# 孩子正面管教读书心得分享（模板20篇）

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2025-06-01

*总结能够帮助我们更好地利用时间和资源，提高工作和学习的效率。总结需要遵循逻辑结构，根据时间或主题进行组织。以下是一些经过认真筛选的总结样本，供大家参考和学习。孩子正面管教读书心得分享篇一孩子的成长需要正面的鼓励，一起是有关正面管教鼓励孩子的...*

总结能够帮助我们更好地利用时间和资源，提高工作和学习的效率。总结需要遵循逻辑结构，根据时间或主题进行组织。以下是一些经过认真筛选的总结样本，供大家参考和学习。

**孩子正面管教读书心得分享篇一**

孩子的成长需要正面的鼓励，一起是有关正面管教鼓励孩子的话，一起来看看吧。

1、这世上的一切都借希望而完成，农夫不会剥下一粒玉米，如果他不曾希望它长成种粒；单身汉不会娶妻，如果他不曾希望有孩子；商人也不会去工作，如果他不曾希望因此而有收益。

2、一个人最大的破产是绝望，最大的资产是希望。

3、不要等待机会，而要创造机会。

4、昨晚多几分钟的准备，今天少几小时的麻烦。

5、做对的事情比把事情做对重要。

6、行动是治愈恐惧的良药，而犹豫。拖延将不断滋养恐惧。

7、征服畏惧建立自信的最快最确实的方法，就是去做你害怕的事，直到你获得成功的经验。

8、人能走多远？这话不要问双脚，而是要问志向；人能攀登多高？这话不要问身躯，而是要问意志；人能创造多少？这话不要问双手，而是要问智慧；人能看多远？这话不要问眼睛，而是要问胸襟。

9、没有比脚更长的路，没有比人更高的山。永往直前路永远就在脚下，永往直前你永远是最高的那位，相信自己，一切皆有可能。

10、每一发奋努力的背后，必有加倍的赏赐。

11、一个能从别人的观念来看事情，能了解别人心灵活动的\'人永远不必为自己的前途担心。

12、环境永远不会十全十美，消极的人受环境控制，积极的人却控制环境。

13、自己打败自己是最可悲的失败，自己战胜自己是最可贵的胜利。

14、智慧，不是死的默念，而是生的沉思。

15、只有一条路不能选择——那就是放弃的路；只有一条路不能拒绝——那就是成长的路。

16、征服畏惧建立自信的最快最确实的方法，就是去做你害怕的事，直到你获得成功的经验。

17、不要等待机会，而要创造机会。

18、嘲讽是一种力量，消极的力量。赞扬也是一种力量，但却是积极的力量。

19、一个有信念者所开发出的力量，大于99个只有兴趣者。

20、用行动祈祷比用言语更能够使上帝了解。

21、失败是什么？没有什么，只是更走近成功一步；成功是什么？就是走过了所有通向失败的路，只剩下一条路，那就是成功的路。

22、一个人最大的破产是绝望，最大的资产是希望。

23、人生伟业的建立，不在能知，乃在能行。

24、任何的限制，都是从自己的内心开始的。

25、含泪播种的人一定能含笑收获。

26、欲望以提升热忱，毅力以磨平高山。

27、一个能从别人的观念来看事情，能了解别人心灵活动的人永远不必为自己的前途担心。

28、一个人最大的破产是绝望，最大的资产是希望。

29、不要等待机会，而要创造机会。

30、如果寒暄只是打个招呼就了事的话，那与猴子的呼叫声有什么不同呢？事实上，正确的寒暄必须在短短一句话中明显地表露出你对他的关怀。

31、昨晚多几分钟的准备，今天少几小时的麻烦。

32、做对的事情比把事情做对重要。

33、行动是治愈恐惧的良药，而犹豫拖延将不断滋养恐惧。

34、行动是成功的阶梯，行动越多，登得越高。

35、吸取你的前辈所做的一切，然后再往前走。

36、我们这个世界，从不会给一个伤心的落伍者颁发奖牌。

37、伟人之所以伟大，是因为他与别人共处逆境时，别人失去了信心，他却下决心实现自己的目标。

38、伟人所达到并保持着的高处，并不是一飞就到的，而是他们在同伴们都睡着的时候，一步步艰辛地向上攀爬的。

39、那些尝试去做某事却失败的人，比那些什么也不尝试做却成功的人不知要好上多少。

40、你可以选择这样的“三心二意”:信心恒心决心；创意乐意。

41、努力从今天开始，成功从“零”开始。

42、平凡的脚步也可以走完伟大的行程。

43、人的才华就如海绵的水，没有外力的挤压，它是绝对流不出来的。流出来后，海绵才能吸收新的源泉。

44、人生重要的不是所站的位置，而是所朝的方向。

45、成功不是将来才有的，而是从决定去做的那一刻起，持续累积而成。

46、当你感到悲哀痛苦时，最好是去学些什么东西。学习会使你永远立于不败之地。

47、当你尽了自己的最大努力时，失败也是伟大的。

48、当一个人先从自己的内心开始奋斗，他就是个有价值的人。

49、积极者相信只有推动自己才能推动世界，只要推动自己就能推动世界。

50、即使爬到最高的山上，一次也只能脚踏实地地迈一步。

51、驾驭命运的舵是奋斗。不抱有一丝幻想，不放弃一点机会，不停止一日努力。

52、坚韧是成功的一大要素，只要在门上敲得够久够大声，终会把人唤醒的。

53、没有比脚更长的路，没有比人更高的山。永往直前路永远就在脚下，永往直前你永远是最高的那位，相信自己，一切皆有可能。

54、没有口水与汗水，就没有成功的泪水。

**孩子正面管教读书心得分享篇二**

近期读了《正面管教》这本书，对自己的冲击很大，觉得这本书对既是家长又是老师的我有很大的帮助。

在《正面管教》一书中，美国教育学博士，杰出的心理学家、教育家简·尼尔森的指出：“正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法。孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会他们受益终生的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。”如何运用正面管教的方法使孩子获得这种技能，就是这本书的主要内容。

书中的正面管教孩子的方法，让我们老师在与孩子们的相处过程中提供了有效的一些的方法，文中列出了比较实用的正面管教工具：

1、注意把握时机。要等到非冲突的时间，等到你能够给予鼓励，并且孩子也愿意接受鼓励的时候。

2、从冲突中退出来。

3、和孩子约好，等你们双方都冷静下来并感觉好起来以后，大家再碰头。

4、以优点而不是缺点为基础，认可并鼓励孩子好的一面，其百分比就会提高。

5、倾听，记住，当孩子们觉得受到了倾听之后，他们才会倾听你。

6、关注并认可孩子的进步，而不是完美。

7、转移不良行为。寻找不良行为中显露出来的天赋或能力，引导孩子把这些天赋和能力转向建设性，有贡献的地方。

8、支持孩子们为错误行为作出弥补。

9、给予鼓励，而非赞扬。

10、避免批评，要问孩子：你打算怎么改进？你应该做些什么来实现你的目标？

11、在你决定你要怎么做之前，先要让孩子知道。

12、让孩子参与制定他们的日常惯例表。

13、教给孩子把犯错误看作学习的大好时机我个人也从中获得以下两点启示：

一、在人与人之间的关系上，正面！既不是俯面，也不是仰面。俯面，是上对下；仰面，是下对上；正面，是面对面。管教，需要一种地位平等的原则。如果一位教师无论形式上做得多漂亮，俯面看孩子，言行中全是我正确你错误的教，或者仰面看孩子，言行中全是围着孩子利益转的教，适当鼓励孩子有自信，这是对的，但是不能过度。在这种教育下的孩子将来到社会，他面临的反差足以把他摧毁把他推向万丈深渊。所以“正面管教讲述的是一种既不俯视导致强行灌输，也不仰视导致娇纵的管教孩子的认识方法。”

二、正面教育，正面什么？让孩子正面自己！不是盯着他人，而是正视自己的愿望。因“不如”而羡慕，不是一种坏的心理状态。因“不如”而要嘴上踩两下，就变成了嫉妒，开始发酵。因“不如”而要行为上给别人下绊子，便发展成了恨。统称羡慕嫉妒恨。羡慕完全可以发展为你追我赶的良性竞争，一旦上升到嫉妒和恨，就会对一个人的身心健康成长带来严重的影响。因此，培养孩子正视自己的缺点和不足，学会欣赏别人的优点，真心祝贺别人的成功，做一个身心健康的人，是正面教育的宗旨，也是教育的终极目标。

在进行正面教育时，尊重是前提，师生间有了彼此的尊重，才能谈得上平等的对话。有了平等的交流和沟通，我们才能“赢得”学生的心，也才能让教育从“心”开始，发挥它应有的作用。我想如果我们能坚持“坚定与和善”并行，感谢孩子让我们学会包容、关爱；感谢孩子给予我们深重的使命感，在以后的教学和课堂管理中也积极地应用正面管教的方法，一定能让师生关系更加和谐，学生心理更加健康！

教育是一个永恒的话题，“引知识泉浇其心骨、点智慧火亮其旅程、竖灵魂峰壮其行色”才能体现教育行业的价值。教书不易，育人更不易，且行且思索！

**孩子正面管教读书心得分享篇三**

近段时间读了《正面管教》这本书，也看了邓老师写的读书心得，当时很是心动，很认同书中提出的正面管教和善而坚定的理念，认为与我的组织上课理念很是接近，但系统、完善、深刻的太多了。后来由于上班期间太忙，一直没能有时间仔细读这本书。后来，我迫不及待地买来这本书，仔细研读了一个多月，一边读，一边勾划，一边回顾和反思，记录自己的感悟。感觉自己以前的认识真是太肤浅了，此次阅读，对于正面管教有了一个更深刻、更全面的认识，现将我这段时间的学习体会整理下来。

《正面管教》这本书出自美国教育学博士、心理学家简·尼尔森博士，是一本让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作。书中反复强调：正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种“和善而坚定”的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力，并且用了非常多的案例来告诉我们如何有效地与孩子沟通，以及为什么这样做背后深层的原因。书中令人信服地讲解了家长和老师为什么必须这么做的深层蕴涵，以及如何正确解读孩子的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法。

成年人对孩子的引领和指导是很重要的，但是孩子应该得到同等的尊严和尊重;他们也应该有机会在和善而坚定而不是责难、羞辱和痛苦的氛围中发展自己所需要的人生技能。我们常常剥夺孩子以负责任的方式作出贡献来获得归属感和价值感的机会，然后却反过来埋怨孩子，嫌他们没有责任感。这也正是我们的现状，我们大人制定了规则而不是由孩子们讨论制定却要求孩子们必须遵守，否则就要受到惩罚，而且是以“我爱你，我这是为你好”的名义。我们嘴里说着爱，却面目狰狞，怪不得孩子们疑惑，反叛。我们必须明白，给孩子们提供机会，培养他们的责任感和上进心，是我们不可推卸的责任。

书中几次提到这样两句话：“我们究竟哪里得到这么一个荒诞的观念，认定若想要孩子做得更好，就得先让他感觉更糟?”“孩子们在感觉更好时，才会做得更好。”我很受触动。面对孩子的不良行为，劝阻不起作用时，我一向认为“做错了就应该受到惩罚”，惩罚会促使孩子做得更好并成为更好的人。我像很多人一样被惩罚的当时效果所愚弄，同时疑惑着孩子们为什么“不长记性”。

正面管教不以任何责难、羞辱、或痛苦(肉体上的或精神上的)作为激励手段，它以相互尊重与合作为基础，把和善与坚定融合为一体，并以此为基石，在孩子自我控制的基础上，培养孩子的各项人生技能。对比有效管教的4个标准，特别是对管教子女方面，我很惭愧，我所采用的教育管理方法，并不都能满足这些标准。很多时候我作为一名家长，帮孩子报兴趣班也没有考虑到孩子喜不喜欢就帮他报了，常常强迫他做一些他不喜欢做的事情。

