# 特殊儿童教育的心得体会范文（17篇）

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2025-04-15

*通过总结心得体会，我们能够更好地反思自己的成长和进步。写心得体会时，我们要注重主题和重点，突出我们表达的核心思想和观点。以下是小编为大家收集的一些心得体会范文，希望可以给大家提供一些写作上的参考。接下来，让我们一起来欣赏这些范文，共同探讨心...*

通过总结心得体会，我们能够更好地反思自己的成长和进步。写心得体会时，我们要注重主题和重点，突出我们表达的核心思想和观点。以下是小编为大家收集的一些心得体会范文，希望可以给大家提供一些写作上的参考。接下来，让我们一起来欣赏这些范文，共同探讨心得体会的写作技巧和方法。无论是学习、工作还是生活中的点滴体验，都可以成为我们写心得体会的宝贵素材。希望这些范文对大家的写作能够有所启发和帮助。让我们一起努力，把心得体会写得更加精彩和有意义。

**特殊儿童教育的心得体会篇一**

第一段：引言（200字）。

特殊儿童教育是一项充满挑战的任务，我曾经有幸在一所学前班里担任教师，与这群特殊儿童共度了一段难忘的时光。通过和他们的相处，我深深地感受到了他们的特殊之处以及他们所需要的关爱与支持。在这个过程中，我也收获了很多宝贵的经验和体会。

第二段：了解特殊儿童的需求（200字）。

在与特殊儿童互动的过程中，我意识到了他们与其他普通儿童不同的需求。他们可能面临学习困难、社交障碍以及自我管理能力的短板。因此，作为教师，我们需要有耐心和理解，制定针对性的教学计划，以满足他们的需求。同时，我们还要关注每个孩子的个别差异，充分发挥他们的潜能，让他们感受到自己的独特价值。

第三段：创设宽松和谐的教育环境（200字）。

为了让特殊儿童能够更好地学习和成长，创设一个宽松和谐的教育环境非常重要。我们应该注重班级的管理和规划，组织有序的学习活动，并且在日常教学中鼓励孩子们的互动和合作。此外，我发现利用贴近孩子们兴趣的教具和游戏能够激发他们的学习积极性，并提高他们的自我参与程度。这样的教育环境能够增强孩子们的自信心和自律意识，帮助他们养成良好的学习习惯。

第四段：家校合作促进孩子综合发展（200字）。

在特殊儿童的教育中，家校合作是非常关键的。与家长保持良好的沟通和合作可以更好地了解孩子的特点和需求，从而制定更为个性化的教育策略。同时，与家长分享孩子在学校的进步和表现，也能够增强孩子的自信心和家长的信任。家庭是孩子成长的重要环境，良好的家庭氛围和关爱对特殊儿童的发展至关重要。因此，与家长建立密切的联系是特殊儿童教育的重要一环。

第五段：结语（200字）。

特殊儿童教育是一项具有挑战性但又充满成就感的工作。通过与特殊儿童的互动和教育，我不仅理解到他们的独特需求，也见证了他们在学习和成长中所取得的巨大进步。作为教育者，我们要坚信每个孩子都有无限的可能，为他们提供一个有爱、有关怀的教育环境，引导他们全面发展，使他们能够在未来的生活中实现自己的梦想。特殊儿童的教育需要我们全社会的关注和支持，让他们不再受到社会的歧视和孤立，共同创造一个更加包容和平等的世界。

**特殊儿童教育的心得体会篇二**

特殊儿童是指在智力、身体、语言、情感、行为等方面有不同程度的障碍的儿童。这些孩子需要特殊的教育服务，以帮助他们克服困难，发展潜力。在从事特殊儿童教育工作的过程中，我不仅教给了他们知识和技能，也学到了很多与他们相处的方法和心得体会。本文将分享我在特殊儿童教育工作中的几点感悟。

第二段：理解与尊重。

特殊儿童与其他儿童一样，同样需要被理解和尊重。他们的困境并不取决于他们的个人意愿，而是因为生理或心理上的障碍。作为教育工作者，首先要学会从他们的角度去审视问题，尽力理解他们的困难和需求。然后，我们需要对特殊儿童充满尊重。不仅要尊重他们的人格，还要尊重他们的不同能力和学习节奏。只有真正理解和尊重他们，我们才能为他们提供更好的教育。

第三段：个性化教学。

每个特殊儿童都有自己独特的特点和需求，因此，个性化教学是十分重要的。通过了解每个孩子的个人情况，我们可以根据他们的能力和兴趣，制定相应的教学计划和方法。有的孩子可能需要更多的视觉辅助，有的孩子可能需要更多的口头解释。在个性化教学中，我们要注重对孩子的细致观察和灵活调整，以确保他们能够获得最好的学习效果。

第四段：鼓励和肯定。

特殊儿童在学习和生活上往往面临各种挑战。他们可能需要更多的时间和精力来完成一项任务，他们可能会因为困难而感到沮丧。在这种情况下，我们要给予他们积极的鼓励和肯定，帮助他们建立自信心和积极的学习态度。通过表扬他们的努力和取得的进步，我们能够激发他们更大的动力，让他们相信自己能够克服困难，取得成功。

第五段：家校合作。

特殊儿童的教育需要家庭和学校之间的密切合作。在教育工作中，我们要与家长保持良好的沟通，了解孩子在家庭中的情况和需求。同时，我们也要向家长提供相应的指导和支持，以帮助他们更好地协助孩子的学习和成长。家校合作不仅能够增强特殊儿童的教育效果，也能够给他们带来更多的关爱和支持，让他们在学习和生活中得到全方位的发展。

结尾：总结。

特殊儿童教育工作是一项充满挑战和回报的工作。在这个过程中，我深刻体会到理解与尊重的重要性，个性化教学的必要性，鼓励和肯定的力量，以及家校合作的价值。通过更好地理解和关心特殊儿童，我们能够为他们创造更好的学习环境和条件，帮助他们实现自己的潜力，融入社会，享受平等的权利和机会。

**特殊儿童教育的心得体会篇三**

作为一名幼师，我一直非常关注特殊儿童的教育。自从开始教育这一群体的孩子，我收获了很多。在这篇文章中，我将分享我的心得和体会，以帮助更多的幼师更好地教育特殊儿童。

在我看来，特殊儿童与普通儿童一样重要。他们也有权利得到良好的教育。特殊儿童的发展需要更多的关注和支持，他们的能力和才华不会因为缺陷或障碍而被削弱。作为幼师，我们要给予特殊儿童足够的关爱和支持，促进他们的全面发展。

第二段：认知障碍儿童的教育。

认知障碍是许多特殊儿童所面临的问题。为了更好地教育这些孩子，我们必须理解他们的特殊需求。因此，幼师需要采用专门的方法和教学策略，帮助他们理解和吸收知识。通过观察、跟踪和记录，我们可以发现孩子的优势和潜力，帮助他们在某些方面取得成功。

沟通障碍也是许多特殊儿童所面临的问题。作为幼师，我们需要认识到这一点，并采取措施来帮助孩子克服这些沟通障碍。例如通过手势、肢体语言、图片和其他教具来帮助他们理解，同时也要尽可能地鼓励他们使用人类语言进行沟通。

第四段：行为障碍儿童的教育。

行为障碍也是很多特殊儿童所面临的问题。幼师需要了解并采取措施来帮助孩子改变不好的行为。我通常采用这个方法：关注孩子的积极行为，强调他们做出正确的决定所带来的好处，并及时给予赞扬和鼓励。同时，我们也需要避免惩罚孩子，因为这样很可能会加重他们的不良行为。

第五段：和家长的合作。

幼师需要和孩子的家长保持良好的沟通和合作，以便给孩子提供更好的支持。家长能够更好地了解孩子的优势和缺点，因此，他们的意见和建议非常宝贵。另外，我们还需要告知家长一些针对特殊儿童的教育方法或技巧，以便家长在家中也能给孩子的特殊成长提供帮助。

结论。

总体来说，特殊儿童的教育需要更多的关注和支持，幼师需要将特殊儿童的需求放在自己的课程设计当中。通过适当的教学方法和专业的技巧，我们可以给予特殊儿童足够的关爱和支持，帮助他们顺利地成长。我相信，通过我们的努力，特殊儿童们一定也能够取得成功。

**特殊儿童教育的心得体会篇四**

作为特殊儿童教育工作者，我深感责任重大、使命光荣。在多年的工作实践中，我积累了许多心得体会。特殊儿童的教育工作需要特殊的专业知识和技巧，更需要耐心、爱心和关怀。下面将从教育目标、针对性教学、家校合作、心理疏导和个性发展等方面，总结我对特殊儿童教育工作的心得体会。

首先，我认为教育目标是特殊儿童教育工作的核心。每个特殊儿童都有他们独特的需求和能力。我们的任务是找到他们的优势并发挥出来，同时培养他们的自理能力和社交能力。在制定教育目标时，要充分考虑特殊儿童的个体差异，并结合他们的实际情况和成长阶段来制定。教育目标应该既符合国家课程标准，又顾及特殊儿童的特殊需求，让每个特殊儿童都能在学习中感到被尊重和关心。

其次，针对性教学是特殊儿童教育的核心策略。根据特殊儿童的不同特点和需求，制定不同的教学策略和方法。要充分了解每个特殊儿童的学习风格和认知方式，选择适合他们的教学材料和教学手段。此外，要关注个别教育计划的制订和实施，确保每个特殊儿童都能得到个性化的教育。通过针对性教学，我们可以最大限度地发挥特殊儿童的潜能，提高他们的学习效果和自信心。

