# 健康教育教师培训心得体会优质8篇

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-03-06

*心得体会是一种思维的延伸，让我们能够更加深入地思考和理解事物，写心得体会是一种自我反省的机会，让我们能够更好地认识自己的优点和不足，以下是小编精心为您推荐的健康教育教师培训心得体会优质8篇，供大家参考。通过学校的安排，我参加了本市组织的为期...*

心得体会是一种思维的延伸，让我们能够更加深入地思考和理解事物，写心得体会是一种自我反省的机会，让我们能够更好地认识自己的优点和不足，以下是小编精心为您推荐的健康教育教师培训心得体会优质8篇，供大家参考。

通过学校的安排，我参加了本市组织的为期两天的“中小学教师心理健康教育培育”。此次培训为周六和周日两天，本市各个学校都有安排老师过来参与这一次的培训。这一次市里面组织的教师培训，邀请来了全国著名的心理专家xx过来给我们进行培训讲座，专家的培训讲座，令我收获颇丰。现在将我这两天参与培训的心得体会回报如下：

一、专家讲座，解释词意

本次培训的开始并不是给我们传授怎么做，做什么，而是先给我们解释了什么是心理健康。心理健康并不是什么很罕见的东西，而是一直就隐藏在我们身边的，只是我们平时没有注意而已。我们平时跟过关注的都是“身体健康”，哟没有感冒有没有哪里碰到了等，但很少回去关心“心理健康”。心理健康是指我们心理在各种活动的过程中都保持一个积极向上的状态，比如积极的态度、正确的认识、合理的情感表达等等。

看似很陌生的词组，却有我们息息相关。我们许多的教师在讲课遇到难题的时候，是消极还是积极对待；面对调皮的学生是生气处理还是冷静处理等等。

专家还通过网络上的各种事故，告诉我们忽视心理健康的危害，以及告知各种事故的心理层面的原因等等，这些例子让我们认识道理心理健康的重要性。

二、本次培训的对象

这一次培训讲座的主要听众，都是来自我们市内各个学校的老师，但是主要的面向对象却不仅仅是我们在场的教师，还是所有学校的教师，更加是我们自己教的学生。不仅仅是我们到场的教师需要注意心理健康的问题，其他老师和同学们同样需要关注心理健康的问题。

专家讲，我们这是“小球带打球”，通过这次培训，让我们回去给其他老师和班上的同学进行培训，呼吁所有人都能够关注到到这个事情上面来。自卑、抑郁、压力大等这种问题现在是十分突出的，网上经常能够看到有承受不住心理压力自杀自残的例子，这都是自己和身边的人不重视心理健康所导致的。所以我们教师需要关注身边人的心理健康，还要重视学生们的心理问题，及时给他们进行疏导。

三、解决问题才是这次培训的根本要求

心理上面的问题，不像身体上的问题，哪里痛医哪里。心理上的问题是一个长期积累的问题，不是一朝一夕就能够解决的，需要我们教师需要身边的人长期努力。

我们要关注自己的心理健康，也要关注学生的各种心理状态，是否健康。我们要学会释放压力，培养一种正确看待问题的方法，学会调节问题矛盾。比如空闲的时候通过各种方式方法去释放压力，比如通过运动，通过听歌，以及跟人分享自己的心理状态寻求他人的帮助等等。

这一次的培训，让我意识到了，心理健康的重要性，我们平时不能仅仅关注“身体问题”，还要关注“心理问题”。我们作为一名教师，要重视自己的健康，以及学生的心理状态，加强沟通与了解，杜绝悲惨事件的发生。

区教师进修学校于20xx年暑假举办了教师心理健康教育培训，本人有幸参加了三天的学习。虽然时间不长，却从中收获了一些实用的知识。对于自己的生活和工作都颇有益处。在此阐述自己的一点心得体会。

一、通过学习认识到了心理健康教育需要专业常识。作为一名班主任，经常要关注学生身心健康问题。以前，我也知道学生的心理健康要及时关注，这对孩子的成长非常重要。但本人学的并不是心理健康专业，平时与学生接触时也只是以自己的大致理解去处理一些问题。并没有把心理健康教育放在一个专业性的高度上。而通过这次学习，我明白了：要想真正关注孩子的心理健康，首先自己得有一定的专业知识，不能靠直觉，不能盲目摸象。