尼尔森告诫我们，我们言行背后的感觉比我们做了什么或说了什么更重要，我们做了什么永远不如我们怎么做的更重要。如果我们能时刻问自己，“我这样做是在给予孩子力量，还是在挫伤他们?”我们在对待孩子时就会更有效。怎样对待孩子的不良行为?德雷克斯强调鼓励，并且认为这是大人在帮助孩子时应该学会的最重要的技能。他说过多次：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水，没有鼓励，他们就无法生存。”尼尔森认为，通过鼓励来帮助一个行为不当的孩子是最好的方法，这确实是不容易做到的事。鼓励不是赞扬，鼓励是给孩子机会，让他们培养“我有能力，我能贡献，我能影响发生在和身上的事情，我能知道我该怎么回应”的感知力。鼓励是教给孩子们在日常生活和人际关系中所必需的人生技能和社会责任感。鼓励可以是简单到一个帮助孩子感觉好起来从而做得更好的拥抱。

我很遗憾到现在才看到这本书，才了解正面管教的教育理念。心底无私，天下宽。我的孩子们都在慢慢长大，如果早些了解，我们的亲子关系可能会更好，我们的相处可能会更快乐。所幸，我发现书中所提到的一些原则和方法可以继续运用于我们的生活或工作中，比如积极的暂停、相互尊重等，遇见另一个自己，我相信我的工作和生活会因之更和谐。

疫情期间我又读了一遍《正面管教》这本书，读完之后我对“和善而坚定”这几个字有了更深层次的理解，首先要尊重孩子的态度坚持已同孩子商定的规则。其次是两者相辅相成，缺一不可，只有将两者结合起来，才能避免过度控制或骄纵。

一、寻找不良行为的原因。

孩子出现不良行为，是因为他们在以错误的方式追求归属感和自我价值感。当孩子出现不良行为时，很可能是因为家长没有给予孩子足够的归属感和自我价值感。因此对于孩子的不良行为，作为家长不要生气，而需自我检讨。

(一)赢得合作的四个步骤。

1、表达对孩子感受的理解。

2、表达对孩子的同情，而不是宽恕。

3、告诉孩子你的感受。

4、让孩子关注于解决问题。

(注意：当孩子犯错时，千万不要啰嗦，不要说“我早就说过……”。这样的话语，对于解决当前的问题无益，只会增加孩子的反感)。

(二)多问启发性问题。

在孩子犯错时，不直接告诉孩子要怎么做，而是多问启发性问题，如“发生了什么事?”“你觉得原因是什么?”“你觉得该怎么办呢?”“下次怎么避免呢?”。这不但可以提高孩子的表达能力，还能引发孩子思考如何解决问题。

(三)积极的暂停。

当发生冲突时，给双方情绪缓冲期。如果孩子还小，家长可以同孩子一起“暂停”，如一起阅读。如果孩子比较大，可以提前和孩子沟通，如果发生冲突时，你会先暂时离开现场，等你们都冷静下来了，再一同商量解决方案。

(四)决定自己做什么，而不是孩子做什么。

当孩子反复出现某些不良行为时，不要去唠叨孩子该怎么做，而是告诉孩子你自己会做什么。如孩子总是将脏衣服乱扔时，不要去强制要求孩子把脏衣服放到脏衣篮里面，你只需告诉孩子你只会洗脏衣篮里面的衣服，并和善而坚定地实施。

(五)教孩子从错误中学习。

首先我们自己要做到把错误当成学习的机会，而不是在犯错后垂头丧气。在犯错后勇于承认错误，并积极寻找解决方案，便是给孩子树立了正面的榜样。鼓励孩子说出自己的错误，接受自己的错误，同孩子一同寻找解决方案。

(六)定期开家庭会议。

每周可以设定固定的一天开展家庭会议。由家庭成员轮流主持。

家庭会议的内容如下：

1、表达对家庭成员的感谢，并举出实例。

2、专注于前段时间出现的问题，并达到全员一致意见。如未达到一致意见，该问题推迟至下次家庭会议。

3、讨论家务事分配，鼓励孩子承担家务活。

4、计划家庭活动。

5、分享错误经历，并一同讨论解决方案。

我们往往对孩子有着诸多评判、期望、指责、失望、愤怒。但事实上，爱和快乐才是我们管教孩子的全部目的，向他们表达无条件的爱，承担起自己的责任，把错误当成学习的机会，寻找积极的方面，和善而坚定地对孩子说“不”，帮助他们找到真正的“是”，是我们为人父母、师长可以、更应该采用的正确教养方式。

初冬，不如隆冬神圣庄严，不如金秋给人已收获的喜悦，然而它却承载着别有的一份美丽，让我眷恋……11月中旬，在园领导的带领下，我们将一起跟随linda老师带来的《正面管教》开启四期的课程，可以说是为我们带来一场身心的洗礼，为了我们学习的有效性，领导还为我们提供了《正面管教》书籍及践行工具卡。在学习中我们一起头脑风暴、一起分组讨论、一起分享收获、一起参与各种游戏。四次的学习让我们彼此拉近了距离，更加深入了解彼此、理解彼此、温暖彼此、最后到欣赏彼此……之后，我便以依依不舍的姿态利用工作之余阅读完这本“让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作”——《正面管教》。对于学习正面管教，我有以下体会：

一、先联结情感、认同感受再纠正行为。

以前我在工作中在解决孩子问题上会直接去纠正孩子，直接指出他的错误和不足。有时候，甚至还会讲一大堆的道理，认为这些道理你应该都懂，因为我是为了你好。甚至我们还天真的认为，我们这样纠正了孩子，孩子就不会再犯同样的错误，可事实是：不良行为一直存在。问题出在哪里呢?为什么孩子就是听不进我们的话呢?今天我学习正面管教之后完全明白了，原来都是因为自己没能和孩子建立好联结。

德雷克斯说：“爱不是一种情感，而是一种关系”，先联结再纠正是要我们通过传递爱的信息，建立亲密和信任，而不是距离和敌意。这其中往往透着这样态度：“我爱你，而答案是不”;“我爱你，我相信我们可以找到一个相互尊重的解决方案”。比如，孩子在商场闹着要买东西，可家里的这种玩具已经很多了，你又不想纵容孩子这种出门就要买玩具的坏习惯。那么，就要在纠正孩子错误之前先跟孩子建立情感联结、认同感受，建立良好的关系，再去积极的影响孩子，这才是最有效的解决办法。简单的来说：就是先处理情绪，再处理问题。一旦有了情感联结，孩子们就会愿意接受在相互尊重基础上纠正了。

这里的纠正行为，是在尽可能的情况下，给孩子提供参与的机会，或者和他们一起来找解决问题的方案。买玩具这件事情，就可以和孩子就买玩具达成共识，而当孩子感受到被尊重和爱时，彼此之间才更可能达成共识并容易执行。因为，此时，孩子的归属感和价值感都得到了充分的满足。

下面的这个案例是我运用linda老师讲的认同感受的“你感到……是因为……你希望……”句式来帮助孩子解决了分离焦虑：周二早上我们班有个小女孩高高兴兴走进教室，把玩具放进自己的抽屉里，接着跑回班级门口，往外张望着，这时脸上的笑容已经变成了两行眼泪，最后终于忍不住嚎啕大哭。我便走向前蹲下来帮她擦拭眼泪，与她说话：“宝贝，程老师理解你的感受，你现在心理很伤心，很难过，是因为你还没有来得及跟妈妈说再见，妈妈就走了对吗?”孩子听了我的话用力地点点头，哭的更伤心了。“那你希望我为你做点什么吗?”我抚摸着她的背接着问。

这时孩子的情绪缓和了一些，对我说：“小程老师，我想让你抱抱我。”接着我给孩子一个大大的拥抱，又和孩子约定下次先和妈妈说再见，再进教室。孩子就高兴地去吃早饭了……拥抱是最天然的动作，是最能表达爱的亲密接触，也是情绪控制和安抚最有效的动作，在我的拥抱里，孩子得到了安全感，得到了爱。相信孩子在这一整天里都不会再因为这件事产生压力了，因为她内心不再有不安和恐惧。其实，不只是和孩子需要建立联结，爱人，亲人，朋友，同事都需要情感的联结!

二、含糊的赞扬不是鼓励。

德雷克斯一直说：“孩子需要鼓励，就像植物需要水。”“鼓励”这个词来源于一个法语词根，其意思是“将心给与”，鼓励能帮助孩子培养勇气，增强自信。但含糊的“真棒”不是鼓励，小孩子的最好方式是要让你的鼓励很具体。比如，一个孩子刚完成一个泥工作品拿给你看，而你对孩子说：“哦，这是我见过最漂亮的作品，你简直太厉害了!”那么你对孩子的帮助可能并没有你想的那么大，你教给他的可能是，他能做的最重要的事就是取悦别人，这是一个危险的人生信条。告诉这个孩子：“我看到了，你真的很喜欢红色和黄色，你能跟我说说你是怎么做的吗?”这样，就会打开交谈和一起学习的大门。不过，我个人感觉这部分有点难，稍微不注意就又说成赞扬的话了。所以，这需要我们不断反复的练习才行!

《正面管教》在文中呈现了不同方式的养育案例，我在阅读时会不时反思自己的养育模式和成长模式，学习正面的教养方法。本书倡导一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法。作为家长如何把握教育孩子的尺度。

作者从四个方面归纳了我们要达到正面管教的效果应该怎么做，举例说明作为父母我们应该如何去管教孩子。只有老师和家长共同配合，使用科学的教育手段和教育方法，让孩子在一种和善而坚定的氛围中，培养出自律、责任感、合作以及独立解决问题的能力，掌握使孩子受益终生的社会技能和生活技能。

书中提到：“我们究竟从哪里得到这么一个荒诞的观点，认定若要孩子做得更好，就得先要他感觉更糟?”当孩子犯错误时，我会严厉地训斥。孩子表面听话了，而实际心里很不服气。惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性地解决问题，孩子只有在感觉更好时，才会做得更好。所以，只有通过鼓励帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。孩子的感受力强，但表达力弱。需要老师和家长认真解读，而不是通过打骂来压制孩子的错误行为，从长远来看，并没有真正解决问题，反而带来了新问题。

每个人都是天生的父母，却不是每个人都能做好父母!那我们就一边学一边养吧!

20\_\_年，在我们家妹妹出生一岁的时候，我去学习了正面管教家长基础课。当时的初衷是为了能够更好的平衡两个孩子之间的时间分配，以及处理两个孩子之间已经出现并且会愈演愈烈的战争。当时在在完成课程的同时，已经读了《正面管教》这本书。20\_\_年，为了使正面管教在家里的践行更有可持续性，也为了更好的成长自己，学习了正面管教家长讲师课，重读《正面管教》这本书。

全书围绕孩子成长的两个具体环境：家庭环境的和学校环境，罗列了一系列的具体案例，还原孩子们学习和生活中的每一个场景让读者在读的过程中，犹如声临其境，感同身受，引起强烈的共鸣在共鸣的同时给予正面管教的具体应用工具，让每一位父母不仅有一颗爱孩子的心，更有具体的爱孩子的方法，让孩子和父母之前的爱通过正面管教的教养方式链接，让我们的孩子成为有幸福感，有价值感和归属感，能够通过自己影响他人，影响世界的一个人。

这本书每一个章节围绕一个主题，给出围绕这个主题出现的相关问题及解决方案，读起来轻松明了，条理清晰。比如第三章：“出生顺序的重要性”，围绕家里有两个及以上孩子可能出现的情况，提出了出生顺序对于每个孩子的影响，独生子和多子女家庭的家庭氛围等理念，给出了如何运用出生顺序的知识来鼓励孩子和引导孩子，让你在遇到孩子战争，家里混乱不堪的时候能冷静下来给出正确的处理方式。比如第七章：有效的运用鼓励，提出鼓励和表扬，鼓励和批评之间的异同点，给出了如何正确的给孩子鼓励，赋予能量，如何花时间训练培养孩子的一些技能，如何利用启发式提问引导孩子思考等等。书中每一个章节解决一个问题，既可以整本书阅读，也可以翻阅相关问题的解决方案，对父母来说随读随用，实用方便。

