# 科学育子心得体会精选8篇

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2025-04-19

*当心中有了不少感想后，要好好的书写一篇心得，我们写的心得都是要结合相关的事件抒发自己内心的真实感受的，下面是小编为您分享的科学育子心得体会精选8篇，感谢您的参阅。此次我借小学科学国培计划的良机，认真学习了《小学科学课程标准》，收益颇多，下面...*

当心中有了不少感想后，要好好的书写一篇心得，我们写的心得都是要结合相关的事件抒发自己内心的真实感受的，下面是小编为您分享的科学育子心得体会精选8篇，感谢您的参阅。

此次我借小学科学国培计划的良机，认真学习了《小学科学课程标准》，收益颇多，下面就简要的谈谈收获。

小学科学课程是一门综合课程，是一门具有活动性质的课程。它跨学科，综合性极强，需要教师有极强的综合素质。必须通过平时积极的学习才能够驾驭好这门课程。

1、人人都能学的科学

科学不是科学家的专利，也不是部分大脑聪慧学生的专利，每一名普通学生只要通过教师的引导，自己积极动手、动脑参与，都能学习好这门学科。无论学生存在着怎样的地区、民族、经济条件、文化背景的差异和性别、天资等方面的个体差异，科学课程均为每一位学生提供公平的学习机会和科学潜能发展的基础。

2、学习“四位一体”的科学

科学知识、科学思想、科学方法和科学精神是科学的四个层面，应全面体现在课程内容中。

3、以生活中的科学为逻辑起点

在熟悉的生活情景中感受科学的重要性，了解科学与日常生活的密切关系，逐步学会分析和解决与科学有关的一些简单的实际问题。

4．以科学探究为最为重要的学习方式

教学中要根据教学目标和内容采用不同的教学方式与策略，让学生将探究式的学习与其他方式的学习充分结合起来，以获得最佳的学习结果。

5。科学课程具有开放性

学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种资源进行科学学习，加强科学与其他学科之间的渗透与整合。

1、小学科学课程改革的重点：以提高学生的科学素质为主旨；重视科学、技术与社会的相互关系；倡导以科学探究为主的多样化的学习方式；强化评价的诊断、激励与发展功能。

2、小学科学课程从1年级至6年级开设。课程内容的选择要考虑与平行开设的相关科目的联系，也要考虑与7—9年级相关科目的衔接。

3、课程通过三条主线，即科学知识、科学探究、科学态度，将教学目标和教学内容融会贯通。

4、课程从物质科学、生命科学、地球科学等领域选取了24个核心概念作为学习的科学知识。

纵观标准，主要要把握科学的性质小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。而教学活动中，主要以探究式的教学为主，其中教师应该明白教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，而学生才是科学学习的主体。

贺今年4岁了。这几年也累积了一些育儿经验，以下我就从五方面谈谈自己几年来的育儿心得：

一、先倾听再出主意

孩子会经历这些“危急时刻”，并非我们想象中的这么无忧无虑。不仅要帮女儿走过这段时刻，而且帮助她消化理解害怕、生气、失望、尴尬、伤心这些心情，对于父亲来说是很关键的。先是需要多倾听孩子，确定她的体会，然后再充当军师，这样孩子会学会在困惑中和对方交谈，更有自主性。

二、每天都会跟父母说一次“我爱你”，每天都会给小孩一个拥抱

我跟好好爸爸承诺好，每天都要跟好好说一次“我爱你”，无论是哪个时候都行，有时侯是她刚起床，有时侯是夜间要吃饭的之后，有时侯是去接她上学的路上。这之后，孩子也会笑眯眯的跟我甚至她父亲说“我也爱你”。我们总觉得爱是需要用行动来表示的，但是，为了让儿子明白如何去表达，我们还是需要要经常虚实结合一下。

