# 听道德与法治的心得体会8篇

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2025-03-11

*通过写心得体会，我能够更好地发现自己的创造力和想象力，一份出色的心得体会能意识到生活中的点滴细节是培养创造力和想象力的源泉，下面是小编为您分享的听道德与法治的心得体会8篇，感谢您的参阅。3月24日，在xxx举行了以“提升学生思辨力”为主题的...*

通过写心得体会，我能够更好地发现自己的创造力和想象力，一份出色的心得体会能意识到生活中的点滴细节是培养创造力和想象力的源泉，下面是小编为您分享的听道德与法治的心得体会8篇，感谢您的参阅。

3月24日，在xxx举行了以“提升学生思辨力”为主题的道德与法治研修活动。活动中，来自不同学校的三位老师以同课异构的方式，展现了道德与法治课堂中如何提升学生的思辨力。

?我是一张纸》是二年级第三单元的一节课，这一单元以环保和节约为主题。本课目标是引领学生认识到一张纸的作用，从而来唤起学生对纸张的爱护和节约，继而升华到节约资源、保护环境的大主题。

在调动探究愿望上，三位老师都让学生意识到纸张的重要性，并介绍了纸的由来，满足了他们的求知欲；其次引导学生回忆自己的生活经验，使学生在相互交流中多认识一些纸，了解纸的用途，从而开始产生认识纸，研究纸的兴趣。最后以视频形式让学生知道纸的重要，几位老师也都引导学生通过计算纸的用量，让他们懂得浪费纸的现象是普遍存在的，说明我们提倡节约用纸的目的是为了保护木材资源，从纸的角度来谈环保和爱惜资源，倡导学生节约纸张。

在教学评价上，本堂课的教学，老师几乎承包了对学生研究活动评价的任务，必然有所弱化学生参与研究过程评价的主体地位。让学生参与教学评价，有利于培养他们的人生观、价值观和世界观，也有利于调动参与研究活动的积极性。把学生纳入教学评价的体系，可以让学生之间相互评价，也可以让学生对老师进行逆向评价，从而形成多向、立体的互动评价网络。这种多向、互动的评价方式注重学生个体的有效参与和学生个性的`张扬，学生在这其中不单是被评价者，更是评价者，充当多种角色，富有多方体验，师生间互教互学，形成一个真正的研究共同体在对课堂的驾驭能力上，总结这三位老师，我觉得我的教学机智应变能力还有很大的进步空间，在此应多向有教学经验的老师请教，提高在教学中处理突发情况的能力。课堂要稳，不能急于求成，过渡语的应用要形成自己的风格，不能死记硬背，以免影响环节的进行，从而打乱节奏，影响授课效果。

?道德与法治》教学的最终目标是使学生形成良好的道德行为，是一个长期的进程，而不是一两节课就可以解决的问题。因此，在课末几位老师都向学生提出了以下要求：希望小同伙们把节约用纸的好方法告诉身边的每一个人，让更多的人加入到节约用纸的行动中来，使学生的道德熟悉转化为道德行为。

20xx年10月16日,我很荣幸的参加了在衡水第八中学举办的“义务教育新教材（七年级道德与法治新教材）的培训”。听了由天津专家老师郭xx的讲座,学习了人教版初中七年级政治课标修订教材总体介绍,受益不浅,感受颇深.现就学习主要内容和学习感受做以汇报。

一、人教版课标教材特点回顾

1、突出背景，强调本质，注重应用，使学生感到学习是自然的，水到渠成的，使教材具有“亲和力”。

2、改进教材呈现方式，以恰时恰点的问题引导教学活动，体现学习方式的转变。

3、强调基础性，坚持“四基”不动摇，为学生终身发展打好基础。

4、重视思想方法，立足学生发展，提高教科书的“思想性”。

5、加强不同领域内容之间的联系，突出教科书的联系性。

6、体现政治学科的科学价值和文化内涵，反映政治学科在其它科学和文化进步中的作用。

7、积极探索政治课程与信息技术的整合，适当体现信息技术的应用。

8、体现层次性和选择性，将配套教材作为教材建设的有机组成部分。课程性质变化主要体现有两个方面：

1、以学生生活为基础；

2、以学生道德、法治发展为根本目的。

二、教材修订的实际做法

1、调整结构、增减内容，构建符合教学逻辑和学生心理的教科书体系，合理的结构体系是教科书育人的载体，通过教科书的体系结构，学生可以看到道德与法治是如何构成的，浩如烟海的学科知识是如何被选择和组织起来的。因此，教科书的体系结构构建，体现了教科书的育人价值。