第三，家校合作是促进特殊儿童全面发展的重要环节。作为特殊儿童的教育工作者，我们不能只在学校里对他们进行教育，还要与家庭和社会各界合作，共同为特殊儿童创造一个良好的成长环境。要与特殊儿童的家长保持密切的联系，及时交流和反馈学生的学习情况，听取家长的意见和建议。同时，我们还应该积极参与家长教育和社区活动，提高家庭教育的质量和水平。只有家校合作紧密，才能真正实现特殊儿童的全面发展。

第四，心理疏导对特殊儿童的成长具有重要意义。由于他们在认知和情绪方面存在一定的困难，特殊儿童在成长过程中经常面临挫折和困惑。作为特殊儿童的教育工作者，我们要时刻关注他们的心理状态，提供必要的心理支持和疏导。在日常教育活动中，我们要学会倾听并体察他们的情感需求，给予他们足够的鼓励和肯定。此外，我们还要积极组织各种心理辅导活动，提高特殊儿童的心理适应能力和自信心。

最后，特殊儿童的个性发展是我们工作的最终目标。特殊儿童教育工作不仅是为了他们的学业成功，更重要的是要培养他们健全发展和独立自主的能力。我们应该关注他们的个体差异，充分发掘和培养他们的特长和兴趣。同时，我们还要给他们提供多样化的学习和成长机会，鼓励他们积极参与社会活动。在促进特殊儿童的个性发展过程中，我们要关注他们的自尊心和自信心，让他们真正成为自己独一无二的人。

特殊儿童教育工作是一项艰巨而又有意义的任务。只有通过持之以恒的努力和不断的学习进步，我们才能更好地完成这项工作。希望我的心得体会能对其他特殊儿童教育工作者有所启发，共同为特殊儿童的健康成长贡献力量。

**特殊儿童教育的心得体会篇五**

真实妈妈的经验：如果您能给与孩子全部的注意力，他们将会永远记得你。

影响母亲养育效果的关键因素：表现出您对孩子的关注。

将会在孩子身上显现出的真实的成效：感觉到自己很重要以及自我接纳。

真实妈妈养育心得：如果有哪一位母亲能明白专心地倾听在家庭教育中起着非常重要的作用，那么她的孩子可以说是非常幸运的。如果一位母亲能停下自己手里的活儿，而把全部注意力转移到孩子身上，那么这就是她向孩子表达爱和接纳的一种方式。这个养育秘诀的关键不在于您要为孩子尽量多做些什么，而是要少做。正如古老的禅宗所说：“什么也不需要做，就是坐在那里。”“坐下来，倾听”，当您这样做的时候，您的孩子就会明白此时此刻在您的心目中再没有比听他（她)倾诉更为重要的事情了。这也可以用来解释为什么说全神贯注的倾听是母亲给与孩子的最珍贵的礼物之一了。当然，这也是12个养育秘诀中最为简单的一个。它仅仅需要您在一瞬间做出选择——挂上电话、放下报纸、合上书，然后要让孩子确信您是心甘情愿地陪在他（她）身边，愿意听他(她）倾诉。而且它只需要您做出一些关注性的动作，例如看着孩子、轻轻地点头，身体略微向前倾，表现出您很感兴趣，所有这些动作传递给孩子的信息是：妈妈非常关心我；我可以和妈妈说任何事；她想听我说些什么。而这样做的一个隐含的好处就是：专心的倾听是维系母子之间深厚持久联系的基础。从现在开始，把倾听变成一种习惯，那么您的孩子将会永远把您当作是一位可靠的决策咨询者、忠实的知心朋友以及耐心的指导者。

故事：

“她会全神贯注地倾听”

母亲的心肠是孩子的课堂。

——亨利？沃德？比彻(henrywardbeecher)〖zw（〗〖ht5\"f〗译者注：亨利？沃德？比彻(henrywardbeecher，1813～1887）美国\_\_\_公理会自由派牧师，作家。口才出众，关注社会事务，是当时最有影响力的新教发言人。除了他的布道以外，比彻的著作包括《进化与宗教》等。

大多数的老师都承认有一些学生他们是永远不会忘记的。6岁的里基？安德森就属于这类学生。他离开我的班多年以后我依然记得他。事实上，这个孩子是如此的特别，以至于我仍然清楚地记得我第一眼看到他时的情景。

那是在我做教师后的第二个年头，学校第一天开学的时候。我的班位于一个走廊的尽头，我站在班门口迎接我的一年级新学生。里基下公共汽车的时候，我正巧看到了他（准确地说，你很难不去注意他）。这个小男孩之所以这样引人注目，首先是因为他的确是一个讨人喜欢的小男孩：他有一头猩红色的头发，明亮有神的蓝眼睛，圆圆的小肚子，长着雀斑的小脸蛋上透露出顽皮的神采。一看到他你就会不由自主地想微笑，因为他是如此的可爱。他看起来非常像1960年代流行的电视喜剧《安迪？格里菲思》里的小主角欧皮。其次这个男孩搞出的动静非常大，当其他孩子走向各自的教室时，里基却是蹦蹦跳跳地来到教室的（事实上，他总是蹦蹦跳跳的，看起来似乎他很喜欢这样的移动方式）。他一边蹦蹦跳跳地走着，一边还大声地哼唱着罗杰斯先生的主题歌〖zw（〗〖ht5\"f〗译者注：罗杰斯先生，即美国著名儿童电视节目主持人弗雷德？罗杰斯(fredrogers），号称美国儿童电视之父。他主持的节目叫《罗杰斯先生的街坊四邻》(misterrogers‘neighborhood)，创办于1965年。其主持人弗雷德？罗杰斯老成持重，在屏幕上显得和蔼可亲，其主持风格是注重感情交流，启迪儿童心灵。在节目中他常常会哼唱“邻里间美好的一天。”（我们都很熟悉这首歌的歌词“邻里间美好的一天”，但是显然里基只会唱这一句，因此他不断地重复唱着）。他的精力好像永远都用不完，总是那么兴奋。

当他来到教室门口看到我站在一旁的时候，他停了下来，闭上了嘴巴，意识到这个房间将是他的一年级教室。他看着我，咧嘴一笑，然后就探头进了教室四处张望。显然，我和这个房间都通过了他的检查，因为他平静地转过身，对我说道：“我将在这里度过我人生中最棒的一年。”然后他又兴奋地补充道：“今年我要将学习阅读！”

坦率地说，我喜欢他。里基的热情深深震撼了我，而他所表现出的自信也给我留下了深刻印象。要知道，阅读对于6岁的里基而言可不是一件容易的事。我是一名从事特殊教育的教师，而里基之所以会来到我这个班，是因为这个孩子存在着严重的学习障碍以及注意力不足等问题。对于里基来说，无论在哪一件事上要保持几分钟的注意力都是非常困难的，甚至有的时候保持几秒钟的注意力对于他来说都是一个挑战。事实上，在我教过的所有的特殊儿童中，里基的注意力持续时间是最短的。

开学几周后，我发现里基在艺术角活动区忙着把许多纸张剪成心形图案（这个时候大约快到万圣节了，我有些担心里基不理解各个节日所需的装饰品也不同的风俗习惯，担心他正在做的小图案不适合万圣节用）。但我所看到的情景着实令我感动：很明显，里基正在竭尽全力地想把事情做好，他吃力地把双面胶粘到剪好的心形图案上，然后又用蜡笔在心形图案上用心地写着什么。这对任何一个孩子而言都是一个单调乏味的事情，而对于一个有注意力缺陷问题的小男孩来说则更是如此。

**特殊儿童教育的心得体会篇六**

如今，特殊儿童在幼儿园中越来越普遍，他们既需要常规教育，也需要特殊的关注和照顾。幼师需要具备专业知识和经验，来解决特殊儿童可能会面临的问题。从我的工作中，我深深意识到这一点。在这篇文章中，我将会分享一些我在帮助特殊儿童进行教育时所遇到的困难和挑战，以及成功的实践经验。

第二段：特殊儿童的类型和需要。

特殊儿童是一个包括各种残疾和行为障碍类型的综合术语，比如自闭症、注意力缺陷多动症等。他们在很多方面需要特殊的关注和照顾，比如沟通、社交和认知技能等。因此，幼师需要认真了解每个特殊儿童的需要，为他们提供适当的教育和支持。

第三段：教育和支持的策略。

为特殊儿童提供教育和支持需要一些特定的策略，比如增加视觉体验，创造一个安静、分散注意力的学习环境，提供专业的指导和训练等。在我工作的过程中，我发现一个关键是与每个特殊儿童建立亲密的关系，因为这可以帮助他们感到安全和被重视。除此之外，我也发现了一些有效的教育策略，比如使用视觉提示、插图或者字卡，建立一个日常例行程序，为学生提供更多的可视化和简单的指令，增加学生的专注度和准确性。

第四段：成功实践的示例。

为特殊儿童提供教育和支持的过程中，成功的实践经验是非常关键的。在我担任幼师期间我学到的一些最有价值的实践经验可以用来帮助特殊儿童进行教育和支持。我曾经帮助一个自闭症儿童建立一个安全感，通过每天与他练习一个相同的例行程序，帮助他熟悉课堂环境和活动。我还与一个有注意力缺陷多动症的学生合作，在课堂上使用视觉提示和字卡，鼓励他把注意力集中在一个物体或活动上。这些实践经验都为我的工作提供了重要的经验和启发。

