# 高中历史教师的培训心得体会（通用20篇）

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-05-12

*心得体会是一种对过去的总结，也是对未来的展望。那么我们该如何写一篇较为完美的心得体会呢？首先，我们需要选择一个具体的主题或问题来进行思考和总结，可以是近期的一次经历，也可以是某个特定的学习或工作阶段。其次，我们需要去回顾和梳理自己的经历和感...*

心得体会是一种对过去的总结，也是对未来的展望。那么我们该如何写一篇较为完美的心得体会呢？首先，我们需要选择一个具体的主题或问题来进行思考和总结，可以是近期的一次经历，也可以是某个特定的学习或工作阶段。其次，我们需要去回顾和梳理自己的经历和感受，分析其中的得与失、优点与不足，找出其中的规律和经验。然后，我们可以结合相关的理论知识或是他人的观点进行对比和思考，提出自己的独特见解和观点。最后，我们要用简洁、准确、有代表性的语言来进行表达，让读者能够直观地理解我们的心得体会，并从中受益。3.下面是一些优秀的心得体会范文，希望能够对大家写作有所启示。

**高中历史教师的培训心得体会篇一**

xx年我有幸成为xxxx(省、市、区、县)历史骨干培训班的一名成员。在此次精心组织、科学管理、合理安排之下，同时在“班主”张亚东老师的帮助下，我本次培训，收获颇丰：我们聆听了专家的精辟讲座，看到了精彩的课堂实况，积极参与了学员与学员、学员与专家间的互动。无论是有关历史中、高考备考的讲座，还是走进课堂，听优秀教师给我们展示的研讨课……自始至终，我都在努力地学习，在学习过程中我感受到思想火花的撞击与迸发，也认识到了自己教学的贫乏和稚嫩，通过学习，我也慢慢变得干练和充实。

一、开阔视野，提升自己。通过骨干班的培训，让我知道闭门造车是难成大器的，教师要快速成长，必须开放自己。海纳百川，有容乃大。通过这次学习认识了很多来自各校的骨干教师、名师，这是一个很好的交流学习的平台。

在骨干班中除了接受相关理论知识，还可以零距离的接触到一些名师、专家的授课，聆听了昆一中赵灿东老师的一堂课，给我留下最有启发的一句话：历史教学关键不是学生记了多少，而是理解多少。这句话让我对新课程有了更高更新的认识；对历史思想方法的探讨，比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课堂教学有了明确的方向；与昆十中的周永珍老师交流高考备考的经验，让我在高考后期的复习中受益匪浅。观摩了昆一中、官五中的优质示范课，以及张亚东老师在教学方面前沿的`思考、精辟的理论、独到的见解都使我一次次禁不住问自己我该怎样做、做什么样的教师能适应现代教育的发展，怎样做一名优秀的教师。在培训过程中，我感受到名师们身上都有的品质：兢兢业业、刻苦钻研、学识渊博、思想开放，实事求是、对教育事业充满了激情和热情。同时，他们又各具特色，自成一家。赵灿东老师的激情飞扬、大气浩然；周永珍老师的务实求真、沉着冷静。其实，这些名师本身就是我们学习的典范。

二、努力加强专业知识学习，做专业型教师。在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。在实践过程中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在高中历史的教育教学上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。这也是我在培训班中最大的感触。所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。积极把教学和教研相结合，我在培训班努力进行课题的研究，深入思想，提升能力。

三、学员的潜质得到不断的挖掘。我们的培训班成员来自xxxx(省、市、区、县)各家学校的一线教师，由高中教师和初中教师组成，每个星期三我们会带着自己在教学中的困惑和心得进行交流，我们也能像历史名师一样探讨高考和初中学业水平测试，在张老师的努力下，我们这些来自农村学校的普通老师有机会参加了省里、市里的各种活动，从中我们的能力都得到提升，潜质得到不断的挖掘。

通过这次培训，我树立了自己的奋斗方向：要做一名终生学习的历史教师。做一名开放型的、研究型的教师。作为历史骨干培训班的一名成员，我将抓住培训班这个平台，积极把科研和教学结合起来，做一个研究型的教师，使自己具有教学知识方面的前瞻性。同时我还将学以致用，将培训期间所学到的新知识、新理论尽快地内化为自己的东西，运用于教学，在工作中起到骨干教师的引领作用。

**高中历史教师的培训心得体会篇二**

20\_\_年第一学期，我有幸的参加了在河南大学举办的“国培计划”初中历史班的学习，通过这次学习，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了历史文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。经过几个月的培训，不但使我提高了认识，而且使我学到了许多理论知识和专业技能。下面对此次学习总结如下：

一、通过学习，提高了自己的思想认识。

由于工作在农村中学，对于现在教育发展现状和教师成长方面情况的了解，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次学习，对目前农村基础教育的现状有了进一步的了解，也清楚知道新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽广的视野去看待我们从事的教育工作，不断提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。让我对初中历史学科教学有了深入的理解与思考;通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了历史学科的主要教学内容及教学的重难点，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。在“国培计划”的学习中知名学者、专家讲座、培训学员同课异构、初中历史新课程资源交流、教师自主研修等，让学员多层面、全方位的得到提升。

二、精心组织、科学管理、合理安排，收获颇丰。

(1)专家学者强大的感染力。授课专家不是史学泰斗，便是教育教学改革中的领军人物。无论是年青还是年老，身上都有着这样一些高尚的品质：刻苦钻研、学识渊博、思想开放，实事求是、对教育事业充满了务实求真、沉着冷静。这些专家本身就是让我们学习的典范。

(2)做一个讲真话的历史教师。做一个讲真话的历史教师。所有专家的讲座，都体现一个“真”。作为历史研究或是历史教学，一定要尽可能追求和逼近历史的真实。真实是历史教学的生命，中学历史教学必须以现代唯物史观为指导，尽可能地搜集史料，复原史实是历史教师的责任。然而，教育有很强的选择性和导向性，应选择主流社会的主流价值观并引领孩子看到社会光明的一面。

三、通过培训，教育教学水平有很大提高，体会深刻。

(1)提高教育思想，开阔改革视野。通过这次学习，发现教育的需要远见卓识的。每位专家精彩的讲座，让我对新课程有了更高的认识。对历史思想方法的探讨，比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究有了明确的方向。从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

(2)通过学习理论，不断应用实践。通过这次学习，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理论的引领下，不断反思，调整我的教育观。正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。今后我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的历史教学工作。

**高中历史教师的培训心得体会篇三**

20\_年7月22至28日。县教育局对全县历史教师进行历史培训，主要内容是《如何打造高效课堂》和《传统文化渗透历史教学》。通过学习让我受益非浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

原来的自己在教学过程中，把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。发挥教材资源优势：利用导语（传说、故事，激发学生学习的兴趣）、正文、资料（增强历史真实感，帮助学生提高阅读古文的能力）、“材料阅读”（与本课教学内容相关的材料，让学生自行阅读）、动脑筋（生动有趣的问题，使学生的思想机器开动起来）、活动与探究、课后自由阅读卡（把课堂教学与课后活动结合起来，使学生在活动中增长知识与技能，也有利于促进学生的身心发展）。同时，要注意将传统文化渗透到自己的教学过程中，使传统文化与教材内容有机地结合起来，培养全面发展的人才，弘扬传统文化。