二、通过对儿童的性心理学习，我释然了平时的一些困惑。我对儿童性心理这堂课受益匪浅。这表现在两个方面。一是，通过学习，让我掌握了在生活中如何与自己的孩子谈论性知识。知道该用什么样的态度和方式去对待。二是，通过学习，我能够解释一些在平时的教学中碰到的发生在孩子身上的.奇怪的性现象。

三、通过室外心理活动实践，我掌握了一些心理学的活动开展方式。

这次学习不仅有理论传授，还有心理活动实践。通过一些具体的室外活动，让老师们放松心情，互相了解，增进友情。在这次活动中，我认识了一些同行，也掌握了一些心理学方面的游戏，可以运用到自己的教学中。

总之，非常感谢xx区进修学校为我提供了这样一次学习机会。让我在担任班主任的道路上又成长了一次。

当今社会科技飞速发展，我们的生活水平越来越高，人们在享受丰富多彩的精神生活的同时，健康问题已是大家关注的焦点，特别是面对一个个鲜活的生命因为心理疾病轻身离开人世，让人痛心疾首，因此心理将康教育这门学问越来越显得重要。作为一名教师，面对的是花季少年，我们必须掌握心理健康知识，以呵护祖国的花朵为己任，为学生的心灵打开一扇明亮的窗。

5月11日上午，我有幸参加了县心理健康教育协会年会，并聆听了华东师大心理专家耿文秀教授讲座，让我受益匪浅。年会上方局长作了简要讲话，强调此次年会的重要性，并对参训教师提出了期望。接着校长总结了20年度心理健康协会工作，他从背景和人员进行了介绍，还特别提到我们不要把心理问题上升为品质问题和道理问题，并提出了自己心中的.展望，拓宽心理健康教育者的范畴。心理健康教育不仅仅是心理协会教师的工作，还应是全体教育工作者共同的职责。赵桂兰老师、新会长吴弋兵、廖志英老师纷纷畅谈在心协工作的点滴收获和美好展望，其中廖志英老师提出了“德育导师制”，每周德育导师要和3~5位学生进行心理交流，让我们的孩子每天都心情愉悦，健康成长，快乐学习。

最让我受益的是聆听了华东师大心理专家耿文秀教授的《青春飞扬，狂飙突进，骄傲自恋的00后》讲座。耿教授今年已经67岁，可她却是站在台上讲座，时间长达2个半小时，不由得让我们敬佩，她的激情和幽默让我们感受到了耿教授思想的深邃和火热的激情。耿教授主要讲述了青春期是精神分裂症和抑郁症的高发期，详述了精神分裂症和抑郁症的症状、危害和可防控，让我们明白精神分裂症和抑郁症要早发现早治疗，耽误不得。小学阶段是学生多动症的高发期，主要特征表现为注意力缺失、多动、易冲动。耿教授还为我分享了许多得病孩子的案例，呼吁我们教师要关注学生心理动态，经常与学生交流，关心学生，发现学生有心理疾病症状就要及时寻求药物治疗。最后耿教授以实例让我们明白精神分裂症和抑郁症只要配合治疗，是可以治疗的，如美国游泳冠军菲尔普斯就是多动症患者，1994年的诺贝尔奖得主约翰·纳什就是精神分裂症患者，他们虽然是心理疾病患者，但他们积极治疗，控制病情并取得了巨大的成就。

参加此次培训，聆听了耿教授的精彩讲座后，深深觉得中小学生心理健康教育关键是教师。我们应该做一名健康的教师，要尊重学生，不可有私心，要讲究诚信，创设和谐、宜人的教育物质环境，给孩子一片天空，让他们自由呼吸；给孩子一块绿地，让他们栽花种草；给孩子一片绘画壁，让他们自由描绘、哪怕是涂鸦；给孩子一片饲养园地，让他们感受动物的可爱。创设优美、安全、舒适的物质环境，整洁优美的物质环境唤起中小学生对生活的热爱，激发学生的求知欲，培养学生的探索精神与生活情趣，让孩子们健康快乐的成长。

总之，在这次的培训的锻炼中，我增长了知识，开阔了视野，让我明白要重视心理健康教育，但是又不畏惧心理健康疾病。在今后的工作中我将以健康的心理状态去影响学生，让孩子们健康、快乐的茁壮成长！

5月14日放学后，我校全体教师，聆听了杨校长对我们的心理健康教育知识的培训，我受益匪浅，感想颇多。我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。

