# 教育心理学培训心得分享（实用20篇）

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-04-29

*日常生活中总是充满了各种琐事，我们需要通过总结来梳理并提升生活效率。注意总结时的结构，明确出目的、主题和要点。以下是一些成功人士的总结经验，我们可以从中学习借鉴。教育心理学培训心得分享篇一古人云：“开卷有益”。再读《教育心理学》这本书，让我...*

日常生活中总是充满了各种琐事，我们需要通过总结来梳理并提升生活效率。注意总结时的结构，明确出目的、主题和要点。以下是一些成功人士的总结经验，我们可以从中学习借鉴。

**教育心理学培训心得分享篇一**

古人云：“开卷有益”。再读《教育心理学》这本书，让我对这句话有了深刻的理解。品读完《教育心理学》，回顾我们的教学实践，很多教学现象与书本中的理论竟然不谋而合，书中的内容对于现在的我们而言已经不再是枯燥的定义、概念和原则，是对我们教育教学具有指导意义的经验。《教育心理学》这本书，拓展了我的知识面打开了我认识教育及心理的思维，获得了很多以前不知道的知识，让我受益匪浅。通过阅读这本书，我有如下心得体会。

心理教育是培养受教育者良好心理素质的教育，是提高受教育者心理机能，充分发挥其心理潜能，促进个性发展的教育，是教育者和受教育者心理的自主构建相互作用的社会活动过程。

心理教育内容包括发展学生的认识能力(观察力、记忆力、思维能力、想象力、注意力)，培养健康的情绪、高尚的情感、坚强的意志、良好的个性(个性倾向性和个性心理特征)。协同教学实验提出的六个“学会”，即学会生活、学会学习、学会思考、学会创造、学会关心、学会自我教育，既是心理教育的目标，又是心理教育的基本内容。

首先通过学习教育心理学，我知道了教育心理学的基本结构框架、学习性质、学习流派及主要争论的问题;通过学习，自己对教育心理学的知识体系有了比较清楚地认识，对一些基本概念有所了解，特别是对学习动机、学习策略、问题解决、心理健康教育、学生心理差异等内容有进一步的深入了解。这些有利于自己在教学中根据不同情况，因地制宜，做好教学工作;有利于自己用科学方法指导工作，减少盲目性，提高教育教学效果。

通过学习，我也更加明白教师和学生心理健康的重要性;教师这个职业有其工作独特性。作为一个教师要有一个健康的心理，稳定的心理素质，坚定的意志品质，不断地努力学习和提高。而作为一名学生忙学习态度和品德也是非常值得重视的，需要不断的提高自己，掌握不同的学习技巧和学习方法，提高解决问题的能力和创新能力。

要善于了解学生，知道学生存在个体差异，知道他们存在不同的心理差异;会辩证地看待问题，面对学生的差异，采取不同教学方法和手段，引导学生自主学习、进行分层教学，进行个别化教学、适应性教学;及时了解学生，不断消除学生的心理困惑，培养学生学习的自觉性、主动性、坚持性、独立性和责任感。

另外意识到师生交往和课堂互动的必要性师生交往是非常重要的人际关系，作为教师要能够和自然地和每个学生交流、谈心，做他们的知心人，相互信任、彼此愿意接近。要能够利用各种方法和手段，建立一个良好的班集体，形成良好的班风学风，有统一的奋斗目标，师生关系融洽，互相爱护、关心和帮助。教师要真正了解和理解学生，不要有认识上的偏差。给学生适当的期望值得，促进学生全面成长。要在平时的工作中积累经验，不断探索学生心理发展规律的方法，形成科学的对待学生的态度。

我认为，教师是学校心理健康教育的推行者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，在他们的心目中，教师是智者——什么都懂;是能者——什么都会。教师的衣着举止，言谈风度等，都会使学生受到深刻的影响。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛。通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，看待自己的优缺点;学习掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力;调整情绪，保持心理的平衡;善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系;培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样。\"学高为师，身正为范\"，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有\"爱心\"，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。教学的目的就是教书育人。人格的培养对学生来说是最重要的。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。我想这都是将成为我更加努力的动力，我会把学习中得到的体会实践于我的教学工作中。

“习得无助”是我从这本书中读到的“新”名词，我常常会埋怨现在的孩子上课不认真，学习成绩不理想，原来现在很多孩子出现厌学心理，害怕去学校，害怕见老师，了解了这些心理学理论，对我的教育教学有很大的帮助，使我不再“盲目操作”，可以依“理”办事，有章可循。用爱,用情,用心,做教育。把“心灵的围栏”变为“心灵的花园”,要用仁爱浇水,用文化做土壤,用智慧做阳光,用理性的思考做研究。去精心养护它,让它永远垂青着绿茵,飘着花香,结满硕果,给孩子们真正带来成长的快乐和终身发展的幸福。部分原因就在于“习得无助”，而且不仅仅是学习方面。

**教育心理学培训心得分享篇二**

教育心理学培训心得要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的教育心理学培训心得样本能让你事半功倍，下面分享【教育心理学培训心得精品5篇】，供你选择借鉴。

作为一个教育工作者，他必须具备判断学生是否热爱学习以及引导学生学习的能力，这就需要理论的支持，即人的学习动机分析理论。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样。\"学高为师，身正为范\"，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有\"爱心\"，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”这次学习，使我对未来的工作更加充满信心。

作为一名教师，系统的学习一些教育学、教育心理学方面的知识非常有必要。通过这段时间学习和反思，自己有很大收获和体会。

通过学习，自己对教育心理学的知识体系有了比较清楚地认识，对一些基本概念有所了解，特别是对学习动机、学习策略、问题解决、心理健康教育、学生心理差异等内容有进一步的深入了解。这些有利于自己在教学中根据不同情况，因地制宜，做好教学工作;有利于自己用科学方法指导工作，减少盲目性，提高教育教学效果。

二、更加明白教师和学生心理健康的重要性。

教师这个职业有其工作独特性。作为一个教师要有一个健康的心理，稳定的心理素质，坚定的意志品质，良好的教育教学能力，能不断树立威信，不断地努力学习和提高，促进自己成为专家型教师。

教师要善于了解学生，知道他们存在不同的心理差异;会辩证地看待问题，面对学生的差异，采取不同教学方法和手段，引导学生自主学习、进行分层教学，进行个别化教学;能及时了解学生，不断消除学生的心理困惑，培养学生学习的自觉性、主动性、坚持性、独立性和责任感。