要注意改变课程实施过程中过于强凋接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的动脑筋、活动与探究等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的教学，激发学生学习和探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的学习方式体现在每一节历史课教学中。通过教学实践，可以看出这些学习方式能增强学生的实践能力和创新意识，例如，某些内容的分角色抢演，某些历史人物、历史事件的资料搜集，以小组为单位的合作评价等，都可以锻炼学生查阅资料、运用资料和整理资料的能力，培养学生的口头表达能力，学生的新思路、新点子不断被开发出来，促进了学生的全面发展。

采用三级跳跃式教学模式，在课堂上既有小组讨论（常用形式），又有游戏、角色扮演、抢答竞赛等形式，教师创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。如注意让学生列表进行纵横比较、中外对比，注意引导学生读图、填图，使学生学会运用地图，从中提取有效信息。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题，等等。要恰当运用多媒体教学，灵活编排内容，以新颖的形式，制作精美的课件，增强教材内容的直观性，有利于学生的理解与接受。

新的教育理念，新的课程标准，新的教材体系，决定了教师教学方式的转变，也必将促进学生学习方式的转变。由于教学内容的时代性、生活性增强，学生的主体地位必需突出。经过培训，我深切感受到这么多的变化。对于新课改，我们肩负重任，愿尽我最大的努力与课改一同成长前进。

**高中历史教师的培训心得体会篇四**

历史教师必须关爱学生，尊重学生的人格，促进他们全面健康地发展，下面的是历史教师培训心得体会，希望能帮助到你！

我们参加的此次培训是一种脱岗培训，而不同于以往我们所接受的传统的教育培训，它是在华南师大搭建了一个难得的教育空间，在这样的学习环境里，我们除了能接受相关理论知识的文字图片资料外，还可以0距离的接触到一些名师、专家的授课，观摩各种类型的优质示范课，还可以通过论坛跟自己同专业的教师学员交流学习体会，共同学习，加强学员之间的联络和交流。同时，参加培训的学员不但可以集中学习，而且还可以根据自己的计划随时进行学习。这种全新的教育培训方式给我们充分自由的同时，也需要我们充分了解自己所处的学习环境，选择适合自己的学习方式，掌握学习技巧、策略，最终学会学习。所以说通过培训进行继续教育是提高教师教育教学水平的一个重要途径。

俗话说“活到老，学到老”，这句话对一个教师来说是很有现实意义的。如果我们教师僵化了自己的思想，丧失了学习的热情，就无法成为一名合格的教师，更谈不上成长为一名优秀的人民教师。因此，教师不仅要成为学生学习的组织者，更要成为学生学习的合作者，并且要在工作中不断加强自身业务学习，让自己的知识结构与时俱进地得到调整和改善。现代社会，各种知识更新换代快，旧知识迅速老化，新知识飞速生成。假如我们教师仍然坚持自己的传统观念，不愿意学习，势必跟不上形势，因而随着新一轮课改的进行，教师应树立终身学习的理念。

历史课程的设计与实施应有利于学生学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力。在现阶段，我国大多数的学校教育还是以传统的传授教学为主，这在我们农村中学中更为普遍，中学生采用的仍然是以被动接受，死记硬背为基本特点的历史学习方式。这种注重机械记忆的学习方法，严重制约了学生的思维主动性、新颖性、限制了学生创新思维的发展，不利于学生的长远发展。这也是我们的课题研究中围绕的中心话题。

新课标下，要求培养学生的创新精神和探究能力，体现了教学的阶段性和过渡性，培养全面发展的人才的观点。发挥历史学科的特有功能。转变教学理念，转变教学手段，培养创新型学生。

更新教学观念，营造良好的创新环境;培养学生的历史兴趣，激发学生的创新意识;善于培养质疑意识，形成创新精神;适时运用讨论法教学，提高创新能力。历史新课标强调面向全体学生，突出体现义务教育的普及性、基础性和发展性，为学生进入和适应社会打下基础，为学生进一步接受高一级学校教育打下基础;使学生获得基本的历史知识与技能，培养良好的品德和健全的人格。

通过这次培训对提高教师素质，推动学校教育教学改革，逐步提高教学质量起到了催化剂的作用，也使我获益良多。同时，也感到还有许多需要学习的地方，但我有想通过自己的不懈努力和学习，一定会不断提高自己的专业知识和教学水平。

历史教师培训心得体会篇2我从20xx年下半年开始，我参加了历史远程教育培训。在学习中，先后听取了多位专家关于历史课程改革的专题讲座。通过学习和讨论，让我对初中历史课程改革形势有了更深刻的认识，对实施的初中课程结构和课程设置有了更加全面的了解，同时对课程实施过程中许多具体环节进行着诸多思考。以下是我对历史课程的体会和感悟：

1、要确立新观念、转化角色。更新观念、转化角色、培养创新人才的根本目的是优化教学过程，提高教学效率和质量，培养学生的创新意识和实践能力。以教师为中心、以书本为中心、以课堂讲授为中心的传统模式，已不适应素质教育的形势发展。以学生为中心、以能力发展为中心、以自主学习探索为中心的教育观念、教育方式要逐步形成。只有这样，才能培养出具有自主性、独立性、能动性的创新人才。

2、引导学生开展探究性学习活动。积极引导学生开展艺术探究性学习活动，以适应素质教育的发展要求。开展探究性学习，是改革和发展的一个新内容、新形式、新探索。无论如何，形式的多样性都应以激发学习兴趣、拓展研究空间、开启创新思维、营造民主气氛、培养富有个性的学生为出发点。这一切都要取决于教师要更新观念，敢于让学生畅所欲言。

3、讲授力求新颖，确立开放的师生关系。传统的师生关系实际上是一种不平等的关系，妨碍了学生学习主动性和创新思维的发展。因此，要建立民主平等的、情景交融的、全面开放的师生关系，才能激发学生的学习艺术兴趣，营造宽松、和谐的学习氛围，使学生敢于开口，乐于实践，使学生获得成功感和表现欲望，充分发展学生的艺术表现力、创造力。把每个学生的积极性充分调动起来，让每一个学生感觉到自己是班上的平等的一员，大胆地参与艺术教学活动。启发式教学是通过引导学生自已动手、动脑、动口去获取知识并发展智力、培养能力的教学方法。

4、让历史更贴近生活，让历史更贴近自我，强调学生的社会实践将知识的构建和学生的个体世界紧密相连，将历史知识和社会实际相连，提倡生活即课程、自我即课程。

通过半年多的网上紧张学习，我从中学到了很多，使我对历史教学有了更新的认识。今后，我会更加努力学习，以更好的促进农村中学的历史教学，提高学生的历史素养。

**高中历史教师的培训心得体会篇五**

在县局和县进校的安排下，我参加了滦南县骨干教师第四阶段提高培训，经过三天的学习和自主学习，我接触了培训的专家教授们的先进教学理念，更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，教授严谨的治学精神和认真负责的态度给我们留下了难忘的印象，聆听着专家的教诲、倍感亲切和敬佩。

作为一名教师，我深感自己的成长历程的进步，首先接触到课改前沿的理念，课改力行了十年之久，没有固定模式，我们可以大胆创新，但不能背离学生的主体地位，不能偏离历史的客观公正，不能脱离课标和学科说明，总之，我们需要改变的是思想理念，是教师唱主角的传统教学，把课堂的主人演绎成学生。调动学生积极参与课堂教学，让他们乐学、学会、会学。其次学习了许多历史理论知识，专业性与综合性相结合，大大丰富了我的知识智囊，澄清了我在教学中的一些知识体系，会使我今后的教学更加轻车熟路，会让我从事的教育事业锦上添花。