三、善用表扬和引导

因为好好睡觉有包饭的习惯，而且吃一口饭要特别久的时间，以至于吃顿饭要一两个小时的时间，我经常喂饭都催她要吃早点，不能慢吞吞的，再之后我就唯有夸奖她了，她吃进一口我就表扬一下。可是到目前尚未夸成了习惯，她也不以为然，无所谓了。所以，家长一定不要滥用表扬，如果把女儿经常正常该做的事（像自己收拾玩具、走路之类）都用来表扬，久而久之，孩子很可能还会把它当作赚取利益的交换条件，或是威胁家长的资本。

好好的胆子不够大，很多之后这些事都不敢尝试。在家的时侯什么事都依赖我们给她做，这样什么事都指望我们如何行呢？我跟我老婆就在这些之后试着鼓励她，她经常在家也偏爱画图画绘画，可她拿着笔又不知如何画，于是就老叫“妈妈你给我画”，我就把笔拿在她手上，鼓励她说“你必定会画得比父亲好”就听了这句话，她会马上的画好。现在她终于会拿着笔没事就画，画圆呀，三角形，还会一一把画的形状剪下来。

四、避免批评和怀疑

过多的抨击和批评对儿子的心理成长是没有好处的。特别是当即将有人对某件事向她强调批判的之后，再在上面横加批评，我觉得是十分错误的，那样会很伤父母的自尊，从而形成逆反心理。这种之后，就必须心平气和地、耐心地教育她，先借助讲故事的方法让她自己对故事中的行为进行评价，然后将故事中的行为与他的行为进行对比，让她了解自己的过错，最后赞扬一番她的长处，告诉她这件事仍然做错了，但是没关系，只要能改正你还是和当时一样棒，是个各位都偏爱的好男孩。那样虽然使她找回信心，还能了解到自己的出错，以后必定会改正的。

大班是孩子从幼儿园到小学之间的一个转折期，也是孩子从游戏阶段向学习阶段转折的一个时期，如何帮助孩子能够更好地渡过这样的一个转型，首先就要了解大班孩子的年龄特点。

1、自我评价能力逐步发展

5岁以后，儿童的个性特征有了较明显的表现，其中最突出的是儿童自我意识的发展。这一时期儿童自我意识的发展主要体现在自我评价的能力上。儿童的自我评价从依从性评价向独立性评价发展，他们不再轻信成人的评价，当成人的评价与儿童的自我评价不一致时，他们会提出申辩。同时，儿童的自我评价开始从个别性评价向多面性评价发展，例如；大班儿童在评价自己时会说：“我会唱歌跳舞，但画画不行。”

2、情感的稳定性和有意性增长

5、6岁儿童的情感虽然仍会因外界事物的影响而发生变化，但他们情感的稳定性开始增强，大多数儿童在班上有了相对稳定的好朋友。儿童开始能够有意识地控制自己情感的外部表现，例如，摔痛了能忍着不哭。此时，由社会需要而产生的情感也开始发展；例如当自己的表现或作品被忽视时会感到不安。而当让他们照顾比自己小的孩子时会表现得很尽职。

3、自理能力和劳动能力明显提高。

这一阶段的儿童在生活自理方面较前更独立了，他们能选择喜欢的、适合自己的衣服，能用筷子吃饭、夹菜，也能不影响别人安静地入睡。

学前后期的儿童已能将劳动与游戏分开，对劳动持认真态度，关心劳动结果，也能初步理解一些劳动的社会意义：他们喜欢参与成人的劳动，在家里会扫地、擦桌子、整理自己的用品。在幼儿园里能做一些力所能及的种植、喂养、值日生劳动等：在劳动中表现出一定的责任感。

4、合作意识逐渐增强

在相互交往中，该年龄段的儿童开始有了合作意识。他们会选择自己喜欢的玩伴，也能与三五个小朋友一起开展合作性游戏。他们逐渐明白公平的原则和需要服从集体约定的意见，也能向其他伙伴介绍、解释游戏规则。比如，在小舞台表演游戏中几个小朋友能一起分配角色、道具，能以语言、动作等进行表现，并有一定的合作水平。

