# 《有效作业》助我成长

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2023-12-28

*【概述】　　结合当前工作需要，的会员“windj”为你整理了这篇小组合作建设心得体会范文，希望能给你的学习、工作带来参考借鉴作用。　　【正文】　　作者：磐安县尚湖镇中心小学 曹巧君　　自从10月以来，学校响应县打造“生·动”课堂号召，在...*

　　【概述】

　　结合当前工作需要，的会员“windj”为你整理了这篇小组合作建设心得体会范文，希望能给你的学习、工作带来参考借鉴作用。

　　【正文】

　　作者：磐安县尚湖镇中心小学 曹巧君

　　自从10月以来，学校响应县打造“生·动”课堂号召，在班级中以小组的形式进行“自学——讨论——展示”的三环节教育模式。这一个多月来，小组的合作也有了初步的雏形。现在我就对我班的小组建设的现状和遇到的一些问题进行总结与反馈。

　　一、在小组建设上取得的成就

　　1.小组长责任制。

　　自10月中旬，我校为打造“生·动”课堂，形成小组后，我就在班级中制定了小组长责任制度。每组固定一名小组长与副组长，无论在课上亦或是课后小组长都有责任监督与检查学生的作业完成情况，个人的卫生保持状况以及小组内的纪律状况。副组长既是助手也是竞争对手，当小组长出现“失误”“失察”等情况，则由副组长顶替小组长职务，并实行小组长权利。

　　显然，这一个月来的成果还是可以看得见的。下课时分，只要提醒小组长做好自己的责任，小组长便能很好的履行职责。教师的事情也会相对的减少，不用事事包揽。现在唯一还会出现的问题是有部分任课老师不会在课后进行提醒，导致小组长也会忘记自己职责的时候。

　　2.小组讨论的概况

　　既然是进行小组合作的教育，那么当然就要有小组讨论的环节。在小组讨论时，我采用的是之前在磐安文溪小学进行过教研指导的小组合作模式。让学生在讨论时，全体起立。讨论完成的小组则可以坐下。现在我们一年级由于年龄小，且刚从幼儿园到小学学习，很多习惯方面也有一定的问题。因此在小组的讨论环节中，现在多以在小组内说一说为基底。在一个问题的处理上，让小组成员发言，其他同学倾听的同时也思考。比如出现一幅图，左边有3只小鸡，右边有4只小鸡。这样的图一出现，大部分同学已经能得到此处用加法算式进行解决问题。此时我就会让孩子们先说一说，“左边有三只小鸡，右边有4只小鸡，合起来一共是7只小鸡，所以算式是3+4=7(只)”。虽然大部分的同学能够列出算式进行计算，但这些同学里面仍然有些孩子不能准确的表达出算式的意义。因而就会有混淆概念的时候，尤其当我们学习减法之后，对于某一个算式中使用7-1=6，还是用7-6=1来解决问题，就会很值得探讨，所以必须让孩子们能够用语言说出算式的意义，这一步很重要，也很有必要。而如今这种小组中的说一说，能很好的在组员之间产生共鸣，且有不会的还能先听后说，以及可以让小组成员教着说。

　　二、在小组建设上仍然有的问题。

　　1.小组长的培养刻不容缓。

　　小组长既是一个小组的核心人物，那么对于小组长的培养就至关重要了。首先在小组长的选择上就是一个难题。这个同学最好是学习名列前茅，且有一定的管理能力，自控力以及魄力。能同时做到这些的同学并不多见，寥寥无几。所以在小组长的选择上也是慎之又慎。实在有一些小组的组长没能同时满足这些条件时，只能安排上一个可以与组长互补的副组长。可即使这样小组的建设还是非常有困难的。如当组长与副组长的意见不合时;如小组长的表现没有副组长更好时，留之无用，却又弃之可惜。所以紧迫的需要进行小组长的培养与培训。

　　2.小组讨论中的诸多问题

　　小组的呈现，既要有领导也要有分工。领导当然有小组长胜任，而这个分工问题也是一个比较特殊棘手的问题。单单由小组长进行分工还会遇到不少问题，在这一个多月的时间里均由教师参与到其中进行分工，这样的时间一开始是不够的，但教师参与过分工后，学生自然而然的也能进行一些模拟分工问题。但课堂上的时间消耗就会过多。一年级的学生合作有时并不是合作，而只是告诉。这种“告诉”据有提前性，从而阻断其他学生的思考，而从小组讨论的氛围转变成“一枝独秀”，那么分工或者合作的目的很显然就没有达成。并且学生课堂讨论中的时候，有这样自说自话的，也有“两耳不闻窗外事”的，造成最后小组的讨论也没有能够顺利进行。

　　这一个多月的小组合作建设有那么一点点的成就，当然也仍然存在着诸多的问题。接下来我们还要多学习多讨论，努力将班级中的小组合作，建设成有用的，有效果的合作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！