# 思想道德法治心得体会6篇

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2025-03-17

*每一次心得体会都是对自己成长和发展的一次反思，更加清晰地认识自己的优点和不足，通过写心得体会，我发现了自己在决策方面的一些问题，以下是小编精心为您推荐的思想道德法治心得体会6篇，供大家参考。阳光春日，万物欣欣以向荣。在这充满生机与活力的大好...*

每一次心得体会都是对自己成长和发展的一次反思，更加清晰地认识自己的优点和不足，通过写心得体会，我发现了自己在决策方面的一些问题，以下是小编精心为您推荐的思想道德法治心得体会6篇，供大家参考。

阳光春日，万物欣欣以向荣。在这充满生机与活力的大好春光里，第五片区道德与法治研修活动带着学生对知识的探究、老师对课堂的精心设计在潘南小学展开。

首先，非常荣幸能够在这次片区研修活动中出课，在磨课的过程中由衷感谢耿校和赵老师的指导和帮助，让我能够找到课堂教学中存在的问题，并能有针对性地逐步改正自己的教学，让自己成长和进步。通过此次出课，我对“学为中心，素养为本”的教学宗旨有了初步的认识，正如耿校所说教学就是“唤醒和激励”，要唤醒学生，激发学生学习的主动性，教师本身就要做一个充满活力和激情的人，能够以自己对学科的热爱感染学生，而不是以教师的思维牵着学生走。学生“负责任，有爱心的生活”这一学科素养的提升，不是靠教师的知识灌输就可以实现的，而是以问题为引导，让学生从生活中去发现，在表达中对比思考。此外，老师作为一个引导者，要对学生的回答进行总结和提升，而不是流于重复学生回答这样浅层的阶段，这种课堂的掌控需要在平时的课堂中磨炼。

其次，我认真观看了巩老师和胡老师的出课，两位老师在教学时都充满对教学的热情和对学生的热爱，对教学环节的把握都非常明晰，了然于心。巩老师在课堂上化作纸精灵，为孩子们营造了一个充满童话色彩的课堂，在教学时将生活中浪费的纸量化，让学生对浪费有直观的认识，让孩子在与纸精灵的互动中懂得节约纸、爱惜纸。胡老师在课堂中引导学生从身边的浪费行为出发，思考纸浪费带来的危害和节约纸的好方法，最后倡议书的处理让孩子们能够做节约纸的宣传员，更好地节约用纸，让思想变为行动。

最后，学生是学习的`主人，也是课堂的主人。没有完美的课堂，但好的课要能够激发学生的学习自主性和学习后实践的主动性，让学生在问题中思考辨析，在问题中寻找真正属于自己的知识。

青少年是祖国的花朵，是社会主义现代化建设的未来。教育和培养好青少年，是我们中华民族永葆生机和活力的根本大计，是社会主义现代化建设事业的基础工程，是全党全社会共同的社会责任。新中国成立以来，党和政府高度重视青少年的培养教育，为青少年成长提供了良好的条件，使一代又一代青少年健康成长。一切为了孩子，给青少年营造一个和谐、平安的学习氛围，也是我们学校一直所重视的，更是我们教师德育教育工作的一个重点。

学校将中小学交通消防安全教育、反邪教警示教育、食品卫生安全教育、未成年人保护、财产安全教育等内容列为教育重点，根据学生的年龄特点选择合适的法制教育内容，将法制教育与课堂教学、课外活动、学生假期社会实践活动紧密结合，进一步增强了学校法制教育的针对性，使法制教育深入到方方面面，力求全面无遗漏。

另外，除了安排教师组织班会教育，学校组织观看相关座谈，学校还充分利用黑板报、校园网等宣传媒体，加大“法制教育、平安校园”的宣传力度，广泛开展了各种形式的法制教育活动，确保法制教育工作的实效性。

当然，法制教育不仅要向青少年宣传遵纪守法的重要意义，更重要的是让他们认识到：法律不仅是对自制行为的约束，更是捍卫尊严、权利的有力武器。法制教育应传达这样一个信息：法律就在身边，我们学习、生活的学校、家庭、社会有一个强大的法律保护网，时时刻刻规范着我们的学习、工作和生活，调整着各种社会关系，只有自觉遵纪守法，才能健康顺利的成长，并有一个良性发展。