上面提到了整本书的结构，除了结构严谨，这本书中金句频现，每句读到，都让我有如获至宝的感觉，重点的词句值得好好理解和吸收。书中第二十二页提出“赢得”孩子和“赢了”孩子的不同。所谓“赢了”孩子是指大人用控制，惩罚的手段战胜了孩子;而“赢得”孩子则是指大人维护孩子的尊严，以尊重孩子的态度对待孩子(和善而坚定)，相信孩子有能力与大人合作并贡献他们的一份力量。这两个词语“赢得”孩子仿佛是父母和孩子最后达到了双赢的结果，而“赢了”孩子其实是父母用自己的权利压制住了孩子，将自己的想法强加于孩子。表面看大人成功的让孩子的听了自己的话，但其实孩子听话的背后隐藏了什么才是更重要的。

久而久之，父母总是想赢了自己的孩子，孩子要么变得自暴自弃，毫无主见，不敢表达自己的意见，变得胆小怯懦;要么孩子积压情绪，觉得自己没人疼爱，总有一天爆发出来，以牙还牙。所以我们的目的不是为了战胜孩子，而是引导孩子合作，让他们觉得自己是有价值有力量的。“赢得”孩子对于青春期的孩子尤为重要，让孩子觉得自己和父母之间爱在流动，才不至于将他们越推越远。

带着疑问我继续读下去，慢慢地才了解到话中的含义。鼓励的学问非常深，平时我都没有好好地运用鼓励，而书中从若干个方面加以阐述，比如时机、相互尊重、着眼于优点等，让我们了解到什么才是有效的鼓励，自我反思，我在该方面存在很多的误区，比如：我经常会用到这么一句话赞扬孩子：“你真是一个乖孩子，听话、懂事，是大家学习的榜样!”在这种赞扬下，该孩子会很高兴，会满脸灿烂，她会觉得“大人认可我，我是有价值的”。作者提出：赞扬指向了做事的人，使得做事的人常常基于“别人会怎么想，怎么看”的考虑来做事。当没有得到别人的认可时，他会茫然与疑惑。

这位孩子(长大后就是成年人)可能会形成一种完全依赖于别人的观点的自我概念，可能会变成：“讨好者”和“总是寻求别人认可”。而鼓励是指向人的行为的，常常启发对方思考“我是怎么想的”、“现在该怎么做”、“我学到了、感觉到了什么”等，它能让人内省，更多地让人思考并觉得自己是有价值的，无需他人的认可，最后形成自信、自立的态度。小班的孩子年龄小，自我反思的能力比较差，所以老师在此运用的赞扬可能要比鼓励更多一些，但是随着时间的流逝，年龄的增长，我之前的那句话只会使孩子们变得“变动”，缺乏自信。是作者让我了解到同一句赞扬鼓励的话对于不同的孩子，它的效果是不一样的，我们应该根据孩子的年龄、性格等真诚而恰当地赞扬和鼓励。

该书给了我很多启示，让我在经后的工作中学习更正确、正面的方法管教孩子，让孩子在自信、自立的环境下快乐健康的成长。

**孩子正面管教读书心得分享篇四**

孩子出现不良行为，是因为他们在以错误的方式追求归属感和自我价值感。当孩子出现不良行为时，很可能是因为家长没有给予孩子足够的归属感和自我价值感。因此对于孩子的不良行为，作为家长不要生气，而需自我检讨。

(一)赢得合作的四个步骤。

1、表达对孩子感受的\'理解。

2、表达对孩子的同情，而不是宽恕。

3、告诉孩子你的感受。

4、让孩子关注于解决问题。

(注意：当孩子犯错时，千万不要啰嗦，不要说“我早就说过……”这样的话语，对于解决当前的问题无益，只会增加孩子的反感)。

(二)多问启发性问题。

在孩子犯错时，不直接告诉孩子要怎么做，而是多问启发性问题，如“发生了什么事？”“你觉得原因是什么？”“你觉得该怎么办呢？”“下次怎么避免呢？”。这不但可以提高孩子的表达能力，还能引发孩子思考如何解决问题。

(三)积极的暂停。

当发生冲突时，给双方情绪缓冲期。如果孩子还小，家长可以同孩子一起“暂停”，如一起阅读。如果孩子比较大，可以提前和孩子沟通，如果发生冲突时，你会先暂时离开现场，等你们都冷静下来了，再一同商量解决方案。

(四)决定自己做什么，而不是孩子做什么。

当孩子反复出现某些不良行为时，不要去唠叨孩子该怎么做，而是告诉孩子你自己会做什么。如孩子总是将脏衣服乱扔时，不要去强制要求孩子把脏衣服放到脏衣篮里面，你只需告诉孩子你只会洗脏衣篮里面的衣服，并和善而坚定地实施。

(五)教孩子从错误中学习。

首先我们自己要做到把错误当成学习的机会，而不是在犯错后垂头丧气。在犯错后勇于承认错误，并积极寻找解决方案，便是给孩子树立了正面的榜样。鼓励孩子说出自己的错误，接受自己的错误，同孩子一同寻找解决方案。

(六)定期开家庭会议。

每周可以设定固定的一天开展家庭会议。由家庭成员轮流主持。

家庭会议的内容如下：

1、表达对家庭成员的感谢，并举出实例。

2、专注于前段时间出现的问题，并达到全员一致意见。如未达到一致意见，该问题推迟至下次家庭会议。

3、讨论家务事分配，鼓励孩子承担家务活。

4、计划家庭活动。

5、分享错误经历，并一同讨论解决方案。

我们往往对孩子有着诸多评判、期望、指责、失望、愤怒。但事实上，爱和快乐才是我们管教孩子的全部目的，向他们表达无条件的爱，承担起自己的责任，把错误当成学习的机会，寻找积极的方面，和善而坚定地对孩子说“不”，帮助他们找到真正的“是”，是我们为人父母、师长可以、更应该采用的正确教养方式。

**孩子正面管教读书心得分享篇五**

顾题名而思意，就知道这本书讲的是一种课堂管理方法：正面管教（positivediscipline）。相较于我们在管理学生过程中常用的“说教”、“奖励”、“惩罚”，正面管教是一种不同的方式，它的目的是让学生们参与专注地解决问题而不是成为惩罚和奖励的被动接受者。

这个观点我是非常认同的。回想起自己小时候因为忘带作业而罚站，忘写英文作业被打手心，结果除了增添对英文老师的厌恶和恐惧之外，并没有什么正面的效果。我曾听说有老师在学生出现纪律问题时通过抄写汉字来惩罚他，我想效果也是一样的，虽然在一时间用“害怕抄汉字”的心理制止了吵闹，可把汉字作为惩罚的工具，还能吸引本来就对汉语有畏难心理的孩子继续学习吗?书中提到，“惩罚会造成的三个r：反叛（revolt，变得更不想学）；报复（revenge，因为惩罚引起不快，因此采取恶劣的手段报复老师）；退缩（retreat，因为惩罚引起内心的自卑，因此更没信心学好汉语），表明了长期来说，惩罚对孩子来说是有害无益的。反观奖励，尤其是过度的奖励也有负面的作用。我记得一年带中文夏令营，为了让小华裔们积极举手参与课堂，用加分的方式鼓励他们，可是之后上课只要一提问题就有孩子问“这是加分题吗?”，如果不是，哪怕再容易的问题也懒得回答。“喜欢奖励的孩子很快就会依赖于奖励的刺激而不会因为内心的回报而想成为有贡献的社会一员”，这是奖励的负面影响，孩子容易把注意力转移到奖励而不再专注于学习本身。

正面管教则认为，孩子要好好学习并且减少纪律问题，“除非教给孩子们社会和情感”；而正面管教的愿景是孩子们在学校里遭遇失败是永远不会被羞辱，而是通过有机会在一个安全的环境中从自己的错误中学习感觉到自己被赋予了力量。作者用孩子学说话的例子作了比喻。因为每个人幼儿时期都曾经历跟着父母学说话，每当我们说错，父母总是重复正确的话语鼓励我们，告诉我们“没事，再来一次就好！”而不会严厉地指责或者打骂我们。这个例子放在中文课堂中更普遍，我想没有哪个中文老师会在学生说错中文的时候去指责他而不是鼓励他再来一次吧。那么当学生在课堂上犯了行为错误的时候呢，我们或许要从惩罚或者一味批评孩子的方式中扭转，从正面引导孩子理解他的错误行为所造成的后果，并且承担他的错误，最后改正。而在这过程中，没有老师和同学会嘲笑他，因为大家会一起帮助他认识错误，探索从自己的错误中学习的方式，而不是受到惩罚。这样的孩子一定也会有安全感和班级归属感。

帮助孩子们在学校和人生中成功的三个信念:。

1.我能行。

2.我的贡献有价值大家确实需要我。

3.我能够以自己的力量做出选择对发生在我自己身上和我的群体中的事情产生积极影响。

帮助孩子们在学校和人生中成功地四项技能。

1.我能自律和自我控制。

2.我能与他人相互尊重地共事。

3.我理解我的行为会如何影响他人。

4.我能够通过日常的练习发展我的智慧和判断能力。

一个正面管教的教室，是学生们能够体验到犯错误没关系并能从这些错误中学习的地方。在班会上，他们能够学会为自己的错误承担责任，因为他们会得到帮助，探索从自己的错误中学习的方式，而不是受到惩罚。

他们还能学到即使当自己无法控制所发生的事情时，他们也能控制自己对所发生的事情的反应。

孩子们在得到倾听时会更愿意倾听别人。

通过倾听学生同学的反馈他们能够获得对自己的情感和行为的理解，在一种没有威胁的环境中，孩子们会愿意为自己的行为承担责任。

通过探索自己的选择所造成的后果学生们会从错误中学习而不是试图隐瞒错误或者为错误辩解。

孩子们只有在有机会通过对身边所发生的事情的清醒意识和感知来评估问题时才能培养出判断能力。

当出现问题时，学生们会探究发生了什么事，什么导致了这件事情的发生，他们的行为如何影响了别人，以及他们如何做才能在将来避免或解决这样的问题。这样他们就学坏了根据情形需要做出反应。

当老师们愿意放弃对学生的控制，转而已一种合作的方式与学生们共同努力时，正面管教才会有效。

**孩子正面管教读书心得分享篇六**

《教室里的正面管教》作者是美国教育学博士、心理学家简尼尔林，这是一本让数百万孩子、家长和老师受益终身的书。书中的着眼点在于师生和生生之间的关系。将不惩罚、不骄纵的正面管教方法运用于教室中。书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力。书中用了非常多的例子来告诉我们如何有效地与孩子沟通。书中还列举了很多阻碍沟通的语言，同时还告诉我们改善沟通的话，让我明白了怎么样才能改善沟通。

了解学生是师生沟通的首要条件。了解学生方能深刻理解学生，在互相理解的基础上，才能达到心理上的共鸣。这也是老师的本职。当然，在这过程中，开口一个大道理，闭口一个小道理，学生会很厌烦，他们喜欢和你谈弟弟、妹妹、亲戚、朋友，爱玩什么及看哪些卡通片等。只要用心、细心，在这些闲聊中，你会发现教育的契机。

情感是维系教师与学生关系的纽带，著名的皮格马利翁效应传递给我们的教育信息就是以欣赏者的眼光对待学生，这在教育上能够产生积极的效应。学生取得好成绩时，送去赞赏的笑容；受到挫折时，投以鼓励的目光；后进的学生需要更多的是尊重的眼神……教师的“顾盼生辉”饱含着一种强大的师爱，它让学感受到欣赏、尊重，感受到温暖和力量，感受到教师的人格魅力，师生间的心灵沟通在这一刻完成了，师生间的亲近在这一刻定格了。就像书中讲到的一个叫杰森的五年级孩子，在课堂上如何的捣蛋，杰森的老师在开始也试到这些惩罚，留下抄几遍课文，请他站起，送校长办公室，而结果是杰森只会做鬼脸。之后老师运用鼓励，给予尊重和友善的态度，在杰森每取得了一点小小的进步，哪怕是今天的课堂只是比前两天少了几声乱叫，老师都会鼓励并回以微笑，终于让这个孩子在课堂上与老师同学越来越愉快地相处。我想只要在日常教育中，我们以心平气和的心对待所发生的一切事，从孩子的角度换位进行思考，我们的教室一定会充满爱与欢乐，我们的孩子一定会健康成长。