2、加强学习方法的引导，使学生逐步领悟道德与法治研究的“基本套路”，加深对政治核心内容的理解，在教科书编写过程中，我们特别注意挖掘课本核心知识蕴含的思维教育价值，加强学习方法的引导，以问题引导学习，使学生从中体会课程的学习方法，领悟学习“基本套路”。从而体现教学的育人价值。

3、反映背景、重视过程、加强应用，使学生获得的基本思想使学生获得道德与法治的基本思想是本课程的重要目标，也是提升学生道德素养的重要标志。

4、发挥章节引言的“先行组织者”和章小结的“概括提升”作用，体现知识的整体性。引言是全单元（课）起始的序曲，是全章内容的引导性材料。好的引言，对于激发学习兴趣、加强基本思想教学、培养发现和提出问题的能力等都有重要作用。为更好地发挥章引言的作用，修订版教科书着重从本单元内容的引入、本课内容的概述等角度组织相关内容。在具体处理中，结合具体内容以自然的方式引入。

5、加强探究、重视“综合与实践”，积累道德与法治活动经验、培养创新意识修订版教科书非常重视学生创新意识的培养，在内容的呈现上努力体现政治思维规律，倡导探究式学习，给学生一条观察事物（情景）、发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的线索。教科书从知识内容的发展脉络、核心概念、思想方法、学习过程等方面考虑，在一些关节点上设置“思考”“探究”“归纳”等栏目，使他们通过观察、实验、比较、归纳、猜想、推理、反思等理性思维活动，促使学生领悟政治的本质，提高思维能力，积累活动经验，培养创新意识。

6、努力构建较为完善的训练系统。要经过循序渐进的训练，使学生达到对内容理解的逐步深入，双基的落实，能力的提高。正文、习题是一个整体，习题是正文的自然延续，是通过训练帮助学生理解正文内容的。例子习题整体考虑，加强基础题，注意题量、梯度。教科书的习题与中考题的定位不同，但教科书的习题可以兼顾中考（越往后可以兼顾的内容越多），但绝不等同于中考题，注意了对中考题进行加工和改造，以训练本节（单元）的核心知识。

三、对教学的一些建议

1、把整个学段看作一个整体。

2、“理解道德与法治”是教好本学科的前提。

3、提高研究教材的水平“教教材”与“用教材教”并重。

4、重视学生思维能力的培养。

总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向．只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。

?道德与法治》这门课程对学生的成长起着至关重要的作用，是教育中必不可少的。此课程不仅能使学生树立正确合理的三观，在不良诱惑面前说no，而且能够促进学生心理上的健康。

这门课程以树德立人为引领，在尊重儿童生活独立价值，体现道德教育回归生活的同时，更加重视法治精神和法治意识的培养。让小学生能够了解法律知识，遵守法律法规，严格规范自身行为，学会采用法律手段维护自身合法利益，使他们能够从小就具有社会意识，树立正确的法治信仰，让他们积极投身到社会法治实践中去，从中更好地了解法治，运用法律知识，体现“知行合一”的理念，做一个社会主义现代文明的执行者。

青少年接受信息的途径丰富多样，导致青少年犯罪的主要原因是缺乏有效的道德与法治教学。所以，在小学阶段做好《道德与法治》教学能够在思想上给予学生正确的引导，避免学生误入歧途，从精神层面向学生传递健康的思想意识，减少和杜绝青少年犯罪的情况，规避校园霸凌等不良情况的出现，为学生的健康成长和可持续学习进一步营造更加健康规范的校园环境。

在进行《道德与法治》教学的过程中，传统教学方式过于关注对学生知识的灌输，学生学习的积极性不高。这就需要教师及时的优化升级个人的教学思想，更要积极地结合学生的实际学习状况，对需要学的内容不断的创新整合，切实的提升教学的整体水平。通过有效的《道德与法治》教学对学生的行为举止进行规范约束，建立健康积极的道德评价体系，能够在学生内心有一杆道德的撑杆，树立积极向上的人生奋斗目标，为学生以后的成长奠定坚实可靠的基础。

为进一步深化课堂教学改革，发化课堂教学力法，全面培养学生的核心素养，促进学校教学质量提升，县教育局组织了20xx年全县高中政治课教师教研培训活动。5月27日上午，宁县二中王文博老师和来宁支教的天津八中刘艳芳老师在宁县二中进行了同课异构活动。下午上课老师及听课老师在宁江小学进行了评教议教活动。28日上午，刘艳芳老师又给我们作了《学生主体与活动型课堂的构建》专题讲座。尽管只有短矩的一天半时间，但我获益匪浅。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。