换个角度讲，法制教育是一个普法的过程。我们应当告诉学生日常生活的中有哪些针对他们的陷阱，如何识别、自救、求助等。还要让他们明白有哪些权利，如人格权、受教育权等等，如果这些权利受到侵害应当采取何种方法、手段才能得到有效的救助，而不至于付出更大的代价。总之，开展法制教育的主旨是培养学生民主、法治的观念，让青少年认识到法律不是约束行为的锁链，而是保障生活的要素，偏失的正义会得到法治力量的匡扶，弱势群体也能得到法律阳光的普照，从而自然地产生对法律的信仰，提高他们明辨是非的能力。这些才是他们真正缺少的，是他们从单纯的课堂教育中学不到的，更是法制教育的价值所在。

遵纪守法的道理人人都懂，法制教育更要潜移默化地从青少年身边的事件起，从他们身边的事做起，通过科学全面的法制教育增强有青少年的国家意识、权利义务意识和守法用法的意识，为青少年的健康成长创造一个和谐、向上的法制环境。

读书破万卷下笔如有神，以上就是差异网为大家整理的7篇《思想道德与法治心得体会》，希望可以启发您的一些写作思路。

7月26日，在弋阳县教师进修学校我有幸参加了一年级《道德与法治》材培训。上午，我们观看了xxx部长的视频，让我们充分认识三科教材的重大意义。下午，我们聆听了xxxxxx老师对《道德与法治》教材的精辟解读，收获颇多，让我对材有了更深入的了解，更明确了今后教学中要正确、全面解读教材，结合实际情境，灵活运用教材，让农村的孩子们在品德方面同样不落人后。

一、注重引导学生从生活中获得经验

道德内在于生活之中，是生活的构成性要素。道德和做人的研究，不同于一般的书本研究，而必须是在生活中向生活研究。向生活研究，包括生活的三个时间维度：过去的生活、当下的生活与未来的生活。本册教材中有很多环节，请学生讲述自己已有的生活经验，呈现或者分享他过去的生活情境。这样的设计不是只为了导课的需要，也不只是因为从已有经验出发而更好理解。引导学生回忆、整理已有的生活经验，提取有道德价值的内容，学会将“回望”作为向生活研究的一种重要方法，使其在不知如何、不知对错时，能想一想自己过去的经验、同学的经验，从中找到当下的出路。这是一种生活的反刍，而道德意义，就是在这种生活的反刍与回味中呈现在学生的心中。如：教材中有很多现场的生活体验，就是引导学生向当下生活研究的设计。教材中还有一些设计，一般安排在学期结束前或某个课程的结尾，引导学生规划与设计未来，这是一种未来生活的教育。

向过去的生活研究，是为了更好地解决当下儿童的道德困惑或问题，是为了对美好的未来的憧憬。道德的意义，就是这样在儿童对生活的过去、当下与未来的反思、研究和向往中呈现与绽放出来的。

二、注重引导学生在活动中领悟

低年段儿童还没形成自觉的生活反思意识，在生活情境中对道德意义的即时性理解与领悟还有待形成。因此，教材通过“活动栏”“辨析栏”“讨论栏”等多样的活动栏目，设计了很多现场体验活动。目标是通过典范活动的设计，帮助他们逐步形成在活动中发现道理与道德意义的敏理性与能力。如：本册第1课中的装书包活动，第6课的《神秘的批示》，第9课的`《开个玩具交流会》，第10课《食物的诉说》，第16课的《新心愿》等活动环节的设计，都是引导儿童学会发现生活中的意义。

又如：逃生、救护等不能够让儿童在现实生活情境中研究，但模拟特定情境，通过演的方式教会学生妥善处理类似问题，以防在现实生活中遭遇突发情况时付出不必要的代价。如：第6课中的“火警演”，第11课中“发现家中有危险”的活动。