一、通过学习，我认识到了教师心理健康需要教师经常检查自己、反思自己。

我认为，教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，特别是对低年级学生更是如此，在他们的心目中，教师是智者——什么都懂；是能者——什么都会；是圣者——不会犯错；是权威者——具有比父母还高的权威力量。教师的衣着举止，言谈风度，以及待人接物等，都会使学生受到深刻的影响。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。所以，教师完善的心理素质和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则，新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的心理健康的角度，完善自己的人格，提升自己的人格魅力。通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点；学习心理卫

生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

二、通过教师的心理健康的学习，我知道了教师必须脚踏实地的做好本质工作，还要关注学生心理健康。

古老文化的中国有这样一句格言３岁看小，７岁看老。这充分说明了小学阶段学生的.心理健康对其一生有何其重要的影响。结合我的实践经历和周边情况，我对学生心理健康问题做了认真地分析。我认为，我们目前正处于一个社会的转变期，纷纭复杂的社会现象，多元化的价值观，来自升学、就业、竞争等方面的压力，各种不可测的变数，引发了学生心理疾患的上升，也对学校的心理健康教育提出了严峻的挑战。过去与现在虽然做了不少探索性工作，但审视我们目前学校的学生心理健康教育，在层出不穷的新现象、新问题面前，存在种种不足也是明显的。为何不足？很有必要追根溯源，以利对症“下药”。

总之，教学的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。只有形成

学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平一定能朝着健康的方向发展。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系--既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义

这次福州市骨干班主任培训，我有幸聆听了刘晓明的《中小学教师心理健康教育状况》讲座。首先是教师的讲座非常的生动有趣;其次就是通过教师心理健康讲座，在我心中奠定了教师心理健康对于自己的工作和生活中的重要特殊的地位。使我对“健康”有了重新认识，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。所以，教师完善的心理素质和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则。在日常的.生活中我们往往只关注自已的身体健康，事实上除了身体健康，更应该关注心理的健康，心理专家认为，心理问题已成为现代社会中的一种职业病，而教师又是这种心理问题的高危人群之一。

心理的健康不仅影响我们教师的个人生活，还会影响我们周围人的生活，也会影响工作。所以，我们必须重视我们教师的心理健康。

通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点;学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力;调整情绪，保持心理的平衡;善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系;乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度;培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

总之，在今后的教学工作中，我一定会保持一颗健康的心态，关注每一个学生，善待每一个学生。时刻保存高度的责任心，关心爱护自己的学生，让他们在轻松愉快的氛围中快乐成长，成为祖国的有用人。

感谢xxx省教育厅为我们基层老师提供了如此好的培训机会，作为心理学本科专业毕业的学生，在过去几年里的高中学校基本上是很难找到能真正发挥自己专业特长的机会。今天作为高中心理教师来到著名的学府西南大学感到意义非常重大，一方面意味着自己专业的地位得到了领导的重视，另一方面更加明确了自己工作的任重道远。也非常感谢西南大学的相关领导和老师的辛勤付出，让我们非专业的老师初步了解了心理咨询的原则和技巧、原则，也让心理专业的老师再次巩固了相关知识并肯定了在教育工作中富有创新的思想和想法。总的来说，这次培训给老师们带来了一些新的信息，为我们今后的工作奠定了一定的基础，对专业老师而言就如打了一针强心剂，对未来的工作更是充满了信心。

西南大学培训学院各位培训老师的敬业精神给我们留下了良好的印象，班主任老师也是尽心尽责、不畏辛劳，尤其是覃老师，对待每位学员都很热情。

张大均教授对学校心理健康教育的基本问题作了科学的阐述，为接下来的培训作了理论和框架上的铺垫。冯维教授的《高中教师工作压力与心理健康维护》讲座中选取了网络上流行的一些话语和顺口溜，语言风趣幽默，道理深入浅出，给学员们留下了深刻的印象。维护教师自身健康的观念深入人心。刘衍玲老师有感冒声音沙哑但应学员们要求仍坚持上课到12点过才下课，互动和答疑也很有专业特色，让非专业学员得到了感悟。黄蓓老师《心理咨询的基本理论、技术与方法》讲座内容丰富，课件清晰。班主任覃老师待学员真诚热情，给我们了解相关信息提供了许多的方便。

由于前来参加培训的老师心理专业水平是参差不齐的，有个别非专业老师反映有些重要的地方跟不上。因此建议培训学院能否征求培训老师的意见为每位学员在课后能提供相关培训资料（文字的、光盘课件、音像资料等），方便课后温习巩固。在晚上观看心理健康教育专题片这一环节，建议能观看高中心理健康课的\'课堂实录和心理剧等资料，而不是看中央电视台的心理访谈或日本专家的与高中教师接触的不太相关的内容，如果有可能播放西南大学自己拍的心理专题片也好。