二中青年教师王义博老师就《坚持国家利益至上》给老师们上了一常公开课，他结合社会热点，巧妙设置课堂导入，让学生在回答问题和复习旧课中自然得出影响主权国家关系的几个因素。他通过三个探究问题，让学生分组讨论，协作分析，从而深刻理解坚持国家利益至上的重要性。而天津八中刘艳芳老师的课更让人耳目一新，她大胆整合教材，将一节抽象的思政课以活动课的形式化繁为简，轻松地通过师生互动，分组探究，合作学习的方式突出重点，突破难点，达到解决问题，培养思维，提高素质的目的，充分体现了思政课学科核心素养和立德树人的学科教学目标，充分体现了新教改的理念。评课交流中与会老师一致认为两位老师的课情境创设有特点，激起了学生的学习兴趣，使后续的学习能够顺畅开展，特别是刘艳芳老师更加注重学生的主体参与，通过活动让学生在体验活动中充分领悟“坚持国际利益至上”，培养学生政治认同和公共参与的学科核心素养，给我们很大的启发。

28日上午，刘艳芳老师特意做了题为《学生主体与活动型课堂的构建》的专题讲座，从理论上高屋建瓴，阐述了构建活动型课堂，发挥学生主体性在新课改中的重要作用。她强调，作为一名思政课教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

经过这次培训，我进一步理解了身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。在会后的交流中，刘老师语重心长的叮嘱我们应该与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。

通过培训，我的教学视野宽阔了许多，学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径，知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长，也坚定了进一步学习新课改理论、投身新课改探索的决心，加强思想理论修养，做一真正意义上受学生喜爱的新型思政课教师。

对青少年进行法制教育是一项社会系统工程，多年的实践告诉我们，对中小学生进行法制教育必须遵循学生成长的规律，采取多种形式，分层实施才能提高教育效果，增强学生自我约束能力。

近段时间，学校开展了学法知法活动。我利用业余时间学习了《教师法》等重要理论，通过学习，本人受益非浅，对依法执教、关爱学生、无私奉献等概念的内涵有了更深层次的诠释。下面，我就谈一谈学习的感想：

（一）区分层次，继续上好法制课。在全县小学三年级以上学生中开设法律常识课，列入课表。要做到有计划、有课时、有教师、有教材，并密切联系学生思想实际，使学法、用法成为学生的自觉行动。同时，要按教学大纲和教材的要求，有计划、有系统地对学生进行基本的法律常识教育，帮助学生树立法律意识和法律观念，增强他们分辨是非的能力，提高遵纪守法的自觉性。

（二）形式多样，提高法制教育效果。一是举办主题班队会、开展社会调查、知识竞赛、社会实践等活动，是学校开展法制教育的重要形式。我们要充分利用这些形式，通过宣讲法律故事，对学生进行生动直观的教育，提高学生学习兴趣，增强教育效果。二是开展社区教育活动。要依靠村委会协助学校和家长做好所在区域学生假期的学习生活及教育活动，共同做好中小学生的思想道德和法制教育，特别是做好对“行为偏常”学生的帮教工作，努力切断青少年违法犯罪的源头，确保学生不出问题。

（三）突出重点，提高法制教育针对性。对青少年学生进行法制教育，除进行必要的法律知识教育，培养学生法制观念外，十分重要的一点，就是要根据青少年的特点，开展有针对性的教育，对少数有不良行为以及有不良行为倾向的“问题学生”实施重点帮扶，预防和减少犯罪。一是要求各中学根据各自实际情况，发动教师对全体学生家庭情况进行调查，对父母双方或一方外出打工的学生的校内外表现重点掌握，对有不良行为的学生，及时与家长联系，互通信息，同时，学校领导、老师结对帮扶，防患于未然。二是做好后进学生的转化工作，是预防和减少青少年学生违法犯罪的重要一环。