第五段：总结。

总之，幼师需要了解特殊儿童在教育中的不同需求，提供专业的支持和指导。通过建立密切的关系、使用有效的教育策略以及成功的实践经验，我们可以为特殊儿童提供最优质的教育和支持。我相信，我的经验和指导可以帮助更多的幼儿园教师成为专业的特殊儿童教育者，把最好的支持给予每个儿童。

**特殊儿童教育的心得体会篇七**

一、正确对待特殊学生，把更多的爱心献给特殊学生，这是教育成功的根本点。

没有爱就没有教育，作为人类灵魂工程师的教师，只有拥有一颗爱心才能教育好学生。

二、平等对待、认识特殊学生，这是教育成功的基础。

特殊学生由于种种原因，在学校及家里受到批评、歧视及埋怨较多，从而在他们的内心深处产生了自卑感。一有什么动静，就变得很敏感，心存戒心，而且逆反心理很重，经常的批评容易使他们自暴自弃。但是这是表面现象，说到底，在他们的内心深处是非常渴望得到老师和同学的谅解、信任和理解，需要温暖和关怀。所以，老师要懂得一点心理学、教育学知识，既要懂得如何教，更要懂得为何要这样教的原因，从而在学生出现反复时，也能冷静对待，帮助学生分析原因，心平气和，诚心相待。因此，我们在教育特殊生时应给予他们温暖、关怀，帮助他们克服逆反心理，树立学习的信心。

我们在教育特殊生时应给予他们温暖、关怀，帮助他们克服逆反心理，树立学习的信心。

三、加强与家长的联系，这是做好特殊生工作的重要组成部分。

即时、有效的沟通是转化“特殊学生”的重要步骤，班主任及时与家长联系，商讨教育孩子的有效方法，了解特殊生在家及学校的情况，以寻找教育途径，限度地发挥家长在子女教育中的作用。

**特殊儿童教育的心得体会篇八**

对于“怎样教育好子女?“一直以来都是广大家长们共同探讨的话题，一边是社会，学校所关注的，教育孩子的方式方法多种多样，对于每个孩子的教育方法并非千般一律，应因人而异，这其中就大有学问，教育孩子应根据他的性格特点，兴趣，爱好，行为习惯等采取相应的方法，这样才能取到好的效果。

一、教育孩子应先从“德、智、体、美、善”五个方面抓起，即素质教育，首先，家长教育自己的孩子必须从小就要做一个品德良好的好孩子，可以举一些实例或者通过看电视，漫画等引导孩子告诉他在生活中也要做一个像其中的人物一样。

二、家长平时应多关心子女的学习成绩，使他感觉到大人很在乎他的学习，不要不闻不问，这样他会感觉到学得没劲，另外，家长与孩子共同制定出一个目标，实行奖罚分明，当达到该目标时，家长应遵守“合同”给予相应的奖励，若没达标时，家长也不应责怪，打骂孩子，应鼓励帮助指导他，这样才能重新树立起他的信心。家长应教孩子养成“不耻下问”的好习惯，独立思考，善于分析难题等良好读书习惯，教他学东西时应灵活掌握，不要死记硬背，“读死书，死读书”的学习方法不管用，时间花不少，效果却一般，比如有的孩子抄写生字，写了一排，过段时间他还是写不出来，这种方法太“死”，家长应多教一些好的方法结子女。

三、“健康是财富”，家长应教孩子多参加体育锻炼，早起早睡，平时打打篮球，跑跑步等对身体很好。

四、家长应教育孩子从小就要养成心地善良的好孩子，多做好事，对人有礼貌，教他们怎样待人接物。

另外，父母的\'言行举止对子女影响非常大，这一点应引起家长的重视，说话要得体，办事要认真，给子女树立一个好的形象，告诉他们一些做人的道理，平时在家里给他们布置一些力所能及的事，自己的事自己做，当天的事当天完成，给孩子制定一个作息时间表，使他们养成良好的生活习惯。

总之，教育孩子的方法有许多，这就需要我们做家长的平时应做到有一颗爱心，还要细心、用心、耐心。我相信只要我们家长能做到这几点，再加上学校和社会的共同关心，我们的孩子未来一定能够成为一个对国家，对社会的有用人才。

**特殊儿童教育的心得体会篇九**

特殊时期的特殊对待是当前许多国家在灾难、疫情等严峻挑战面前所采取的一种措施。这种对待是建立在规范和保障人民的健康和安全的基础上的，目的是为了团结一致，共同抵御危机，从而为社会带来更加积极的影响。在特殊时期特殊对待的过程中，我有幸亲身经历并深深体会到其中的意义和价值。

第二段：巧妙的调整心态和生活习惯。

特殊时期的特殊对待首先要求个人能够巧妙地调整心态和生活习惯。面对突如其来的疫情，人们不能悲观失望，而是要保持积极乐观的态度。此外，特殊时期要求我们主动改变某些生活习惯，如勤洗手、佩戴口罩、保持社交距离等，以此来降低传染风险。通过适应并遵守这些新的规则，我发现自己的生活更加安全和健康。

第三段：理解他人的困难与需要。

特殊时期的特殊对待还要求人们对他人的困难和需求持有理解和宽容的态度。在疫情期间，许多人可能受到了健康、经济等多方面的影响，因此，我们需要学会关爱和帮助那些需要帮助的人。比如，在疫情期间，许多留学生在海外无法回国，我和一些朋友积极组织线上交流和支援，帮助他们排解孤独感，并提供必要的生活援助。这种互助和支持是特殊时期特殊对待的核心。

第四段：通过创新应对困难。

特殊时期特殊对待要求我们寻找创新的应对方式。在疫情爆发初期，许多企业和学校都面临开展线上教学的问题。然而，好在科技的发展为我们提供了新的解决办法。通过网络会议和在线教育平台，我们可以远程学习和工作，保持社交联系。我个人也通过在线课程提升自己的技能和知识。正是这种创新的应对方式，使得特殊时期的特殊对待更加有效。

第五段：积极参与社区合作。

特殊时期的特殊对待离不开社区的合作和参与。在疫情期间，我积极参与社区的防控工作，在志愿者的组织下，协助分发物资、宣传预防知识、劝导市民遵守规则等。通过参与社区合作，我感受到团结和信任的力量，也深刻体会到一个人的力量是有限的，只有齐心协力才能战胜困难。

结尾：

特殊时期特殊对待的经历和体会，让我明白了携手共进，众志成城的力量。在面对困难时，如果我们能够调整心态，关注他人，寻找创新的应对方式，并积极参与社区合作，那么我们就能够更好地度过特殊时期，并从中获得成长和收获。我深信，只要我们坚持特殊对待的原则，努力奋斗，我们一定能够战胜困难，创造更加美好的未来。

**特殊儿童教育的心得体会篇十**

第一段：介绍特殊时期的背景和特点（200字）。

当前全球正面临着一场严重的卫生危机，这是自新世纪以来最严峻的挑战之一。新冠病毒的肆虐，让全球陷入了异常的困境，导致了严重的人员伤亡和社会经济的崩溃。针对这个特殊时期的需要，我们需要特殊对待。特殊对待意味着在抗击疫情的过程中，我们需要特殊的措施和方法，以适应当前情况的需要。通过特殊对待，我们能够更好地保护自己和他人，最大程度地降低疫情的传播风险。

第二段：特殊对待与生活习惯的调整（200字）。

特殊时期的特殊对待需要我们调整生活习惯。首先，我们要养成勤洗手、戴口罩的习惯，这是最基本的防控措施。其次，我们要尽量避免人群聚集，保持社交距离。这意味着我们需要远离人群密集的场所，避免参加大型活动。此外，我们还需要更加关注自身的身体健康状况，积极锻炼身体，增强免疫力。特殊对待要求我们改变过去的生活方式，更加注重个人卫生和社交距离，以减少感染风险。

特殊时期的特殊对待也要求我们对他人更加关爱。我们要尽量避免对他人造成感染风险，不仅仅是为了自己的安全，更是为了他人的安全和健康。我们要尽量减少外出，不随意访问他人家庭，避免传播疫情。同时，我们要关注弱势群体和高风险人群，提供必要的帮助和支持。特殊对待让我们在这个危机时刻更加懂得珍惜他人的生命和健康，从而更加主动地去关心和帮助他人。

特殊时期的特殊对待不仅仅是身体上的调整，也是心理上的挑战。长时间的居家隔离和社交距离的限制会给人们带来心理压力。在特殊对待过程中，我们需要学会应对心理压力，保持积极乐观的心态。可以通过多读书、听音乐、锻炼身体等方式来缓解压力。此外，我们要增加社交和交流的机会，与朋友和家人保持联系，分享心情和感受。特殊时期的特殊对待需要我们不仅关注身体健康，也关注心理健康。

第五段：特殊对待带来的思考和收获（200字）。

在特殊时期的特殊对待中，我们不仅仅是在应对危机，也在思考生活的本质和意义。特殊对待让我们懂得珍惜健康、家庭和友谊。我们学会了拥抱生活，守望相助。特殊对待是对每个人的一次检验，也是对社会的一次考验。通过特殊对待，我们更加懂得尊重自然、尊重生命的重要性。特殊时期特殊对待给我们带来了思考和启示，让我们在以后的生活中更加明白生活的可贵和幸福的真谛。