以上内容就是一秘为您提供的9篇《科学育儿心得体会》，希望可以对您的写作有一定的参考作用。

7月26、27日我和华远芳老师、万运梅老师在龙泉北校参加了市教研室组织的鄂教版小学科学教材培训，聆听了专家讲座、优秀教师说课和专题报告，获益匪浅：教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，课堂教学艺术研究获得了新感悟，思考问题能站在更高的角度，许多教学中的`困惑、迷茫得到了启发解决……

通过此次科学教材培训，使我对如何进行科学教学有了较深刻的认识。新的科学课程改革使课堂充满了活力，充分调动了各个层面参与教学改革的积极性和主动性。从教师层面上看，科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质……特别是科学教师，更应当掌握现代教育教学理论（如多元智能理论、网络互动学习方式等），掌握现代教育教学技术。从学生层面看，小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试，必然要开口说，动手做，产生参与活动的冲动，在缺乏自制力的前提下，使课堂出现难控制的局面。但仔细分析这很正常，那怎样把握好课堂的调空艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。

怎样在科学教学中培养学生初步的探究能力呢？首先是想方法，做计划，即通过提出探究活动的大致思路，引导学生在解决问题前先思考行动的计划，包括制定的步骤，选择方法和可能出现的问题并提出应付的措施，然后开展探究活动。大致的思路是这样的：提出问题——猜想假设——制定方案——实施探究——展开交流——拓展创新。其次要着眼“三探”——探究活动的引入要从生活中来到生活中去；探究活动的过程要充分展示学生的思维过程；探究的结论要能促进儿童原有认知向科学方向发展。

随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，诸如：问题的提出牵强附会、科学猜想太过随意、科学探究过度自主、汇报交流杂乱无章、多媒体运用越俎代庖等等。

通过培训我感觉实施科学的教学策略有以下几点：

1、要培养学生学习兴趣，激发求职有望，教育学生“从科学的角度提出问题”。

2、根据学生的已有知识和生活经验，引导学生进行猜想，在猜想过程中注意学生的思维训练。

3、探究学习应重视教师的指导，把握好探究的时间和材料。

4、培养学生大胆发言和善于倾听的良好习惯。

5、多媒体的运用要恰到好处、雪中送炭、画龙点睛。

理想的科学课堂教学应达到以下境界：

1、从教学层来看，体现“四个超越”：超越模式，摆脱束缚；超越教材，整合资源；超越课堂，关注生成；超越教师，尊重主体。

2、从课堂形态看，体现“三气”：大气，立体鲜活；人气，情感共鸣；灵气，放飞想象。

3、从教学特点看，体现“四有”：问题有悬念，思维有碰撞，感悟有挑战，探究有喜悦。

4、从教学风格看，体现“四味”：充满趣味，饱含情味，具有韵味，令人回味。

科学课堂神秘重重，困难也重重。总之，只有作好科学教学的充分准备，进行精心的预设，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使他们感到无限快乐，才会使学生的能力与个性得到充分的发展，使我们的科学课堂充满生机和活力。

一、学情分析：

五年级的科学进入课程实验的新阶段。通过两年的学习，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比，本期课外实践活动增多，对观察和记录的要求很高，还需要长时间地观察和记录。

要求学生有耐心、细致的学习态度。新教材中部分知识比较抽象，和学生以前所学相比，难度较大。

二、教材分析：

本册教材内容生动活泼，有很大的弹性和开放性。注重突出科学、环境、社会、技术的联系，加强了和其它学科的联系。本册教材引入专题研究这一教学内容。

包括以下几部分：人体内部的秘密、我们怎么看到物体、生物的生长于繁殖、春夏星空、生活中机械、研究与实践。

根据新科学课程标准，本册重在培养学生以下几种科学素养：科学探究：知道科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。能进行观察、实验、制作等探究活动。对生物、地球运动等科学内容进行探究。