三、意识到师生交往和课堂互动的必要性。

师生交往是非常重要的人际关系，作为教师要能够和自然地和每个学生交流、谈心，做他们的知心人，相互信任、彼此愿意接近。要能够利用各种方法和手段，建立一个良好的班集体，形成良好的班风学风，有统一的奋斗目标，师生关系融洽，互相爱护、关心和帮助。

教师要真正了解和理解学生，不要有认识上的偏差。给学生适当的期望值得，促进学生全面成长。

要在平时的工作中积累经验，不断探索学生心理发展规律的方法，形成科学的对待学生的态度。

《学与教的心理学》这本书包括了三部分：教师与学生心理，学习心理，教学心理。它将新的学习论和教学论及其教学设计技术贯穿全书。采取了以学校学习和教学中的心理学问题为基本线索，介绍和剖析学与教的重要方面和主要环节的心理学理论与应用。论述了学习类型与教学条件的相互关系，学生人格特征与教学处理的相互影响，师生间和同学间的交互作用，等等。

我先谈谈对教与学的心理学的认识，当然这些是来自对书上内容的吸收和思考。学与教的心理学是一门把学习心理和教学心理两个分支学科结合起来，阐明学生的知识、技能和品德的习得过程，以及教师如何为学生有效学习创设适当条件，促进学生的知识、技能和品德学习的心理学新学科。它是研究学校教育过程中学生的学习活动及与之相关的心理现象及其规律的科学。它涉及学校教育过程中的一切心理现象和规律。一方面深刻的体会到教与学这是两个相互影响和促进的过程，对于我们重点研究学校教学或更细些的课堂教学和我们这么多年的学习生活体会是一致的;另一方面，我也认识到教学它是一个完整的过程，而在每一个过程都应当有正确的理论去指导，这样才能更好地促进教学。教与学的心理学与教育学不同：教育学研究的是教育过程的一些基本规律，而相对应的，教与学的心理学则研究在教育教学条件下教师与学生心理活动的规律及应用。

从书中，我认识到以下几个方面的问题：

1、我国教育面临着从“应试”教育向“素质”教育的转轨。要提高学生的素质，首先要使教师队伍具备良好的素质。要更新我们教师的教育观念和提高自身教书育人的技能。

2、中、小学教育的对象是青少年学生。学生的发展既是教育目标，又是教育的基本依据。教师要想取得预期的教育效果，必须了解学生发展的基本规律及其学生的个体差异。在教学中我应把握学生的认知特征，促进学生的认知发展。

3、帮助学生有效地学习是教师的天职。若要有效地帮助学生学习，就必须懂得和熟练地运用学习规律。所以我们教师要知道学生认知能力、动作技能和态度与品德学习的过程和有效学习的内部与外部条件。

4、教师必须学好教学心理学才能使习得的学习论原理转化为教学技能。为我们的教学决策提供心理学依据和应用技术。

5、教学设计是一项复杂的技术，需要许多心理学和教育学知识作指导。教师必须知道并理解课堂教学的一般过程。课堂上的任何教学方法或技术的选用必须适合教学目标的需要。激发和维持学习动机是教育教学过程中的一个重要环节。教师要顺利完成教学各个环节的任务，必须自始自终对课堂进行有效的管理。

6、学习的测量和评价是教学过程中的重要环节，也是教育心理学的重要组成部分。教育的目的在于引发学生行为或倾向的改变，因此，教师就要善于运用测量来评价学生学习后的情形。目前，教师往往忙于教学，比较重视教材教法的研究，而忽视测验的信度和效度问题，更谈不上运用测量来改进教学。但是，事实上，考试影响着教与学，错误的考试引导错误的教与学，影响教学质量。

个人收获和体会：

《学与教的心理学》揭示出教育过程中应当了解学生的特点，并且阐述了这些特点对教学过程会产生何种影响。作为一名教师,了解学生、了解学生的学习，学会如何有效指导学生学习将是他职业生涯中最重要的事情。

教与学应是不分离的，它就是一个共同体,有助于我们更好地认清教学的实质。学会全面地去洞察一切，学会将教学置于“共同体”中，学会在整体中去把握;不再教学分离，既要认识到自我的局限，又要善于去发掘自身的潜能。

培养学生的思维能力、逻辑能力、表达能力、思辩能力、交际能力和创新精神则永远是教学最本质的核心。

人的行为都是受心理意识支配的。教师学习教育心理学，懂得学生如何才能做到高效率高质量地学习，教师知道如何高效率高质量地进行教育教学活动，将会对教育教学工作产生积极的促进作用，从而使教育真正成为涓涓细流，滋润着学生的心田。

孩子的世界单纯如白纸，但正是这简而又简的单纯甚至有时让我们无从入手，离那片可贵的心灵世界失之交臂。有的时候我们真的应该换种眼光看孩子，看待他们的喜好、看待他们的行为，甚至看待他们的缺点。

换种眼光看孩子的能力，会发现孩子的潜力令人叹服。

那天所任教的班级没有英语课，又因琐事干扰，我布置作业的时候已接近放学了，孩子们正收拾着书包，看到匆忙而至的我，大部分孩子都主动拿出本子记作业，只有小琛怪叫一声，小家伙本以为可以偷懒呢。我心里不禁有些暗笑，“大家根据第七课所学，自己设计一课圣诞树，并根据所画写出五个英语句子。小琛呢，需要写出十个句子。”小琛有些颓然。

其实作业布置五个句子，我是考虑到孩子们的实际能力的，小琛学习中等，十个句子对他来说是有一定难度的，但我的目的是要他改正自己不端正的学习态度，我也准备了第二天的说辞——结合他无法完成的作业，好好教育他一番。

第二天课代表将作业送来，却意外的在没完成作业的名单里没有发现小琛的名字，急忙找到小琛的作业，令我意外的字迹整齐，十个句子不但写完整了而且基本没有语法上的错误，我不禁感叹万分，不是孩子们没有能力，只是我们没有适时发现他们的潜力。

换种眼光看孩子的行为，会发现孩子的举动皆自心生。

小越是班上一个不苟言笑的女孩子，相处了半年之久，我几乎没见她笑过，偶尔也只是若有若无的一丝微笑。但我也没见过她的眼泪，即使面对我的训斥之时。我便认定她是一个喜怒不形于色的孩子。