三、注重引导学生在反思中前进

“以人为镜，可以明得失。”榜样研究是人类研究，特别是意义获得与领悟的重要方式。榜样的言行，能够将人的理想存在状态具体化，对处于具体形象思维阶段的儿童特别适用。但是，在以往的榜样教育中，存在着榜样过于成人化，事迹过于极端化，脱离儿童日常生活与理解能力。而材在反思这些问题的基础上，榜样教育依然将成为低段学生的一个重要研究方式，一是创造性加入“绘本故事”，通过图示的方式，选取的主要是接近日常生活中好儿童的榜样；如第1课《上学啦，真高兴》，第2课的《交朋友》，第15课的《团圆》等，引导学生在阅读文本中研究行为的正确示范表达自己所悟的道理。二是强调同学之间互为榜样的一种研究意识，特别是建立一种同学间共同成长、相互支持的观念，改变传统上只向学校老师研究的观念。如教材第8课的《课堂作业认真做》，就突出了同学间的示范与互补研究。

在榜样研究中，会出现正面人物与反面人物，它也包括着一种反思与批判的引导。最典型的是教材中的辨析栏目，通常都会包含正反两方面的做法，我们可以回到学生的现实生活中，结合本班学生日常生活的实际情况，展示给他们一些容易混淆的例子，引导学生进行批判反思。逐步养成自觉的道德分辨意识。

总之，在实际教学中，我们要认真、细致地与教材编写者进行对话，真正领悟编者的设计意图，做到正确、全面解读教材，并在此基础上去思考如何展开自己的课堂教学。作为一名村完小的教师，我认为我更有责任让孩子们爱上《道德与法治》这一门课，让孩子们在快乐研究中，深埋下良好品质和法治素养的种子，让这门课程做到“功在当代，利在千秋。”

为进一步深化课堂教学改革，发化课堂教学力法，全面培养学生的核心素养，促进学校教学质量提升，县教育局组织了20xx年全县高中政治课教师教研培训活动。5月27日上午，宁县二中王文博老师和来宁支教的天津八中刘艳芳老师在宁县二中进行了同课异构活动。下午上课老师及听课老师在宁江小学进行了评教议教活动。28日上午，刘艳芳老师又给我们作了《学生主体与活动型课堂的构建》专题讲座。尽管只有短矩的一天半时间，但我获益匪浅。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。

二中青年教师王义博老师就《坚持国家利益至上》给老师们上了一常公开课，他结合社会热点，巧妙设置课堂导入，让学生在回答问题和复习旧课中自然得出影响主权国家关系的几个因素。他通过三个探究问题，让学生分组讨论，协作分析，从而深刻理解坚持国家利益至上的重要性。而天津八中刘艳芳老师的课更让人耳目一新，她大胆整合教材，将一节抽象的思政课以活动课的形式化繁为简，轻松地通过师生互动，分组探究，合作学习的方式突出重点，突破难点，达到解决问题，培养思维，提高素质的目的，充分体现了思政课学科核心素养和立德树人的学科教学目标，充分体现了新教改的理念。评课交流中与会老师一致认为两位老师的课情境创设有特点，激起了学生的学习兴趣，使后续的学习能够顺畅开展，特别是刘艳芳老师更加注重学生的主体参与，通过活动让学生在体验活动中充分领悟“坚持国际利益至上”，培养学生政治认同和公共参与的学科核心素养，给我们很大的启发。

28日上午，刘艳芳老师特意做了题为《学生主体与活动型课堂的构建》的专题讲座，从理论上高屋建瓴，阐述了构建活动型课堂，发挥学生主体性在新课改中的重要作用。她强调，作为一名思政课教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

经过这次培训，我进一步理解了身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。在会后的交流中，刘老师语重心长的叮嘱我们应该与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。

通过培训，我的教学视野宽阔了许多，学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径，知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长，也坚定了进一步学习新课改理论、投身新课改探索的决心，加强思想理论修养，做一真正意义上受学生喜爱的新型思政课教师。

对青少年进行法制教育是一项社会系统工程，多年的实践告诉我们，对中小学生进行法制教育必须遵循学生成长的规律，采取多种形式，分层实施才能提高教育效果，增强学生自我约束能力。