科学价值观：保持与发展想知道，爱提问、大胆想象、乐于探究的愿望。关心科学对待新事物及之间的联系。正确的理解科学，形成科学的思维方式。互助与合作的学习方式，学习中尊重事实、注重环境保护和与自然和谐相处。

科学知识：使学生了解生命世界、地球与宇宙世界的一些基础知识、变化所需的能量来源、科技与未来世界的紧密关系。以及运用知识进行科学探究活动。通过本册学习，激发学生学习科学课的兴趣，使学生在科学探究、科学价值观、科学知识等各方面得到发展。

三、教学措施：

1、开展生动的科学课，引领学生进行主动地探究学习。

2、建立科学文件夹，记录学生在科学课上的学习进展情况。文件夹包括以下内容：科学课笔记本、自己搜集的文字、图表、图片、照片、观察报告、实验报告、记录表、评价表等。并在期末对学生做的文件夹进行展示与评比。

3、发挥评价对学习和教学的促进作用。教材提供了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用形成性评价，使评价渗透在教学过程中，更好的随时了解学生的学习状况。

4、注重情感态度与价值观的培养。

通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一起。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。

5、重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究能力和技术设计能力，培养创新意识和实践能力。

6、树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、能力和习惯。

7、积极参与新教材实验。

8、开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

?科学课程标准》中提出：学生是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心。在整个的探究活动，学生经历了猜想－设计－探究－验证这个完整的探究式学习过程，教师注意自始至终都以一种启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中。在设计实验的过程中，注意培养学生选择自己的方式进行表达与交流，并让学生以小组为单位汇报，学生的汇报虽然有的不完整，但注意了能对学生的回答适时补充，并善于及时捕捉学生随时闪现的智慧火花，给他们以肯定，给他们以激励。通过层层深入的探究活动，学生能自己分析和研究生活中的事例，提出自己的研究问题，并在此基础上自主设计实验计划、选择实验材料、开展实验研究、得到实验结论。在探究活动中，注意了小组内的相互合作和观察研究。在实验的现象分析和总结中，知道用三棱镜、水棱镜分解太阳光形成彩虹，牛顿盘能把多种颜色光混合成白光。知道了人工制造彩虹的方法，知道了彩虹多形成于夏天雨后的原因。

?科学》教学注重培养学生兴趣，使学生主动地学习，这也是《新课标》所要求的。“你们真棒！”。“你们真像一个小科学家！我都要向大家学习了，希望同学们能在今后的学习中发现更多的问题，提出更多的问题，用自己的方法解决更多的自然科学问题”……这些语言的肯定与鼓励，体现了教学活动组织者、引导者的作用。在课上时，我经常说：“你们真棒！”，这不仅使学生有了成功的体验，更进一步激发起学生探究的兴趣。

在科学探究过程中，既做到关注学生科学研究的方法、思维的方式，又关注学生自主进行探究活动，并在研究活动中培养学生的科学素养。（即培养学生严谨的科学态度）同时，在教学环节的设计上基于学生的已有认知基础，让学生互相享受各自研究的成果，达成共识，形成结论。对于学生的评价既关注知识与技能的理解和掌握和科学探究的过程体验，更关注他们情感与态度的形成和发展，能主动与同伴进行交流和合作，能否积极主动地参与探究活动。评价以师生评、生生评、自评等多种形式进行，重视对学生发现问题、解决问题和实践操作能力的评价。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生科学素养的形成是一项长期而又艰巨的工作，但是我相信作为科学课教师的我们，一定会以契而不舍的精神全身心地投入到对科学课教学工作的探究之中，不断地充实自我、提高自我、完善自我，为教育事业贡献一份力量。

20xx年2月26日，作为中学教师队伍中的一员，我有幸参加了绥中县教师进修学校组织的新教师培训学习。短短的三天学习，让我对自己所从事的职业有了一个全面的认识，也明白了作为一名人民教师不但要从专业素养上对自己高标准严要求，更要从细节入手，了解每一个学生，尊重每一个学生，让每一个学生都能有所学、有所成。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。接下来就此次培训学习谈谈个人粗浅的感想及认识：