在听课中，我深刻体会到课程应该是：学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐学会生活、学会学习，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心。教师自身素质要提高，驾驭课堂能力要加强，对于学生错误性的认识，教师能够及时通过查找资料等方法予以解决。教师要能灵活地运用教材，处理知识点，与信息技术、其他学科整合，提高课堂效率。在讲课时，不拘泥于教材顺序，而是根据实际需要灵活变动。

教学过程中，教师的教对学生的学来说是居于主导地位的，但学生是学习的主体、课堂的主人、教育的对象。一堂成功的历史课就是教师在教学上的主导作用和学生在学习上的主体作用的最佳结合。若是沿用教师讲，学生听，\"满堂灌\"的老模式，会抑制学生学习的内驱力。所以在推进素质教学过程中，教师不能以教育者为自居，包办代替，而是应以指导者的身份，启发、引导学生提出问题、分析问题、解决问题，把传授知识和真理的过程转化为学生努力思考和实践的过程，从而激发学生学习物理的积极性和主动性。

深感染了我，从而也激励我在今后的教学中更加努力进取，力争上游；感谢培训，让我的学生学会了独立自主的参与教学，我会带着诸多收获，走上今后的教学岗位，绽放青春光彩，浇灌教育事业。

**高中历史教师的培训心得体会篇六**

历史作为一门重要的学科，承载着人类社会的记忆和智慧。在高中阶段，历史教育起到了培养学生综合素质和历史意识的重要作用。作为一名高中生，我曾参加了一次历史培训，这次培训为我打开了历史大门，让我深刻体会到历史的魅力和价值。下面我将结合自己的经历，分享我的历史培训心得体会。

首先，历史培训增强了我的历史意识。在培训中，我接触到了各种历史文献和资料，认识到历史是一门科学而严肃的学科。以前在学校里，我对历史只是停留在书本的表面，只是简单地记住了一些历史事件和人物的名字。而通过这次培训，我开始了解历史的本质和内涵。历史是大千世界中人类文明的缩影，是人们智慧的结晶。历史培训让我深刻体会到，只有通过深入了解历史，才能真正感受到人类社会的发展和变革，才能对现实世界有更全面的认识。

其次，历史培训提高了我的历史分析能力。在培训中，我们需要对历史事件进行深入研究，分析其成因和影响。通过研究历史事件，我学到了如何从多个角度和维度去看待历史，从而形成独立思考和判断的能力。历史培训中，老师们经常发起讨论，要求我们表达自己的观点，并进行理性的争论。这种锻炼让我们能够更好地理解历史，思考历史，同时也提高了我们的逻辑思维和辨证能力。

更重要的是，历史培训培养了我对历史事物的敏感度。在平时的生活中，我们很容易被眼前的事物所迷惑，而忽视了历史的重要性。通过历史培训，我认识到历史是对现实的告诫。历史告诉我们，只有了解过去，才能更好地面对未来。在培训中，我们不仅学习了历史知识，还学习了历史的启示。我们看到了历史上的伟大人物和伟大事迹，他们的奋斗和牺牲树立了我们追求真理、追求进步的榜样。通过对历史的学习，我意识到要不断积累知识，提高自己的综合素质，以应对未来的挑战。

最后，历史培训激发了我对历史的热爱和探索欲望。历史是一本永远不会被翻完的书，其中蕴含着无穷的智慧和宝藏。在培训的过程中，我读到了许多优秀的历史著作，如《史记》、《资治通鉴》等。这些著作不仅使我对历史产生了兴趣，更深深打动了我。我意识到，历史不仅是一门学科，更是一种文化传承和认识世界的方式。通过对历史的探索，我可以被激发思考、提升智慧，同时也享受到历史给予我的情绪和精神上的满足。

综上所述，历史培训在我的高中生活中起到了重要的作用。通过历史培训，我增强了历史意识，提高了历史分析能力，培养了对历史事物的敏感度，激发了对历史的热爱和探索欲望。历史是一面镜子，通过镜子，我们可以审视过去，照亮未来。希望我能继续保持对历史的热爱，并将历史的智慧运用到自己的生活中，为社会的进步和发展做出自己的贡献。

**高中历史教师的培训心得体会篇七**

近期，我参加了一场针对高中历史教学的培训，通过这次培训不仅深入了解了历史学科的重要性，也获得了一些宝贵的心得体会。在这篇文章中，我将分享我在历史培训中学到的一些内容，以及对于如何更好地学习历史的一些思考。

首先，这次培训给我提供了一个全新的视角来思考历史。在过去，我很多时候只是被告知去记住历史上的一些事件和人物，这些信息让我觉得非常枯燥。然而，在这次培训中，老师强调了历史的内在逻辑和发展规律，让我认识到历史不单纯是一堆时间和地点的集合，而是一个有机的整体。通过了解历史事件背后的经济、政治、文化等方面的相互影响，我更能够理解历史事件产生的原因和影响，并且能够从中发现历史的启示。

其次，我学会了更有效地学习历史。在培训中，老师介绍了一些学习历史的技巧和方法，这些方法使我对历史学科的学习更有条理和系统。例如，老师教给我们如何运用时间线、地图和图表等工具来帮助我们理解历史事件的发展过程，增强了我们对于历史事件的记忆和理解。此外，老师还鼓励我们多读历史书籍和参与历史研究，以拓宽我们的知识面和视野。这些学习方法的灵活运用不仅提高了我对历史的学习兴趣，也提升了我的历史素养。

另外，这次培训还使我领悟到历史教学的重要性。历史是人类经验和智慧的结晶，它记录了过去的事实和故事，提醒我们不要犯同样的错误。而作为年轻一代，学习历史能够让我们更好地了解我们的文化、传统以及国家的发展历程，有助于我们塑造正确的价值观和思维方式。当今社会，信息瞬息万变，但保有历史记忆始终是我们不可或缺的一部分。对于高中生来说，历史教育不仅是知识的学习，更是人文素养的培养，有助于培养我们对历史的尊重和思考能力。

此外，这次培训也让我认识到历史教学的挑战性。历史是一个复杂而广阔的学科，其中包含了大量的事件、人物和概念。如何在有限的教学时间内去传授这些内容，不仅需要教师的专业知识和教育技巧，也需要学生的主动学习和积极参与。因此，我认识到要在历史学习中取得好成绩，不仅要依赖老师的指导，也需要自己主动深入学习，并有自己的思考和见解。只有这样，才能真正发挥历史教育的价值。

通过这次历史培训，我收获了很多关于历史学科的知识和技巧，也深刻认识到历史教育的重要性和挑战性。我将会把这些心得体会运用到自己的学习中，不仅提高历史学科的成绩，也培养自己对历史的热爱和思考能力。相信在未来的学习和生活中，历史这门学科会给我带来更多的启示和帮助。

**高中历史教师的培训心得体会篇八**

今年，我有幸参加了“2024年吉林省中小学教师历史教学提升工程”国培培训。回顾培训期间的点点滴滴，纵观本次培训，既有法人深省，启迪智慧的专题讲座，案例分析，日志撰写的理论培训，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会。以下是我的几点体会：

一、勤勤恳恳，积极研修。

二、交流才能进步。

学习，需要耐得住寂寞，关起门来用心钻研是必要的。但不能永远关起门来闭门造车，交流是我们学习成长的手段之一，很多平时百思不得其解的问题，可能因为对方的一句点拨就有如醍醐灌顶，豁然开朗。

三、远程研修打破了我原有的思维方式。

新课改的春风已经吹遍中国大地，传统的教学模式已远不能跟上。

时代的步伐，面对新课改，我们教师持怀疑态度：放手让学生自己去学，能行吗?通过这次研修，消除了我的顾虑，新课程改革强调学生的主体地位，提高了学生学习的兴趣。同样的知识，不同的老师教，学生乐学程度就大不相同，教学效果自然就大相径庭了。所以从这一点看来，英语的教学要“为学生服务”，同样的知识要有针对性的考虑不同学生的求知要求，时时从学生的角度思考问题。

四、远程研修引领我前进，给我指明了学习的方向。

远程研修改变了我的生活，给了我前行的动力，从网上的专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

五、收获。{国培研修总结}.