近段时间，学校开展了学法知法活动。我利用业余时间学习了《教师法》等重要理论，通过学习，本人受益非浅，对依法执教、关爱学生、无私奉献等概念的内涵有了更深层次的诠释。下面，我就谈一谈学习的感想：

（一）区分层次，继续上好法制课。在全县小学三年级以上学生中开设法律常识课，列入课表。要做到有计划、有课时、有教师、有教材，并密切联系学生思想实际，使学法、用法成为学生的自觉行动。同时，要按教学大纲和教材的要求，有计划、有系统地对学生进行基本的法律常识教育，帮助学生树立法律意识和法律观念，增强他们分辨是非的能力，提高遵纪守法的自觉性。

（二）形式多样，提高法制教育效果。一是举办主题班队会、开展社会调查、知识竞赛、社会实践等活动，是学校开展法制教育的重要形式。我们要充分利用这些形式，通过宣讲法律故事，对学生进行生动直观的教育，提高学生学习兴趣，增强教育效果。二是开展社区教育活动。要依靠村委会协助学校和家长做好所在区域学生假期的学习生活及教育活动，共同做好中小学生的思想道德和法制教育，特别是做好对“行为偏常”学生的帮教工作，努力切断青少年违法犯罪的源头，确保学生不出问题。

（三）突出重点，提高法制教育针对性。对青少年学生进行法制教育，除进行必要的法律知识教育，培养学生法制观念外，十分重要的一点，就是要根据青少年的特点，开展有针对性的教育，对少数有不良行为以及有不良行为倾向的“问题学生”实施重点帮扶，预防和减少犯罪。一是要求各中学根据各自实际情况，发动教师对全体学生家庭情况进行调查，对父母双方或一方外出打工的学生的校内外表现重点掌握，对有不良行为的学生，及时与家长联系，互通信息，同时，学校领导、老师结对帮扶，防患于未然。二是做好后进学生的转化工作，是预防和减少青少年学生违法犯罪的重要一环。

在学习了有关法律知识后，让我更明确了，作为一名人民教师我该履行的义务和遵守的行为规范。在没有法律约束的时候，教师的教育教学是凭职业道德、凭良心。学校是培养教育下一代和建设社会主义精神文明的主要阵地，保护少年儿童健康成长是教育工作者的神圣职责。对学生坚持正面教育，是所有教育工作者必须遵循的一条重要原则。教师要面向学生，对全体学生负责，不要偏爱一部分人，歧视另一部分人。对于优缺点、错误的学生，要深入了解情况，具体分析原因、满腔热情地做好他们的思想转化工作。要善于发现、培养和调动后进生身上的积极因素，肯定他们的微小进步，尊重他们的自尊心，鼓励他们的上进心，帮助他们满怀信心的成长。对于极个别屡教不改、错误性质严重、需要给予纪律处分的学生，也要进行耐心细致的说服教育工作，以理服人，不能采用简单粗暴和压服的办法，更不得体罚和变相体罚学生。为此教师法规定了教师体罚学生应承担的法律责任。

在学法过程中，我更进一步认识到，在教学生活中，教师要平等对待学生，关注个体差异，因材施教。特别作为一个班主任更应该对班级里的每一个学生多接触，多了解，和学生们主动沟通，谈谈学生在生活中的困难或疑惑不解的问题。对学生能够善于引导，让学生自己去发现和知道是非对错。在这个过程中让学生主动参与了过程，能比较好的完成学生德育工作的教育。

对于教师本身，一要注重自己的师德学习，二要努力提高自己的教育教学技能。在《教师法》中，这两点是教师的为师之本。平日里要主动多参加培训和业务学习，多向优秀教师和老教师请教他们的经验和优秀的教学方法，多听一下优秀教师的课，增强自己的业务能力。

作为教师，知法是重要的权利义务，学法是重要的必修课程，守法是重要的师德内容，用法是重要的基本功架，护法是重要的基本职责。让我们与法同行，做一名让人民满意的合格的人民教师。