沟通需要真正平等的“太空时间”，即创造没有任何干扰的沟通氛围和条件；作为一名老师，爱优生并不难，难得是爱差生，尤其是爱“双差生”只要你的学生向你倾诉，你一定要专心倾听。不管面对一个怎么冲动或愤怒的场面，只要你积极的倾听，整个气氛便会缓和。愤怒或冲动的学生在自由的表达了自己受压抑的感情后，心理压力得到一定程度减轻，而且通过你的认真倾听，学生觉得自己问题已经被引起老师重视和理解，于是精神得到支持和鼓励。在这种情况下，解决任何问题都有了良好的开端。著名的教育家陶行知先生曾对教师说过一句名言：“从你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”。这句话告诉我们，不能把差生看死了，随着年龄的增长，环境的变化，你的工作方法的改进，他们也会发展变化，即使不成为瓦特、牛顿、爱迪生，也要把他们塑造成一个对社会有益的人。

《正面管教》这本书，还有很多理论和例子，启发我们在教育上着重细节、采取正面的方法管教孩子。这世界上没有完全相同的孩子，没有规定的未来，对于孩子来说，人生路还没有真正开始，那就让我们经历过风雨的老师、家长们用爱引领他们自己去感受人生。“改变是一个连续的过程”，以后在工作中我会经常拿出来拜读，先改变观念，再付诸行动，改变从一言一行开始，才可能真正改变对学生的教育方法。

**孩子正面管教读书心得分享篇七**

带着疑问我继续读下去，慢慢地才了解到话中的含义。鼓励的学问非常深，平时我都没有好好地运用鼓励，而书中从若干个方面加以阐述，比如时机、相互尊重、着眼于优点等，让我们了解到什么才是有效的鼓励，自我反思，我在该方面存在很多的误区，比如：我经常会用到这么一句话赞扬孩子：“你真是一个乖孩子，听话、懂事，是大家学习的榜样！”在这种赞扬下，该孩子会很高兴，会满脸灿烂，她会觉得“大人认可我，我是有价值的”。作者提出：赞扬指向了做事的人，使得做事的人常常基于“别人会怎么想，怎么看”的考虑来做事。当没有得到别人的认可时，他会茫然与疑惑。

出自 FAnWen.chAziDIan.com

这位孩子（长大后就是成年人）可能会形成一种完全依赖于别人的观点的自我概念，可能会变成：“讨好者”和“总是寻求别人认可”。而鼓励是指向人的行为的，常常启发对方思考“我是怎么想的”、“现在该怎么做”、“我学到了、感觉到了什么”等，它能让人内省，更多地让人思考并觉得自己是有价值的，无需他人的认可，最后形成自信、自立的态度。小班的孩子年龄小，自我反思的能力比较差，所以老师在此运用的赞扬可能要比鼓励更多一些，但是随着时间的流逝，年龄的增长，我之前的那句话只会使孩子们变得“变动”，缺乏自信。是作者让我了解到同一句赞扬鼓励的话对于不同的孩子，它的效果是不一样的，我们应该根据孩子的年龄、性格等真诚而恰当地赞扬和鼓励。

该书给了我很多启示，让我在经后的工作中学习更正确、正面的方法管教孩子，让孩子在自信、自立的环境下快乐健康的成长。

疫情期间我又读了一遍《正面管教》这本书，读完之后我对“和善而坚定”这几个字有了更深层次的理解，首先要尊重孩子的态度坚持已同孩子商定的规则。其次是两者相辅相成，缺一不可，只有将两者结合起来，才能避免过度控制或骄纵。

孩子出现不良行为，是因为他们在以错误的方式追求归属感和自我价值感。当孩子出现不良行为时，很可能是因为家长没有给予孩子足够的归属感和自我价值感。因此对于孩子的不良行为，作为家长不要生气，而需自我检讨。

（一）赢得合作的四个步骤。

1、表达对孩子感受的理解。

2、表达对孩子的同情，而不是宽恕。

3、告诉孩子你的感受。

4、让孩子关注于解决问题。

（注意：当孩子犯错时，千万不要啰嗦，不要说“我早就说过……”。这样的话语，对于解决当前的问题无益，只会增加孩子的反感）。

（二）多问启发性问题。

在孩子犯错时，不直接告诉孩子要怎么做，而是多问启发性问题，如“发生了什么事？”“你觉得原因是什么？”“你觉得该怎么办呢？”“下次怎么避免呢？”。这不但可以提高孩子的表达能力，还能引发孩子思考如何解决问题。

（三）积极的暂停。

当发生冲突时，给双方情绪缓冲期。如果孩子还小，家长可以同孩子一起“暂停”，如一起阅读。如果孩子比较大，可以提前和孩子沟通，如果发生冲突时，你会先暂时离开现场，等你们都冷静下来了，再一同商量解决方案。

（四）决定自己做什么，而不是孩子做什么。

当孩子反复出现某些不良行为时，不要去唠叨孩子该怎么做，而是告诉孩子你自己会做什么。如孩子总是将脏衣服乱扔时，不要去强制要求孩子把脏衣服放到脏衣篮里面，你只需告诉孩子你只会洗脏衣篮里面的衣服，并和善而坚定地实施。

（五）教孩子从错误中学习。

首先我们自己要做到把错误当成学习的机会，而不是在犯错后垂头丧气。在犯错后勇于承认错误，并积极寻找解决方案，便是给孩子树立了正面的榜样。鼓励孩子说出自己的错误，接受自己的错误，同孩子一同寻找解决方案。

（六）定期开家庭会议。

每周可以设定固定的一天开展家庭会议。由家庭成员轮流主持。

家庭会议的内容如下：

1、表达对家庭成员的感谢，并举出实例。

2、专注于前段时间出现的问题，并达到全员一致意见。如未达到一致意见，该问题推迟至下次家庭会议。

3、讨论家务事分配，鼓励孩子承担家务活。

4、计划家庭活动。

5、分享错误经历，并一同讨论解决方案。

我们往往对孩子有着诸多评判、期望、指责、失望、愤怒。但事实上，爱和快乐才是我们管教孩子的全部目的，向他们表达无条件的爱，承担起自己的责任，把错误当成学习的机会，寻找积极的方面，和善而坚定地对孩子说“不”，帮助他们找到真正的“是”，是我们为人父母、师长可以、更应该采用的正确教养方式。

**孩子正面管教读书心得分享篇八**

我有幸参加了由县教育局举办的全县中小学心理健康教育教师培训班的学习，全部由湖北师范学院教授讲课，为期12天，本次培训共有来自全县69位老师参加，培训主要围绕七个内容展开的心理学基础、发展心理学、心理测量学、社会心理学、变态心理学与健康心理学、咨询心理学、学校心理健康教育。下面将此次学习的心得体会如下第一，重新认识自我，审视自己的工作思路。

第二，学习心理健康，浸润自己的心理。

在这短短几天的时间里，各位教授结合自己丰富的心理辅导经验，将相关的理论深入浅出地阐述讲解，我不仅掌握了不少心理辅导理念，而且学会了个体心里辅导和团体心理辅导的基本方法。从各位专家的讲解中，我更深深的明白，学生的心理健康教学，不是一朝一夕，能一蹴而就的事情。要培养学生良好的、健康的心理，需要每一位老师参与，需要学校整体环境渲染。我们的每一门学科，每一堂课上，都可能或多或少地渗透心理健康教育。教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，因此每一个教师都因具备心理健康的相关知识，在自己的教学过程中关注学生的心理健康，引导他们“发现自我，认识自我，超越自我”，形成健全的人格。

第三，学会换位思考，改进自己的教学方法。

十二天的时间里，我又回到了学生时代按时上课，听老师讲课，做好笔记，分组活动，完成作业课后，和其他来学习的老师们一起，我们也会对听课内容或是教者做一番评论“这堂课讲的真好”“这个老师真幽默”“今天老师说的内容太枯燥了，我都不想听了”静下心来一想，我们的学生是不是也会这样议论我们呢原来，是自己的课堂不够吸引人才有孩子开小差，是自己的讲解不够生动孩子们才没有弄明白今天，我们是站在学生的立场，再看自己，给平日的许多疑惑找到了答案。一个充满魅力的教者，一个生动有趣的课堂，如同一块磁铁，能将学生的注意力牢牢抓住。当我们的课堂失去活力，当我们的学生兴趣转移，责任往往在我们自己。

只有改进自己的教学方法，从学生的需要出发，根据学生的年龄特点，设计多样的教学过程，才能让课堂的几十分钟发挥最高效率十二天，开始时也许觉得漫长，结束时发现它的短暂。我觉得这十二天是我工作和学习中成长的一个重要阶段，是我正式踏上心理健康教育路程的起点，因此，未来，还有更长的路要走。我只知道，我们这个队伍会越来越壮大，为了培养学生们拥有健康的心理这一目标，我们将携手前行最近参加了中小学教师健康教育培训，受益匪浅，感受颇多。先听了刘老师的师德修养杨老师的发展心理学，周老师的社会心理学。她们都通过不同案例结合理论解决了一些实际问题。过去自己一些百思不解的案例变得眉目疏朗了许多。

通过学习，我懂得了教师首先要具备健康的心理。教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。

可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。我们的目的就是教书育人，是素质教育和心理健康教育的推行者和具体实施者。除了要有渊博的知识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。还要针对学生关键时期的心理变化进行教育。才能使学生形成健康的心理。这是我们一次很好的学习机会，通过学习，无论在理论知识还是方法技巧上我对心理教育有了进一步了解为了让学生健康快乐的成长，我会继续认真的学好后面的培训课程，并将所学运用到实际工作之中我有幸参加了心理健康教育培训，对我来说，这次的培训意义重大，对我今后的工作具有很大的帮助。本次培训我很认真的听了李慧君专家的理论课，最让我受益的是这句话找回职业生活的勇气和幸福感，需要获得对工作的投入感和掌控感。这会受外界环境的影响，但自我的努力与调节更加重要。以下就是我在这次培训活动后对于心理健康教育的认识和所想。积极的自我认同寻找自我价值感，建立社会支持系统，用探究打败无聊，积极的自我调节。

心理健康教育与德育工作应该是有他们的各自作用的；

心理健康教育不是要你生搬硬套理论，不要我们教师诚惶诚恐，而应该是讲究艺术，心理健康教育实施方式应该是形式多样，时时处处注意的问题。

二、心理教育培训对于教师自身的重要性俗话说，“家家都有一本难念的经”，老师也有烦心的事，也会遇到各种各样的压力和苦恼。但如果要做一名受欢迎的老师，就无论如何也不能将自己的不良情绪带入课堂，更不能因此而在课堂上随意发怒，挖苦打击学生。而是要学会良好的情绪控制，在走进教室的前一刻，告诉自己，“一定要微笑”，要把自己最积极乐观的精神面貌展现给学生，并以此来感染学生的学习情绪。没有一个学生愿意看到一个怒气冲天，动不动就发火的老师的。教师乐观积极地稳定地情绪对于学生的心理健康形成有积极地促进作用。

因为工作的原因一直没能上家长课，今年终于报了芜湖本地的lily老师的第四期家长课，我兴奋至极，终于可以亲眼见见我们当地的讲师和那些爱孩子的\'可爱妈妈们，终于可以不是一个人来学习这本书，终于可以体验一下这个奇特的课堂。

一直很迷茫该以如何的态度养育孩子，看了很多书并，也请教了一些大孩子的父母，得到的也只是各种观点和方法的碰撞，有认同的，有不认同的，而且孩子的情况不尽相同，最终还是没能拿捏住管教孩子的尺度，这也成为我们家祖辈与我们这代父辈之间不断冲突焦点。

公公：你怎么老是将孩子骂哭!我：我也是初为人母，我也要学习如何做一个正确教育孩子的母亲，没人教我怎么做才是正确的和合理的，我也很无措。

这是孩子很小时，家里经常的对话，现在孩子都11岁了，可我还是不知道自己做得到底是不是正确的到底应该怎么做《正面管教a-z》的一开头就告诉父母——和善而坚定。

我将书看下来，认为在学习正面管教，使用正面管教工具得要从始至终坚持以下几大原则：

一、和善而坚定的态度，让我认识到尊重孩子作为一个独立主体的重要性，和善就是“尊重”，和善就是要父母以尊重的态度，用态度影响的行为和言语让孩子感受到父母理解孩子的内心感受，并接受孩子的感受。坚定，就是父母对原则、规则的坚持，让孩子感受到在养育的过程中不仅包含着对他的爱，还有原则的坚持。只有这样，才能培养出孩子的自律和责任感。和善而坚定的态度是实施正面管教所有工具的基础，父母要在不断学习中首先做到改变自己。自己的改变，就会不知不觉中影响了家人和孩子，从中也就会看到了孩子和家人的改变。