六、继续努力，力求完美。

我的研修虽然取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。网络研修是良师益友，是提高教育教学的水平的一大基石。我相信只要我们用心，网络研修学习会助我们乘风破浪，飞向成功的彼岸。我坚信：我研修、我进步、我快乐。

**高中历史教师的培训心得体会篇九**

什么事都有开始的第一次，请你不要在意做事前周围人的议论，也不要在意以后人的评价，只要是在做的过程中人们都热情的参与其中，收到了理想的效果这就足够了。这是博兴县教育局第一次组织大规模的教师暑假全员培训，培训之前我不管别人是怎么想的、又是怎么做的，既然自己认同这次培训，那就应该把每一件事情做好。我和我的同事们每天都是按教材梳理——单元梳理——课时分析的思路认真研讨，其中总结了我们的收获，也发现了我们的困惑。我们快乐的忙碌着，精心的耕耘着那一亩三分地——六册历史教材，大家全身心的投入其中，根本没有牢骚，没有不满。满以为我们的精心设计会在县里独树一帜，大放异彩，可真正到了展示成果时，没想到一个单位的发言比一个单位好，一个单位的成果比一个单位精彩。大家成功经验层出不穷，你引入了单元梳理树，我总结了学生愿意接受的授课模式，你用顺口溜帮助重点记忆，我用历史图册突破教学难点，你分析到了七年级学生的生理和心理特点，我提出了相应的\'解决措施……大家你展示你的亮点，我说我的成功经验，你一言、我一语汇聚成了丰富多彩的教研成果，所有的老师都深入其中，每一位老师都有有或多或少的收获，谁能说这不是一次成功的培训。

正像一位移山大师所说的移山窍门一样：山不过来，我就过去。既然我们自己没有能力制定规则，那么我们就好好执行规则吧！更何况暑期培训对教育来说是件好事，教师的职责不就是教书育人吗，现在教育局免费吃、免费住、免费提供电教器材、免费提供优秀师资供你学习，大家何乐而不为呢？我们还希望教育局提供同样的培训机会。

**高中历史教师的培训心得体会篇十**

20xx年7月13至14日，我有幸参加了20\_年宁夏部编七年级历史教材培训。本次培训内容详实，在培训中观看了了教育部朱之文副部长关于做好“三科”教材培训工作的讲话视频；聆听了部编初中历史教材的专家张静老师对七年级《中国历史》新教材的介绍及教材分析、教学建议；还聆听了北京市东城区骨干教师丁丁老师对部编七年级《中国历史》教学经验介绍及教学案例展示及评析。

这次培训活动对初中历史教学及新教材的使用具有效的指导作用，尤其是张静老师和丁丁老师充分结合历史课堂及教材的实用性，对典型的教学案例加以阐述，给带来了新的理念和具体的实施建议，这对于我们一线教师来说具有更好的指导意义。

通过培训让我受益非浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。回顾对新教材的学习培训，收获颇多，主要有以下几点：

作为一名在初中历史教学岗位已有近三十年历程的教师，在去年使用新教材中，对于新教材的删、减、增有很多的困惑，一直都期待着能有机会的学习交流，和教师同仁们一起研讨，解决各种困惑，这次的培训给我们一线的教师搭建了一个方便、高效的平台，让我们可以聆听专家的指导。原来的自己在教学过程中，把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”，以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。通过专家的讲解及教学案例的展示，我才发现新教材与旧教材形成了鲜明的对比，新教材内容生动，利用我们学校实施的高效课堂模式更能激发学生的参与热情高涨，主动探究意识加强，因此教师的启迪作用更加突显，所以在实施新教材过程中，教师尤其应该当重视学生学习的过程。

学生核心素养的培养是初中教学的重要任务，作为初中历史学科来说提高学生的学科核心素养是目前历史教学的发展方向。

张静老师告诉我们，使用部编教材的理念，把握好三个原则：一是在课标指导下认真钻研教材；二是理清逻辑，形成历史认识；三是用教材教历史，发展核心素养。让我明白了实施历史课堂教学，必要的讲述是不可少，应该引导学生掌握学习历史的方法，落实核心素养。更让我理解了历史学科核心素养是学生在接受历史教育过程中（历史学习过程中）逐步形成的具有历史特征的必备品格和关键能力，是历史知识能力和方法、情感态度和价值观等方面的综合体现，培养家国情怀，所以我们在今后的教学中把关注学生核心素养作为历史教学的首要任务。

历史教学离不开史料，对于教材中的辅助部分，张静老师根据课例清楚地让我们明白了什么是课文前设、旁设、后设。在我们观看了《秦统一中国》课堂实录，张静老师在进行评析的时候，对课堂中使用史料史证上进行了详细的剖析，尤其是课本中提供的丰富的文字材料和地图插图，经过长时期的验证对课堂教学具有较好的辅助作用。为此我们在教学中要注重史料的学习，引导学生学会阅读、分析史料，并学会概括提取有效信息，另外注意史料的选择，不要过多，要结合教材和学情进行选择，使材料发挥应有的作用，真正发挥史料的作用，促进学生史料论证能力的提高。

总之，这次培训对于我来说是一次难得的充电机会。培训活动给我们提供了新的教学理念，新教材给我们提出了新的挑战，对每个历史教师来说都是一个全新的领域，他给每位教师提供了发挥舞台，要求我们要做专家型的教师，而非照本宣科的教书匠，因此我们在历史教学中要不断实践和探索，不断学习和研究，在新的征程上更加努力。

**高中历史教师的培训心得体会篇十一**

历史作为一门重要的学科，对于学生的个人发展和人文素养的培养都起着至关重要的作用。为了更好地提升学生的历史素养，我参加了一次历史培训班，并获得了丰富的知识和启发。以下是我个人在历史培训中的心得和体会。

首先，历史培训让我意识到历史的重要性。在培训班上，老师给我们讲述了很多关于历史的故事和事件，让我深深地感受到历史对于人类社会进步的影响。通过学习历史，我们可以了解过去的经验和教训，从而更好地应对未来的挑战。历史不仅仅是一堆过去的事实和数据，更是一本生动的教科书，教会我们如何思考和解决问题，培养我们的审美能力和价值观。

其次，历史培训让我学会了如何研究和分析历史事件。在培训班上，老师教给了我们很多研究历史事件的方法和技巧。他们教会我们如何从不同的角度和层面去理解历史事件，如何找到事件的根源和影响，如何分析历史人物的动机和行为。通过这些学习，我们可以更好地理解历史事件的复杂性和多维度，提高我们的历史思维能力和批判思维能力。