“从今年起，将义务教育小学和初中起始年级squo;品德与生活squo;、squo;思想品德squo;教材名称统一改为squo;道德与法治squo;”。

教育部的一则通知在学科教师之间激起热议：squo;道德与法治squo;的价值取向是什么？起始年级的教材知识模块会有怎样的变化？作为学科教师应具备怎样的素养？种。种疑惑都在每一个学科教师内心拷问着。

通知的关键词是：起始年级、道德、法治，即只是在小学一年级和初中七年级教材名称是“道德与法治”；squo;品德squo;变为squo;道德squo;；squo;生活squo;和squo;思想squo;变为squo;法治squo;。

本文从价值取向、教材知识模块可能变化、学科教师素养三个维度思考“道德与法治”课程教学。

面对我国社会发展的复杂现状，自2024年12月国家主席在江苏调研时第一次提出“四个全面”——全面建成小康社会、全面深化改革、全面以法治国、全面从严治党，在全国政协新年茶话会、在党校省部级主要领导干部专题研讨班、在中央政治局会议和集体学习中等一系列平台使得“四个全面”成为党中央治国理政的总方略，并且第一次将“全面以法治国”论述为全面深化改革的“姊妹篇”，形成“鸟之两翼、车之双轮”，开启中国法治新时代。

生活squo;和squo;思想squo;变为squo;法治squo;是我国基础教育回应社会需求，将“全面依法治国”战略践行在教育教学一线的具体举措，意在从根本上提升我国公民的法治素养。

squo;品德squo;变为squo;道德squo;将偏向我国社会主义核心价值观，构建特色社会主义文化，营造良好的社会氛围。

同时，“道德与法治”符合世界“公民教育”的发展潮流，与新加坡、日本、美国等发达国家和地区的社会课程联系将更加紧密。

由教育部颁发的《初中思想品德课程标准（2024版）》将法治教育放在了至关重要的地位：在前沿部分中将法律意识作为课程核心——做负责任的公民的必不可缺的价值观念。

在课程部分从思想品德课程教学的三维目标对学生法治意识教育做出了相关阐述：情感态度价值观目标中要求学生树立规则意识、法制意识，有公共精神，增强公民意识；能力目标中要求学生学习运用法律维护自己、他人、国家和社会的合法权益；知识目标中要求学生知道基本的法律知识，了解法律在个人、国家和社会生活中的基本作用和意义。

课程内容部分中安排了“心中有法”、“权利与义务”、“法律与秩序”三个知识版块讲述法治，并在其他相关知识版块中对学生的法治教育进行渗透教学，就课程内容比例而言法治教育占到三分之一以上。

在实施建议部分将法律作为课程目标之一，强调不同学科间的知识模块教学、渗透教学、情景教学、实践教学等方式，在教学评价建议中从评价目标、评价方式和评价实施中都对思想品德学科教学提出具体的要求。

在课程资源开发与利用建议部分中，注重强调了教育资源的多元化和利用率。

“道德与法治”这一名称亦更加名副其实，同时教材将在小学和初中起始年级中将加大社会道德、法治常识的呈现和解读，更加贴近学生日常生活。

“道德与法治”不仅要求老师的言行举止符合社会道德要求，更要符合更高标准的教师职业道德，更多的要靠榜样示范，而非填鸭式的灌输。

学科教师不仅要向学生呈现良好的道德实例和现实需求的法治知识，也应和学生一起解读、分析，更要带学生们走出教室，走进社会，观察、思考、感悟、实践。

“道德与法治”意在从基础教育阶段系统地引导学生将法律作为人生的底线，将道德作为人生的追求。

在即将到来的教育教学中，应与学生一起教学相长，和学生们一起将法治作为自己的人生信仰，践行社会主义道德。

教育部近日发布通知称，从2024年起，将义务教育小学和初中起始年级“品德与生活”“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”。

这一决定是为了响应和贯彻党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，强化中小学法治教育。相信教材更名之后，教育部还将推出更多的计划来推动中小学法治课程的建设和落实。