可是就在这一周之内，我不但目睹了她的开怀大笑，也见到了她的泪如雨下。

本周伊始，为了调动孩子们各方面的积极性，班级出台了一项新的“制度”——按照新划分的小组进行竞争，每周结束后总结，分数位居第一的小组，可利用班费为他们照张小组合影。消息一出，教室里欢声如雷。更让我惊讶的是小越——眉开眼笑，手舞足蹈。那种兴奋，让我看到了一个孩童的无拘的天真，久违了的浪漫又出现在属于它的脸庞上，于我那是一种怎样的惊喜啊，于她那又是一种怎样的欢喜啊!原来和同学们合影留念，对他们竟有如此大的魔力。

感受着一连串来自小越的意外，此刻的我也真的有些悲喜交加了。悲的是，半年来我一直没找到小越的切入点，禁锢了原本属于孩子的天真;喜的是，对于老师的关注，他们是如此的在意。这也无疑给了我强烈的信息，每个孩子都有他的关注点，关键在老师如何去挖掘、去引导。

小越那双含泪的眼睛一次次的在脑海中浮现，想想孩子们一周来的新变化：课堂守纪了，下课文明了，不乱丢垃圾了…..那么多积极上进的孩子，虽然于心不忍，但没有规矩不成方圆，每个人都应该遵守规则。

放学的铃声在耳畔响起，欢快的乐曲让我的心也轻松起来，迈向教室的步伐也变的轻盈。一会儿我还是会替小越遗憾，但我会告诉她，她今天成了我的老师，给我上了生动的一课，并不是孩子缺少喜怒，而是老师没有挖掘到孩子的心灵真正需要的东西。

孩子的世界与成人的想法真的是不同的，作为老师，我会在不同的问题上，多学一点教育心理学，换种眼光看孩子，也就是站在孩子的立场上多考虑他们的所思所想，为孩子的发展做好一名教师应尽的义务。

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据;澄清了一些错误的、想当然的想法;更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

一、教育心理学已经不再仅是纯粹的理论研究，实际应用越来越多。

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭经验必然导致教师教育教学的专业化水平偏低，而错误的经验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办?按照一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等问题，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

三、只有掌握教育心理学理论，才能科学、有效的教学。

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

四、践行理论知识，做教育实践者。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研?研究什么东西?最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

五、提升专业水平，为教育教学把脉开方。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校和教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

上周五的时候，同事说，下周有我来代表语文组来汇报学习心得。没怎么想，就答应了。可是没想到答应好答应，真地做起来还真不好弄。

我的想法是把自己当年划的句子整理出来。可是整理一会儿就不行了。当时划了八百条，那整理起来不就麻烦大了。而时间又极其有限。决定整理到第六章。结果真的整理到第六章，已经是周二了。湛老师说，周四必须东西要出来。因为周日出去的缘故，周二上了六节课。所以回到家，整理了四十几条就睡了。周四要去听课，也就是青浦讲座，所以周四的课掉到了周三，又是六节课。但是资料还是没出来，可是自己身体吃不消，于是从十一点左右开始睡，睡到十二点，起床，工作到四点。把摘录做完了。其间老婆打电话来，对私自买躺椅表示了愤怒。

周四上午两节课。第三节上完之后，扒了几口菜，就和同事们往人民广场赶，可是还是迟到了十分钟。回到上海五点半，回到家将近七点。放松了一会儿，决定先睡觉。写完随笔，睡到一点，然后起来写发言稿。一直写到六点。赶到学校给孩子们放三国，自己接着写。第一节课没有写，没电脑。下面三节课就好多了。到中午吃饭的时候，终于稿子写好。说是三四五三章，可是自己发现第五章是整理不出来了。吃完午饭，抓紧搞ppt，结果搞到第一节结束才勉强赶出来。人已经疲惫不堪，自己稿子上写得什么东西也不知道了。又抓紧再看两遍。两点三刻下去，结果教室里一片狼藉。管理人员不知道在哪里。

我讲了半个小时不到一点。只讲了预设的一半左右。只讲了一个词，学习。实话实说，下面听懂的绝对不超过五个人，其中还包括华师大的俩个专家。同志们没有兴趣，我说的又是一大堆术语。同志们给面子，不出声。可是我实在是看不到互动的感觉。后来教授又作了一个简单的点评。

自己感觉还可以吧，至少自己又相当于复习了一遍。其他人不作评论，根本就没听，也没兴趣评。就当自己痛快嘴吧。

讲完了，心里的一块石头落了地，顿时轻松了很多。今天晚上看电视，看小说，睡觉。

**教育心理学培训心得分享篇三**

本学期我抓紧时间认真学习了《小学教育心理学概论》。我广泛地吸收了近年来国内外教育心理学的研究成果，集中阐述了教育、教学过程中的心理学问题。全书以教与学互动作用为主线，以学习心理为核心，对学习动机、知识和技能的掌握、学习策略与教学策略、学习迁移、智力与创造力、品德心理、群体心理、个性差异与因材施教、心理卫生与教师心理等方面作了较为系统、深入浅出的分析。

作为一个教育工作者，他必须具备判断学生是否热爱学习以及引导学生学习的能力，这就需要理论的支持，即人的学习动机分析理论。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样。\"学高为师，身正为范\"，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有\"爱心\"，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”这次学习，使我对未来的工作更加充满信心。

**教育心理学培训心得分享篇四**

最近我参加了一次为期两周的培训分享活动。这是一项由我们公司举办的为中层管理人员提供的培训，旨在提高我们的管理技能和知识水平。这次培训分享活动让我受益匪浅，我想与大家分享一下我的心得体会。

首先，这次培训分享活动让我深刻地认识到了学习的重要性。在培训中，我们不断地学习和实践，通过与其他同事的交流和互动，我对所学的知识和技能有了更深入的理解。我发现，学习并不仅仅是为了通过考试或者完成工作任务，更是为了提高自己的综合素质，让自己更好地适应社会的发展和变化。

其次，这次培训分享活动让我更加自信了。在培训中，我们不断地挑战自己，尝试新的思维和方法。有些方法起初让我们感到不安或者不自信，但是随着时间的推移，我们逐渐适应了新的思维方式，并且成功地应用到了实际工作中。这种自信心的提高，不仅让我在工作中更加得心应手，也让我在生活中更加自信和有活力。

最后，这次培训分享活动让我更加了解了自己的优点和不足。在培训中，我们不断地反思和总结自己的表现，发现自己的优点并加以发扬，同时也找到了自己的不足并加以改进。这种自我认知的提高，让我更加明确了自己未来的发展方向，并且有信心和能力去实现自己的职业目标。

总之，这次培训分享活动对我产生了深远的影响。我深刻地认识到了学习的重要性，提高了自己的自信心和自我认知，同时也找到了自己的职业发展方向。我相信，这次培训分享活动将会对我未来的工作和生活产生积极的影响。