第三，历史培训让我认识到历史与现实的联系。过去与现在有着紧密的联系，了解历史可以更好地理解现实，从中获取启示和教训。在培训班上，老师通过案例和分析，让我们看到历史事件对现实社会的启发。例如，通过对历史战争的研究，我们可以更好地了解和应对当代冲突和战争；通过对历史政权更替的研究，我们可以更好地理解和评价当下的政治环境。历史教会我们从历史的角度去思考和解读现实，使我们成为更有独立思考能力和价值判断能力的人。

第四，历史培训使我感受到历史教育的乐趣和趣味性。在培训班上，老师们通过生动有趣的故事和图画，让历史变得有趣和易懂。他们通过互动和讨论的方式，让我们对历史事件产生浓厚的兴趣。在学习中，我们不仅仅是被动地接受知识，还能积极地思考和发问。历史教育的乐趣让我深深地爱上了历史这门学科，激发了我对历史的探索和研究的热情。

最后，历史培训让我认识到历史是多维度的。在培训班上，老师们教给我们如何通过跨学科的方式去研究历史。历史与地理、政治、文化等学科有着紧密的联系，通过综合运用多学科知识，我们可以更全面地理解历史事件。历史不仅仅是一堆年代和事件的堆砌，更是一个庞大的知识体系。学习历史是不断探索和发现的过程，通过不断学习和积累，我们可以更深入地了解历史的奥秘和价值。

总的来说，历史培训让我从多个维度去认识和理解历史。通过培训，我意识到历史的重要性，学会了研究和分析历史事件的方法，认识到历史与现实的联系，感受到历史教育的乐趣和趣味性，认识到历史是多维度的。历史培训的收获和启发，使我更加珍视历史这门学科，深刻影响了我对历史的学习态度和研究思路。我相信，通过不断学习和研究历史，我们能够更好地理解和改变未来的世界。

**高中历史教师的培训心得体会篇十二**

历史教师必须关爱学生，尊重学生的人格，促进他们全面健康地发展，下面的是，希望能帮助到你！

我们参加的此次培训是一种脱岗培训，而不同于以往我们所接受的传统的教育培训，它是在华南师大搭建了一个难得的教育空间，在这样的学习环境里，我们除了能接受相关理论知识的文字图片资料外，还可以0距离的接触到一些名师、专家的授课，观摩各种类型的优质示范课，还可以通过论坛跟自己同专业的教师学员交流学习体会，共同学习，加强学员之间的联络和交流。同时，参加培训的学员不但可以集中学习，而且还可以根据自己的计划随时进行学习。这种全新的教育培训方式给我们充分自由的同时，也需要我们充分了解自己所处的学习环境，选择适合自己的学习方式，掌握学习技巧、策略，最终学会学习。所以说通过培训进行继续教育是提高教师教育教学水平的一个重要途径。

俗话说“活到老，学到老”，这句话对一个教师来说是很有现实意义的。如果我们教师僵化了自己的思想，丧失了学习的热情，就无法成为一名合格的教师，更谈不上成长为一名优秀的人民教师。因此，教师不仅要成为学生学习的组织者，更要成为学生学习的合作者，并且要在工作中不断加强自身业务学习，让自己的知识结构与时俱进地得到调整和改善。现代社会，各种知识更新换代快，旧知识迅速老化，新知识飞速生成。假如我们教师仍然坚持自己的传统观念，不愿意学习，势必跟不上形势，因而随着新一轮课改的进行，教师应树立终身学习的理念。

历史课程的设计与实施应有利于学生学习方式的转变，培养学生的`创新精神和实践能力。在现阶段，我国大多数的学校教育还是以传统的传授教学为主，这在我们农村中学中更为普遍，中学生采用的仍然是以被动接受，死记硬背为基本特点的历史学习方式。这种注重机械记忆的学习方法，严重制约了学生的思维主动性、新颖性、限制了学生创新思维的发展，不利于学生的长远发展。这也是我们的课题研究中围绕的中心话题。

新课标下，要求培养学生的创新精神和探究能力，体现了教学的阶段性和过渡性，培养全面发展的人才的观点。发挥历史学科的特有功能。转变教学理念，转变教学手段，培养创新型学生。

更新教学观念，营造良好的创新环境;培养学生的历史兴趣，激发学生的创新意识;善于培养质疑意识，形成创新精神;适时运用讨论法教学，提高创新能力。历史新课标强调面向全体学生，突出体现义务教育的普及性、基础性和发展性，为学生进入和适应社会打下基础，为学生进一步接受高一级学校教育打下基础;使学生获得基本的历史知识与技能，培养良好的品德和健全的人格。

通过这次培训对提高教师素质，推动学校教育教学改革，逐步提高教学质量起到了催化剂的作用，也使我获益良多。同时，也感到还有许多需要学习的地方，但我有想通过自己的不懈努力和学习，一定会不断提高自己的专业知识和教学水平。

篇2我从20xx年下半年开始，我参加了历史远程教育培训。在学习中，先后听取了多位专家关于历史课程改革的专题讲座。通过学习和讨论，让我对初中历史课程改革形势有了更深刻的认识，对实施的初中课程结构和课程设置有了更加全面的了解，同时对课程实施过程中许多具体环节进行着诸多思考。以下是我对历史课程的体会和感悟：

1、要确立新观念、转化角色。更新观念、转化角色、培养创新人才的根本目的是优化教学过程，提高教学效率和质量，培养学生的创新意识和实践能力。以教师为中心、以书本为中心、以课堂讲授为中心的传统模式，已不适应素质教育的形势发展。以学生为中心、以能力发展为中心、以自主学习探索为中心的教育观念、教育方式要逐步形成。只有这样，才能培养出具有自主性、独立性、能动性的创新人才。

2、引导学生开展探究性学习活动。积极引导学生开展艺术探究性学习活动，以适应素质教育的发展要求。开展探究性学习，是改革和发展的一个新内容、新形式、新探索。无论如何，形式的多样性都应以激发学习兴趣、拓展研究空间、开启创新思维、营造民主气氛、培养富有个性的学生为出发点。这一切都要取决于教师要更新观念，敢于让学生畅所欲言。

3、讲授力求新颖，确立开放的师生关系。传统的师生关系实际上是一种不平等的关系，妨碍了学生学习主动性和创新思维的发展。因此，要建立民主平等的、情景交融的、全面开放的师生关系，才能激发学生的学习艺术兴趣，营造宽松、和谐的学习氛围，使学生敢于开口，乐于实践，使学生获得成功感和表现欲望，充分发展学生的艺术表现力、创造力。把每个学生的积极性充分调动起来，让每一个学生感觉到自己是班上的平等的一员，大胆地参与艺术教学活动。启发式教学是通过引导学生自已动手、动脑、动口去获取知识并发展智力、培养能力的教学方法。

4、让历史更贴近生活，让历史更贴近自我，强调学生的社会实践将知识的构建和学生的个体世界紧密相连，将历史知识和社会实际相连，提倡生活即课程、自我即课程。

通过半年多的网上紧张学习，我从中学到了很多，使我对历史教学有了更新的认识。今后，我会更加努力学习，以更好的促进农村中学的历史教学，提高学生的历史素养。

**高中历史教师的培训心得体会篇十三**

在20xx年这个热情的8月份我们历史教研组在我校敬知楼进行了面向高三的系列培训，培训内容包括自主高考题训练、小组讨论高考取向以及最关键的聆听专家讲座。

通过对于七位历史教学专家们的教授内容的学习。使我对课改中历史专题式教学的特点有了更深入的了解更进一步掌握了新课改的发展方向和目标。作为一名新课程改革时代的教师，也使我充分认识到一些以往没有认识到的东西，感触颇多。主要有以下几个方面的体会：