二、让孩子感觉自己是重要的，是被当作平等的主体来对待，是被家庭中其他成员需要的。这样孩子就不为了寻求家庭的归属感和自我价值感，而产生一些错误的行为，不会形成自卑的心理或因此而变得毫无责任心。父母可以与孩子约定一些手势或动作来表达孩子的被关注需求。在关注过程中，父母需要鼓励孩子的每一个进步的点，以便孩子在及时的肯定和鼓励中逐步培养出孩子的自信心。要做到这点，父母要多给自己心理暗示：相信孩子可以做出正确的判断，并做正确的选择。

三、孩子要有独立自主的能力，那么就要让孩子参与到家庭的事务上来，最好的就是要长期的组织家庭会议，让孩子参与到家庭事务规则的制定、让孩子发现家庭生活中的问题、让孩子参与到父母和孩子在执行规则及解决问题的互相监督中来。家庭会议通过实践下来，可以实行家庭成员轮流组织、主持会议，孩子的积极性显得特别得高，由此激发孩子参与自我管教的主动性。

四、行大于言。父母首先得弄明白自己应该做什么不该做什么该做的事又该怎么去做这些，孩子都用“心”在看着呢。父母只有弄清楚这些，还要注意到“说一千遍不及做一遍”的道理。家长课上，lily老师让我们和她一起做一个动作：将右手以“ok”手势放在下巴上，结果12位妈妈有10位都跟着lily老师将手势放在了脸上，因为老师是放在脸上的，我也是其中一位。这让我深刻地认识到我平时的唠叨、催促、提醒浪费了多少言语这项功能，更让我深信我女儿已经五年级了，没有时间观念、作业拖拉都是因为我的行为在引领着女儿这么做的，因此女儿自动忽略了我的唠叨、催促、提醒。父母一定要切记自己“行为”的重要性，用正确的行为去影响孩子，并坚持不懈。

五、不允许惩罚孩子。将孩子做错事的情况转变为帮助孩子学习如何以恰当的方式处理问题并弥补错误，长此以往，培养并提高孩子解决问题的能力。在作为父母的我们，儿时一直接受被惩罚式的教育，也习惯性地去惩罚孩子，要做到不惩罚孩子是多么大的挑战!但父母在掌握一些沟通技巧实践下来，发现原来孩子做错事后，家长只要控制住自己的情绪，与孩子一起解决问题，不惩罚是多么令双方都感到轻松的事儿。父母可以根据“矫正错误的三个r”，运用开放式的提问，和孩子一起讨论他做错事的后果，引导孩子从错误行为中找出问题发生的原因，思考自己如何解决问题以及行动方案，支持孩子弥补错误，引导孩子主动吸取此次的经验，为孩子今后自己寻找解决问题的办法，进而培养孩子独立思考、提高孩子解决问题的能力打下基础。

本书中一共介绍了27种基本工具，我觉得这些工具需要父母始终在坚持上面的原则下实施，在实施的开头，会有一些突然不知道该怎么做甚至做到一半时，做不下去了，有种卡住了的感觉，这些在家长课上，我们这些爱孩子的妈妈都有切身体会，但在lily老师的鼓励下，我们仍坚持一点一点地改变，一点一点地去做。我好期待每周的与lily老师和家长共聚课堂，进行学习、感受、分享的这个特殊时光，我相信只要有这群爱孩子的导师、讲师、家长，正面管教的理念及方法一定会在中国人的家庭中开花结果。

**孩子正面管教读书心得分享篇九**

和善与坚定并行的教养信念值得我反思。和善：尊重孩子；坚定：尊重自己和现实。基础：无条件的爱。不要和孩子交换条件！

无条件的爱。不要用孩子正确的行为做一些交换！不是告诉孩子你要听话妈妈才爱你，而是妈妈会一直爱你，因为爱你所以希望你更xxx，给他解释为什么。

启发式问题。少用为什么来质疑；鼓励和表扬，并且说明为什么表扬他！更多的肯定动机和过程，而不是肯定结果――“真聪明”不如“真有探索精神”。

允许孩子犯错误。我早就跟你说过！但实际我们是监护人，共同的错。重视孩子在错误中学会什么。而不是只是骂他。

让孩子具有社会价值感。学会为别人做点事，只是让座都会很愉悦。自我认同度。

允许孩子犯错误是学习与成长的机会。一般不允许孩子犯错误，否则惩罚或语言的责怪。孩子一犯错就畏惧，心里压力大，影响他的情绪，不快乐，不自信。

“赢得孩子”比“赢了孩子更重要。人们通常用控制、惩罚、迫使孩子屈服来“赢了”孩子，而不是维护孩子的自尊，相信可以跟孩子合作来“赢得孩子”。“赢了”孩子让孩子成为失败者，导致孩子反叛或盲从。“赢得”孩子则意味着获得孩子心甘情愿的合作，彼此尊重。

文档为doc格式。

**孩子正面管教读书心得分享篇十**

在班级管理的过程中，我曾经碰到几个比较特别的孩子，他们有的现在行为表现已经令我刮目相看，而他们的改变离不开我的一本教育“圣经”——《教室里的正面管教》，现在与大家分享该书的阅读收获。

该书中提到了对孩子进行合理教育的五个标准：

1、帮助孩子感觉到心灵的连结；

2、和善与坚定并行；

3、长期有效；

4、交给孩子为培养良好品格所需的有价值的社会技能和生活技能；

5、能让孩子发现他们多么能干。

正是在这些标准的指引下，面对这些特别的学生，我逐渐找到了帮助的办法。

小a同学个子不高，但是很结实，我刚一接班的时候，就见识到了小a同学的“厉害”，一天至少动手三次，每动手必定将另一个孩子打哭。面对这样的“小炮仗”，在《正面管教》的指导下，我制定了以下方案：

现在的小a真的变化特别大，有一次别的同学告诉我他和另一个同学打架，我以为小a把别的孩子打了，但结果恰恰相反，见到我的小a特别骄傲的告诉我：老师，他都踢我屁股了，我都没有还手！

小a现在依然是一个偶尔暴脾气的同学，但是他现在可是动口不动手的君子了。

小b同学情商很高，这个孩子每次和他谈话，他都能像小大人一样蹦出许多道理，但是言行不一、明知故犯，而且这个小家伙犯起混来，胆子奇大无比、我行我素。

危机教育：小b上面提到的问题真正得到缓解是在他犯了一次打错后，他因为插队被同学阻止而对同学大打出手，这件事情造成的恶劣影响让我真正下定狠心管教这个孩子，三个字：冷处理。来自学校、家长的坚定冷静态度重于让他意识到这一次不再是说一说那么简单了，近两周的冷处理重要让这个孩子开始发生改变，他不再明知故犯，而是懂得及时的悬崖勒马，不再去频繁试探规则的红线。

班主任工作是一件复杂的艺术，《教室里的正面管教》教会我们班主任如剑术大家，大巧若拙，举重若轻，愿班主任们都在班级管理的道路上越走越远！

**孩子正面管教读书心得分享篇十一**

近段时间读了《正面管教》这本书，也看了邓老师写的读书心得，当时很是心动，很认同书中提出的正面管教和善而坚定的理念，认为与我的组织上课理念很是接近，但系统、完善、深刻的太多了。后来由于上班期间太忙，一直没能有时间仔细读这本书。后来，我迫不及待地买来这本书，仔细研读了一个多月，一边读，一边勾划，一边回顾和反思，记录自己的感悟。感觉自己以前的认识真是太肤浅了，此次阅读，对于正面管教有了一个更深刻、更全面的认识，现将我这段时间的学习体会整理下来。

《正面管教》这本书出自美国教育学博士、心理学家简·尼尔森博士，是一本让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作。书中反复强调：正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种“和善而坚定”的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力，并且用了非常多的案例来告诉我们如何有效地与孩子沟通，以及为什么这样做背后深层的原因。书中令人信服地讲解了家长和老师为什么必须这么做的深层蕴涵，以及如何正确解读孩子的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法。

成年人对孩子的引领和指导是很重要的，但是孩子应该得到同等的尊严和尊重；

他们也应该有机会在和善而坚定而不是责难、羞辱和痛苦的\'氛围中发展自己所需要的人生技能。我们常常剥夺孩子以负责任的方式作出贡献来获得归属感和价值感的机会，然后却反过来埋怨孩子，嫌他们没有责任感。这也正是我们的现状，我们大人制定了规则而不是由孩子们讨论制定却要求孩子们必须遵守，否则就要受到惩罚，而且是以“我爱你，我这是为你好”的名义。我们嘴里说着爱，却面目狰狞，怪不得孩子们疑惑，反叛。我们必须明白，给孩子们提供机会，培养他们的责任感和上进心，是我们不可推卸的责任。

书中几次提到这样两句话：“我们究竟哪里得到这么一个荒诞的观念，认定若想要孩子做得更好，就得先让他感觉更糟？”“孩子们在感觉更好时，才会做得更好。”我很受触动。面对孩子的不良行为，劝阻不起作用时，我一向认为“做错了就应该受到惩罚”，惩罚会促使孩子做得更好并成为更好的人。我像很多人一样被惩罚的当时效果所愚弄，同时疑惑着孩子们为什么“不长记性”。

正面管教不以任何责难、羞辱、或痛苦（肉体上的或精神上的）作为激励手段，它以相互尊重与合作为基础，把和善与坚定融合为一体，并以此为基石，在孩子自我控制的基础上，培养孩子的各项人生技能。对比有效管教的4个标准，特别是对管教子女方面，我很惭愧，我所采用的教育管理方法，并不都能满足这些标准。很多时候我作为一名家长，帮孩子报兴趣班也没有考虑到孩子喜不喜欢就帮他报了，常常强迫他做一些他不喜欢做的事情。

尼尔森告诫我们，我们言行背后的感觉比我们做了什么或说了什么更重要，我们做了什么永远不如我们怎么做的更重要。如果我们能时刻问自己，“我这样做是在给予孩子力量，还是在挫伤他们？”我们在对待孩子时就会更有效。怎样对待孩子的不良行为？德雷克斯强调鼓励，并且认为这是大人在帮助孩子时应该学会的最重要的技能。他说过多次：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水，没有鼓励，他们就无法生存。”尼尔森认为，通过鼓励来帮助一个行为不当的孩子是最好的方法，这确实是不容易做到的事。鼓励不是赞扬，鼓励是给孩子机会，让他们培养“我有能力，我能贡献，我能影响发生在和身上的事情，我能知道我该怎么回应”的感知力。鼓励是教给孩子们在日常生活和人际关系中所必需的人生技能和社会责任感。鼓励可以是简单到一个帮助孩子感觉好起来从而做得更好的拥抱。

我很遗憾到现在才看到这本书，才了解正面管教的教育理念。心底无私，天下宽。我的孩子们都在慢慢长大，如果早些了解，我们的亲子关系可能会更好，我们的相处可能会更快乐。所幸，我发现书中所提到的一些原则和方法可以继续运用于我们的生活或工作中，比如积极的暂停、相互尊重等，遇见另一个自己，我相信我的工作和生活会因之更和谐。

这本书大体就两个核心问题进行探讨即：“什么是正面教育“和”怎样进行正面教育“。作为一个八零后，其实在我上学阶段接受的是非常”中国式教育“，传统教育观下的我从未体验过新型的教育理念。我在学生时代，印象最深刻的无非就是每次考试都想第一名，因为我知道，只有这样才能让老师和家长高兴，其实说白了，不是为了我自己。为的是不想看到父母和老师脸上失望的表情从而做事小心翼翼。我想大部分90或是80年代的孩子都有相同感受。作为书中提到，正面教育不是在孩子犯错的时候去惩罚他们，而是要让孩子将每次错误都当成一次成长，在错误中学会经验。