未成年人犯罪、校园伤害案件频发，早已引发公众对中小学法治教育的质疑和批评，加强法治教育的呼声日益高亢。但是，中小学校依然痛感无法施展拳脚，主要有两个原因：一是在思想认识和课程意识上不够重视。二是缺乏法治教育专业教材，学校在校本课程建设上只愿意将精力花在考试科目上。即使学校有心开展法治教育，也常常感到力不从心。

因此，中小学法治教育教材更名，为中小学法制教育开了一个好头。让我们走进学校，听听他们的声音。

现状：

法制教育不被重视

现在，未成年人的犯罪率逐年上升，并且恶意犯罪的情况也有抬头的趋势，这和对未成年人的法制教育相对欠缺有着直接的关系，而学校又是未成年人学习知识的第一阵地，加强学校的法制教育是预防未成年人犯罪的最好办法。那么中小学法制教育的现状如何呢？让我们跟随昌邑市都昌后伍塔小学的刘来国老师来做一下具体深入的了解：

首先，教育部门缺乏对学校法制教育重要性的认识，法制教育流于形式化。

学校是青少年法制教育的主阵地，但在学校教育中，与其他课程相比，法制教育仍然得不到足够的重视。这一点从现行教材的设置便可看出，在现行的教材中，只有初中二年级一门法律基础课，而小学六年和其他阶段的教学几乎没有任何法律课的设置，或者仅仅流于形式，半年上一次法制课。虽然有些学校领导自己也认为法制教育非常重要，但也感到无奈，因为法制教育没有纳入教学大纲，在课程安排上，重视程度上还不够。所以教育主管部门应重视学校法制教育的重要性，应该认识到加强未成年人的法制教育不是可有可无，而是必不可少。

其次，任课教师水平参差不齐，教师队伍缺乏专业化，学生积极性不高。

目前绝大多数学校的法制课教师基本上是由思想品德政治课教师兼任，个别学校是由班主任或校长兼任。现在的法律课教师多为带班上来的政治教师，其中很多教师可能从来都没有接触过法律，自身的法律意识和教学方法存在着一定的欠缺，导致很多教师只能照本宣科，进行填鸭式教学，遇到实际问题，就显得束手无策，甚至解答不了学生生活中遇到的问题，教学质量大打折扣，课堂缺乏案例教学和课堂的灵活性，使法律课成了纯粹的知识讲授课，学生没有任何积极性可言。有的学校虽然聘请了法制副校长或兼职法律教师，但因受课程安排和兼职教师时间、精力有限的制约，不能满足实际需要。

第三，标准不一，教学内容缺乏规范化。

具体表现在时间上，没有确定统一的法制课时，有的安排自习课，有的挤占政治课一点时间，有的甚至没有安排法制课。即使安排上法制课，在时间安排上也往往视情而定。目前尚缺乏成套统一的教材，除了初中开设的《思想政治》（内含少量法律知识）外，小学和高中均无法制教育正式教材，因而使小学、高中甚至大学的法制教育流于形式。

第四，职责不清，教育管理缺乏整体化。

学校的法制教育由于没有硬任务、硬指标，因而也就没有明确的职责和目标，形成法制课上与不上一个样、上好上坏一个样的状况。同时，在教育管理中由于缺乏合力，学校、家庭、社会的教育不能有机结合，学生放学或放假回家后，主要是靠家庭与社会的教育，许多家长往往把希望寄托在学校，很少对自己子女进行有效教育，即使进行教育也很有限，特别是对已离开学校而未找到工作的青少年，由于学校管不了，家庭管不好，只有通过社会环境来约束，因此，造成法制教育脱节、死角现象突出。

1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过了《中华人民共和国教师法》。教师承担着教书育人的光荣职责，学好、用好《教师法》对于做好教育教学工作意义十分重大。

通过对《教师法》第二章第八条（教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。）的学习，使自己进一步深深体会到作为一个教育工作者必须要做到以下几点：

一、爱党爱国。学习宣传并实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，全面贯彻“三个代表”重要思想，关心时事政治，拥护党的基本路线，坚持四项基本原则。