一、任重道远，教师职业让我无怨无悔。

培训伊始，教师进修学校高校长做了热情洋溢的讲话，对我们加入到人民教师队伍表示热烈欢迎，也介绍了新形势下教育行业对我们新教师的新要求，并且勉励我们努力学习，认真完成此次培训的任务。高文博校长将自己多年的经验融入到了《教师专业工作感想体会》一课，深入浅出，发人深省。钦佩之余也让我对教师这个职业有了更深层的体会。作为新形势下的教师，我们要做的绝非简单的“传道，授业，解惑”，而是要做到真正了解学生，明白学生学习活动所需要具备的因素，从学生实际出发，不断探索教师教的方式和学生学的方式，科学合理的设置教学目标，有效备课、上课，努力为学生营造一个快乐高效的学习环境。做学生正确人生路上的导师，教师职业，任重而道远，为了学生们的人生之路能越走越精彩，我甘做人梯，无怨无悔。

二、良好的开端，成功的一半。

如果说高文博校长的一席话让我们领略到了天空的广阔深远、让我们有了用于探索的勇气和信心，那么杨亚丽老师《让你的课堂情智共生》一课则是一缕助我们高飞的清风。好风凭借力，送我上青云。杨亚丽老师细致入微的给我们讲解了怎样才能上好每一堂课，上好第一堂课。使我们知道了该如何通过掌握并提升课堂讲授、提问及课堂调控技能的方式来完成一节高效成功的课，让学生既获得精神层面的收获又获得物质层面的收获。立志欲坚不欲锐，成功在久不在速。我会在今后的课堂教学中谨记杨亚丽老师的教诲，一步一个脚印的踏实走好教学生涯的每一步，给自己也给学生一个良好的开端。

三、视课堂为舞台，师生共舞精彩人生。

英语教研员丁春慧老师一直是我非常钦佩并努力效仿的榜样，这次培训学习有幸再次听了她的课，受益匪浅，感触颇多。新课改形势下对英语教师的要求也越来越高，英语教学这部戏，英语教师不但要导好，还要演好。饱满的激情、殷切的希翼、热情的关注、亲切的语言、丰富的肢体语言、出神入化的演示、深入浅出的讲授、恰到好处的点拨、游刃有余的教材驾驭，这些都是成就一堂好课的条件。教书育人，博大精深。丁春慧老师一直强调教无定法，鼓励英语教师尤其是青年教师多阅读最新理论知识，紧跟时代步伐，形成自身教学风格。结合自身实际，我要做到将欢乐带进课堂，将爱带给学生。让学生爱上英语、乐学英语，使学生在英语这部“戏”里，演绎出人生的精彩和完美。

四、为了学生的一切，我在准备。

作为一名新上岗教师，参加培训学习之前的我只知道上课备课的重要性，只知道备好一节课是上好一堂课的关键。可对具体怎么备课却知之甚少，面对着备课簿也无从下笔。听了进修学校项秀梅主任的《新课程背景下新教师如何备课》后，才使我有种豁然开朗的感觉。项秀梅主任详细地向我们讲解了备课的总体要求、学期教学计划内容及单元分析内容、备课形势要求、备课步骤及各自任务，最后从11方面向我们展示了编写教案的具体方法。学习的过程不仅是一个接受知识的过程，也是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程，一份好的教案会将这个过程完美的展现。课堂的主体是学生，教师所做的一切都是为了学生学会、会学、乐学。为了学生的一切，我会不断努力备好上好自己的每一节课，许学生也许自己一个未来。

紧张有序的新教师培训学习结束了，我却依然意犹未尽。总感到还有许多需要学习的地方。确实，作为一名新教师，要学习的东西还很多，也会遇到各种各样的困难。不过我有信心通过自己的不懈努力和学习，不断充实并完善自己，提高自己的专业知识和教学水平，使自己尽快的胜任自己本职的教学工作，从而真正成为一名合格乃至优秀的英语教师，为家乡的教育事业做出自己应有的贡献。