总结：特殊时期的特殊对待对我们而言既是一场考验，也是一次机会。它要求我们调整生活习惯，关爱他人，应对心理压力。通过特殊对待，我们不仅能够更好地保护自己和他人，还能够重新审视生活的本质和意义。希望在全球疫情得到彻底控制之后，我们都能从特殊时期的特殊对待中获得更多的思考和收获。

**特殊儿童教育的心得体会篇十一**

一、单项选择题(本大题共27小题，每小题2分，共54分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

c．身心发展开始晚、速度慢且达到的水平低d．身心发展开始早但达到的水平低。

a．枪、刀、拳击袋、锤子。

b．它可以获得对儿童较为全面的分析c．它比较科学化和标准化。

d．它能够通过一问一答来获得所要得到的信息。

23．对榜样的作用十分重视的理论是()a．经典条件反射c．认知行为矫正理论。

24．行为矫正技术中最基本的方法是()a．正强化法。

b．与正常儿童交往的机会，体会社会主义的优越性。

b．活动小组、非固定活动小组d．配对关系、非固定活动小组。

29．简述智力落后儿童语言发展的特点。

30．何谓“多动症”？多动症儿童的主要类别有哪些？

31．什么是游戏治疗？游戏和游戏治疗的关系是什么？

三、论述题（本大题共3小题，每小题7分，共21分）32．试分析听觉障碍儿童的心理和行为特征。

33．结合学前特殊儿童的实际，分析影响学前儿童语言障碍形成的心理和环境因素。

四、应用题（本大题共9分）。

35．联系学前特殊教育的实际，请从学习内容和学习环境两个方面，谈谈如何对学前超常儿童采取有效的幼儿园教育策略。

全国2024年10月高等教育自学考试。

一、单项选择题（本大题共27小题，每小题2分，共54分）。

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1．主要表现为智力落后和学习困难的特殊儿童是（）a.脑瘫儿童c.病弱儿童。

2．全纳性一体化融合教育是指（）。

4．下列哪种情况不能认定为视觉障碍？（）．．。

8．下列哪一项不属于流畅度异常?（）．．．a.首音难发，语音连续重复。

5．下面符合智力落后儿童的注意特征的描述是（）。

6．智力落后儿童的生理需要和较高层次需要的发展特征是（）。

7．对学前智力落后儿童的交流能力培养的任务分解过程不包括（）．．．9．自闭症儿童机械模仿别人的“鹦鹉式语言”属于（）。

10．传统的语言障碍研究中，音质、流利和清晰度方面的障碍属于（）。

11．缺乏交会性注意是孤独症儿童的一大行为特征，这是指（）。

c.社会环境因素影响论。

b.稳定性。

d.变通性b.创造性思维。

d.注意力b.心理治疗。

d.环境控制治疗b.身因论d.多因素论13．关于孤独症的发病原因，精神分析学派观点支持的是（）。

15．“头脑风暴法”主要有助于发展儿童的（）。

b.加速学习d.内容新颖化b.智力。

d.领导能力。

17．《瑞文推理测验》主要用于鉴别儿童的（）。

a．前者是不自由的，后者是有限制的c．前者是主动的，后者是被动的。

a.教师在进行语言矫治时，使用真实物体与真实情境。

b.行为主义学派d.人道主义思想。

19．游戏与游戏治疗在儿童参与动机上的区别是（）。

b．前者是有限制的，后者是自由的d．前者是被动的，后者是主动的。

20．下列哪一项体现了当今语言矫治重视儿童生活经验的趋势？（）。

中。教师采用的是（）a.消退法c.隔离法。

这指的是（）a.现场模仿c.电视模仿a.分组教学形式c.个别辅导的形式。

a.设立专门的个别辅导教室。

29．简述智力落后儿童的语言特点。

d.在集体教学中重点关注的形式。

b.代币制。

d.塑造法b.个别化指导原则d.可行性原则b.操作性强化物d.拥有性强化物22．在实施强化的过程中，看电影、看画册、过生日、郊游等属于（）。

23．当儿童表现出不良行为时，教师及时暂停其正在享用的正强化物，并把其移到正强化物较少的情境之24．“让幼儿一方面观察示范者的言行，一方面在教师的指导下，逐步参与活动，实施演练有关动作的方法”，25．在学前特殊儿童一体化教育环境中，教育的主要方式是（）。

31．什么是艺术型超常儿童？

三、论述题(本大题共3小题，每小题7分，共21分)32．试论述教师在幼儿园语言治疗中应承担的具体任务。

33．试论述精神分析学派游戏治疗的基本观点。

34．试论述学前儿童问题行为产生的原因。

四、应用题(本大题9分)35.应用学前特殊儿童教育的相关知识，分析如何对学前听觉障碍儿童实施早期干预。

全国2024年1月高等教育自学考试。

一、单项选择题(本大题共27小题，每小题2分，共54分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

c.其教育和训练主要由教师来进行a．语言发展c.思维发展。

10．所有语言障碍中出现率最高的是()a．发声异常c.语言发展异常。

a．一般的口吃是正常心理现象。

b.其脑瘫发生在儿童出生时。

a．前者是自由的，后者是有限制的b.前者是有限制的，后者是自由的。

d.治疗者要让儿童感觉到能自由表达自己的全部感情。

24．固定比例强化、可变比例强化等属于()a．间歇强化。

b.正强化b.智力落后儿童d.情绪与行为问题儿童b.过度保护。

d.婴幼儿和少年时期b.语言发展异常儿童d.智力落后儿童。

二、简答题(本大题共4小题，每小题4分，共16分)28.简述哮喘儿童的发病特征。

29.何为“代币制”行为矫正方法？

30.学前超常儿童早期教育应坚持哪些基本原则？

31.精神分析学派游戏治疗的主要观点是什么？

三、论述题(本大题共3小题，每小题7分，共21分)32.试述学前特殊儿童教育对社会文明进步的意义。

33.如何诊断与矫治儿童的构音异常？

四、应用题(本大题9分)35.以某一多动症儿童为例，说明设计对某一多动症儿童进行教育干预的个别化教育方案的原则及主要内容。

浙江省2024年1月高等教育自学考试。

b.20世纪60年代d.20世纪70年代。

b.努力寻找治疗的“秘方”、积极解决孩子在交流等方面的问题、正视孩子耳聋的现实。

b.视网膜脱离。

d.辐射性眼外伤b.一级重听d.一级聋。

d.期望值偏低、缺乏自我尊重意识、缺乏交往的需要。

12.下列属于孤独症儿童特征的是（）a.鹦鹉学舌、刻板性行为、缺乏交会性注意。

14.下列属于超常儿童的典型特征的是（）a.有较强的社会适应能力、有若干癖好。

d.有若干癖好、有较强的社会适应能力、掌握欲极强。

a.近期目标和长远目标c.一般目标和特殊目标。

()。

b.独立学习项目d.加强班。

b.作业能力与交往能力d.机械操作能力与思维能力。

d.治疗者不必要迅速承认并反馈儿童表达的感情。

b.行为塑造法d.代币制。

d.一般发展目标、个别发展目标、集体活动目标。

29.简述听障儿童语言训练的内容。

31.简述学前儿童行为矫正的基本方法，并作简要说明。

三、论述题（本大题共3小题，每小题7分，共21分）32.试分析新的观念背景下学前特殊儿童教育概念的含义。

33.试论述在学前教育机构中对孤独症儿童可以采取的教育措施。

34.结合学前特殊教育的实际，试论学前特殊儿童语言矫治工作的指导原则。

四、应用题（本大题9分）。

35.结合实际，分析学前特殊儿童游戏治疗的几个基础理论的游戏治疗观点。

**特殊儿童教育的心得体会篇十二**

说个孩子。6岁，一直妈妈带。孩子妈妈脾气属于比较急，加上全职带孩子，脾气急上加急。平时训练几乎无强化，孩子只要做不对，轻则训斥重则打骂。比如孩子出现玩儿手的情况，有可能上去就是一巴掌。比如孩子哪个项目做不对，也是没个好脸色。

孩子跟妈妈很配合，让往东绝对不往西，让浇水绝对不唱戏。

后来因为一些事情，孩子妈妈不再每天跟着孩子，而是换做别人带。

结果。消失了三年左右的很多自我刺激行为全部爆发，目前有的自我刺激不管从时间、频率、强度上都是之前的n倍。

除此之外，配合度全面下降，几乎任何人的话都不听，如果坚持原则就是一哭二闹三上吊。

注意力迅速下降，不管是1v1还是集体课。之前孩子妈妈坐在孩子后面，集体课表现的很好。孩子大部分情况下会主动的看和听，但是脱离妈妈之后几乎全程四十分钟都是在自我刺激。晃手、左右前后摇摆身体、自言自语、下位子等等。

行为问题增多，之前要什么不给也就算了，现在会出现抓、抢、哭闹等行为。

熟悉孩子的人很诧异，这孩子完全变了个样子。

为什么?为什么这个孩子能在这么短时间内出现这么大的退步?