在学习了有关法律知识后，让我更明确了，作为一名人民教师我该履行的义务和遵守的行为规范。在没有法律约束的时候，教师的教育教学是凭职业道德、凭良心。学校是培养教育下一代和建设社会主义精神文明的主要阵地，保护少年儿童健康成长是教育工作者的神圣职责。对学生坚持正面教育，是所有教育工作者必须遵循的一条重要原则。教师要面向学生，对全体学生负责，不要偏爱一部分人，歧视另一部分人。对于优缺点、错误的学生，要深入了解情况，具体分析原因、满腔热情地做好他们的思想转化工作。要善于发现、培养和调动后进生身上的积极因素，肯定他们的微小进步，尊重他们的自尊心，鼓励他们的上进心，帮助他们满怀信心的成长。对于极个别屡教不改、错误性质严重、需要给予纪律处分的学生，也要进行耐心细致的说服教育工作，以理服人，不能采用简单粗暴和压服的办法，更不得体罚和变相体罚学生。为此教师法规定了教师体罚学生应承担的法律责任。

在学法过程中，我更进一步认识到，在教学生活中，教师要平等对待学生，关注个体差异，因材施教。特别作为一个班主任更应该对班级里的每一个学生多接触，多了解，和学生们主动沟通，谈谈学生在生活中的困难或疑惑不解的问题。对学生能够善于引导，让学生自己去发现和知道是非对错。在这个过程中让学生主动参与了过程，能比较好的完成学生德育工作的教育。

对于教师本身，一要注重自己的师德学习，二要努力提高自己的教育教学技能。在《教师法》中，这两点是教师的为师之本。平日里要主动多参加培训和业务学习，多向优秀教师和老教师请教他们的经验和优秀的教学方法，多听一下优秀教师的课，增强自己的业务能力。

作为教师，知法是重要的权利义务，学法是重要的必修课程，守法是重要的师德内容，用法是重要的基本功架，护法是重要的基本职责。让我们与法同行，做一名让人民满意的合格的人民教师。

“从今年起，将义务教育小学和初中起始年级squo;品德与生活squo;、squo;思想品德squo;教材名称统一改为squo;道德与法治squo;”。

教育部的一则通知在学科教师之间激起热议：squo;道德与法治squo;的价值取向是什么？起始年级的教材知识模块会有怎样的变化？作为学科教师应具备怎样的素养？种。种疑惑都在每一个学科教师内心拷问着。

通知的关键词是：起始年级、道德、法治，即只是在小学一年级和初中七年级教材名称是“道德与法治”；squo;品德squo;变为squo;道德squo;；squo;生活squo;和squo;思想squo;变为squo;法治squo;。

本文从价值取向、教材知识模块可能变化、学科教师素养三个维度思考“道德与法治”课程教学。

面对我国社会发展的复杂现状，自2024年12月国家主席在江苏调研时第一次提出“四个全面”——全面建成小康社会、全面深化改革、全面以法治国、全面从严治党，在全国政协新年茶话会、在党校省部级主要领导干部专题研讨班、在中央政治局会议和集体学习中等一系列平台使得“四个全面”成为党中央治国理政的总方略，并且第一次将“全面以法治国”论述为全面深化改革的“姊妹篇”，形成“鸟之两翼、车之双轮”，开启中国法治新时代。

生活squo;和squo;思想squo;变为squo;法治squo;是我国基础教育回应社会需求，将“全面依法治国”战略践行在教育教学一线的具体举措，意在从根本上提升我国公民的法治素养。

squo;品德squo;变为squo;道德squo;将偏向我国社会主义核心价值观，构建特色社会主义文化，营造良好的社会氛围。

同时，“道德与法治”符合世界“公民教育”的发展潮流，与新加坡、日本、美国等发达国家和地区的社会课程联系将更加紧密。

由教育部颁发的《初中思想品德课程标准（2024版）》将法治教育放在了至关重要的地位：在前沿部分中将法律意识作为课程核心——做负责任的公民的必不可缺的价值观念。

在课程部分从思想品德课程教学的三维目标对学生法治意识教育做出了相关阐述：情感态度价值观目标中要求学生树立规则意识、法制意识，有公共精神，增强公民意识；能力目标中要求学生学习运用法律维护自己、他人、国家和社会的合法权益；知识目标中要求学生知道基本的法律知识，了解法律在个人、国家和社会生活中的基本作用和意义。

课程内容部分中安排了“心中有法”、“权利与义务”、“法律与秩序”三个知识版块讲述法治，并在其他相关知识版块中对学生的法治教育进行渗透教学，就课程内容比例而言法治教育占到三分之一以上。

在实施建议部分将法律作为课程目标之一，强调不同学科间的知识模块教学、渗透教学、情景教学、实践教学等方式，在教学评价建议中从评价目标、评价方式和评价实施中都对思想品德学科教学提出具体的要求。