学员们感觉到认识具体心理咨询、心理课堂的过程、技术机会和时间都太少。有些理论与自己的实际工作和操作还是有一定的距离，因此希望能在往后的培训中有机会接触到。

作为曾经专门去深圳学习和体验回来的老师，本人也于今年6月赴四川地震灾区之前在成都参加了来自香港的李中莹老师培训，建议在培训组织中，能将培训学员进行较细致的分组，以便学员们能及时讨论总结、互助提高。

对给予学员们提供服务和帮助的领导和老师们表示衷心的感谢！你们辛苦了！

本暑假我参加了20xx年纳雍县教育局组织的中小学教师继续教育（十三五）的心理健康教育培训学习，让我了解了教师心理健康的重要性。我想我应该深入思考这几个问题了“希望得到什么成就、做好哪些准备、如何循序渐进的行动”！时代的发展，对人的素质提出了更高的要求，因此拥有健康的心理是现代人必须具备的条件和基础。对这次心理健康学习谈一点自己肤浅的体会。

我认为，教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，特别是对低年级学生更是如此，在他们的心目中，教师是智者——什么都懂；是能者——什么都会；是圣者——不会犯错；是权威者——具有比父母还高的权威力量。教师的衣着举止，言谈风度，以及待人接物等，都会使学生受到深刻的影响。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。所以，教师完善的心理素质和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则，新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的心理健康的角度，完善自己的人格，提升自己的人格魅力。通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点；学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

在教师对学生众多的影响中，心理素质的影响是最重要的，好的影响会形成学生健全人格、健康心理，不好的影响可能就直接或间接地导致学生的心理问题。正如苏霍姆林斯基所说：“人只能由人来建树，……我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。因此，教师要运用“同样的东西”对学生“施加影响”，首先教师自身得具备这些“同样的东西”，即常说的健康心理。如果教师自身都心理不健康，人格不健全，影响与培育就无从说起。甚至会产生一些不良影响，如教师情绪不好会影响学生心情；教师若惩罚、报复学生，学生会形成敌视和对抗的习惯等。因此，教师的心理健康是获得心理健康教育能力的关键。

教师良好的心理素质会对学生产生人格上的影响，有利于建立良好的师生关系，有利于学生学习成绩的提高。但是，如果教师能有意识地运用心理健康教育知识对学生进行心理健康教育，其影响会更加深远。因此，教师不仅要具有健康的心理，还应具有心理健康教育的意识。有些教师缺乏对中小学心理健康教育重要性的认识。比如，仍有不少教师把中小学生的心理问题看成是思想品德问题；有的教师虽然认识到了心理健康教育的重要性，却认为是专职心理健康教育教师的事，与自己无关，类似思想观念仍然普遍存在。因此，只有在对中小学生心理健康教育重要性有着充分认识的基础上，教师才会有意识地培养其心理健康教育能力。

在对学生教育管理时，我们要经常想到学生是一位“受教育的人”他应该享受到老师给他带来的，慈母般的爱，必要时给某个学生要有身体的接触，比如说学生扭扣掉了，在教室里帮他缝上，他会感到很幸福，在其他学生面前感到很骄傲。别看我学习不好，看老师多喜欢我。老师大部分，都有偏向心，有的学生的成绩不好，我们要用正常的眼光，去对待他，去挖掘该学生身上其它方面的长处，比如劳动，体育，画画等，要用赞扬的语气跟他说话，鼓励他把学习成绩搞上去。

做为教师要努力使教育适合学生的个别特点，教师要懂得的他的学生来自不同的家庭，不同的生活背景，不同的需要和不同的价值观，因此在教育中要灵活运用，各种教育策略这样才能取得良好的效果。

在今后的教育教学中我一定会保持一颗健康，公平的心态，关注每个学生，善待每一个学生，关心爱护自己的学生，让他们在轻松愉快的氛围中快乐成长，成为祖国的有用人才。

20××年冬，我有幸在中小学教师心理健康教育培训，一周的学习，不仅让我结识了很多教育教学一线的同行前辈，还真真切切学习到很多心理健康教育的相关课程，在工作和生活中都给我你很大的启发。结合自己的一些工作实际，对这次培训有以下心得体会：