那么就要引到今天跟大家聊的第一个话题：棍棒教育的危害远远超出你的想象。

首先大家要记住，正向的，正确的干预方法是后面孩子能交接的基础。关于孩子交接的重要性我不想再过多赘言，目前为止，这是我能为各位想到的唯一一条活路。既能相对的解放家长，舒缓家长压力，使父母不会被一个孩子套牢，又能保证孩子得到稳定持续的进步。

我上面举的例子是个真实的不能再真实的例子了，孩子从三岁开始进机构进行康复训练，直到六岁。孩子的进步很多人有目共睹，但是脱离开妈妈的表现也着实吓到了很多人。

就是我刚才描述的那个样子，不知道看完的家长内心有没有震惊，反正我看到孩子那个样子我是震惊了。

我例子中所描述的妈妈在国内还有一堆，有人甚至去宣传“棍棒教育”。惩罚是aba当中的一个方法，本身没错。但是用的人不同，效果就会完全不一样。

在星儿之家对家长有个规定，叫做三不原则：不许打孩子，不许骂孩子，不许用惩罚。

所有需要用到惩罚的行为家长都要报备到班主任，然后统一由我来决定是否实施以及怎样实施。

不遵守的家长第一次警告第二次开除，为什么我要定这么一个规定?

我曾经讲过两个例子。

例子1：

中国有原子弹，美国有原子弹，俄罗斯有原子弹。大家彼此都相安无事，为什么金三胖一要搞原子弹全世界都慌慌的。因为金三胖没理智，让他研发原子弹成功有可能看谁不顺眼就炸谁。所以原子弹好不好?好。威力大不大?大。在理智的人手中就能维持世界和平，在不理智的人手中就能毁灭世界。

例子2：

警察你怕不怕?不怕。但是别忘了警察手里有枪，随时可以打死你。疯子你怕不怕?赤手空拳的疯子你怕不怕?怕。因为他是疯子。

这两个例子表达了我一个观点，惩罚是个工具，在有理智的人手里能解决问题，在没理智的人手里不光不能解决问题，反而会升级问题。

对，我就这么说，大多数的孩子父母是没理智的，大多数的父母用的不是惩罚，更多的是赤裸裸的情绪发泄。

因为你们的压力太大了，要每天跟孩子朝夕相处。因为你们的心里预期太高了，孩子总是不能如你心愿。因为你总是想改变你的孩子，但事与愿违。

这样的结果就是，在这个圈儿，打骂孩子变得稀松平常。家长之间也很少劝阻，别人进行劝阻家长就一句话：你不是家长，你不懂我们。

说实话，以前我遇到家长骂孩子我也是睁一只眼闭一只眼。对于这种行为我之前一直保持着一种态度：理解但不支持。

但是这个孩子的事情出现之后，我开始意识到这件事情的可怕之处：家长不用正向的方法(强化，塑造，链接等)带孩子，也不用相对柔和的方式(消退等)对问题行为进行干预。而是时常采取暴力的措施去恐吓孩子，最后造成这个孩子做某事或者不做某事都是迫于淫威。那么一旦这个“淫威”不再，后果将如我上面所阐述的例子一样，不堪设想。

你也可以试想一个被死死压到底的弹簧，要么别松手，只要一松手，保证反弹到底。所以这样的孩子后面就无法交接，因为他的行为不是通过强化才建立的。通过强化建立的行为有个好处，开始用连续强化习得行为，后面通过间接强化维持行为。再然后去做泛化，这个时候不管是做一二三哪一级泛化，别人都能帮你，因为强化这个方法是可以通用的，也是能交接的。

上面说了很多，简单的总结一下就是：用正向的方法带孩子是后面交接的基础。不打不骂不仅仅是因为这些方法会对孩子的情绪造成影响，更重要的是在一次次打骂的过程中，你也把自己未来的美好生活葬送了。

能够做到我上面所说的第一步，也就是调整自己情绪，采取正向积极的方法之后，我们要做的就是泛化了。

泛化的内容我之前也有写过，这里不再赘述。有兴趣的家长可以查看订阅号的历史信息去翻来看看。我之前也有说过，没有泛化的训练收益基本为零。

这次主要跟大家简单的说一下泛化的等级，一共五级。但是四五级泛化着实有些难，我们一般做好前三级泛化就不错了。

一级泛化：人物泛化。

二级泛化：材料、指令、人物泛化。

三级泛化：环境、时间、强化物泛化。

以杯子为例子，帮助大家理解：

一级泛化：

张三问“这是什么”“杯子”

李四问“这是什么”“杯子”

王五问“这是什么”“杯子”

注意：在做一级泛化的时候材料指令环境时间等等都是不变的。

二级泛化：

1、材料泛化。

指着红色的杯子“这是什么”“杯子”

指着绿色的杯子“这是什么”“杯子”

指着玻璃杯“这是什么”“杯子”

指着塑料杯“这是什么”“杯子”

2、指令泛化。

拿杯子。

指杯子。

把杯子给我。

三级泛化。

1、环境泛化。

在房间问“这是什么”“杯子”

在商场问“这是什么”“杯子”

在马路问“这是什么”“杯子”

2、时间泛化。

早晨问“这是什么”“杯子”

晚上问“这是什么”“杯子”

注意：泛化最好按等级有规律的进行，进行某类泛化的时候开始其他因素不要变。孩子在某因素泛化较好的情况下再慢慢的增多泛化内容和因素。比如开始做人物泛化时因素不变，在做指令泛化的时候开始人最好也不要变，指令泛化通过后再人物泛化+指令泛化。其他同理。

孩子交接的重要性，交接的前提，如何交接我今天完完整整的跟大家分享完了。听或者不听做或者不做在于各位。我不是家长，我无法理解各位的心情，我只尽我自己的能力试图为各位找出一条活路。

这忽晴忽雨的江湖，愿你我不忘初心，方得始终。

**特殊儿童教育的心得体会篇十三**

摘要：特殊教育在我国有着悠久的历史文化渊源，其发展经历了萌芽、诞生和发展等阶段。新中国成立尤其是改革开放后，特殊教育在我国取得了长足发展。随着教育改革的深入和教育民主化的推进，更应致力于构建中国特色的特殊教育，为障碍者和残疾者提供满足其需要的教育。

关键词：中国特殊教育演进历程启示。

特殊教育的内涵与理念。

特殊儿童教育学是研究特殊教育规律的科学，又称特殊教育学，是教育学的一个分支学科。由于对特殊儿童有两种理解，特殊儿童教育学也就有两种界定。广义的特殊教育是指：正常儿童之外的所有儿童的教育学，即超常（天才）、低常（智力落后）、有品德缺陷（问题儿童）、器官缺陷（盲、聋、肢残）、儿童精神病和病弱等各种儿童的教育学。狭义的特殊教育是指：身心有缺陷儿童的教育学，即盲、聋、弱视、重听、智力落后、言语障碍、肢残、病弱等缺陷儿童的教育学。美、日、苏、联邦德国等许多国家从法律或学术上把特殊儿童教育规定为缺陷儿童教育；广义的特殊儿童教育学又分为盲童（视觉障碍）教育学、聋童（听觉障碍）教育学、智力落后儿童教育学、言语矫正学、天才儿童教育学、问题儿童教育学、多种缺陷儿童教育学等。本文主要是指广义上的特殊儿童和特殊儿童教育。

方向性；“爱”则蕴藏着人性之本，爱心；这反映了特殊教育的理念为“爱而有教”与“教而有方”的融合。

从世界教育史来看，特殊教育实践活动古而有之。但作为一门独立学科，只有200多年历史。其显著特点是文理渗透、医教融合，它的发展既有赖于经济发展、社会稳定和政治开明，也有赖于科学技术发展和人类自身的认识发展水平。我国特殊教育按其发展阶段划分，大致经历了准备阶段、早期阶段和发展阶段三个时期。

特殊教育准备阶段：古代特殊教育思想的萌芽。

我国古代文献中，很早就有关于残疾人的记载和对其原因的探究。如《左传》卷六记载着“耳不听无声之和为聋，目不别五色之章为昧。”同时，春秋时期有人将残疾分为失明、聩、暗、瘸、驼、痴、癫和狂疾等不同类型。此外，还对残疾的成因进行了探讨，老子的《道德经》中有“五色令人目盲，五音令人耳聋”的说法；《吕氏春秋·尽数》中有“轻水所多，秃与瘿人”；我国最早的中医学著作《黄帝内经》指出，“颠病”是“得之在母腹中时，其母有所大惊，气而不下，精气并居，故令子发为颠疾也”。由此可见，古代特殊教育从医学和教育两方面对其进行了论述，对特殊教育的认识具有朴素唯物论思想。

超常儿童的记载，尽管方中永的早慧因为教育失误和他自身骄傲而使其成为一个平庸者，但从另一侧面反映出特殊教育在特殊儿童一生发展中的重要作用。

我国古代有开明的残疾人政策。夏商周时期有减免残疾人税收的规定，《周礼·地官·大司徒》记载：“以保息六养万民，一日慈幼，二曰养老，三曰振穷，四日恤贫，五日宽疾，六曰安福”。这种政策到春秋时就有了问疾、养疾（收而养之，官之衣食）之举。从秦汉到明清，开明统治者都设置了专门机构去关注残疾人的生存状况，对残疾者赐谷、设“悲田制”、“福田制”和“养济院”等。我国古代在用人机制上对残疾人一视同仁，周代就有盲人担任乐师和相应官职，孙膑和司马迁是肢体残疾者，受刑后仍被重用。

特殊教育的早期阶段：现代特殊学校的产生。

漫长的封建社会，特殊教育发展异常缓慢甚至停滞。直到1874年，苏格兰教会人士穆威廉在北京建立“瞽叟通文馆”（现北京市盲人学校）、1887年美国传教士梅尔斯夫妇(在山东登州（蓬莱）建立了“启喑学馆”（烟台市聋哑中心学校）。20世纪初，张骞、周跃先等人率先创办特殊学校。1921年江苏省立第三师范附小为弱智儿童开设的“特殊学级”，揭开了中国特殊教育各领域发展的新纪元。