1、扩展自己的空间，突破自己。

当今社会，科学技术突飞猛进，知识应用期日趋缩短，知识创新日趋鲜明，这就要求教师要不断吸取新信息、新知识、新理念，不断充实自己，始终站在知识的前沿；要不断完善知识结构，做到博学多才，与时俱进，学生才会“亲其师而信其道”；对所教学科，要知其然，更要知其所以然，才能抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，才激发学生的学习兴趣。

2、教学内容要充实。

主要指合理地确定教学内容的广度和深度；明确教学的重点、难点和关键；合理安排教学的顺序。要把历史教学和学生的生活实际联系起来，讲来源，讲用处，学起来有亲切感、真实感，要靠知识本身的魅力来吸引学生。同时教学过程中做到三个\"延伸\"。一是由传授知识向传导方法\"延伸\"。二是由传授知识向渗透情感\"延伸\"。三是由传授知识向发展智能\"延伸\"。

3、教师还需要进一步提升自己的教育科研能力，新情况、新问题在新课程实施的过程中会不断涌现，教育应明确自身的责任和使命，主动地研究这些新情况、新问题，不断变革自身的教育教学观念和行为方式，提升自己的专业技能。

4、教育资源、课程资源的整合。

历史课程资源是指有利于历史课程目标实现的各种因素的总和。这其中既包括物质的，也包括人力的；既包括校内的，也包括校外的；既包括传统的教科书、图书资料，也包括现代网络、科技成果。认识并开发这些资源，能够更有效地促进历史教学水平的提高。

通过培训，让我感受到：作为教师既然选择了这个职业，同样就选择了付出奉献，更要终身学习，更新观念，脚踏实地，充分利用自己的长处来完善自己，我们更要不断的学习，不断的反思，不断的进步，更要不断地从新课程标准、历史学科特点、历史学科的教育功能、课改先驱的课堂案例和反思中汲取营养，我们也许无权选择自己的工作环境，但我们可以自己选择我们的工作方式，用自己的独特去演绎精彩，使自己的课堂永远让学生有一种耳目一新的特别感觉。

**高中历史教师的培训心得体会篇十四**

今年，我有幸参加了“20xx年吉林省中小学教师历史教学提升工程”国培培训。回顾培训期间的点点滴滴，纵观本次培训，既有法人深省，启迪智慧的专题讲座，案例分析，日志撰写的理论培训，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会。以下是我的几点体会：

学习，需要耐得住寂寞，关起门来用心钻研是必要的。但不能永远关起门来闭门造车，交流是我们学习成长的手段之一，很多平时百思不得其解的问题，可能因为对方的一句点拨就有如醍醐灌顶，豁然开朗。

新课改的\'春风已经吹遍中国大地，传统的教学模式已远不能跟上。

时代的步伐，面对新课改，我们教师持怀疑态度：放手让学生自己去学，能行吗?通过这次研修，消除了我的顾虑，新课程改革强调学生的主体地位，提高了学生学习的兴趣。同样的知识，不同的老师教，学生乐学程度就大不相同，教学效果自然就大相径庭了。所以从这一点看来，英语的教学要“为学生服务”，同样的知识要有针对性的考虑不同学生的求知要求，时时从学生的角度思考问题。

远程研修改变了我的生活，给了我前行的动力，从网上的专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

我的研修虽然取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。网络研修是良师益友，是提高教育教学的水平的一大基石。我相信只要我们用心，网络研修学习会助我们乘风破浪，飞向成功的彼岸。我坚信：我研修、我进步、我快乐。

**高中历史教师的培训心得体会篇十五**

为让全体高一一线教师深刻领悟新教材，贯彻新教材当中的编写理念和国家意志，xx省于2024年x月xx至xx日召开了新教材专题培训。为期三天的培训早已结束，回顾这三天的培训，收获满满。在这三天培训中，我聆听了名师精彩的讲座，感受了教学名师的风采，也更新了教学观念。各位专家的精彩讲座给了我很多启示，让我受益匪浅。

首先，我理解了新教材的主要导向，一是要反映新时代中国特色社会主义思想;二是体现国家主流意识形态和国家意识;三是渗透社会主义核心价值观教育元素;四是注重对学生进行多方面的思想教育。总而言之，新教材具有高度的思想性、科学性、民族时代性。与此同时，为了让学生更好的将初高中课程相衔接，避免出现初高中课文跨度太大而出现学生跟不上教学的情况。新教材继续采用历史时序的编排，逐渐铺展历史的脉络。必修课程多为基础知识，又比初中有所提升。新教材既求贯穿整个通史，也要求全面覆盖各个重要历史节点，这就导致教材存在总体容量偏大、知识点密度大，课文较为浓缩等状况，迫切需要教师改变教学思路，更新教学观念。

新教材要求教师要以人为本，追求全面发展。历史教学的价值让学生死记硬背，而是促使学生的历史学科核心素养得到发展。而为了培养学生的历史学科核心素养，新教材的教学任务就不再是让学生记住繁杂的历史知识，而是要学会运动历史知识去解决问题。适当的在课堂上开展探究活动，让学生通过自主学习能够理解和掌握教学内容，教师没有必要再从头讲到尾。

此外，这次培训还让我认识到，历史教学的目的的贯彻新课标，因此，我们教师要专研和把握课标的要求，只有这样才能更好的完成家教学任务。而对于内容及其丰富的必修教材，我们可以适当的对教学内容进行整合，一是可以对每节课的内容加以整合，强干弱枝，突出重点。二是对单元内容整合，按朝代按专题等。教师要学会在教学当中基于教材，又超越教材。

在这次培训中，既解决了我的一些困惑，而又产生了新的困惑。比如在面对教材内容较多和课时量较少的情况下，叶小兵教授给出的建议是整合课程资源。我的困惑在于，若是按专题如政治、经济、文化这样来整合是否违背了通史教材的初衷，回到过去老的专题教学中去。

最后，对于新教材的教学设计，我简要的谈谈对于第一单元第二课的教学思路。第二课的标题为“诸侯纷争与变法运动”。这段历史对于学生来说可以说是相当的熟悉及感兴趣，许多典故他们的都耳熟能详。因此这节课的目的就在于通过历史具体的知识点形成更上位的历史认识，通过争霸战争和商鞅变法等让学生认识到这是一个大发展、大动荡、大变革的时代。并且在教学当中贯彻唯物史观。通过探究活动让学生体会什么叫经济基础决定上层建筑。通过这个时期铁犁牛耕的出现导致的井田制瓦解产生了变法革新的需要。而变法革新又需要大量士人，这催生了百家争鸣局面的产生。

通过这次教材培训使我对一堂课有了重新思考、一个知识点呈现方式的灵活多变也比以前思考得更深刻、更透彻些了。但我认为，要把培训学到的知识和技能真正做到学以致用，至少需要几年的时间去实践和沉淀。目前全方位的新课程改革很多时候让我们基层老师无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策。而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，使我在一次次的感悟中豁然开朗。其实，培训的过程就是一个反思进步的过程。培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。把培训学到的新理念、新知识、新思想应用到自己实际教学中去。

培训是结束了，但是真正的历程才刚刚开始，教师的学习和教学研究是无止境的，这还需要自己在以后的教学中不断的充实自己，不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。