但是正面教育并不是对于孩子的错误视而不见，而是通过这种方式使孩子不是因为害怕惩罚去改过自新，而是因为自身反思检讨去纠错改正。

这不禁让我想到近代法国著名教育家卢梭的”自然后果律“，即：当儿童犯了错误或是过失时，不必直接制止或者惩罚他们，而是让他们体会到自己所犯下的错误和过失带来的后果。本书中提到的正面教育和卢梭的自然后果律虽不是完全一样，但是他们都是没有直接在孩子犯错的时候去制止和惩罚。而是用另外一种方法引导。

所以，我认为，我们不管时作为家长还是教师，要将孩子堪称一个个体，将判断权和选择权交还给孩子，我们只需要稍加引导，他们就会有自己的想法，从而在这个过程中学会成长。

**孩子正面管教读书心得分享篇十二**

十多岁的孩子正处在身心变化最为迅速的青春期，在这个时期，孩子的情绪波动比较大，这个时期的孩子在很多方面仍然需要父母的协助，但需要父母的方式和小时候完全不同。

《十几岁孩子的正面管教》这本书倡导以和善、坚定并且对孩子充满鼓励的方式养育孩子，书中有很多方法值得我们学习。

第一，和你的十几岁的孩子站在一边，站在孩子的角度看问题，不要用传统的教育理念高高在上去控制孩子。倾听孩子的声音并保持孩童般的好奇心，多鼓励孩子而不是讽刺羞辱，和孩子一起专注的解决问题，固定时间开家庭会议与孩子达成相互尊重的约定，无条件的爱你的孩子并确保把爱的信息传递给孩子。

第二，和孩子高效沟通的技巧，帮助孩子学会独立生存所需的品质和人生技能，尊重孩子的选择，培养孩子的责任感。让十几岁的孩子学会做饭、洗衣，独自去做预约好的`其他事情，要毫不犹豫地说：“这是你自己能做的事情。”或者“我相信你能自己做。我很原意告诉你如何着手做。”

第三，要保持开放的心态与孩子一起致力于对电子产品安全、平衡的使用，电子产品也可以提供娱乐、有益的知识，并有助于孩子培养一些能用于其他方面的技能。现在的孩子生活在与我们成长的时代完全不一样的世界，他们能从使用电子产品中极大的获益。我们对自己和孩子要有信心。

养育十几岁的孩子，我们可能要花更多的时间去学习新知识，在和孩子的相处过程中去践行那种方法更适合自己的孩子，从而帮孩子从容的度过青春期的成长。《十几岁孩子的正面管教》中这两句话分享给大家，希望对您也有帮助。一是：“放手并相信你的十几岁的孩子没有你的控制或过度保护也有基本的学习能力。”二是“勇敢的父母相信自己的孩子会在一种没有批评或解救的支持性氛围中从他们的错误中学习。”

**孩子正面管教读书心得分享篇十三**

假期读了美国教育学博士，杰出的心理学家、教育家简尼尔森的《正面管教》一书，其英文名字为positivediscipline，直译为积极的纪律。书中指出：正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法。孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会他们受益终生的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。如何运用正面管教的方法使孩子获得这种技能，就是这本书的主要内容。

书中列举了大量的家长管教孩子的实例和老师管教学生的例子，让我开始反思自己的管理方式，我经常因为孩子多次犯同样的错误而生气，因为她好像没有责任感而深感苦恼，因为她无端的胡闹而心烦。我就在心里嘀咕：这孩子怎么就这么难缠呢?简尼尔森的《正面管教》让我开始反省自己的管理方式和管理理念。孩子之所以缺乏责任感，是因为我替她做了很多，从而就剥夺了她通过自己的体验来发展出对自己能力的信念的机会。她反而会认为自己需要我的照顾，或者她理应享受特别的服侍。之所以经常犯同样的错误，是因为我总是在孩子犯了错误时给予她的更多是说教、叱责，让她去承担一些逻辑后果，而不是让她从自己的错误中本能地去体验自然后果，所以在我的惩罚中，孩子充满了怨恨甚至是屈辱，她哪里还有心思去学习和改正呢?我发现孩子总是在我特别忙的时候来烦我，让我陪她，以前我一直认为她在无理取闹，没事找事，不懂事，不理解妈妈，但是简尼尔森却告诉我孩子的首要目的是追求归属感和价值感。孩子这样做只是在寻求我对她的关注。而她只不过是选择了一个不恰当的时间来获得家长对她的关注。

那么怎样做才算着有效管教或者说是正面管教呢?这就要回到书中有效管教的4个标准了。即：1.是否和善与坚定并行?(对孩子尊重和鼓励)2.是否有助于孩子感受到归属感和价值感?(心灵纽带)3.是否长期有效?(惩罚在短期有效，但有长期的负面效果)4.是否能交给孩子有价值的社会技能和生活技能，培养孩子的良好品格?(尊重他人、关心他人、善于解决问题、敢于承担责任、乐于奉献、愿意合作)。

正面管教以相互尊重和合作为基础。正面管教把和善与坚定融合为一体，并以此为基石，在孩子自我控制的基础上，培养孩子的各项生活技能。这就要求我们要抛弃过去那种错误的观念想让孩子做得更好，就得先让他感觉更糟。把尊重和理解放在首位。要正确解读孩子不良行为背后的信息，她是想寻求过度关注，还是寻求权利，亦或是为了报复，为了自暴自弃。因为一个行为不当的孩子，是一个丧失信心的孩子。当一个孩子行为不当时，要把这一错误行为看成一个密码，并且问你自己：她真正想要告诉我的是什么呢?要践行有效管教的4个标准，最终赢得孩子和我们的合作并让孩子学会关注于解决问题。

正面管教的方法不仅有助于构建和谐的亲子关系，培养孩子良好的行为品质，在班级管理和处理突发性课堂事件中，也是很有帮助的。现在想起来我上学期处理课堂上一突发情况时，歪打正着用了这种方法。当时，我正在上课，有一女生突然从后门进入，连招呼也没打一下。按照常规做法，我应该让她站在后面，也可以当时就批评她。可是，当时，我并没有这么做。而是问她为什么来迟到了?她高傲地昂着头，某某同学流鼻血了，我去给她送纸了!声音很大，一脸的挑衅!我想在她心里，帮助同学是值得肯定的行为，她不认为自己来迟到是不对的，更不会认为自己不打报告就进教室的行为是对老师的不尊重。要想让她意识到她的错误，必须先让改变以往的做法。我真诚地看着她，当着全班同学的面平静地说，你能帮助同学值得表扬，但是，老师希望下次你如果迟到的时候，能从前门进入，跟老师打个报告。这是应有的礼貌和尊重。她没想到我没有当着全班同学的面吵她，还肯定了她的行为，低下了头，老师，知道了。她态度的改变也让我感到很惊喜，我想正是因为老师的态度的变化，给学生的心里感觉带来了不同的感受，才会导致她态度的转变吧!尊重是前提，师生间有了彼此对相互的尊重，才能谈得上平等的对话。有了平等的交流和沟通，我们才能赢得学生的心，也才能让教育从心开始，发挥它应有的作用。我想如果我能坚持坚定与和善并行，在以后的教学和课堂管理中也积极地应有正面管教的方法，一定能让师生关系更加和谐，学生心理更加健康!

感谢《正面管教》一书的作者，让我重新审视自己的管理方法和管理理念。让我在构建和谐的亲子关系和师生关系上迈出了第一步。相信我的坚持与改变，一定能让正面管教在以后教育孩子和管理学生中发挥更加积极的作用。

**孩子正面管教读书心得分享篇十四**

“最惹人讨厌的孩子，往往是最需要的孩子”。看到这句话，我就想到二年级的同学，他上课时永远坐不端正，常常趴桌子上，或站起来不好好坐在凳子上。喜欢插话，走路永远不在队伍里，磨磨蹭蹭地落在班级后面，作业不能按时完成，订正时从来不按老师的要求写……跟他讲道理，有时也威胁，单独留下来教育批评。可是一直收效甚微，但我一直认为他不是一个笨孩子，所以还是愿意在他身上花费很多的心思，争取对他有更深的了解。而现在在我看了《正面管教》书中的这句话，忽然领悟到，这个让我如此头疼的孩子的种种行为不正是缺爱的表现吗?我决定在接下来的相处中，用“爱”收服他。

当然，我不知道最终结果会怎样，但我坚信，书里描写了这么多成功的案例，而我也会改变他的，即使达不到完美的效果，至少会引导他往正能量的方面转变，也应该是令人欣慰的。

期待中……我会把从中学到的可操作性强的方法，在以后的`日子里，我会努力将这些方法运用到平时的教育教学和教育自己的孩子中去，真正让学生受益，让孩子收益，从中感受做老师的快乐，做妈妈的快乐!

《正面管教》——如何不惩罚，不骄纵地有效管教孩子。它确实是管教孩子的“黄金准则”。

**孩子正面管教读书心得分享篇十五**

带着疑问我继续读下去，慢慢地才了解到话中的含义。鼓励的学问非常深，平时我都没有好好地运用鼓励，而书中从假设干个方面加以阐述，比方时机、相互尊重、着眼于优点等，让我们了解到什么才是有效的鼓励，自我反思，我在该方面存在很多的误区，比方：我经常会用到这么一句话赞扬孩子：“你真是一个乖孩子，听话、懂事，是大家学习的典范！〞在这种赞扬下，该孩子会很快乐，会满脸灿烂，她会觉得“大人认可我，我是有价值的〞。作者提出：赞扬指向了做事的人，使得做事的人常常基于“别人会怎么想，怎么看〞的考虑来做事。当没有得到别人的认可时，他会茫然与疑惑。

学到了、感觉到了什么〞等，它能让人内省，更多地让人思考并觉得自己是有价值的，无需他人的认可，最后形成自信、自立的态度。小班的孩子年龄小，自我反思的能力比拟差，所以老师在此运用的赞扬可能要比鼓励更多一些，但是随着时间的流逝，年龄的增长，我之前的那句话只会使孩子们变得“变动〞，缺乏自信。是作者让我了解到同一句赞扬鼓励的话对于不同的孩子，它的效果是不一样的，我们应该根据孩子的年龄、性格等真诚而恰当地赞扬和鼓励。

该书给了我很多启示，让我在经后的工作中学习更正确、正面的方法管教孩子，让孩子在自信、自立的环境下快乐健康的成长。

疫情期间我又读了一遍《正面管教》这本书，读完之后我对“和蔼而坚决〞这几个字有了更深层次的.理解，首先要尊重孩子的态度坚持已同孩子商定的守则。其次是两者相辅相成，缺一不可，只有将两者结合起来，才能防止过度控制或骄纵。

孩子出现不良行为，是因为他们在以错误的方式追求归属感和自我价值感。当孩子出现不良行为时，很可能是因为家长没有给予孩子足够的归属感和自我价值感。因此对于孩子的不良行为，作为家长不要生气，而需自我检讨。

1、表达对孩子感受的理解。

2、表达对孩子的同情，而不是宽恕。

3、告诉孩子你的感受。

4、让孩子关注于解决问题。

在孩子犯错时，不直接告诉孩子要怎么做，而是多问启发性问题，如“发生了什么事？〞“你觉得原因是什么？〞“你觉得该怎么办呢？〞“下次怎么防止呢？〞。这不但可以提高孩子的表达能力，还能引发孩子思考如何解决问题。

当发生冲突时，给双方情绪缓冲期。如果孩子还小，家长可以同孩子一起“暂停〞，如一起阅读。如果孩子比拟大，可以提前和孩子沟通，如果发生冲突时，你会先暂时离开现场，等你们都冷静下来了，再一同商量解决方案。

当孩子反复出现某些不良行为时，不要去唠叨孩子该怎么做，而是告诉孩子你自己会做什么。如孩子总是将脏衣服乱扔时，不要去强制要求孩子把脏衣服放到脏衣篮里面，你只需告诉孩子你只会洗脏衣篮里面的衣服，并和蔼而坚决地实施。

首先我们自己要做到把错误当成学习的时机，而不是在犯错后垂头丧气。在犯错后勇于成认错误，并积极寻找解决方案，便是给孩子树立了正面的典范。鼓励孩子说出自己的错误，接受自己的错误，同孩子一同寻找解决方案。