**教育心理学培训心得分享篇五**

最近我参加了一次为期两周的团队协作和项目管理培训，由一家知名咨询公司举办。这次培训由一系列讲座、小组讨论和实战演练组成，旨在提高我们的团队协作和项目管理技能。我在这里分享一些我在这次培训中的心得和收获。

首先，这次培训让我深刻理解了团队协作的重要性。我意识到，一个有效的团队可以推动项目的进展，而有效的团队建立在互信、共享的目标和明确分工的基础上。我学到了如何更有效地与团队成员沟通，如何倾听和理解他人，以及如何推动团队成员的参与和贡献。

其次，我学到了项目管理的基本原则，如风险管理、时间管理和资源管理。我明白了如何制定项目计划，如何设定里程碑，如何分配和协调资源，以及如何及时调整项目进度。这些知识将大大提高我在项目管理中的信心和能力。

此外，这次培训还锻炼了我的团队协作和领导能力。我学会了如何有效地领导和管理团队，如何激发团队成员的潜力，如何处理团队冲突，以及如何建立和维护一个健康的工作环境。

最后，这次培训也让我对自己的职业生涯有了更深入的理解。我明白了如何更好地适应和应对工作中的变化，如何规划自己的职业发展，以及如何在工作中寻求和提供反馈。

总的来说，这次培训让我受益匪浅。我不仅学到了很多实用的知识和技能，还对自己的职业和生活态度有了新的理解。我相信，这些知识和经验将对我未来的工作和生活产生深远的影响。

**教育心理学培训心得分享篇六**

古人云：“开卷有益”。再读《教育心理学》这本书，让我对这句话有了深刻的理解。品读完《教育心理学》，回顾我们的教学实践，很多教学现象与书本中的理论竟然不谋而合，书中的内容对于现在的我们而言已经不再是枯燥的定义、概念和原则，是对我们教育教学具有指导意义的经验。《教育心理学》这本书，拓展了我的知识面打开了我认识教育及心理的思维，获得了很多以前不知道的知识，让我受益匪浅。通过阅读这本书，我有如下心得体会。

心理教育是培养受教育者良好心理素质的教育，是提高受教育者心理机能，充分发挥其心理潜能，促进个性发展的教育，是教育者和受教育者心理的自主构建相互作用的社会活动过程。

心理教育内容包括发展学生的认识能力(观察力、记忆力、思维能力、想象力、注意力)，培养健康的情绪、高尚的情感、坚强的意志、良好的个性(个性倾向性和个性心理特征)。协同教学实验提出的六个“学会”，即学会生活、学会学习、学会思考、学会创造、学会关心、学会自我教育，既是心理教育的目标，又是心理教育的基本内容。

首先通过学习教育心理学，我知道了教育心理学的基本结构框架、学习性质、学习流派及主要争论的问题;通过学习，自己对教育心理学的知识体系有了比较清楚地认识，对一些基本概念有所了解，特别是对学习动机、学习策略、问题解决、心理健康教育、学生心理差异等内容有进一步的深入了解。这些有利于自己在教学中根据不同情况，因地制宜，做好教学工作;有利于自己用科学方法指导工作，减少盲目性，提高教育教学效果。

通过学习，我也更加明白教师和学生心理健康的重要性;教师这个职业有其工作独特性。作为一个教师要有一个健康的心理，稳定的心理素质，坚定的意志品质，不断地努力学习和提高。而作为一名学生忙学习态度和品德也是非常值得重视的，需要不断的提高自己，掌握不同的学习技巧和学习方法，提高解决问题的能力和创新能力。

要善于了解学生，知道学生存在个体差异，知道他们存在不同的心理差异;会辩证地看待问题，面对学生的差异，采取不同教学方法和手段，引导学生自主学习、进行分层教学，进行个别化教学、适应性教学;及时了解学生，不断消除学生的心理困惑，培养学生学习的自觉性、主动性、坚持性、独立性和责任感。

另外意识到师生交往和课堂互动的必要性师生交往是非常重要的人际关系，作为教师要能够和自然地和每个学生交流、谈心，做他们的知心人，相互信任、彼此愿意接近。要能够利用各种方法和手段，建立一个良好的班集体，形成良好的班风学风，有统一的奋斗目标，师生关系融洽，互相爱护、关心和帮助。教师要真正了解和理解学生，不要有认识上的偏差。给学生适当的期望值得，促进学生全面成长。要在平时的工作中积累经验，不断探索学生心理发展规律的方法，形成科学的对待学生的态度。

我认为，教师是学校心理健康教育的推行者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，在他们的心目中，教师是智者——什么都懂;是能者——什么都会。教师的衣着举止，言谈风度等，都会使学生受到深刻的影响。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛。通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，看待自己的优缺点;学习掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力;调整情绪，保持心理的平衡;善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系;培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样。\"学高为师，身正为范\"，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有\"爱心\"，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。教学的目的就是教书育人。人格的培养对学生来说是最重要的。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。我想这都是将成为我更加努力的动力，我会把学习中得到的体会实践于我的教学工作中。

**教育心理学培训心得分享篇七**

“幸福”，当我看到这两个字的瞬间，脑海中浮现的是小学课本上的一篇课文《幸福是什么》。课文中有三个寻找幸福的人相约十年后再相见。十年之后，当三人见面时述说的却满是彼此寻找幸福的旅程…我想，寻找幸福的过程是一种最好的幸福吧。我的幸福又是什么呢?当我打开爱的记忆，便找到了答案:。

踏上工作岗位之前，“教师”这份职业于我来讲，或许陌生，尽管一生之中有那么多的老师曾经教过我，也曾经给我留下许多美好的回忆。直到初为人师，我才慢慢地感受到了作为一名幼儿英语教师的幸福与快乐。

第一次在幼儿园上英语课，孩子们好奇的神情，毫无反应的课堂，让我感到些许的惶恐和不知所措，却又是那双双满怀期望的眼睛给予我莫大的鼓励与支持。从此以后，我想，我的转变是巨大的。我是个非常安静的人，喜欢静静地做事。但是慢慢地我发现，作为一名幼儿园老师，尤其是英语老师，我必须要做到活泼开朗。起初，我还很不适应声情并貌、夸张地说话和做动作，甚至一个小小的手势都会让我觉得非常羞涩。后来，我学习了很多幼儿英语的教学方法和技巧，在课堂上一点一点地放开了自己，我发现，我可爱的孩子们越来越喜欢上英语课，对英语也越来越感兴趣了，我为自己的转变而感到欣喜。看到课堂上高高举起的小手，渴望表现自己的眼神，我的心中便溢满了幸福。