这次培训给我们小学英语教师带给了一次相当不错的学习机会。透过这次学习，我觉得在教育教学方面收获很多。有很多值得我学习借鉴的东西。下面谈一谈我听课的感受：

在听完如何上好一节英语课的讲座中，我明白教与学这个双边关系中，教师要培养学生的学习兴趣和良好学习习惯。古人云：“温故而知新”。这就要求我们每一位教师要把“短时高频率”作为教学的一个注意事项。英语教师要合理利用有限的时间帮忙学生预习新知和巩固复习，不断提高课堂教学的有效性。

我们不仅仅要加强提升自身的专业素养，提升个人魅力。还要不断反思，要想从工作中不断提高自己的教学水平就少不了这个环节;不断的反思、改善。教师职业没有最好，只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，这便是做一名教师的最高境界了。

此次培训，更新了我的新课程教学理念，提高了我驾驭英语课堂的潜力，为我的英语新课堂教学打开新天地。在今后的工作中，我都会铭记这段培训的日子，在英语课堂教学中乘风破浪，扬帆远航。

这段时间再次学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。我通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

变“备教材”为“备学生”教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力；注意到实验操作应规范、熟练；注意到文字的表达，也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子走。如在教学认识圆柱时，我让举出生活中的圆柱有一个同学脱口而出电线杆。有68%的学生同意，32%的学生不同意。于是我让他们下课后仔细观察。课后学生们都跑到校园中电线杆旁纷纷争论有的同学说出了不是圆柱的理由。同意是的同学也心服口服改变了认识。这个问题是不容易从学生的记忆中挥发掉的。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学。

小学科学是一门容纳各个学科基础阶段的课程。它兼容了自然常识，天文地理，物理化学等多方面的知识。现在一些专职的教师反映，自己的知识满足不了学生的需求，而兼职的教师更是感到不知怎么讲。我以前是教数学的，说实话，上数学课，没感觉有什么知识点能把自己难住了，上课也比较顺手。自从改教科学后，发现自己缺少的东西太多了。只好边教边学。随着课程改革的不断深入和全面开展，培养学生的创新精神和实践能力已越来越被人们重视。科学课教学的重点也从传授自然科学知识转移到科学的探究方法和能力上，使学生获得终身学习的能力。如：科学实验需要材料，而有些材料比较不好找，如果只是老师做演示实验或由老师提供材料，我觉得学生的参与程度和兴趣会大降低，于是我就尽量让学生用随处可见的生活化的实验材料。比如在教学科学教材《有趣的浮沉现象》一课时，我就为学生提供了一组生活中常见的物体（马铃薯、泡沫块、橡皮、回形针、小木块、小铁块等等），让学生猜测哪些物体是沉，哪些物体是浮，并把你认为是沉的物体放一堆，浮的物体放一堆。学生探究得兴致勃勃。

?科学课程标准》中提出：学生是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心。在整个的探究活动，学生经历了猜想－设计－探究－验证这个完整的探究式学习过程，教师注意自始至终都以一种启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中。

在科学探究过程中，既做到关注学生科学研究的方法、思维的方式，又关注学生自主进行探究活动，并在研究活动中培养学生的科学素养。（即培养学生严谨的科学态度）同时，在教学环节的设计上基于学生的已有认知基础，让学生互相享受各自研究的成果，达成共识，形成结论。对于学生的评价既关注知识与技能的理解和掌握和科学探究的过程体验，更关注他们情感与态度的形成和发展，能主动与同伴进行交流和合作，能否积极主动地参与探究活动。评价以师生评、生生评、自评等多种形式进行，重视对学生发现问题、解决问题和实践操作能力的评价。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生科学素养的形成是一项长期而又艰巨的工作，但是我相信作为科学课教师的我们，一定会以契而不舍的精神全身心地投入到对科学课教学工作的探究之中，不断地充实自我、提高自我、完善自我，为教育事业贡献一份力量。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！