**高中历史教师的培训心得体会篇十六**

《中外历史纲要》作为必修内容专家组在培训期间特别强调家国情怀，责任担当、理性宽容、全面贯彻国家的意志以及特别强调学科素养。因此在进行教学的过程中教师要注重对学生的情感价值观的培养，引导学生正确对待历史。

由于本教材的内容的量大教师在教授的过程中不太好处理其教学，这对教师在教学的过程中是一个极大的考验和挑战：

因此专家组对于教材内容量过大这一处理方式有以下几个方面;

对教师：

1、钻研和把握新教材新课标的要求

2、引导学生学生学会自主阅读

3、对教材进行合理的整合

第一点：整合的方式：对没课的内容加以整合

这一整合的思路是：适当的调整课文的子目，强干弱支，突出重点，使学习和研究的问题更为聚焦。

第二点：对单元的内容加以整合：教材中的一个单元，由若干课组成。

可以根据单元的的主题，整体考虑各课的组合，打通单元的内容突出单元教学的重点，跨课时重组内容。

第三点：适当调整课题内容，合并同类型的知识点，从单元整体的角度对教学内容加以整合。

在新教材的改革中根据教学需要教师在教学的过程适当的运用多种教学方式：启发式教学、探究式、讨论式、参与式。

同时要求教师要用教材教学生不是教教材，在以往的传统教学中考什么教什么。现在要求教师要转变教学观念，学什么考什么。

专家组在对于什么是课程标准做出了比较详细的说明;课程标准是规定某一门学科的课程性质，课程目标、课程标准、实施建议的教学指导性文件。

在普通高中历史课程标准中包含几个方面：制定教学目标、完善教学计划、组织课堂教学、进行课后反思、实施教学评价(教学评价要多方参与)、开展课外活动。

在参与本次的培训的专家组中叶教授在对于如何更好的引导学生学习历史提出一种想法;他说道对于教材上所学的历史，学生将来如果不从事这方面的研究很多内容也会遗忘，因此对于历史教学因以培养学生的逻辑思维为主。培养学生的学科精神通过培养学生的学科观念来塑造学生的人格。坚持落实普通高中历史课程目标要求;历史课程目标立德树人的根本任务，使得学生通过学习历史课程的，形成历史学科素养，得到全面的发展、个性发展和持续发展。

学生的学科素养不能凭空形成，教师在教学的过程中避免知识的灌出，强调以学生为主在课堂的学习中进行自主学习。

因此在新教材的改革过程中要求教师应该要做到以下几点;

第一点：学习课标、研究课标、吃透课标、用好课标

这一点不止存在新教材的改革中同样的也适应与新高考改革下，因此要求我们的教师在教学的过程中不止是要教好课更要去研究新课标同步进行。

第二点强调学科核心素养：那么到底核心素养又是什么概念?

首先从核心素养的目标上来看：是发展人的思维能力，培养创新型人才，从目标中就可以知道需要要求教师要改变教学方式：引导学生从被动式、机械式、死记硬背的学习转向主动式、探究式、理解思维式的方向转变。

其次：树立正确的学科价值观念运用唯物史观学习历史，强调学生的时空观念、运用史料实证做出正确历史解释，通过培养学生的学科核心素养来增加学生的家国情怀。

主要解释新教材的重难点，我认为这一点是非常的重要、对于新教材的改编中教师不能很好的掌握教材中的重难点部分专家都有了很详细的阐述。而且也针对性的去说明这给教师在备课的过程中提供很好的方向，通过结合实践的教学中教师要灵活变通。

在新教材中图片与插图比较多，教师要更加强调对学生直观性的培养。

通过本次的培训中我收获到的主要有这两点：

首先对于课本内容的重组是非常的重要，以及课时问题的处理要适当的删减。

其次：在教学的过程中更要强调以学生为主，培养学生的思维逻辑和分析问题的能力。

**高中历史教师的培训心得体会篇十七**

随着教育事业的发展，教师培训成为了一项重要的工作。培训不仅仅是为了提高教师的教学水平，更是为了挖掘潜力和发现新的教育理念。历史是一门重要的学科，教师培训中历史的探索和研究起到了关键的作用。在这次历史教师培训中，我收获颇丰，体会到了历史教学中的魅力和挑战。下面我将结合个人经历和感受，谈谈我在这次培训中得到的心得体会。

第一段：历史教学的意义和挑战。

历史是一门讲究事实和思考的学科，教师在教学中如何激发学生的学习兴趣，并引导他们积极参与其中，是一个重要的挑战。在培训中，我学到了许多可以让教学变得更有趣和有趣的方法。例如，通过引入故事性的例子和真实的历史人物，能够激发学生的好奇心，并促使他们更加主动地学习历史。此外，在培训中，我们还学习了一些教学技巧，如如何用适当的语言和方法，帮助学生理清历史事件的逻辑关系。这些挑战使我意识到历史教师的专业素养和能力的重要性。

第二段：历史教学的方法和资源。

转载自 FANWEn.ChAZIDiAn.COm

在这次培训中，我们了解了许多有效的历史教学方法和资源。例如，通过利用多媒体和互联网资源，可以为学生提供更丰富的历史资料，激发他们的学习兴趣，扩大他们的历史视野。同时，我们也学习了如何设计和使用文献、图片和地图等教学资源，以及通过实地考察和教学实践，让学生更加直观地了解历史事件的背景和内涵。这些方法和资源使历史教学变得更加生动有趣，也提高了学生对历史的理解和思考能力。

第三段：历史教学的价值观和责任。

历史教师不仅要传授历史知识，还要传承历史文化，培养学生正确的价值观和社会责任感。在培训中，我们学习了如何引导学生对历史事件进行评价和解读，如何帮助他们理解历史事件背后的价值观和道德观。同时，我们还学习了如何培养学生的批判性思维和判断力，让他们能够独立思考和分析历史事件背后的原因和影响。这种引导和培养的价值观和责任感，使得历史教育更有意义和深度。

第四段：历史教学中的困惑和挑战。

历史教学中也存在一些困惑和挑战。例如，如何面对复杂的历史事件和观点，如何正确引导学生对历史事件进行思考和评价，是一个需要解决的问题。在培训中，我们进行了很多讨论和辩论，以不同的观点和思维方式，回应这些挑战。同时，在培训过程中，我们还学习了如何处理历史教育中的敏感问题，如历史事件的评价和政治观点。这些困惑和挑战使我更加重视历史教育的科学性和客观性。

第五段：历史教育的未来展望。

通过这次培训，我对历史教育的未来有了更多的展望。我相信，在不断更新的历史教材和教学方法的引导下，历史教育将更好地满足学生的需求，培养他们的历史素养和思维能力。同时，我也希望学校能够提供更加积极和全面的支持，加强教师的培训和专业发展。只有教师具备了深厚的历史知识和教学技能，才能更好地引导学生学习历史，并培养他们正确的历史观和文化素养。

总结：历史教师培训是一项重要的工作，可以提高教师的教学水平和专业素养。在这次培训中，我收获了许多关于历史教学的方法、资源和挑战。同时，我也意识到历史教育的意义和责任，以及需要不断探索和更新历史教学的价值观和方法。我相信，在不断努力和探索的过程中，历史教育将更加生动、有趣，为学生成长成才提供更好的帮助和指导。