寻找幸福的旅程并不是一帆风顺的，它伴随着烦恼和忧愁。很多很多的小朋友在上课的时候特别地认真，但是也有个别的小朋友在上课的时候偷偷地玩玩具，或者在教室后面的地板上乱爬一气，说真的，看到这种情景，我真的生气极了，可是又不知道该怎么办，我怕停下来解决这件事情会影响到上课的质量。有时候，我会忍不住批评他们，可是事后想想，或许我应该在上课之前就应该预料到课堂上因为孩子太多会有照顾不过来的情况发生而早早的采取措施，每个孩子上课时的反应一定是和教师对他的态度有关，后来，我改变了自己的态度，也改变了教学策略，使每一个孩子在我的课堂上都可以变得活跃起来。看到孩子们认真的听课，是我工作中感到最开心的事情，因为是他们让我变得豁达。

作为一名教师，我真切地体会到:应该尽自己的最大努力去理解孩子，帮助孩子，发现每个孩子身上的闪光点。因为，我常常想，孩子和我应该是一样的吧，我不喜欢别人强迫我去做不喜欢做的事情，否则就会有抵触情绪;我喜欢我的老师给我上课时，会让我开开心心地就学到知识。所以，我努力让我的孩子们在课堂上学习知识的感受成为一种快乐而不是一种劳作，每当看到孩子们一起游戏时笑倒的样子，我感受到的是一种幸福。

了解孩子的方方面面丰富了我的精神生活，关注孩子的一言一行帮助我认识他们的内心世界，与孩子的交流打开了孩子的心扉，更拓展了我的知识层次。记得有一次，我给大三班的小朋友上完英语课还没有走，一个很文静的小女孩悄悄地拉住我的衣角对我说：老师，我很喜欢你。声音那么轻，却让我觉得似有一股暖流传遍全身。第二天，她的妈妈接她回家的时候对我说：黄老师，你知道吗?昨天，敏敏回家告诉我一件事情，她说，今天她真的很高兴，因为她终于把“我很喜欢你，老师”告诉你了。我不知道说什么好，只是觉得很感动，真的，孩子的信任，让我明白了自己的责任和义务亦是一份沉甸甸的幸福。

daniel是一个非常活泼好动的孩子，有时后比较依恋父母;特别是早晨入园的时候;具有丰富的想象力和创造力，但是与他人的合作力不强，经常动手打人，不太善于表现自己，比较害羞，喜欢自由，好动;聪明伶俐。由于是独生子女，家庭条件比较富裕，其母亲有时溺爱、纵容孩子，使得daniel在幼儿园的纪律性太差，我发现他上课时经常乱动，但是有时候他又非常积极地回答问题，无意注意的特点在他身上比较明显。针对这种情况，我特意对他进行了大约四个月的跟踪调查与分析，与他的父母及时进行沟通与交流，并制定了相应的解决措施。工夫不负有心人，经过这段时间的努力，daniel入园的时候不哭不闹了，也愿意与别的小朋友一起玩耍了，最让我开心的是，上课的时候，我总能听到daniel认真、大声回答问题的声音，现在的daniel变得懂事了。原以为daniel要入小学了，没有想到因为年龄小，这个学期我又成为他的英语老师了，我明显感觉到了他的进步与成长。惊喜之余，我想我可以有足够的时间把这个个案进行到底了，亲历一个孩子的转变，与孩子共享进步的快乐是上天赐予的幸福。

播种快乐，才能收获幸福。在幼儿园这个快乐的海洋里，只要我懂得珍惜收获幸福的过程，幸福便无处不在!

共

2

页，当前第。

2

页

1

2

**教育心理学培训心得分享篇八**

师德是中华优秀文化的精萃。下面是本站小编为大家整理的师德培训心得分享，供你参考!

师德师风对一个教师来说特别的重要，因为，教师是孩子行动的标杆，教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响着孩子。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

通过对师德师风的学习，我简单得谈谈以下几点体会：

第一，严以律己，注重言行。为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控能力，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。幼儿园的工作繁琐、压力大，但我都坦然的面对，不以个人的得失斤斤计较，不把个人情绪带到工作中。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

第二，培养良好的内在素养。天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名教师更重要的是塑造内在的修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。只有不断的更新自己的知识，提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

第三，刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

第三,坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”，与每一个孩子建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个孩子，尊重每一个孩子的人格，努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质，正确处理教师与孩子家长的关系。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂。

第四，注重团队合作。幼儿园的工作需要多方人员的配合才能得以良好运作，这就需要教师具备良好的“团队精神”。团队精神，字只有四个，简单的说来就是沟通、信任、团结、协作、配合、互相帮助。幼儿园是一个大家庭，个人只有融入到这个大家庭才能得到提高，体会到工作的愉快，幼儿园也能得到良好的发展。因此，在工作中我们应该注意与老师的合作，不计较个人得失，以集体荣誉为前提，做好每一项工作。

因此，师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养!在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值!

20xx年11月23日，在校长的主持下，我校“修师德、铸师魂、强师能、提质量”20xx年师德主题教育月活动正式拉开了帷幕。校长在启动仪式上宣读了活动实施方案，并对开展活动作了具体而详细的要求。通过以此次活动为契机，认真反思了从教20xx年余工作的点点滴滴，作为人师，应该如何关爱学生，平等公正的对待每一位学生，下面就谈谈个人的一些认识和看法。

远赴拉萨的宋玉刚，两次放弃调动工作的机会，20xx年把青春献给藏族孩子。徐德光老师为了大山深处的孩子，用了一年的时间开出了一条小道方便学生上学。他们使我明白，教育不是牺牲，而是享受，教育不是谋生的手段，而是教师生命价值的体现，教师应该而且可以从工作中体验到“职业的尊严和内在的欢乐”。真心、诚心的对待每一位学生是教师师爱的最佳诠释。同时，教师职业的认同感也会伴随着学生的肯定油然而生，在找到身为一名教师的成就感时，也找到了自己生命的价值。都说“爱”是教育的语言，通过传达爱，教师和学生的生命得以升华;“爱”也是教育的归宿，通过回报爱，这个世界将变得更美丽。

一、坚持做到不心罚、体罚或变相体罚学生。

1、不心罚学生。心罚是对学生内在心理和精神的惩罚，它的伤害重于体罚。心罚的非人道性在于以各种方式侮辱学生的人格，刺伤学生的自尊心，伤害学生的感情，损伤学生的人格尊严。比如有的教师说学生：“世界上再也找不到比你还笨的人了!”，或“你比猪还笨!”、“你从来都没有遵守过纪律”等等。

