助他们疏理已知知识，而且可以纠正他们掌握的不正确的政治信息。

可以激励他们多渠道的获取新知识，可以巩固旧知识;甚至可以给他们表现自我的机会。

但利用这种教学方法，作为老师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。

作为老师更要多渠道的了解时代信息。

不过不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。

以上这些是我个人的一些心得。

总之，政治教学不是一朝一夕的事，需要我们每位政治教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们每位政治教师都要抓住时机，为祖国的教育事业做出应有的贡献。

从事初中政治教学已多年，体味过去,感慨不少。

在大力提倡素质教育的今天，思想政治课的教学也越来越成为素质教育的主渠道。

初中思想政治课目的是为了提高学生人文素养和公民意识，使学生心理健康发展，学会交往、学会做人，增强法律意识，了解国情、提高认识社会能力，树立正确的人生观、价值观、世界观，以适应社会发展需要。

从这个意义上说，思想政治课对学生而言至关重要，受益终生。

由于学科比较枯燥，致使很多学生根本不屑学好这一门。

就要求老师必须具备较高而灵活的教育教学技巧，激发学生学习思想政治课的兴趣、使教学内容与学生生活实际结合起来从而达到教学目的。

反思以往,在此浅谈点滴体会。

第一，尊重学生

教育家陶行知先生说过：“真正的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”怎样让自己的课堂吸引学生，让自己的教学积极有效?数年的实践告诉我，屡试屡爽的尚方宝剑是尊重学生，关爱学生。

心理学家威廉 ? 杰姆士说过，在人的所有情绪中，最强烈的莫过于渴望被人重视。

由此可见，学生有强烈的自尊心，他们希望得到教师的重视和尊重。

因此，教师在课堂中的任何情况下都应该以\"同志、朋友和共同学习者\"的身份与学生相处。

学生知识的不足，阅历的肤浅常常导致他们的认识有很大的不足和偏见，对此教师不要对学生批评训斥甚至嘲笑，从而造成课堂气氛紧张而降低教学效率。

有关实验表明，年级越高、年龄越大，受到批评训斥后，学习效果就越差，甚至产生逆反心理。

有经验、有成就的教师在课堂上始终表现出对学生的尊重。

一个“请”字，就能“请”出学生的积极性，为课堂教学“请”出效率来。

人需要赏识，作为课堂主体的学生更不例外。

我们教师要在学生的课堂行为表现中多发现可以肯定的东西，对学生的答案或方法，正确的加以赞赏，这是“锦上添花”;错误的也可以从思维方式、答题方式或态度上加以肯定，这是“雪中送炭”。

至于答错的内容，教师可以用多种手段让其自己认识并纠正，只要纠正对了就要赞赏，让他看到自己的成绩，以利再学。

学生是教学活动的基本构成者之一，每一个都是活生生的独立的个体，充分发挥学生在教学过程中的主体作用，要求教师要尊重学生自觉性、自主性、活动性和创造性，尊重学生的独立人格和独特的品质，教师要把学习的主动权交给学生，让学生主动学习，而不是被动接受。

并善于激发和调动学生的学习积极性。

让学生体味主动获取知识的乐趣，形成自我发展的能力。

第二，勇于反思

美国著名学者波斯纳曾经提出：教师的成长=经验+反思，实践证明，教师若能在教育教学实践中勤于反思，勇于反思，善于反思，则教师的专业发展和个体成长必将取得令人满意的收获。

教师要提高课堂教学水平，一方面要向他人学习，研究他人的教学方法经验，另一方面也要善于自我认识，自我监督，以发现教学过程中的问题，认清教学中的不足，从而自我完善，寻求更合理更有效的教学方法。

因此，教师在一堂课后，如能静下心来认真反思一下教学过程和自己课堂教学的表现，如教态如何，板书怎样，课堂结构是否合理，教学方法是否妥当，教学气氛是否活泼等，这样边回忆边反思，边反思边研究，你会对自己在教学过程中的机智应变等可取之处，会心地点头微笑;你也会因自己在课堂中的小小缺憾和不足之处，而面带愧色。

经常这样认真的“推敲”自己的教学过程，有利于根据自己的不足之处，有针对性的进行改正，就能针对自己的薄弱环节磨练敲打，不断的.总结自己的教学经验，努力增强教学机智和课堂教学能力。

如何提高课堂教学质量?重要的一条是坚持执行教学质量分析制度，发现学生学习中的普遍问题。

课堂反馈、课后练习、形成测验，要尽量反馈出学生掌握知识的程度，要暴露出教学过程中存在的问题，对存在的问题要分析原因，制定改进措施，从而使教学质量不断提高。

只要我们做一个有心人，练就一双慧眼，那么自己教学中乃至身边的种种现象，都值得反思研究，我们可以反思对心理偏差学生的教育方法，可以反思如何避免学生中的抄作业现象，有的放矢地去反思，根据问题去学习、研究、实践，从而能不断的解决教育教学中的实际困惑。

特级语文教师魏书生曾经说过，只要坚持每天写一点教学笔记或心得，十年以后也许你就是一个教育家了。

实践表明，结合教学实际，注重提炼反思，写好教学后记或反思总结，可以把自己点点滴滴的感悟联系起来，进行经验的归纳提炼，形成有见地的论文;可以纠正教学中的偏差，减少盲目性，增强科学性，从而取得教育教学的更大成效，以更好地促进自我的发展。

苏霍姆林斯基曾经说过：“只有教师思考的大脑才能教会学生思考的大脑，同时只有喜欢学习的教师才能培养出喜欢学习的学生”。

第三，保持快乐

教师不仅要更新其教育观念，还要重视自身心理素质的提高。

因为教师的良好心理素质能促进教育、教学，其一言一语、举手投足都能成为学生学习模仿的对象。

这就要求教师具备健康积极向上的心理素质，善于调节自身心理状态，处处表现出乐观、热心、充满激情。

因为，只有当教师生气勃勃、满面春风地走进教室，走进教育的讲坛，才能使学生的兴奋状态得以激发。

另外，教师必须将自身的情感熔铸于教学之中，或深沉、或激昂、或哀婉，用自己情感的巨浪去冲击学生的情感堤坝，使之产生感情共鸣，这对达到心理教育与品德教育的相融于一体，有着不可估量的潜在价值，是打开学生心灵的金钥匙。

教师心理素质的完美化，可以赢得学生、感染学生，会成为学生人格教育的偶像。

但这里并不回避教师自身的缺点与错误。

正是在教师从真、善、美的角度，“实话实说”地引导学生辩证地看待一个人的优点和缺点的同时，学生判断是非，认识自己的能力才会有一个新的提高。

“亲其师，信其道”。

受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育就能事半功倍。

一个快乐的老师就能带来教育教学的快乐，就会有学生学习生活的快乐。

快乐教书，人生快乐。

本人多年来从事农村初中政治教学工作，从起初的照本宣读到新课程改革，再到推行的导学式教学，我有颇多的感受。

同时也让我深深体会到政治教学的乐趣，总有让我挖掘不完的东西。

下面我对初中政治教学谈几点自己的看法。

首先，把学生学习政治的积极性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！