每周可以设定固定的一天开展家庭会议。由家庭成员轮流主持。

家庭会议的内容如下：

1、表达对家庭成员的感谢，并举出实例。

2、专注于前段时间出现的问题，并到达全员一致意见。如未到达一致意见，该问题推迟至下次家庭会议。

3、讨论家务事分配，鼓励孩子承当家务活。

4、方案家庭活动。

5、分享错误经历，并一同讨论解决方案。

我们往往对孩子有着诸多评判、期望、指责、失望、愤怒。但事实上，爱和快乐才是我们管教孩子的全部目的，向他们表达无条件的爱，承当起自己的责任，把错误当成学习的时机，寻找积极的方面，和蔼而坚决地对孩子说“不〞，帮助他们找到真正的“是〞，是我们为人父母、师长可以、更应该采用的正确教养方式。

**孩子正面管教读书心得分享篇十六**

在学生的集体生活中，师生相处时间最长的场所就是班级。教室是什么地方？当一个生命能够唤起另一个生命，教室就是天堂。暑期，有幸接触了《教室里的正面管教》一书，对于未来解决班级问题，带领学生进步，有很大的借鉴意义。

1、正面管教：一种鼓励模式

发展是人类不变的主旋律，成长已成人们的定律，每个人都在成长，孩子更是这样。书中给我最大的感触就是把孩子作为社会人来看待，以简·尼尔森为首的作者们倡导“两条轨道”并重的学习风气，如火车一样，学校的轨道也是这样，第一条轨道是学业的学习，第二条轨道是社会和情感能力的培养。两者比较起来，后者更为重要。我再认同不过书中的这一观点了，随着社会的发展，老师们的知识可能会赶不上大潮，但是处理和解决问题的方法会相伴孩子们终身。

书中有云：孩子们需要鼓励，就像植物需要水。鼓励对于孩子们的健康成长和发展是至关重要的。鼓励，如阳光雨露，可以滋润人的心灵；鼓励是一种良好的内心抚慰，给人愈挫愈勇、重头再来的力量；鼓励是一种深层的唤醒，唤醒内心的觉知。在我们的教育中，不妨把帮助孩子们在学校和人生中成功的三个信念，熟记于心：1。我能行；2。我的贡献有价值，大家确实需要我；3。我能够以自己的力量做出选择，对发生在我自己身上和我的群体中的事情产生积极影响。当我们真正想帮助孩子时，尊重就来了；当我们尊重孩子时，鼓励就来了。

我们希望学生善于做出好的决定、学会合作、承担责任、自我把控……时，就鼓励他们吧，不吝啬美言，这样学生就有了热爱学习的勇气和激情，并有机会学习人生成功需要的技能。

2、转变思维，才能更好地鼓励

空泛的鼓励不但不能激发学生进一步探究的能力，反而容易让学生产生虚荣心，所以，鼓励时候，我们更要客观描述学生好的行为，不忘加上后续期待，引导学生看清未来要继续挑战的任务。这些对优等生不难做到，但对潜能生们，就需要更大的教育机智，看清需求，适时鼓励。

一个行为不良的学生，是一个丧失了信心的学生；当一个孩子对学校丧失了信心，问题行为就会接连而至。惩罚只会带来反叛、报复和退缩，透彻地分析学生行为背后归属感和自我价值感的需求，才是改变问题的良药。书中一一列举了具体事例来说明，当学生们相信自己没有归属时，他们通常会选择以下四种错误目的行为中的一种：寻求过度关注、寻求权力、报复、自暴自弃。但是在日常教学中，事情往往不是单一出现的，而是交织的，分清条理，根据孩子的情绪、时机等适时鼓励，会收到意想不到的惊喜。鼓励代替责备，师爱更容易被学生感知。

3、融入学生，和善而坚定走鼓励学生的道路

班集体是有温度的，这与老师的定位有关，老师如果只在一旁，能辐射一部分，但容易受热不均，但是，如果走到班级的中间，走进学生，那他就能温暖全班人。世界上有一句温暖的话语是：我不在你前边，也不在你后面，我就在你身边。观知名高中的毕业典礼，学生激动万分地称呼班主任为某哥、某姐，我感觉这是最好的最舒服的爱的表达，彼此成为日常中的一部分。尽情融入、充分了解，鼓励就能落到实处。

我一直认为，读书是教书者的最好的姿态，读有所得、读有所乐，读有所见，不亦乐乎？与此好书，幸甚至哉！

**孩子正面管教读书心得分享篇十七**

假期读了《正面管教教师指南〔a—z〕》一书，这本书主要分为了第一局部根底和第二局部的解决方案。靠前局部，介绍的是正面管教的根本原理和根本方法，包括鼓励、错误目的、奖励和惩罚、和蔼而坚决、社会责任感、分派班级事务、积极的暂停、特别时光、班会等。第二局部，是教室里常见的各种行为问题及其处理方法，如果在面临问题时，可以有针对性地阅读，立即解决这些难题。每个行为问题及其解决，根本都包括5个局部：

1、讨论。就一个具体行为问题出现的情形及原因进行讨论。

2、建议。依据正面管教的理论和守则，给出解决问题的建议。

3、提前方案，预防未来的问题。着眼于如何预防问题的发生。

4、用班会解决问题。用班会解决相应问题的真实故事。

5、激发灵感的故事。用正面管教工具解决相关问题的真实故事。

的结果。其实对于教学中所遇到的一些问题，或者对学生进行一些要求或者建议时，不，抛开学生，就算是成年人有时候对于他人的一些建议，如果方法方式等原因不恰当也会本能的拒绝，比方说也就是说有人下棋一时不知道怎么决定，边上有另一个人非要说这么下就输了，有很多人他不会听，然后可能想明白了要输也不会改变主意，事实上人有时候就是这么不理智，更何况面对一群青春期的学生。所以面对问题一定要正面的去管教。

一、感受比拟深的就是鼓励与自尊，看了书我觉得可以更多的关注是在进步这一点上，并在这一点上让学生有归属感，让他们维持自己的自尊，而不是一种需要他人认可来维系的自尊。这样他们才有动力，也有出于自己做出的选择。

二、沟通与尊重，坚决而和蔼，只有在一种和蔼而坚决的气氛中，才能培养出学生自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。

三、关注解决方案，找到解决问题的方案，学会且也要教孩子把错误看成一个学习时机，下次遇到是不是能够改正，学到了什么，从而铭记。

这个假期学校让读一本书——《正面管教》，说实在的，看了这本书的目录，让我感觉这是一本讲大道理的书。临近开学了，为了完成任务，强制自己静下心来看这本书，我却发现这本书让我受益匪浅。

书的作者简·尼尔森，是杰出的心理学家，教育家，加里福尼亚婚姻和家庭执业心理治疗师，美国“正面管教协会〞的创始人。她是七个孩子的母亲，22个孩子的奶奶或外祖母，还有两个孩子的曾祖母。她曾经担任过十年的有关儿童开展的小学、大学心理咨询教师，她是18本著作的作者或合著者，是众多著名育儿及养育杂志的参谋。

和生活技能。正面管教倡导既不惩罚也不娇纵，弃二者之短而采其所长，既有骄纵的和蔼，亦有惩罚的坚决，而剔除了骄纵的无规矩和惩罚的过分严厉。

整体来说，正面管教就是一种鼓励模式。以往教师在针对犯错误的学生时，往往采取严厉的训斥，孩子外表上服从了，但实际上不服气，长此以往就会形成不良的师生关系。而惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性的解决问题，只有通过鼓励，帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。读完这本书，让我对鼓励和赞扬的区别有了深刻的认识：赞扬针对的是做事的人，而鼓励针对的是行为，赞扬是评价式的，鼓励是自我指向的，赞扬长期的效果是让孩子依赖于他人，而鼓励能让孩子自信。举个例子，我的孩子从上一年级开始，有一段很长的时间里写作业都磨磨蹭蹭的，我采取了各种的方式，比方说按照我要求的时间写完作业的，给予金钱上的奖励，或语言上的表扬，但是效果甚微。

以往我认为坐在孩子旁边看孩子写作业，陪伴孩子，不利于培养孩子的独立能力，实际上，坐在孩子身边，陪伴孩子写作业，是在精神上给予孩子的一种鼓励和支持。就比方练电子琴，在最初刚开始的时候，我都一般坐在她旁边，鼓励她，帮助她想方法一起解决问题，克服困难。随着孩子弹琴技能的增长，现在她有信心完成自己的学习任务，我就放手让她自己练习。鼓励的方式有很多种，在日常生活中，家长、老师要动脑筋、想方法采取不同的鼓励方式，来增强孩子的\'自信。

读了《正面管教》这本书，我还有一个感受，要想改变孩子，首先要改变自己。现在的孩子，无论是小学生，中学生还是大学生，被家长包办代替的太多了，大人们事无巨细的替孩子们打算，抹煞了孩子办事能力，判断能力，决策能力的提高的时机，也让他们失去了对生活、对社会、对事情的热情。就比方说，这个假期我的孩子参加了一个军事拓展夏令营，她从来没有离开过我，我很担忧她能不能适应这个夏令营生活，但孩子快乐自信、顽强的笑容告诉我孩子的潜力是巨大的。

共同努力，正面管教才会有效，或者说老师家长的管教才会有效。

这本书还告诉了我们一些沟通的技巧，其中有几个我非常的赞同，比方说探询，要用好奇心增进情感连接并改善沟通。和孩子一起探询问题，既增加了孩子的好奇心，在共同解决问题中增进了与孩子的情感，这是一种很好的沟通方式。还有一点就是尊重，当你尊重孩子时，你会认可孩子的一些不同观点，尊重会创造一种接纳的气氛，并鼓励成长和有效沟通。在尊重这点上，我还需要改善，有的时候在与孩子或者学生沟通时语气过于强硬。

我相信，读了这本书，我会通过自己的改变，来改变孩子，改变他人。

**孩子正面管教读书心得分享篇十八**

《正面管教教师指南a—z》这本书，还有很多理论和例子，启发人在教育上着重细节、采取正面的方法管教孩子，让孩子在和谐、友爱的环境中快乐健康的成长。

这本书真正的好书，以后在工作中，我会经常拿出来拜读，相信它能引领我的教学之路越走越宽广。

最近我读了简·尼尔森的“让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作”——《正面管教》，该书深入浅出地介绍了许多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的经典理论，使我受益匪浅，尤其是书中第7章讲述的：有效地运用鼓励，让我更深入地认识到鼓励而非赞扬。

书中说到：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”是的，孩子们需要成人的鼓励，才能茁壮成长。那么什么是鼓励呢？首先我们要将鼓励和赞扬有效的区分开来。也提出我们给予孩子的是鼓励，而非赞扬，这一时让我十分困惑，这两者有什么区别吗？难到我们不应该给孩子们赞扬吗？带着疑问我继续读下去，慢慢地才了解到话中的含义。鼓励的学问非常深，平时我都没有好好地运用鼓励，而书中从假设干个方面加以阐述，比方时机、相互尊重、着眼于优点等，让我们了解到什么才是有效的鼓励，自我反思，我在该方面存在很多的误区，比方：我经常会用到这么一句话赞扬孩子：“你真是一个乖孩子，听话、懂事，是大家学习的典范！”在这种赞扬下，该孩子会很快乐，会满脸灿烂，她会觉得“大人认可我，我是有价值的”。提出：赞扬指向了做事的人，使得做事的人常常基于“别人会怎么想，怎么看”的考虑来做事。当没有得到别人的认可时，他会茫然与疑惑。

这位孩子（长大后就是成年人）可能会形成一种完全依赖于别人的观点的自我概念，可能会变成：“讨好者”和“总是寻求别人认可”。而鼓励是指向人的行为的，常常启发对方思考“我是怎么想的”、“现在该怎么做”、“我学到了、感觉到了什么”等，它能让人内省，更多地让人思考并觉得自己是有价值的\'，无需他人的认可，最后形成自信、自立的态度。小班的孩子年龄小，自我反思的能力比拟差，所以老师在此运用的赞扬可能要比鼓励更多一些，但是随着时间的流逝，年龄的增长，我之前的那句话只会使孩子们变得“变动”，缺乏自信。是让我了解到同一句赞扬鼓励的话对于不同的孩子，它的效果是不一样的，我们应该根据孩子的年龄、性格等真诚而恰当地赞扬和鼓励。