2、不体罚学生。体罚是对学生身体进行惩罚，是很多教师特别是年青教师容易采用的一种惩罚方式。例如对做错事情的学生罚站、罚跪，罚跑甚至进行踢、打、拧耳朵、扇耳光等。这种惩罚方式对学生的身心健康伤害都很大，而且不但不能教育好学生，反而会让学生越来越厌恶教师，取得反面的教育效果。

3、不变相体罚学生。当学生在学校里表现不好时，我们不能暗示或要求家长来惩罚孩子;当学生作业错时或没有按要求去做时，也不能罚学生写上十遍、二十遍等变相体罚学生。

二、坚持理智公正的对待每一位学生。

在教育工作中，我对学生的爱是理智的，盲目的爱缺乏是非感，没有明确的目的性，不能有力地引导学生向好的方向发展，不能有利地抑制和消除自身的不良因素;我对学生的关爱是公正的和坦荡无私的，我从不偏袒和包庇任何一位学生。“教育是人心灵上的最微妙的相互接触，如果我们希望自己的学生成长为有义务感和责任心的、善良而坚定、温和而严厉的、热爱美好的事物而仇恨丑恶行为的真正的公民，我们就应该真诚地对待他们。”

三、角色互换，理解每一位学生。

在大力提昌素质教育的今天，教师关爱成绩好表现好的学生容易，而关爱学习差表现差的学生较难。在我看来，每个学生都具有很多优点和长处，一名优秀的教育工作者，一定要做到充分发挥每个学生的优点和长处，让每位学生都能成为对社会有用的人才。在教育工作中，我要求自己不仅要关爱“小天鹅”，而且更要关爱“丑小鸭”。怎样才能对后进生产生爱的情感呢?我主要采用“角色互换”，把自己摆在学生的位置，体验学生的心理，理解学生的各种思想。时刻不忘记自己也曾经是学生，想想自己过去当学生时，也不成熟、十分幼稚，也有过失和错误，想到这里我就会冷静地控制自己，采取学生能够理解、能够接受的方式对待学生，同时对学生产生良好的情感期待。

四、敢于原谅学生的过错。

五、关爱学生与严格要求学生结合。

我对学生的关爱总是同合理的严格的要求相结合。首先，我善于在尊重关爱学生的基础上对学生提出严格的要求;其次，我善于在严格要求的过程中去体现对学生的尊重关爱，积极为学生达到一定的要求提供及时的帮助和指导，当他们需要的时候，努力创造条件，使他们获得成功。三是我对学生不仅做到爱得得体，也做到严而有理，严而有度，严而有方，严而有恒。

六、多表扬和激励学生，少批评指责学生.

多表扬和激励学生往往会取得意想不到牟教育效果。我尊重学生的人格，做到多表扬、少批评、少训斥。任何学生都喜欢听好话，不喜欢听恶语。美国一位著名教育家说过：“赞美犹如阳光。”获得别人的肯定和赞美是人们共同的心理需要，一旦得到满足，就会成为积极的向上的原动力，产生激励效应。

七、平等公正对待学生，一定要从细节做起。

平等、公正地对待每一个学生，是学生健全人格、健康成长的需要，是建立和谐融洽的师生关系的前提。要真正做到平等、公正地对待每一个学生，首先是班主任、老师要有平等公正的意识;其次是一定要从细节做起，从小处抓起，把平等公正的理念落实到教育教学工作的各个环节：一是班主任排座位要平等公正;二是教师课堂提问要平等公正;三是辅导学生、批改作业时对学生要平等;四是找学生谈心、交流要做到机会均等。

总之，作为人民教师，我们时刻都在寻求打开学生心灵大门的钥匙，这种神秘的钥匙就是老师对学生真诚的关爱。只有真诚的关爱才能有动情的教育，才会给予学生理解和信任，使学生得到激励，产生奋发向上的力量。让我们共同携手，一起关心和爱护每一位学生。愿我们每一位教师都能把爱的芬芳撒播到四面八方，把爱的幸福带到每一位学生的身上。

共

2

页，当前第。

1

页

1

2

**教育心理学培训心得分享篇九**

学校为我们开设了读书套餐真好，本学期如果不是因为参加读书套餐，我还真不会这么认真地去读《教育心理学》这本书。一看书的题目就觉得很乏味，可我仔细阅读后，觉得本书越看越有味道。阅读本书很轻松，因为里面的内容和我们的教学实践很接近。通过大量的实验向我们揭示了一些教育现象，为我们的教育实践提供理论依据。

作为教育者都知道要对学生进行表扬，但如何科学的表扬?德韦克的成就目标理论实验给了我们启示。当我们表扬孩子聪明时，孩子就会倾向于成绩目标取向，会努力证明自己聪明而避免显得没有能力。当我们表扬他们因为努力而获得成就时，孩子就会倾向于学习目标取向，他们就会把注意力放在那个过程。从学生评价来看，教师既要重视终结性评价，又要重视形成性评价。美术作业的评价不像其他学科有标准的答案，所以要特别重视学生形成性评价。记得以前有位一年级的学生，他对美术的兴趣特别浓厚，每一节的美术课都表现出了极高的热情。但他的画画得确实不好，很随性也很随意，自己想到什么就画什么，线条粗糙。但我很关注她的学习过程，每次都在鼓励的基础上，给他一些建议。经过一个学期的学习，我发现他进步了很多，成了班里进步最快的孩子。同时他的这种热情感染了身边很多的孩子，我进教室时，经常听到孩子对我说，老师我最喜欢上美术课了。在教学中，我们要科学的表扬，使欣赏孩子这一理念发挥积极的作用。

在我们的教学中经常会出现这样的现象，很容易对学生形成偏见，会不自觉的对学生进行归类，这就是洛钦斯的“第一印象”效应实验。在我们的教育过程中既要注意给学生以良好的第一印象，又要避免由于第一印象所带来的对儿童的错误看法。在开学时，能准确叫出儿童的名字，亲昵地摸摸孩子的小脑袋，多说些赞许的话，能减少师生之间的陌生感，能为以后的教育工作的顺利开展打下良好沟通的开端。我们美术教师往往任教的班级较多，对于记住每位学生的名字有一定的难度。在今后的教学中我要多花些时间与精力记住学生的名字，以及了解学生的兴趣爱好与特点。美术教师如果不去关注学生的学习过程，只是以美术作业的好坏来评价学生的话，那往往会出现判断的错误。有些学生在其他方面表现都很优秀，也许在美术学习方面有些困难，我们不能以此作为评价的一个依据。在我任教的班级中，有位学生比较乖巧的，但他的美术作业真不怎么好，一开始我只看到了他的美术作业，将他归类在差生中，后来从班主任那了解到，他是一位学习习惯较好的学生。在往后的教学中，我改变了对他的看法，看到了他的优点，及时表扬，他进步了，体会到了学习的乐趣。因此，教师要善于冷静、科学地观察学生，用理性和发展的眼光分析、评价学生。