在课程资源开发与利用建议部分中，注重强调了教育资源的多元化和利用率。

“道德与法治”这一名称亦更加名副其实，同时教材将在小学和初中起始年级中将加大社会道德、法治常识的呈现和解读，更加贴近学生日常生活。

“道德与法治”不仅要求老师的言行举止符合社会道德要求，更要符合更高标准的教师职业道德，更多的要靠榜样示范，而非填鸭式的灌输。

学科教师不仅要向学生呈现良好的道德实例和现实需求的法治知识，也应和学生一起解读、分析，更要带学生们走出教室，走进社会，观察、思考、感悟、实践。

“道德与法治”意在从基础教育阶段系统地引导学生将法律作为人生的底线，将道德作为人生的追求。

在即将到来的教育教学中，应与学生一起教学相长，和学生们一起将法治作为自己的人生信仰，践行社会主义道德。

教育部近日发布通知称，从2024年起，将义务教育小学和初中起始年级“品德与生活”“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”。

这一决定是为了响应和贯彻党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，强化中小学法治教育。相信教材更名之后，教育部还将推出更多的计划来推动中小学法治课程的建设和落实。

未成年人犯罪、校园伤害案件频发，早已引发公众对中小学法治教育的质疑和批评，加强法治教育的呼声日益高亢。但是，中小学校依然痛感无法施展拳脚，主要有两个原因：一是在思想认识和课程意识上不够重视。二是缺乏法治教育专业教材，学校在校本课程建设上只愿意将精力花在考试科目上。即使学校有心开展法治教育，也常常感到力不从心。

因此，中小学法治教育教材更名，为中小学法制教育开了一个好头。让我们走进学校，听听他们的声音。

现状：

法制教育不被重视

现在，未成年人的犯罪率逐年上升，并且恶意犯罪的情况也有抬头的趋势，这和对未成年人的法制教育相对欠缺有着直接的关系，而学校又是未成年人学习知识的第一阵地，加强学校的法制教育是预防未成年人犯罪的最好办法。那么中小学法制教育的现状如何呢？让我们跟随昌邑市都昌后伍塔小学的刘来国老师来做一下具体深入的了解：

首先，教育部门缺乏对学校法制教育重要性的认识，法制教育流于形式化。

学校是青少年法制教育的主阵地，但在学校教育中，与其他课程相比，法制教育仍然得不到足够的重视。这一点从现行教材的设置便可看出，在现行的教材中，只有初中二年级一门法律基础课，而小学六年和其他阶段的教学几乎没有任何法律课的设置，或者仅仅流于形式，半年上一次法制课。虽然有些学校领导自己也认为法制教育非常重要，但也感到无奈，因为法制教育没有纳入教学大纲，在课程安排上，重视程度上还不够。所以教育主管部门应重视学校法制教育的重要性，应该认识到加强未成年人的法制教育不是可有可无，而是必不可少。

其次，任课教师水平参差不齐，教师队伍缺乏专业化，学生积极性不高。

目前绝大多数学校的法制课教师基本上是由思想品德政治课教师兼任，个别学校是由班主任或校长兼任。现在的法律课教师多为带班上来的政治教师，其中很多教师可能从来都没有接触过法律，自身的法律意识和教学方法存在着一定的欠缺，导致很多教师只能照本宣科，进行填鸭式教学，遇到实际问题，就显得束手无策，甚至解答不了学生生活中遇到的问题，教学质量大打折扣，课堂缺乏案例教学和课堂的灵活性，使法律课成了纯粹的知识讲授课，学生没有任何积极性可言。有的学校虽然聘请了法制副校长或兼职法律教师，但因受课程安排和兼职教师时间、精力有限的制约，不能满足实际需要。

第三，标准不一，教学内容缺乏规范化。

具体表现在时间上，没有确定统一的法制课时，有的安排自习课，有的挤占政治课一点时间，有的甚至没有安排法制课。即使安排上法制课，在时间安排上也往往视情而定。目前尚缺乏成套统一的教材，除了初中开设的《思想政治》（内含少量法律知识）外，小学和高中均无法制教育正式教材，因而使小学、高中甚至大学的法制教育流于形式。

第四，职责不清，教育管理缺乏整体化。

学校的法制教育由于没有硬任务、硬指标，因而也就没有明确的职责和目标，形成法制课上与不上一个样、上好上坏一个样的状况。同时，在教育管理中由于缺乏合力，学校、家庭、社会的教育不能有机结合，学生放学或放假回家后，主要是靠家庭与社会的教育，许多家长往往把希望寄托在学校，很少对自己子女进行有效教育，即使进行教育也很有限，特别是对已离开学校而未找到工作的青少年，由于学校管不了，家庭管不好，只有通过社会环境来约束，因此，造成法制教育脱节、死角现象突出。