中国近代制度化的特殊教育源于学习西方，1922年“新学制”的“附则”中提出应注意特种教育，这是我国学制史上的特殊教育。陈鹤琴于1934年7月至1935年3月间出席了国际幼儿教育会议，并到英国、法国、比利时、荷兰、德国、丹麦、前苏联、波兰、奥地利、意大利和瑞士等11国进行了教育考察后，于1935年8月10日在《对于儿童年实施后的宏愿》中提出：“愿全国盲哑及其他残废儿童，都能享受到特殊教育，尽量地发展他天赋的才能，成为社会上有用的分子，同时使他们本身能够享受到人类应有的幸福”。这标志着我国教育研究者将研究对象从健康儿童转向特殊儿童，这是教育民主化和人类进步的体现。具有现代意义的特殊教育学校正是在中国这一特定矛盾的文化氛围，低经济水平和动荡的社会环境中艰难地发展。

早期中国人自己创办的特殊教育学校，承担起了特殊教育师资的培养及培训任务，致力于通过办学来建构特殊教育体系。刘先骥于1916年在湖南创办的导盲学校，是我国早期创办的特殊学校之一，1921年又增设了师范部，培养特殊教育师资。实业家张骞也于1916年创办了南通盲哑学校。陈鹤琴(1892—1982)从致力于中国教育科学化和民主化角度出发，十分关爱特殊儿童，是站在中国儿童教育发展高度将幼稚教育、国民教育和特殊教育并列为儿童教育的第一人，充分认识到发展特殊教育对社会进步的价值，积极呼吁社会关应注特殊儿童教育和发展。他认为，只有关注特殊儿童心理的教育才是科学的教育。他在上海国立幼稚师范专修科讲授儿童研究课程时，专章讲述了低能儿童问题：特殊教育不仅要关注他们的身体缺陷，更要关注他们的心理。因为特殊儿童具有许多不同于正常儿童的特殊心理，特殊教育要建立在科学的基础上。他还对耳聋儿童、口吃儿童和低能儿童的心理进行了研究。

特殊教育的发展阶段：现代特殊教育体系的形成。

到新中国成立前，共有42所盲聋学校，2380名在校生。旧中国的特殊教育学校仅仅局限于盲聋两类儿童的教育，且盲、聋学校多为私立学校。新中国成立后，周恩来于1951年签署了《关于学制改革的决定》，规定设置聋哑、盲人等特种学校，标志着特殊教育成为新中国国民教育体系中的一个重要组成部分，特殊教育的发展进入了新的阶段。尤其是1988年，第一次全国特殊教育工作会议的召开，在我国特殊教育发展史上具有里程碑意义。

从新中国初期到20世纪80年代中期，特殊教育学校一直是我国大陆实施特殊教育的主要形式。从1954年到文革前，前苏联留学生在北京和上海曾进行了弱智教育实验。1979年开始，北京创办了弱智儿童特殊教育班，1983年开始建立首批培智学校。

1985年，很多地区为节约经费，提高残疾儿童入学率，采取了在普通学校中设置特殊教育班的形式；北京、上海等地基于回归主流的教育理念，开始实验普通班级吸纳残疾儿童学习的形式，即后来成为“随班就读”。随着《义务教育法》的颁布及《残疾人保障法》和《残疾人教育条例》的实施，发展特殊教育的任务迫在眉睫。1990年开始，为了使农村的弱智孩子能接受教育，在农村也出现了随班就读的安置形式，这种新形式与国际后来提出的融合教育或全纳教育相吻合。之后，中国形成了以大量的特教班和随班就读为主体，以一定数量的特殊教育学校为骨干的多种办学形式。

启示。

理性地对待特殊教育理念的发展历程，形成科学的特殊儿童教育观，保障残疾儿童平等的受教育权和发展权，恢复、治疗其身心功能，使之在最大程度上接近于正常人的生理或心理机能，这是其获得真正发展的途径。

加强特殊教育与普通教育的融合与合作，通过家校之间合作来提高社会融合质量；使有特殊需要的儿童，获得真正意义上的帮助和教育。在普通教育班级中进行个别化教育，将特殊教育技术运用于普通教育课程，儿童需求的多样性被最大限度地容纳在普通教育课程中。

我国特殊教育学校的产生虽然迟于欧洲，但对残疾人的认识却具有朴素的唯物论色彩和人道主义倾向，其发展变化有着自己独特的形式和特殊的文化底蕴。特殊教育实践活动与尊重、保护人的基本权利紧密联系在一起。

公平、人道地对待残疾儿童，尊重其个性与人格发展需要是人类文明进步的标志。我国特殊教育的发展水平，是衡量我国综合回力和文明程度的重要标志之一。而特殊教育法规是促进特殊教育发展水平的有力保障，因此完善特殊教育法规尤为重要。改革开放以来，我国颁布了系列相关的特殊教育法律法规，如《教育法》、《义务教育法》、《残疾人保障法》、《特殊教育条例》、《特殊学校暂行规程》等，推动了我国特殊教育事业的法制化进程。但现行的特殊教育法律法规难以适应其发展，表现出某些条款滞后于特殊教育实践，操作性不强，执法的力度不够。因此，应将现代特殊教育理念引入特殊教育法，明确权利与义务的强制性。

教育质量的关键在教师，而我国受过专业训练的特殊教育师资严重缺乏，我国在1989—2024年的11年时间里下达的特殊教育专项补助款仅为2亿人民币。为此，应当尽可能增加对特殊教育经费的投入，使特殊教育与普通教育同步发展，致力于为障碍者和天才提供最适合的教育，提供残疾人平等参与社会生活的权利，让他们拥有高质量的生活。

**特殊儿童教育的心得体会篇十四**

“爷爷奶奶好，爸爸妈妈坏。”这是近些年农民工悄然离开后，不少不懂的宝宝对爷爷奶奶如实说。没有人教他们，也没有人这样说过，小小年纪居然会说出这样的话语，以表达他们对外出务工的爸爸妈妈把他们丢在家里的不满。

不知从何年何月起，在“留守儿童”的感情字典里开始有了如此委屈的字眼。是呀，为了生存与富裕，许多青壮农民工年复一年的丢下年迈的双亲和撇开幼稚的儿童，到城里去打拼，从而导致长期亲情缺失，“留守老人”代管不力，“留守儿童”的学习教育问题成为盲区，何谈亲子阅读，让“书香”伴成长？亲情的缺失，让不少“留守儿童”产生各种心理障碍，孤僻、怯懦是常见表现；隔代监护和独自生活，让这些正处在最需要父母年龄段的孩子内心更加封闭。

随着教育公平理念的深入人心，各地对“留守儿童”问题的日渐重视，全社会对“留守儿童”这一特殊群体的关爱也与日俱增。不仅建起了“留守儿童托管中心”、“留守儿童之家”及心理咨询室、图书阅览室、体育活动室、音乐活动室、美术活动室等基础设施，还定期或不定期地组织“留守儿童”开展健康向上的活动。丰富多彩的教育活动，促进了“留守儿童”快乐健康成长。

据媒体报道，今年4月初，安徽省利辛县以“诵读经典、以德润身”为主题，积极开展经典诵读进机关、企业、学校、社区、农村、家庭，组织知名书画家写经典，党员干部读书示范行动，读书报告会和图书漂流等活动；组织结对读书、捐书共建，建设爱心书屋、爱心书库等。重点为“留守儿童”、孤寡老人和农民工等群体提供阅读服务，引导“留守儿童”积极参与到“读书月”活动中来。此次优惠购书，是利辛县“全民阅读、书香利辛”读书月系列活动之一，旨在让读书成为更多“留守儿童”的好习惯。

高兴之余，笔者不免多出一份担忧：除了利辛县外，还有许许多多同在一个学校的“留守儿童”怎么办？许多主题活动把他们拒之门外，“留守儿童”的“特权”他们无法享受，是否衍生为另类的歧视？难怪有的“留守儿童”回家品频频质疑爷爷奶奶：“你们为什么非要让爸爸妈妈出去打工？”

让“留守儿童”尽快闻到书香。事实上，不少地方的“留守儿童”确失了亲子阅读的关爱。因此，我们还需要全社会多一些关爱和帮助，关爱“留守儿童”不能只停留在“世界读书日”这一天，关键要重在平时，重在实效，让“留守老人”带着“留守儿童”去读书，有个好场所、有本健康书，让“书香”伴更多的“留守儿童”们健康成长。

另外，孩子是天使，他们不仅需要全社会的帮助，更需要爸爸妈妈的关爱，需要在爸爸妈妈的呵护下快乐成才。如可以，可怜的天下父母，请深爱你的孩子，不要让他们成为“留守儿童”，哪怕少挣两个“碎银子”，也要尽快把孩子接到自己的身边，来享受“世上只有爸妈好”的天伦之乐！

**特殊儿童教育的心得体会篇十五**

20xx年x月xx日，我校举行“领袖儿童教育科研峰会”，借此机会，邀请我县众多名教师来我校授课，我有幸在现场见到了这些老师以及观摩了整个授课过程，经过一天听课，让我感慨万千。