总之，书中还有很多有名的实验，每个实验都能给我们一些启示，正是这些启示，让我们的教学变得有理可依。无论是作为教师的角色，还是作为一位刚刚升级做母亲的角色都是有很大帮助的，大家真的可以好好去阅读本书，不同的你会有不同的收获的。

**教育心理学培训心得分享篇十**

以下是一篇关于培训分享心得的文本。这篇心得是我作为一名参加过培训的人，分享我的经历和感受。

我参加的这次培训是由公司组织的，主要目的是提高我们员工的专业技能和知识。培训在一家酒店举行，为期五天，每天都有不同的主题和课程。

这次培训对我的职业生涯和个人成长都产生了深远的影响。在培训期间，我学到了很多新的技能和知识，这些技能和知识可以帮助我在工作中更好地完成任务。此外，我还结识了一些新朋友，我们一起学习、一起讨论，建立了深厚的友谊。

在这次培训中，我学到了很多有用的技能和知识，比如如何处理客户投诉、如何提高工作效率等等。这些技能和知识对我未来的工作非常有帮助。此外，我还学到了如何更好地管理自己的时间和工作，这对我个人的生活也有很大的帮助。

在这次培训中，我遇到了一些挑战和困难，但是我通过不断努力和尝试，克服了这些困难。这次培训让我更加自信和坚定，我相信自己可以在工作中做到更好。

总的来说，这次培训对我的职业生涯和个人成长都产生了深远的影响。我学到了很多有用的技能和知识，结识了一些新朋友，并且更加自信和坚定。我相信这次培训会对我未来的工作和个人成长都有很大的帮助。

**教育心理学培训心得分享篇十一**

如何有此奥德学习，才能提高效率，这是一个值得思考的问题，任何时候都离不开的，就像培训和学习一样。下面是本站小编为大家收集整理的培训学习心得分享，欢迎大家阅读。

暑假里，我参与了学校组织的教育技术培训，素质教育讨论活动，通过学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力。

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢?我认为应该从以下几个方面做起：

1、热爱祖国，爱岗敬业。

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

2、热爱学生，诲人不倦。

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞;当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到的回报。

3、以身作则，为人师表。

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何?”“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样;凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

二、用学习引领自身专业成长。

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源;善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识;善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

教师终身学习已成为全球教育改革的突破口。要促进自身专业化成长，教师就要具有终身学习的理念，拥有自主学习、自我学习的观点。因为终身学习已成为未来每个社会成员的基本生存方式，那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，人们再也不能只通过一段时间的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。只有主动去掌握新概念，学习新理念，研究新问题，培养适应新环境的能力，才会使自己重视终身受益。

在信息时代，教师既不会被技术所替代，也不应该再作为传递知识的权威。教育技术的发展永远不会替代教师角色，教师之所以是教师，在于教师能在智力、情感、个性、精神和人格等方面全面培养和塑造学生，教育的根本特性是以人育人。有了信息技术，教师将会从广播知识的繁重任务中解脱出来，有精力和时间真正进行以人育人的活动。现代教育技术进入到教学过程中，教师能够由原来的处于中心地位的知识权威转变为学生学习的指导者和合作伙伴、设计者、开发者、社会文化的诠释者、教育的研究者，更多关注学生学习活动的设计和开发。特别在网络环境中，教师会自然而然地专注于对信息教学系统的设计、监控、研究和评价。在信息技术的环境中，学生应该被看作为待点燃的火把，学生地位应该由被动的知识容器和知识受体转变为知识的主宰、学习的主体，成为教学活动的积极参与者和知识的积极建构者。

夜深人静时，我坐在电脑前，登上继续教育网，已成为多年来的一种自然习惯。“继续教育网”像一本磁力很强的教科书，里面共享信息内容丰富，各类。

课件。

制作精良。网上资源中，不只是知识的储存和播放，更为我们提供了旨在提高实践能力的诸多方法。而且，这里有着良好的互动交流的学习氛围。比如在线答疑、教师论坛、等栏目，让我们的协同学习和自主学习相得益彰。

对知识的贫乏，就会产生对知识的无知。一位名人说：“认识到我们知识上的不足，便向成功走了一大步。”懒汉最容易做出的辩解，是没有时间学习。其实这不过是一种托辞罢了。有一个著名的“三八理论”说，八小时睡觉，八小时工作，这个人人都一样，非常公平。但人与人之间的不同，在于业余时间怎么度过。

当今社会的生活，丰富多彩。人们选择生活的方式，也变得千姿百态。就说网络吧，有人借助这一现代科技手段，学知识，用信息，长才干，出成果，助推了自己的事业。可是也有不计其数的人，把大好时光“网”费了。有的长期沉溺于虚拟的“网恋世界”，有的彻夜迷失在所谓“新新人类”的网络游戏之中，有的热衷于与天下网友“狂聊”得天昏地暗，有的甚至“借网”实施各类违法犯罪。这些不是网络本身的错，错的是“入网者”把握不够好。

我把网上学习当作了一种生活方式。再忙再累，每天都要抽点时间光顾继续教育网，或调阅课件，或与人交流，或完成作业，或自我检测，或搜寻信息。网络学习的关键还在与相互的参与。我们都知道现代教育的发展越来越强调自主学习和讨论式的学习，网络就给我门这样一个机会，今天在坐的老师们能在网络上自由地发表自己的对网络环境下教师专业发展的思考与体会，这本身就已经体现了网络环境下的教师这个团队的协作学习精神。

一、机会难得，学习气氛浓厚。

参加这次培训的同志们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，从教育局领导到学校校长都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录，及时完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。

二、异彩纷呈，讲座全面系统。

专家、教授的讲座就象是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们的面前，真是“听君一席话，胜读十年书”。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。刘华蓉教授报告：教育管理中的危机和舆论应对和李雯教授的“学校安全工作理论、政策与实践”，对指导实际工作有较大帮助，使我们不仅了解了全。