二、热爱教育事业。要把教育与国家的兴亡、民族的振兴，现代化建设的成败联系起来，才能对教育事业有深刻的认识，并将认识落实到日常的行动中，才能产生对教育事业的真爱，树立“学生奉献社会”的精神。

三、热爱学生。学生是祖国的未来，只有把学生教育培养好，振兴中华才有希望。关心爱护学生，尊重学生人格，平等、公正地对待学生，不侮辱、谩骂、歧视学生，不体罚和变相体罚学生。热爱学生，可激发学生的学习热情，使学生树立远大目标，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会社会主义新人。

四、勇于同一切危害教育事业的行为进行坚决的斗争。一个教育工作者要对一切危害教师、危害学校、有损师德师风的行为，必须予以坚决斗争，才能为教育事业的顺利发展创造和谐的外部环境。

五、不断提高自身素质和教育教学科研水平。要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。必须具备扎实的思想素质、业务素质、品德素质、心理素质、创新精神和能力素质。刻苦钻研业务，不断更新知识，努力学习和掌握现代教育技术，积极参与教育改革，认真总结经验，努力探索教育规律，改进教育教学方法，不断提高自己的教育教学和科研水平。

六、实事求是，坚持真理。教师要做到尊重事实，注重调查研究，要公道正派，富有进取精神。坚持真理、捍卫真理，对一切文化进行严格的审查和鉴别，批判性继承，使学生学到真知实学。还应随时修正自己的错误，不强词夺理，不文过饰非，不误人子弟，做到知错即改，还真理的本来面目。

七、工作积极、认真负责。工作积极，就是要勇挑重提，埋头苦干，兢兢业业，一丝不苟，吃苦耐劳，为教育事业多做贡献。认真负责，根本的一条是对学生成长与成才负责，因此必须做到既教书又育人。

八、团结互助、廉洁从教、为人师表。团结互助，一方面教师与教师〔chayi5.com〕之间要团结友爱、和睦相处，在思想上、工作上、生活上互相关心，互相帮助；另方面教师与学生之间也要团结互助。廉洁从教，要有高尚的思想道德情操，自觉抵制社会不良风气的影响，不利用职务和工作之便谋取私利，不向学生乱收费，不向学生和家长索要或变相索要财物。为人师表，模范遵守社会公德，举止文明礼貌，不赌博，不斗殴，不酗酒，爱护公共卫生，语言规范健康，禁止粗俗言辞，衣着朴素端庄，随时以一个优秀教育工作者严格要求自己。

作为教师，教室里放飞的是希望，守巢的是自己；黑板上写下的是真理，擦去的是功利；那根粉笔画出的是彩虹，流下的是泪滴，奉献的是自己。但是，选择了教师，我无悔地站在三尺讲台，无悔地耕耘于课堂。

本次加入道德与法治的研修活动，自己在磨课的进程中学到了很多，让我更加深入的了解了这门学科，体会到了在道德与法治课堂上的乐趣。

?我的苦与乐》是人教版二年级下册第三单元第三课《我是一张纸》中的第三个框题，在教学设计上，我运用童话的形式，把纸当做可爱的娃娃导入，一下子拉近了和学生的距离，学生把纸当成了自己的朋友。接着把纸娃娃的烦恼告诉大家，抓住孩子的好奇心，让孩子愿意去了解纸娃娃的痛苦。出示课本上的插图，让学生在仔细观察图片中人们的行为过程中，辨析这些行为做的对不对，深究浪费纸张现象产生的原因。通过让孩子开展社会调查，搜集浪费纸张的图片这一活动，帮助学生意识到在学校、家庭和社会上浪费纸张的现象随处可见，教师适时补充浪费纸张的现象，提升学生的认识。浪费纸张这种行为会带来什么危害呢？教师课前进行学生一天用纸量的`调查，通过让学生计算数据，震撼学生的心灵，同时让学生谈一谈这样做的危害，在交流的过程中，学生明确浪费纸张就是破坏环境的一种行为。认识到这种行为的危害，如何做呢？这一环节让学生分享自己在生活中节约用纸的方法，教师适时评价总结。活动性是道德与法治课程的重要特征，为此我把不看的报纸、不用的包装盒、挂历纸和用过的纸杯带到课堂上，