**高中历史教师的培训心得体会篇十八**

“为了一种召唤，你注定要跋涉众生，不要问能得到什么，追求本身就是神圣。”

――题记

曾几何时，历史课是个多么令人沮丧的字眼。副课的注解使它蒙上受轻蔑的面纱。可我偏偏不信邪。我的想法是：教育园地不应该一枝独秀而应是百花齐放，争齐斗艳。朝着这个理想，我们历史教研组把重心放在了课堂，立足课堂、站稳课堂、不断反思，希望通过课堂培养学生的历史素养，通过课堂提高教师教育科研能力，通过课堂反思促进教师的成长。于是，我们历史教研组扎根于课堂教学。

“驾驭”一词来自人类乘骑的心得。蒙古马威猛镇定是战争之良马，骆驼耐饥耐渴适于沙漠旅行，而骡子耐力强脾气温所以用来拉货。人们这样归类驱使是因为熟悉它们各自的特性。教材中每一单元每一课也都有各自的特点。他们与骡子、马一样可以有更合适的用途。删、减、加、添、切地重组教学内容更适合学生的学习能力。研读课标、熟练驾驭教材成为我们每次集体备课的必修。

行春风，洒秋雨：四天的全县历史集中培训，我们对课标的理解、对教材的把握、对课堂教学的反思、课题材料的厚实与精彩、对历史教学的感悟。一例例、一幕幕，油然而生的幸福感一次次涌向心头。

历史课堂，承载着我们的辛劳，也承载这我们的梦想。我们精心打造课堂、精心打造我们的教育人生。

**高中历史教师的培训心得体会篇十九**

20xx年x月xx日，我参加了xx省普通高中统编教材《历史》专题培训，在培训中，我们听取了xxx教授关于新教材基本思路的讲座，xx教授的《新教材试教的体会与思考》，xx教授的《统编高中历史教材的整体认识与部分重点内容解读》，这些讲座使我对新教材有了全新的认识，受益匪浅，现总结如下：

xxx教授首先向我们介绍了必修新教材的特点和难点，指出新教材既求通又求全，内容覆盖面广，涉及的跨度大，这既是特点又是难点，这使我们在教学过程中一堂课往往难以完成一个课时的内容，做不到面面俱到，这就需要我们对课时内容进行取舍，突出重难点。并且叶教授着重向我们强调我们应该向学生教授些什么内容，是学科知识?还是学习能力学习思维的培养?亦或是个人家国情怀意识观念的形成?这引起了我深刻的思考，我们需要向学生传达的应是使他受益终身的东西，而不仅仅是毕业后就会忘记的学科知识点，“授人以鱼，不如授人以渔”。

其次，xxx教授向我们提出了使用新教材的教学建议，我印象最深刻的便是对教材进行合理的整合，不仅对每课的内容加以整合，还要对单元内容加以整合，进行大单元整体学习的设计，这简直是为我打开了新世界的大门，我意识到我们在教学过程中可以不必一步一步地按照教材走，可以注入自己的思考加以整合，在整合的过程中我们还加深对教材的理解，对自身教学活动的自主思考，这必然会使我成长许多。

xx教授提出：立德树人是高中历史课程的根本任务，这是我们在教学中要时刻牢记的，也是我们在备课时首先要思考和关注的问题。我必将使之贯穿在我的教学和日常言行中。接着，xx教授以典型的案例向我们介绍了新教材的教学内容，以新的角度理解教材进行教学，其中印象最为深刻的便是《罗斯福新政》这一课例，指出：胡佛的有限干预对罗斯福的全面干预提供借鉴。我们旧教材里一般是说胡佛是“自由放任”，我虽然在一些材料里认识到胡佛并不是全面放任，而是采取了一些措施，但从未认识到胡佛的有限干预对罗斯福的全面干预提供借鉴，这为我今后的教学打开了新思路。

xx教授向我们指出了《中外历史纲要(上)》第1课到第15课的教学重难点，给我们的实际教学做出了重要指导。

**高中历史教师的培训心得体会篇二十**

20xx年x月，我有幸到xxxx参加全省高中历史骨干教师培训。培训的时间虽然只有三天，但是每天的感觉是幸福而又充实的`，因为每一天都是面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

培训中我听到了专家及同仁对历史教学的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。赵亚夫教授《课程目标与教学目标》的讲座彰显了高中历史教学价值，聂幼犁教授《新课程改革中的学习评价和创新问题》的讲座以评价引领学生发展。

以及关于课程目标、有效教学的互动沙龙闪耀著名师和同仁的思想火花，而周维苏、孙张勇两位青年教师同课异构教学的展示及评课活动带给我更多的是对新课程的思考，如此种种专家报告、教学观摩、互动研讨、沙龙交流形式各异、精彩纷呈的活动，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。短短三天我觉得受益非浅，深受启迪。

如果学生通过历史课程的学习，获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题；如果学生通过历史课程的学习，增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心，初步形成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果；如果学生通过历史课堂学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观，那么这样的历史课堂是最有意义的。

但在实践中，包括我自己在内的很多老师一直仅仅满足于做到第一个层次，不去做更深层次的探究。赵亚夫教授在这里一针见血：很多老师在教学目标设置的时候就缺少中心思想，有课而无魂，这样怎么能够在上课过程中实现师生的情感、思想的交融。教学的意义不仅局限于教会学生的某种知识，更重要的是潜移默化地影响着学生的情绪、情感、情操，他们对世界的感受、思考及表达方式，并最终成为他们精神世界中最深层、最基本的东西———积极的人生观和价值观。这样的课不是让学生停留在所学习的历史的表面，而是让学生进入了精神世界。听了周维苏老师的课，我觉得他正是在这方面做有益的尝试，也给我很大启发。

关于有效教学的内容其实贯穿于整个三天的培训，最集中的是在沙龙互动环节，各位老师的发言闪耀着思想的火花、散发着智慧的光芒。常州的刘常老师强调：老师的高度决定学生的高度，重视材料分析的同时不应该忽视通史背景的宏观把握；南京的金莉老师更关注历史知识本身的逻辑性和学生的原有知识储备；苏州太仓的沈建军老师认为三维目标中的过程与方法不仅仅是教师的教学方法与教学过程，而其本身就是学生的学习目标；如此等等各位老师都从自己的角度去诠释着什么是有效教学。他们讲得都有道理，所谓教无定法，只要得法。

“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”我想只要教师充分相信学生，信任学生完全有学习的能力。应变把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。教师要多给学生做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，他们的才智就会得到大大的提高和发展，教学才会更有效。

这几年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠，越来越像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心，黯淡之境。可通过这几天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，不仅让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法，不仅见到了许多理论精深却仍从事着教育教学实践的大家，更让我知道了应该怎样更好地去对待、评价我的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长，怎样去爱我的每一个学生。聂幼犁教授的话语振聋发聩：“对学生的评价要科学更要人文，人文高于科学。

历史有效教学的目的分三个境界：最高境界为提高学生人文素质，其次是作为教师的职业良心和操守，最低境界是为提高考试分数”，我想也只有基于这样的评价才是帮助学生激发兴趣、端正态度、树立信心，强化完善或改进学习行为，实现有效学习和持续学习，也才是对学生、对社会最有益的。

他山之石，可以攻玉，更何况是他山之玉，对我的帮助与启迪更是不言而喻的。在接下来的教学工作中，我要吸收消化、融会贯通、实践创新，我知道这个过程也许很漫长，也许会走得很累，但我会走下去，也能走下去。也许我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！