首先是心理健康教育相关理论的充实。培训期间交流得知，来参加培训的很多老师都不是专职任学校心理健康课程的，绝大多数都是兼任学校心理保健室管理员一职，所以大家的心理健康教育的相关基础理论都没有完善具备；甘应心协的讲师也介绍，心理学也是一门长期被忽视，被边缘化的学科，社会各界对它的重视程度都不够，尤其是在学校教育中，尽管各种中小学校园霸凌事件，学生心理健康问题导致的伤害自杀事件层出不群，但是由于缺乏条件，长期没有开展更有效的更符合学校实际的心理健康教育工作。这种种原因，我觉得来参加这次培训，对我们这些在基层学校教育教学一线的老师们来说，是十分宝贵的，也收获良多。

五天充实的培训中，有甘肃省应用心理协会会长谢桥老师主讲“找一个杠杆撬动学校的幸福”——学校心理健康教育综述，学校团体心理辅导的开展，并利用三个晚课的时间做了团体心理辅导实操训练，不仅为我的心理健康教育相关理论知识打下基础，更亲身参与其中体验了辅导训练，学练结合。谢老师还解答了学员有关心理学如何入门的问题，建议学校从事心理健康教育的老师开始最好从心理学的人本主义入手；如何在心理健康教育中获得职业发展，以及推荐了许多教育书籍《第56号教室的奇迹》及心理学入门书籍等。

北京实验二小兰州分校的刘悦老师主讲“用心护航，因爱而爱”——学习心理需求与学业成绩的关系，如何开展家庭教育指导等课程，在讲述基本理论的同时，穿插了大量她亲历的心理辅导案例，生动丰富，让人印象深刻。军医大的杨群老师关于教师心理健康的重要性，积极心理学在教学中的应用等课程，让我明白其实社会中的大部分人都是“有心理问题的正常人”，从医学层面，从教师心理健康的角度，例如教师职业压力的来源，如何自我调节自我放松等，给我很大的启发，让我在以后面对工作、生活的时候更积极地暗示自我，更有效的发挥效率。作为学校从事心理健康辅导的老师，要在以后的工作中有进一步发展，这次培训所打下的必要的理论基础必不可少。

其次，多形式多内容的丰富实操训练。因为这次培训的形式丰富，三个县区的培训教师们都被打乱编成六个小组，很多培训实操课程都是通过小组进行的`，所以区别于以往其他培训最为明显的就是参加培训的老师们之间的交流更加深入了，组内成员积极发言，深入交流，默契配合。培训第一天，充满能量的杨康老师就组织大家开展了一整天的以团体游戏体验为主的培训课程，闯三关、思维创新等新颖的游戏体验，让这次培训别开生面，生动活力开了一个好头，让我对接下来几天的培训都很期待。通过团体游戏体验活动，让我对团体凝聚力建设、团体辅导，团员积极心理训练等方面都有了一个切实的感受。接着三天晚课谢老师团体心里辅导实操课程的讲解与演练，都让我更进一步感受到在学校里面开展此类课程的适用性。最后一天的六个小组各自设计的一节团体心理辅导演练课，更是点燃了全体参训学员的热情，“盲人与拐杖”、“逛三园”、“寻找有缘人”、“宝贝座椅”、“松鼠搬家”、五组“人际交流中听与说的重要性”等课程相继亮相，大家积极配合，积极讲评，积极谈参训几天来的心得感受。整个培训，形式丰富，内容充实，受益良多。

最后，通过这次培训，我更加感受到学校心理健康教育的刻不容缓，通过了解学生中存在的心理问题，更深切地意识到解决学生心理问题的重要性和紧迫性。随着社会的发展，社会、学校、家庭的客观环境正在发生着深刻的变化，人们生活方式和价值观念的变化，学习的压力，离异家庭的增多，独生子女、单亲家庭子女的教育问题等，使当代中小学生心理问题比以往更为突出，如厌学、心理脆弱、性格不合群、独立能力差、亲子冲突呈增加趋势等。这些问题如得不到及时解决，将会严重影响中小学生的健康成长，这些问题已经引起了整个社会的关注。我深深的感触到：心理健康教育不仅仅是一种方法和技术，更重要的是体现了一种先进科学的教育理念，心理健康教育是现代社会发展的需求，是学校促进中小学生心理健康和人格健全发展的有效途径。心理健康教育，不仅仅是学校的责任，更是需要家庭和社会的参与与关注。

我心有所动，我行有所动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！