1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过了《中华人民共和国教师法》。教师承担着教书育人的光荣职责，学好、用好《教师法》对于做好教育教学工作意义十分重大。

通过对《教师法》第二章第八条（教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。）的学习，使自己进一步深深体会到作为一个教育工作者必须要做到以下几点：

一、爱党爱国。学习宣传并实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，全面贯彻“三个代表”重要思想，关心时事政治，拥护党的基本路线，坚持四项基本原则。

二、热爱教育事业。要把教育与国家的兴亡、民族的振兴，现代化建设的成败联系起来，才能对教育事业有深刻的认识，并将认识落实到日常的行动中，才能产生对教育事业的真爱，树立“学生奉献社会”的精神。

三、热爱学生。学生是祖国的未来，只有把学生教育培养好，振兴中华才有希望。关心爱护学生，尊重学生人格，平等、公正地对待学生，不侮辱、谩骂、歧视学生，不体罚和变相体罚学生。热爱学生，可激发学生的学习热情，使学生树立远大目标，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会社会主义新人。

四、勇于同一切危害教育事业的行为进行坚决的斗争。一个教育工作者要对一切危害教师、危害学校、有损师德师风的行为，必须予以坚决斗争，才能为教育事业的顺利发展创造和谐的外部环境。

五、不断提高自身素质和教育教学科研水平。要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。必须具备扎实的思想素质、业务素质、品德素质、心理素质、创新精神和能力素质。刻苦钻研业务，不断更新知识，努力学习和掌握现代教育技术，积极参与教育改革，认真总结经验，努力探索教育规律，改进教育教学方法，不断提高自己的教育教学和科研水平。

六、实事求是，坚持真理。教师要做到尊重事实，注重调查研究，要公道正派，富有进取精神。坚持真理、捍卫真理，对一切文化进行严格的审查和鉴别，批判性继承，使学生学到真知实学。还应随时修正自己的错误，不强词夺理，不文过饰非，不误人子弟，做到知错即改，还真理的本来面目。

七、工作积极、认真负责。工作积极，就是要勇挑重提，埋头苦干，兢兢业业，一丝不苟，吃苦耐劳，为教育事业多做贡献。认真负责，根本的一条是对学生成长与成才负责，因此必须做到既教书又育人。

八、团结互助、廉洁从教、为人师表。团结互助，一方面教师与教师〔chayi5.com〕之间要团结友爱、和睦相处，在思想上、工作上、生活上互相关心，互相帮助；另方面教师与学生之间也要团结互助。廉洁从教，要有高尚的思想道德情操，自觉抵制社会不良风气的影响，不利用职务和工作之便谋取私利，不向学生乱收费，不向学生和家长索要或变相索要财物。为人师表，模范遵守社会公德，举止文明礼貌，不赌博，不斗殴，不酗酒，爱护公共卫生，语言规范健康，禁止粗俗言辞，衣着朴素端庄，随时以一个优秀教育工作者严格要求自己。

作为教师，教室里放飞的是希望，守巢的是自己；黑板上写下的是真理，擦去的是功利；那根粉笔画出的是彩虹，流下的是泪滴，奉献的是自己。但是，选择了教师，我无悔地站在三尺讲台，无悔地耕耘于课堂。

围绕教研员xxx主任提出的教研主题“提升学生思辩力的议题式德法课”和二年级研修主题“后疫情时代的环保教诲”，本次片区研修采用同课异构的方式，由三位教师出示了《我的苦与乐》这一框题。经过三所学校的德法教研团队的精心准备和三位教师的精巧构思，呈现了三节风格迥异的课堂，让我这名师真切的感遭到了同课异构的魅力。

在教研主题“提升学生思辩力的议题式德法课”的呈现上，xxx的巩革老师在课堂上奇妙的抛出思辩点，以纸精灵的身份，对“学生折纸飞机”令我很矛盾，开启学生对是否可以折纸飞机这一问题的考虑与辨析。一面是孩子们一样平常玩耍的折纸飞机，一面是节约用纸。从学生一样平常生活情境中举行精准的设问，学生们很快举行了有效交流、讨论，得出了“在不浪费的前提下可以折纸飞机玩”的结论。而针对学生提出的路上飞洒的广告宣传单也是一种极大的浪费现象时，