在听阮晓席老师的课时，我最深切的感受就是一个老师怎么可以如此巧妙地对学生进行引导！整个课堂上，学生都按照他预设的路线发展，这都源于他对学生学习很好的引导，以及他细腻的.教学语言。在创境引题的环节，阮老师就提出了一个问题：大家晚上都做过什么样的梦啊？一下子就将学生的积极性和注意力集中到课堂上了，然后就通过梦的内容慢慢联想到生活中不可能发生的事情，引出神话故事，阮老师又问:在神话故事中有一个人被称为人类的祖先，是谁啊？同学们：我知道，是盘古！这时候阮老师相机提出课题神话故事《盘古开天地》，在整个教学过程中，阮老师的语言一直都非常的细腻，和学生之间的沟通毫无障碍，整个融入到了孩子一起。

在听我校的王娟娟老师的《江畔独步寻花》的时候，让我学习到很多，最重要的就是在讲解课文的时候，要充分调动学生的想象力，充分开发学生的潜能。这对教学语言和教学安排是一个很大的考验，特别是如何安排“先学后教“这个环节，自学目标一定要系统明确，告诉学生哪一步该做什么，久而久之，学生不断学会了学习方法，还逐步形成系统的思考方式，为学生的自主学习打下了一个很好的基础。

反观自己的教学，我发现了自己与这几位名师的差距很大。

1、在创境引题的时候还是不够新颖，有时候不能达到预期效果，导致不能引起学生对所学课程的兴趣，这样学生就很容易走神，教学的第一步出了问题，自然就对接下来的教学产生不好的影响，自然就影响学生对知识的理解和吸收。

2、在先学后教这一环节，有时候会过高估计学生的理解能力，在出示自学目标的时候，没有做到细化和具体，导致学生自学的时候不能准确的找准问题的出发点。

3、在平时的教学过程中，语言不够细腻。

通过学习名师的教学和反思自己的教学，我对以后的教学工作有以下几点计划：

1、优化课堂教学设计，把握小学生的注意点，重视课堂激情导入，唤醒学生的注意力，同时运用多种教学方法，吸引学生的注意力，从而激发学生学习兴趣，增强学生的注意力。

2、在教学中，要认真分析课文，准确把握住教学重点，尽量避免教学中出现知识遗漏。同时要结合学生的年龄特点，将学习目标细化，利于孩子的认知从而顺利开展自学和小组学习。另外在课堂上要加强和学生的交流，在学生理解的好的时候，要适时鼓励，作为语言类课程，语文课一定要在教学中要让学生开口读。

3、在交流的过程中，要深入到孩子中间，真正融入到孩子的群体中，要了解孩子喜欢什么不喜欢什么，要用适合的语言和孩子交流。

老师在教育孩子的过程中也要不断的学习，要不断地加强自身的业务素养，自有这样，才能更好的开展教学。这个峰会给了我一个学习的机会，通过学习，我也找到了自己的不足，明白了自己以后努力的方向。我会不断的自我反思，在学习和自我反思的过程中不断成长！

**特殊儿童教育的心得体会篇十六**

特殊儿童教育学是研究特殊教育规律的科学，又称特殊教育学，是教育学的一个分支学科。由于对特殊儿童有两种理解，特殊儿童教育学也就有两种界定。广义的特殊教育是指：正常儿童之外的所有儿童的教育学，即超长（天才）、低常（智力落后）、有品德缺陷（问题儿童）、器官缺陷（盲、聋、肢残）、儿童精神病和病弱等各种儿童的教育学。狭义的特殊教育是指：身心有缺陷儿童的教育学，即盲、聋、弱视、重听、智力落后、言语障碍、肢残、病弱等缺陷儿童的教育学。美、日、苏、联邦德国等许多国家从法律或学术上把特殊儿童教育规定为缺陷儿童教育；广义的特殊儿童教育学又分为盲童（视觉障碍）教育学、聋童（听觉障碍）教育学、智力落后儿童教育学、言语矫正学、天才儿童教育学、问题儿童教育学、多种缺陷儿童教育学等。

特殊教育在本质上是“育”与“爱”有机结合的教育。“育”在中国古代意味着“养子使作善也”，体现了教育的发展性和方向性；“爱”则蕴藏着人性之本，爱心；这反映了特殊教育的理念为“爱而有教”与“教而有方”的融合。

二、特殊教育大体发展情况。

近年来，我国的特殊教育事业有了长足的发展，使得众多的残疾儿童和残疾青少年接受了一定的教育。但是我们也应该看到，与正常儿童普遍接受学前教育相比，大约８５％的残疾儿童未接受过学前教育，使得他们的发展受到影响。当代儿童发展和特殊教育的研究成果充分证明了早期干预和早期教育对特殊儿童成长的重要性，广大学前教育工作者和特殊儿童家长已经开始认识到，在早期为特殊儿童提供具有丰富刺激的环境，将有利于改变这些儿童原有的不利条件，向好的方向发展。但是，从我国的实际情况来看，目前在我国的绝大部分地区，还不可能普遍设立学前特殊儿童教育机构，全面开展特殊儿童早期教育工作。因此，切实可行的是在普通学前教育机构中进行特殊儿童教育，通过灵活多样的安置形态和课程组织方案，向学前特殊儿童提供接受教育的机会，使他们在与正常儿童相互交往中从事学习和获得发展。学前教育机构中的特殊儿童教育在我国还是一个新课题，需要探讨的问题很多。

三、社区教育是现实出路。

从特殊教育发展的趋向和前景看，必然要走向一体化教育。近年提出的全纳教育理念，其政治主张是所有的儿童都有权利共同学习，体现教育民主化的要求，其对教育的意义是提供整合的环境，从而不仅使社区内特殊儿童与正常儿童同时受益，还能更有效地运用教育资源，提高园所效率和整个教育系统的成本效用。

全纳教育对我国一些地区正在推行的社区教育有所启示。社区教育可实现教育的目的、效果与条件途径的统一，对于突破幼教管理条块分割状况，促进教育与社会社区的互动，普教与特教一体化有着积极意义。社区教育的实施还有益于将社区内各部门如文教、民政、妇联、保健等协调联系起来，整合多方面资源，充分发挥效益。可以认为，对于学前特殊教育的发展，社区教育是现实出路。当然，这方面的改革道路仍很艰巨。社区教育发展的重要课题和任务是要建立起面向每个儿童及家庭的早期教育与养护的社会支持系统和服务网络，在妇幼保健、科学喂养、医疗矫治、发展监控、早期教育等方面提供综合服务，从而融合保教，使每个儿童的发展权益得到保障。

教育部在全国“九五”幼教发展规划中，提出了城市幼儿教育社会化社区化的要求。2024年12月，中办、国办又发出通知，要求各部门认真执行《民政部关于在全国推进城市社区建设的意见》。这两份文件与前面提到的九部委关于“发展特教事业的意见”的精神是一致的。社区教育有了国家政策的依据和指导，加之多方努力与协作配合，将会得到更进一步的发展，最终使社区内包括残障儿童与特殊需要儿童在内的所有孩子受益。

特殊儿童的学前教育对于个人成长和社会发展都具有十分重要的意义。但事实上,只有极少数的特殊儿童学前有机会在特殊教育机构中受到教育,绝大多数的学前特殊儿童只能呆在家中。本研究对北京市68名特殊儿童的学前家庭教育状况进行调查,并对其中22名儿童的家长做了深入的访谈。研究发现特殊儿童学前家庭教育的一些基本特点:特殊儿童的问题发现较晚;特殊儿童接受学前专业机构教育人数少;获得社会的支持较少;特殊儿童家长对早期教育的重要性认识不够;缺乏专业人士的指导。

有效的教育策略可以使学前特殊儿童的生理缺陷和心理缺陷得到最大的补偿，潜能得到最大程度的开发。

（一）环境渗透法。

学前特殊教育应注重营造与家庭氛围相似的宽松，安全，温馨的环境，为这些儿童提供生活、学习、娱乐的场所，充分利用环境的潜在因素，开发这些儿童的非智力因素，培养参与活动的兴趣。譬如，创设多种形式的角色游戏的场所，让这些儿童在娃娃家活动中能主动地走进生活，学习基本的生活自理能力。

（二）多重感官教学法。

学前特殊教育应充分运用这些儿童的多重感官活动来进行学习，让这些儿童通过视觉——味觉—触摸感觉等多重感官来接受信息，学习知识，最大限度地达到教学效果。譬如，生活活动——认识西瓜，就是在“找找西瓜”的游戏中，让这些儿童运用视觉，触摸觉来认识西瓜，知道西瓜的形状和颜色。在“吃吃西瓜”的游戏中，让这些儿童运用味觉来尝尝西瓜，知道西瓜里有红瓤和黑籽，籽不能吃。最后在“画画西瓜”的游戏中，让这些儿童动动手，画一画。通过找一一吃——画的活动，加深了学生对西瓜的认识。

（三）师生融合教学法。

学前特殊教育应注意发挥这些儿童的主体作用，教师的主导作用，在教学活动中，做到师生互动，生生互动，在师生融洽协调的氛围中学习知识，激发这些儿童学习欲望，提高学习能力，增进师生情感。譬如，美工活动——大红花，就是师生一起参与在游戏“撕纸块”，“贴纸块”的活动中，共同贴大红花。这些儿童在与教师的共同学习中，动手能力增强了。最后在“送红花”的活动中，这些儿童分别把大红花送给与自己共同制作大红花的教师，增强了师生的情感。

（四）亲子教学法。

学前特殊教育应注重发挥家长的参与作用，创设机会，让家长参与孩子的教育活动，这些儿童看到父母与自己一起活动，十分高兴，学习能力增强，父母与自己孩子的感情增进，学习潜能得到最大发挥，非智力因素得到提高。譬如，音乐活动“世上只有妈妈好”的歌表演中，我们请家长参与活动，在学生找妈妈跳舞的过程中，一个平时感情比较冷漠的脑瘫腿残儿童居然在音乐声中，在情感的呼唤下，与其他儿童一样拖着残疾的双腿一颠一颠扑向自己的妈妈，母子相抱的情景使在场的教师、家长拍手称好激动不已。