4 小组合作交流应该如何让这些不用的纸再利用，学生们讨论特别剧烈，交流了许多小诀窍，出乎我的意料。在学生交流的基础上，我又借机补充，激发学生考虑，让学生把这些小诀窍应用到自己的实际生活中去。最后环节，出示国家的相干法令和政策，让节约用纸上升到更高层次，学生熟悉到节约用纸是我们每个人的义务。

反思自己的这节课，在对课堂驾驭的能力上，还有待提高，教学机智应变能力还有很大的进步空间，以后还应多向有经验的老教师请教，提高自己处理课堂突发情况的能力，在课堂评价上也有许多不足，还需要在教学中不断磨练。研究是无止境的，对于一个老师来说，要研究的还有许多，只有不断丰富自己的教学经验，才能提高自己的教学能力，不断提高教学水平。在今后的工作中，我会更加努力，成长为一名优秀的德法老师。

阳春三月，草长莺飞，正道春光无限好。跟随春天的脚步，20xx统编教材八年级下册《道德与法治》网络培训会也紧锣密鼓地开始了。在这次培训会上，经过两位专家老师的阐述和讲解，令我醍醐灌顶，受益匪浅。现将自己的收获与大家共享：

一是高瞻远嘱，统筹全局。

上午，张广宇老师就本册教材的整体布局向大家做了详细阐述。从背景回顾，理念介绍，框架分析，教材研读，栏目使用等方面逐个进行详细的分析与讲解，让我从思想上、认识上把握了本册教材的理论系统。本册教材以宪法精神为红线进行贯穿，是统帅全篇的灵魂，以增强学生的民意与国家意识为主旨，遵遁生活逻辑与知识逻辑相结合的原则，站在理论的高度把握教材，给老师们指明了教学的方向。

二是真抓实干，精准干练。

下午，金利老师向我们讲解了统编教材的使用建议。金老师的报告内容是教师在教学工作中如何较好地使用教材，主要围绕三个问题进行了细致精准地阐述：

1、理解——以宪法为主要内容的思考。

2、研究——法治教育专册的主要内容。

3、落实——教材学习与使用的建议。

经过金老师循序渐进的指导，我在对教材的使用和处理上做到了心中有数，不再眉毛胡子一把抓。

三是不辞辛苦，答疑解惑。

培训中两位专家不辞辛苦，耐心地回答了我们一线老师许多的难题和疑惑，令我们茅塞顿开，收获满满。

培训后，我要把自己所听、所学认真地反思，输入输出，更好地服务自己的教学，提高自己的教学水平，给学生奉上精彩的道德与法治课，培养出符合社会主义核心价值观要求的合格学生。

9月我有幸参加了经开区教研室组织的一二年级《道德与法治》新教材教师培训。通过这次的培训，使原来懵懵懂懂的我收获颇多，专家和老师们的讲解，为我今后的教学指明了方向，下面谈谈我个人的看法。

通过老师的经典剖析，使我认识到应该怎样突破新教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的政治素养。我已经认识到在教学过程中，学生应主动学习，教师处于主导地位，加强对学生能力的培养。新教材贵在强调以学生为主体，充分让学生在通俗易懂但却蕴含人生哲理的知识点中轻松愉快的提高内在的政治素养，形成科学合理的人生观，价值观。

小学道德与法治教育课主要是培养学生的生活能力。一年级是培养行为习惯的最佳时期，作为教师，应在道德与法治课中，以培养学生优秀的思想品德和良好的行为习惯为目标，抓细抓实，让学生在愉快的课堂氛围中学习新知识，同时让学生在活动中加强行为训练，使学生规范自己的行为，主动学习，爱上学习。

这次培训使我受益匪浅，今后在实际教学中，我们要认真、细致地解读教材，真正领悟编者的设计意图，一切要从以学生的需求为出发点，充分发挥学生的创新思维，让孩子们爱上《道德与法治》这一门课，让孩子们在快乐中学习。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！