6 xxx老师又一次精准抓住矛盾点引导学生思辩，“街上传单这种浪费是印传单的人形成的吗”？学生们各抒己见，最终得出了印传单是正常的宣传活动，并不是浪费行为，而收到传单的人的随手乱扔才是浪费现象。

xxx老师这节课上的两个精准的\'思辩点的抓取也令我豁然开朗，原来开启德法课堂上学生思辩力的钥匙，就在老师们的话语中，是教师备课时的完全准备，也是教师对课堂上学生分享交流的细节的抓取和智慧生成。有了教师的精准抓取和引导，孩子们在课堂上频出金点子，课堂氛围也越发强烈热闹，学生的课堂主动性更是得到了极大地提升。

这一次的片区研修，不仅在备课、磨课、上课环节注意扣准“思辨力”这一主题，评课环节，从青年教师到学科委员会教师，再到xxx主任，更是紧抓教师课堂上抓准的思辨力生成点进行深入分析。引导我们师在以后的德法课堂上，不仅要对可能出现的思辨点进行有效预设，还要学会聆听学生的声音，精准出击，抓准学生分享交流过程中产生的极具思辨力的点，并智慧地进行课堂生成。

开学初我参加了《道德与法制》课的培训，让我感受到小学生道德与法治的重要性，有了以下的心得体会：

现在，未成年人的犯罪率逐年上升，并且恶意犯罪的情况也有抬头的趋势，这和对未成年人的法制教育相对欠缺有着直接的关系，而学校又是未成年人学习知识的第一阵地，加强学校的法制教育是预防未成年人犯罪的最好办法。

青少年是祖国的未来，民族的希望，搞好青少年法制教育，预防和减少青少年违法犯罪，不仅是提高青少年自身素质，确保青少年健康成长的需要，同时也是振兴中华民族的需要。

小学法制教育注重文化课而忽略学生的道德法制教育，学校没有专门的法制教育人才，虽然授课教师一定程度上了解法律知识教育，但并不系统、全面。要使小学生成长为一个思想健康、人格健全的人，作为老师应对法制教育引起高度重视，可以从以下几点入手：

一、教育学生养成良好的行为习惯，从小事做起，遵守《小学生日常行为规范》，自觉守法。

教育学生“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。我们生活的方方面面都涉及法律法规。比如怎么样过马路，不能打扰别人休息，不能破坏文物，在乘坐交通工具时要注意什么等。有很多事情在一些同学看来是不起眼的小事，像随地吐痰，乱闯红灯，实际上这样做已经是违法了。因此大家要学习法律，增强是非判断能力，自觉遵守校规校纪、法律法规。

二、从身边做起，预防犯罪。

我们积极学习《中小学生守则》，警惕学习生活中的不良行为，加强自身修养，用科学知识武装自己的头脑，要珍惜学习机会，自觉接受家庭和学校的教育管理。要提高鉴别能力，不要学习和模仿电视、电影和文学作品中的犯罪行为。要谨慎交朋友，不要和社会上品性不端的闲散人员交往，特别是那些有前科劣迹的人。切莫虚荣攀比，不要随意向外人透露和炫耀自己家庭的情况，以免给自己带来不必要的伤害。不要轻易相信他人的哄骗，遇事多留个心眼，警惕各种不良诱惑，对陌生人给的玩具和食品等不要轻易接受。要学会用报警、呼救、反抗等方法抵制不法侵害。

只有从小处入手，一点一滴的渗透教育，法制教育才能有效，更加有利于学生的健康成长。

20xx年11月11日在管老师的带领下，我们有幸去兰陵参加了临沂市道德与法治课堂教学研讨会活动。本次活动分为观摩教学活动及互动研讨活动两种形式。会上由全市选拔推荐的优秀教师进行了精彩的展示，纯正的发音、娴熟的教学技巧、精致的板书、亲切的教态、良好的素质，令人叹为观止。