（五）组合游戏教学法学前特殊教育应根据学前特殊儿童在学习中的主要障碍和接受知识的特点：一个知识点的学习，要在组合游戏中，由浅人深地进行，这样能充分调动这些儿童学习的兴趣与参与能力。譬如，学习体育的基本动作——双脚并拢行进跳。教师把“双脚并拢行进跳”的动作分解在组合游戏中进行教学，在游戏“大皮球”中，学习双脚并拢向上跳，在游戏“过小河”中，学习双脚并拢向前跳，最后在游戏“小青蛙捉害虫”中，练习双脚井拢行进跳。即练习了体育的基本动作——双脚并拢行进跳，又对这些儿童进行了环保意识的教育，青蛙是益虫，我们不能吃青蛙。通过组合游戏老师循序渐进地向学生传授了双脚并拢行进跳的动作技能，学生对这些技能的学习也就掌握得非常牢固。

（六）模拟情境教学法。

学前特殊教育应注重创设与教学知识点相符合的情境，在模拟的实作环境中，这些儿童学习兴趣增强，更容易接受知识，理解教师语言的含义，更容易模仿教师的动作，学习本领。譬如，在礼貌教学“客人来了”的活动中，教师把教学活动安排在与家庭氛围相似的娃娃家角落里进行，施教老师与一位学生学做主人，助教老师和另一位学生学做客人。客人来了施教老师示范“请进”，“请坐”，“倒茶”，“送水”等动作，让做主人的学生跟着教师模仿动作，这些儿童学得很像样，兴趣十足，居然像个小主人。通过模拟情境的教学，提高了学生参与教学活动的兴趣。

（一）坚持“以生活为本”的原则。

学前特殊儿童由于种种原因，造成了智力水平低下，动作不协调，生活自理能力极差。学前特殊教育是以“适应性教育”为主的早期干预，因此教材内容应来源于生活，让这些儿童在生活中学习基本的生活自理能力；在生活中学习与人相处的社会适应能力；在生活中熟悉与自己生活密切相关的事物和自然环境，从而体会到生活的乐趣。

（二）坚持“以人为本”的原则。

我校学前特殊教育注重学前特殊儿童个体间和个体内差异的研究，探索这些儿童纵向发展轨迹，从而形成了一套个案研究的体系，建立了这些儿童的个人档案。家庭情况调查表：了解这些儿童家庭结构，家族史，以及个体成长发育的情况，包括生理缺陷和行为问题。学生现状初测表：一开学就对这些儿童进行“社会成熟度量表”测量，“儿童发展性量表”测试，了解这些儿童的缺陷和造成这些缺陷的原因和程度。学生发展情况随笔记录：在一日生活中及时地、真实地记下学生发展的点点滴滴，有助于挖掘学生的潜能，找准“最近发展区”，个别化教育计划：教师与家长一起共同制定康复计划，共同训练，及时进行阶段评估、反思、调整。

（三）坚持“教育与康复相结合”的原则。

学前特殊儿童的教育应与康复训练紧密相连，教学活动的设计应考虑到补偿这些儿童的缺陷，对这些儿童进行分类、分组、分层教育与训练，以达到教育与康复的统一性，协调性。譬如，对脑瘫腿残儿童进行走路的训练，单一的走路训练是枯糙无味的，在游戏“走小路”，“找圆形”的活动中，这些儿童参与训练兴趣高，训练效果相应也比较好。

（四）坚持“游戏与教育相结合”的原则。

学前特殊教育在集体教学和个别训练中，应采用综合游戏的方法实施教育，让学生玩中学，学中玩，最大限度地调动这些儿童的学习兴趣，提高参与能力；增强教学效果。譬如，常识活动，认识皮球的教学就是在综合游戏活动中进行的，游戏“奇妙的口袋”，让学生在找玩具的过程中整体认识皮球。美工游戏“我喜欢的皮球”，让学生在画皮球的过程中认识皮球的形状。

（五）坚持“学前一体化教育”的原则。

学前特殊教育要坚持普特相融合的教育方法，让这些儿童有计划地定期进入普通幼儿园，与正常儿童一起学习，一起参与角色游戏，在伙伴教育的作用下，改善智力水平，提高社会适应能力。譬如，让两名学前特殊儿童进入正常儿童的娃娃家活动，他们模仿正常儿童烧饭、做菜的样子，比老师一对一教学，学得好，学得像样。又譬如，让两名学前特殊儿童进入正常儿童的结构游戏活动，他们模仿正常儿童搭汽车、扫“手枪的本领，也比老师一对一教学，学得好，学得像样，在活动中这些儿童的交往能力也得到了发展。

六、总结。

教育质量的关键在教师，而我国受过专业训练的特殊教育师资严重缺乏，我国在1989—2024年的11年时间里下达的特殊教育专项补助款仅为2亿人民币。为此，应当尽可能增加对特殊教育经费的投入，使特殊教育与普通教育同步发展，致力于为障碍者和天才提供最适合的教育，提供残疾人平等参与社会生活的权利，让他们拥有高质量的生活。

来自 fAnWeN.ChAzIdIan.Com

**特殊儿童教育的心得体会篇十七**

说到孩子的教育，每个做父母的都有一肚子话要说，虽然家庭情况不同，教育方式也各有千秋，但目的都是希望自己的孩子能快快乐乐地健康成长，作为父母，我们究竟该怎样教育孩子?这是—位妈妈用心教育孩子的经验。请选择适合你的，在实践中慢慢体会吧。

1.孩子不需要太聪明，太锋芒毕露，关键是良好习惯的培养。

2.家庭环境很重要，自己要做孩子的楷模。

3.不要轻易养成一个坏习惯，否则你会发现，纠正一个坏习惯的时间会是2倍、3倍于养成习惯的时间。不要因为眼前的利益妥协，随便就给孩子引入新的不良习惯，比如因为孩子不吃饭，就开电视让孩子看，来达到多喂几口饭的目的。

4.尊重孩子，习惯换位思考。

5，说真话，当你发现有些真话说出来可能会效果不好时，那就要注意说话的技巧，宁可说一半，说得外交辞令些，也不要说假话。

6.说孩子听得懂的话。习惯于讲道理的妈妈要说得简洁明了。

7.教育孩子注意技巧，循序渐进，不要想一口吃成个胖子，一步步来。

8.有预见性，明明知道这么做可能会引起孩子强烈抗争并且自己还可能妥协，那么就不要去干预孩子，否则最后结果只会更坏。

9.吃，注意比较均衡的配比即可，无需太精细。一岁以前孩子保证奶量;一岁以后注意三餐即可;一天中的饮食如做不到各类搭配均衡，那么一周中的饮食搭配一下，都兼顾一下，也是可以的。

10.孩子不会饿死自己。

11.吃饭一定要在餐椅上吃，不吃请离开。

12.外出游玩不可能像在家中吃得那么放心，但也没必要太担心，当然要选一家干净的饭店。

13.补钙什么的做到心中有数，不缺不补，多晒太阳。

14.穿着不讲究，不刻意。

15.衣量穿得和妈妈差不多。

16.给孩子穿衣服，少一件比多一件要好。孩子运动量大，玩出汗风一吹更容易感冒，还不容易好。

17.孩子流鼻涕了，加一件衣服。

18.判断冷热，摸孩子后脖子。

19.不给孩子经常吃药。天冷季节，不定期给孩子吃点维生素c，或者每天吃点富含维生素c的水果。

20.感冒症状轻的时候，比如只有流鼻涕，不需要刚开始就吃药，可以多喝热水。感冒大多数是病毒性的，病毒没有特效药，吃药14天好，不吃药2个礼拜好，很多时候吃药都是大人的一种自我安慰。

21.因感冒发烧去医院时，尽量要求验血。

22.一个人可能不生病吗?不可能。所以孩子感冒的时候，不要惊慌失措。对这种不可避免的事情，没必要太在意。

23.玩不怕脏。

24.不影响到自己安危，不影响到他人利益，就不要对孩子的行为举止干涉太多。

25.放手让孩子玩，摸爬滚打，不头破血流就可以。

26.不是所有危险的东西都禁止孩子走近，可以控制的范围内，教孩子危险在哪里，怎么避免。

27.尽量多给孩子自己体会的机会，让他去摸索，去磕碰，去体验失败和成功。

28.教孩子学会等待。

29.教孩子对自己的行为负责。

30.教孩子懂得付出和回报是双向的，学会感恩。

31.尽量陪孩子入睡。

32.注意保护孩子的注意力和兴趣。

33.寒冷训练。

34.对很多“早教”的方法，当不知道怎么做的时候，就不做，有所为有所不为。

35.孩子是社会的孩子，不要把自己太当作孩子的救世主。

36.不要过多纠缠在育儿细节上，不要事事都找到理论依据。

37.每天尽量保证父母中的一方能够陪伴孩子玩耍一定时间。

38.想办法让宝宝每天大笑若干次。

39.生活游戏化，游戏生活化。

40.最重要的一句，我只需要一个70分的孩子，所以我也只要当一个70分的妈妈。不对自己严格要求，马马虎虎过得去就可以，我毕竟也是第一次当妈啊!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！