该书给了我很多启示，让我在经后的工作中学习更正确、正面的方法管教孩子，让孩子在自信、自立的环境下快乐健康的成长。近段时间读了《正面管教》这本书，也看了邓老师写的读书心得，当时很是心动，很认同书中提出的正面管教和蔼而坚决的理念，认为与我的组织上课理念很是接近，但系统、完善、深刻的太多了。后来由于上班期间太忙，一直没能有时间仔细读这本书。后来，我迫不及待地买来这本书，仔细研读了一个多月，一边读，一边勾划，一边回忆和反思，记录自己的感悟。感觉自己以前的认识真是太浅薄了，此次阅读，对于正面管教有了一个更深刻、更全面的认识，现将我这段时间的学习体会下来。

**孩子正面管教读书心得分享篇十九**

我是一位一岁女宝宝的妈妈，但是我不是很喜欢xx的妈妈或者xx的太太/妻子这样的称谓，我更喜欢做我自己，所以我希望大家叫我振敏/bella。

初识正面管教是在孕期，由于孕吐厉害便待业在家，那会在家干的最多的事情就是在网上看育儿帖和听微课。当时听完一节简单的正面管教微课之后的感觉说的真对，我以后要照做。

后来宝爸一直在我耳边鼓励我学习一下正面管教，说不定你还可以找到你的爱好呢！当时并没有很放在心上！后来是在宝爸给我的学习资料中看到了导师李丛——虫虫的微信，便加了好友，一直看虫虫导师的朋友圈分享，可以一边尽情的工作，一边陪伴两个宝宝成长，真的好羡慕她的工作和生活。

17年4月份我在千聊课程中听到了虫导分享的《如何成为一个正面管教讲师以及成为一个正面管教讲师的五大好处》，深深触动到我，五月份又在虫导的千聊直播间听了几位正面管教讲师的成长经历分享之后，我便萌发了做一名正面管教讲师的想法！正好赶上京东618的活动，便买了所有正面管教的书籍，在家边看孩子边抽空看书！

近几个月一直在打听有关正面管教的家长课和讲师班，微博搜索，向虫导打听山东地区的讲师微信。很幸运，能够与侯琳老师在微信上相识，可以在家门口学到这样优秀的课程！也通过侯琳老师与王娜老师通过微信相识，接下来我的大脑就要享受一场思想上的饕餮盛宴啦！

《正面管教》是我阅读的有关正面管教书籍的第一本书，也是阅读的较为仔细的一本书。里面有好多知识点都令我为之兴奋，不禁的拍手叫好，“真的就是这么一回事，怎么就那么多人没有发现来？”下面我就列举几点我感触最深的分享：

1、在第一章开始作者就提出了一个为什么:“为什么现在的孩子不会像以前那样顺从听话了呢？”鲁道夫.德雷克斯给出了回答，一方面是社会的重大变化，以前的社会是家庭中女人服从和顺从男人，工作中下属服从和顺从领导，孩子无论是在家庭中还是工作中都有“服从和顺从”的榜样，孩子自然就会很听话。

而现在的社会都倡导人人平等，家庭中女人也像男人一样外出工作，家庭地位逐渐提高，工作中再也不是从属关系，孩子以前“服从与顺从”的榜样变成了时时刻刻在宣扬人人平等的榜样，孩子自然也会认为我与大家也是平等的，并不是顺从于或者服从于谁，自然也就不会像以前那样听话了。

另一方面就是孩子很少有机会培养责任心和上进心了。现在的家庭不再需要孩子像过去那样为生计来努力，相反该孩子来完成的任务都有父母或爷爷奶奶姥姥姥爷来包办了，孩子应该遇到的困难、挑战和挫折都被大人挡在了前面，溺爱是当今社会育儿的一个重要问题，过分的爱使得孩子失去了心智成长机会，待到孩子成年时家长却埋怨孩子没有责任心，其实是家长剥夺了孩子成长和培养责任心和上进心的机会。

2、大人与孩子的三种互动方式让我了解到原来还有这样一种既不娇纵也不惩罚孩子的教育方式。严厉型的互动多存在于以前，“棍棒底下出孝子”大概说的就是这样的教养方式吧！只有规律没有选择的自由；娇纵型的互动多存在于当今社会，由于计划生育的限制，使得8090后多为独生子女，多数家庭都是六个成人面对一个孩子，孩子在大家看来是尤其的重要，不忍心孩子受到点滴的挫折，不忍心给孩子设定规矩，给孩子无限的选择和自由。正面管教是既有规矩也有自由，文中举的例子让我对正面管教有了初步的认识。我相信，如果很多家长知道并了解了与孩子的这三种互动方式，都会选择正面管教的。

3、在第三章出生顺序的重要性里，讲到了有关孩子出生顺序的一些知识，我在生活中得到证实，在生活中老大的形象一般都是憨厚，实在，负责任。老小的形象一般是顽皮，依赖，具有创造性。我的父母和婆母都是家中的老小，他们都有很多相似之处，虽然他们现在都已年过半百，但是对他们的哥哥姐姐们还是有些依赖，这种依赖就是来源于小时候哥哥姐姐对他们的关爱。

在这部分说到了父母娇纵孩子的一个原因是满足自己的被需要感，我对这一点非常赞同，因为在我的宝宝出生之后我就是这种感觉，总感觉孩子无时无刻的需要我，我不能离开他半步，哪怕是把孩子交给爸爸或者奶奶，心里也总是放不下。

在出生顺序与婚姻那块内容里面，作者所说的夫妻间吵架的原因往往是两人一开始是吸引对方那些特点，譬如老大和老小的结合，一开始老大喜欢照顾老小，而老小则喜欢老大的责任感，时间长了老大却开始厌倦老小的依赖，老小也渐渐开始讨厌老大处处把事往自己身上揽。老小与老小的结合，慢慢的都会讨厌对方缺乏责任感，依赖性太强，我爸爸妈妈多半就是因为这吵架！

4、对于不良行为的定义，真的是刷新了我的认识，平常看来就是一个负面词汇，而文中的解释真的极为贴切。

对于孩子而言，大多时候只是做了与其年龄相称的行为，而不是不良行为。我的宝宝现在一岁了，正在学习模仿大人的一言一行，有时候会显得格外淘气，而我和家人有时候会不自觉的对孩子说一些负面的话，虽然不至于达到惩罚的程度，但也会对孩子产生影响。在了解到不良行为的概念后，我要时刻监督提醒自己和家人，宝宝只不过是做了与其年龄相称的行为，要做到理解孩子，引导孩子应该做什么就好了。

5、自然后果:当明白了自然后果的定义之后，我非常感谢我的父母，感谢我的父母没有对我进行救助，相信我能够处理好自己的事情。从小学到高中，我的父母没有因为下雨下雪而给我送伞或者接送我上学，每天上学的早餐也是我自己做，每一次考试哪怕是高考都没有陪考，我也没有抱怨过，因为我认为这都是我自己的事。也正是因为这些，培养了我坚强的独立性和自主性，我的人生我说了算。

6、逻辑后果的四个r

1.相关（related)

2.尊重（respectful)

3.合理（reasonable)

4.预先告知（revealedinadvance)

“相关”是指后果必须是与行为相关的。“尊重”是指后果一定不能包括责难、羞辱或痛苦，并且应该和善而坚定地执行；并且对所有相关人员都是尊重的。“合理”是指后果一定不能包括借题发挥，并且从孩子和大人的角度来看都是合理的。“预先告知”就是预先让孩子知道，如果她选择了某种行为将会有什么结果出现（或你将会做什么）。如果遗漏了这四个r中的任何一个，就不能再被叫做逻辑后果了。

在我的生活中，并没有家长或老师能够做到逻辑后果。我希望我对我的孩子能够做到这一点，因为我感受到了惩罚造成的四个r，这种感觉并不好。

正如书中开头写的那样:“没有哪个父母不为了孩子而竭尽全力，但最美好的愿望却不一定给孩子带来最好的结果”。我希望通过学习正面管教相关的课程可以帮助我，在学习中不断探索，争取对孩子的所作所为都可以带来最好的结果。

**孩子正面管教读书心得分享篇二十**

第一，重新认识自我，审视自己的工作思路。

在这次的心理健康教育学习中，我们不仅学习到了对学生的心理健康教育的方法，而且还学习到了老师的人格的力量。健康不仅是身体上没有任何疾病，而且是能正确了解和接纳自我，克服职业倦怠，能正确地感知现实并适应现实，良好的适应及良好的人际关系，能平衡过去。原来身为一个教者，我们自身的心理或多或少存在一些有问题，我们自己竟然浑然不觉，试想长此以往，接受我们教育的学生心理上是不是也存在问题想到这里，不仅有些汗颜。天真无邪的孩子若在阴暗的心理影响下那后果不堪设想。学习后，我要重新调整心态，以一个健康心理走进学生的心里，将心理学的理论联系工作实际，融入到日常教学中。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

第二，学习心理健康，浸润自己的心理。

在这短短几天的时间里，各位教授结合自己丰富的心理辅导经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，我不仅掌握了不少心理辅导理念，而且学会了个体心里辅导和团体心理辅导的基本方法。从各位专家的讲解中，我更深深的明白，学生的心理健康教学，不是一朝一夕，能一蹴而就的事情。要培养学生良好的、健康的心理，需要每一位老师参与，需要学校整体环境渲染。我们的每一门学科，每一堂课上，都可能或多或少地渗透心理健康教育。教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，因此每一个教师都因具备心理健康的相关知识，在自己的教学过程中关注学生的心理健康，引导他们“发现自我，认识自我，超越自我”，形成健全的人格。

第三，学会换位思考，改进自己的教学方法。

十二天的时间里，我又回到了学生时代按时上课，听老师讲课，做好笔记，分组活动，完成作业课后，和其他来学习的老师们一起，我们也会对听课内容或是教者做一番评论“这堂课讲的真好”“这个老师真幽默”“今天老师说的内容太枯燥了，我都不想听了”静下心来一想，我们的学生是不是也会这样议论我们呢原来，是自己的课堂不够吸引人才有孩子开小差，是自己的讲解不够生动孩子们才没有弄明白今天，我们是站在学生的立场，再看自己，给平日的许多疑惑找到了答案。一个充满魅力的教者，一个生动有趣的课堂，如同一块磁铁，能将学生的注意力牢牢抓住。当我们的课堂失去活力，当我们的学生兴趣转移，责任往往在我们自己。

最近参加了中小学教师健康教育培训，受益匪浅，感受颇多。先听了刘老师的师德修养杨老师的发展心理学，周老师的社会心理学。她们都通过不同案例结合理论解决了一些实际问题。过去自己一些百思不解的案例变得眉目疏朗了许多。

我有幸参加了心理健康教育培训，对我来说，这次的培训意义重大，对我今后的工作具有很大的帮助。本次培训我很认真的听了李慧君专家的理论课，最让我受益的是这句话找回职业生活的勇气和幸福感，需要获得对工作的投入感和掌控感。这会受外界环境的影响，但自我的努力与调节更加重要。以下就是我在这次培训活动后对于心理健康教育的认识和所想。积极的自我认同寻找自我价值感，建立社会支持系统，用探究打败无聊，积极的自我调节。

一、心理健康教育的重要性。

心理健康教育与德育工作应该是有他们的各自作用的；

心理健康教育不是要你生搬硬套理论，不要我们教师诚惶诚恐，而应该是讲究艺术，心理健康教育实施方式应该是形式多样，时时处处注意的问题。

二、心理教育培训对于教师自身的重要性。

俗话说，“家家都有一本难念的经”，老师也有烦心的事，也会遇到各种各样的压力和苦恼。但如果要做一名受欢迎的老师，就无论如何也不能将自己的不良情绪带入课堂，更不能因此而在课堂上随意发怒，挖苦打击学生。而是要学会良好的情绪控制，在走进教室的前一刻，告诉自己，“一定要微笑”，要把自己最积极乐观的精神面貌展现给学生，并以此来感染学生的学习情绪。没有一个学生愿意看到一个怒气冲天，动不动就发火的老师的。教师乐观积极地稳定地情绪对于学生的心理健康形成有积极地促进作用。

三、提高心理健康的时效性。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！