通过本次活动，使我感触很多，现将自己的心得体会总结如下：

一、对法治教学活动有了更深层次的理解。

本次观摩活动涵盖两个年龄阶段，有四年级的《父母默默的爱》和六年级的《我们受特殊保护》、《公民的基本权利》两节法律知识课。对于难懂的法律知识，两位老师讲起来却清晰明了。比如第一课《我们受特殊保护》，张老师能引导学生学习和理解我国保护未成年人的专门法律，培养学生学法、知法和守法观念，帮助学生自觉地用法律法规来约束自己、保护自己，维护自身合法权益。上课伊始，张老师通过课前交流让学生说说未成年人是什么样的人，有什么特殊之处，引入“我们受特殊保护”。正是因为未成年人的特殊性，他们的权益容易受到侵害，怎样避免未成年人违法犯罪、保障未成年人合法权益呢？引入新课《专门法律来保护》。这节课张老师设计了两个活动，活动一：专门法律有哪些。让生从课本中找找专门保护未成年人的法律有哪些，并请学生思考为什么通过专门的法律保护未成年人。师讲解出发点和立足点。活动二：专门法律我了解。张老师先借助教材中“知识窗”，让生明确相关法律的内容、特点和价值。学生明确后，教师在借助闯关小游戏加深学生对法律的认识。最后，教师发放法律条文资料，生配乐读法律条文，巩固对法律知识的认识。课后践行环节，让生继续了解《儿童权利公约》和《中华人民共和国民法典》，丰富学生的法律知识。

二、课堂活动的设计必须面向全体学生，要让每个学生都有学习任务参与。

课程标准提出，课程活动的设计要面向全体学生，使每个学生的学习都能得到发展。但是每个学生在学习上表现的兴趣、天分和能力以及学习方法都是不同的，在学习能力上也有不同，应该注意。

三、让学生自由的发言，在讨论的时候不去限制学生。

张老师在执教《公民的基本权利》这课中，让学生自己去摸索，鼓励学生以聊天形式来上课，让学生能够发散自己的思维，成立一个个学习的小组，让学生在其中互相交流，培养学生的学习兴趣，在学习的过程后课堂上小组之间进行抢答，让其配合完成，不做太多的干预。

四、存在不足与今后打算：

1、我的教学还是以传统方法为主，缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不足。

2、课堂中我讲的太多，学生交流的时间略短，总感觉孩子不会、不懂，没有真正放手给孩子们。

“金无足赤，人无完人”。我的教育教学工作能力和水平还有待更进一步提高，需跟上时代的发展，适应时代的需要。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，认真学习优秀教师的教学方法，要不断总结经验，努力创新，开拓进取，努力提高自己的教学水平，逐渐创造出自己的教学风格，为教育事业奉献自己的力量。

本次参加道德与法治的研修活动，自己在磨课的过程中学到了很多，让我更加深入的了解了这门学科，体会到了在道德与法治课堂上的乐趣。

?我的苦与乐》是人教版二年级下册第三单元第三课《我是一张纸》中的第三个框题，在教学设计上，我运用童话的形式，把纸当做可爱的娃娃导入，一下子拉近了和学生的距离，学生把纸当成了自己的朋友。接着把纸娃娃的烦恼告诉大家，抓住孩子的好奇心，让孩子愿意去了解纸娃娃的痛苦。出示课本上的插图，让学生在仔细观察图片中人们的行为过程中，辨析这些行为做的对不对，深究浪费纸张现象产生的原因。通过让孩子开展社会调查，搜集浪费纸张的图片这一活动，帮助学生意识到在学校、家庭和社会上浪费纸张的现象随处可见，教师适时补充浪费纸张的现象，提升学生的.认识。浪费纸张这种行为会带来什么危害呢?教师课前进行学生一天用纸量的调查，通过让学生计算数据，震撼学生的心灵，同时让学生谈一谈这样做的危害，在交流的过程中，学生明确浪费纸张就是破坏环境的一种行为。认识到这种行为的危害，如何做呢?这一环节让学生分享自己在生活中节约用纸的方法，教师适时评价总结。活动性是道德与法治课程的重要特征，为此我把不看的报纸、不用的包装盒、挂历纸和用过的纸杯带到课堂上，小组合作交流应该如何让这些不用的纸再利用，学生们讨论特别激烈，交流了许多小诀窍，出乎我的意料。在学生交流的基础上，我又借机补充，引发学生思考，让学生把这些小诀窍应用到自己的实际生活中去。最后环节，出示国家的相关法律和政策，让节约用纸上升到更高层次，学生认识到节约用纸是我们每个人的责任。

反思自己的这节课，在对课堂驾驭的能力上，还有待提高，教学机智应变能力还有很大的进步空间，以后还应多向有经验的老教师请教，提高自己处理课堂突发情况的能力，在课堂评价上也有许多不足，还需要在教学中不断磨练。学习是无止境的，对于一个老师来说，要学习的还有许多，只有不断丰富自己的教学经验，才能提高自己的教学能力，不断提高教学水平。在今后的工作中，我会更加努力，成长为一名优秀的德法老师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！