国学。

校安全的现状，也对如何做好学校的安全管理有了新的思路。更重要的是懂得如何处理校园突发事件和应对各种媒体，理解什么叫“媒治”。做好学校安全工作，需要脚踏实地，持之以恒，不能心存侥幸。余祖光副所长的讲座，使我对职业教育人才培养模式、影响因素及改革走向有了新的认识，理解了什么叫“工业文化缺失”。聆听了孙霄兵副部长对《国家中长期教育发展纲要》的解读，明白了基础教育改革的重点，知道了做为一个人才，不只要懂外语，更要懂国际规则、懂中国国情。

三、学无止境，更新学习观念。

听专家、教授们滔滔不绝、挥洒自如的讲座，心中十分佩服他们的口才，佩服他们的自信，佩服他们的敏锐，佩服他们知识的渊博。想想如此才气从何而来?所有人都是走着同一条道，那就是不断的读书学习，关注专业知识，关注国家大事，日复一日，永无止境。就像听课时孙部长说过的一句话：“人生是一个长跑，要一直坚持下去。”学习也是如此，要让读书学习已像吃饭睡觉一样，成为我们必不可少的生活方式。我虽然不能教育教学的专家，但我可以从现在起就行动起来，像专家一样投入到读书学习的活动中去，让读书学习也成为我生命活动中不可或缺的组成部分。对照自己的工作实际，将所学知识为我所用。

培训学习虽然已经结束了，但我知道有更重的学习和工作任务在后面。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行!路虽远，行则将至;事虽难，做则必成。让我们借市教育局开展“学习工程”的东风，重新树立终身学习的观念：为做一名合格的教育工作者努力学习，为培养出更多创新人才努力工作。

人要走进知识宝库，是一辈子的事情，不可能一蹴而就。因此我们要学习的东西太多了。网络教育，给了我们一把学习的钥匙。这是一把增长知识才干和提高思想素质的钥匙。

当今社会已经进入了信息社会，世界已经开始全面信息化、全球化。所以，为了适应社会的发展，我们教师必须首先牢固树立信息化、全球化的思想，积极参加培训学习，紧跟时代脉搏，做一个e环境下的新型教师。通过此次培训，我收获很多，体会深刻。具体想就有关网络学习浅谈几点体会：

1、在降低成本的同时保证质量。

大家知道，经济发展状况可以促进教育的发展，影响教育的规模，一般地，教育受经济的影响是从二个方面展开的。一是从教育设施上，教育技术和设施的改良，提高了教育的效益。二是从教育的规模上，麦克风和音响可以让几百人聚集在一起上课。但是，这种教育模式实践证明是不可取的。网络学习可看做是一种在教育领域内扩大劳动规模的典型形式，劳动力因素(教师)被网络所替代，并不意味着教师作用是多余的，相反，作为指导者的教师或设备维护者，其作用也在逐步提升。

2、自我决定学习时间和地点。

网络学习不是让学生，而是让课堂从一个地方转向另一个地方。这种学习方式下是适应了成人的特点，它为学员节省了很多时间。比如，我们现在的培训就可以通过网上课件自由回家抽时间进行网络学习。

3、按需进修。

网络学习最大的特点是成人能根据自身发展需要进行选择性地学习。在网络社会中，人的学历已不显得多么重要，替代的是人的学术水平和真实本领。一个人在工作之余要不断地了解新技术，掌握新技术，网络社会需要的是有多个学位、多张资质证书的人才。

网络学习还有一个特点是每个学员能与优秀教师开展互动。传统教育教师在课堂中与学生面对面讲课，教学质量很大程度依赖教师个人的素质和能动性。然而，好的教师是极少的，如果教师缺乏能动性或素质不高，传统教育的优势将消失。远程式学习中，每门课程一般由优秀教师主持(现在多数采用课程主编与主讲教师合一的模式)，教师在教学中能把握好课程的精髓。学员在选择课程的同时也选择了教师。

网络学习对我们教学观念，思想模式的转变很大，在传统教育模式中，是以教师为中心，教师通过讲授、板书及多种媒体的辅助，把教学内容传递给学生或灌输给学生。老师是整个教学过程的主宰，学生则处于被动接受知识的地位。在这样一个模式下老师是主动施教者，学生是被动的外部刺激接受者即灌输对象，媒体是辅助老师向学生灌输的工具，教材则是灌输的内容。表面上学生参与教学活动，但这是一种被动的参与。它的优点是有利于教师主导作用的发挥，有利于教师对课堂教学的组织、管理与控制;但是它存在一个很大的缺陷，就是忽视学生的主动性、创造性能力的培养，不能把学生的认知主体作用很好地体现出来，学生缺乏主动的思考、探索能力，其自主性、积极性难以发挥，不利于培养学生的发散性思维和创造性思维，不利于创新能力的培养和创造性人才的成长。

**教育心理学培训心得分享篇十二**

怎么分享培训心得?在今后的工作中，我将以本次培训精神作为指导：1.多学习教育教学理论，认真钻研教材教参，用心备好每一节课，做好课后反思，在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论。下面是本站小编为大家收集整理的怎么分享培训心得，欢迎大家阅读。

参加了区里组织的骨干教师培训活动，聆听了几位名师的讲座，感觉是幸福而又充实的，因为面对不同风格的名师，听到不同类型的讲座，也能够感受到思想火花的冲击。

在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。使我的教育观念进一步得到更新，真是受学益习非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗?专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考;要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要;要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复;一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解;表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢?专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，通过这次骨干教师的培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

分享阅读是一种不以教育为明显目的,却能够对儿童的发展带来长期巨大影响的理想早期教育手段。儿童在分享阅读活动过程中，感受到的是爱，没有压力和教师一起做游戏，但是在游戏过程中，他们不知不觉的学会了阅读，喜欢上了阅读，还学会了熟悉了许多生字，表面上孩子只是进行了阅读，但是通过分享阅读，他们还发展了思维能力、语言能力、交际能力。通过分享阅读，儿童接触到大量丰富的词汇，接触到不同的句法结构，故事结构，这对儿童语言和认知能力大有好处。

分享阅读过程，是一个让孩子感受爱，享受爱的过程。教师和孩子不以学习为目的，在轻松愉快的亲密氛围中共同阅读一本书，既是让孩子享受到阅读的乐趣，也是让孩子享受到教师的爱，而且这样的享受是由教师和孩子一起阅读创造的爱。分享阅读的课堂是幼儿的课堂，教师只是起引导作用,在读故事的时候，恰当的引导孩子观察插画的内容以及色彩，让她看图说话，增加她的好奇心和想象力，这样她的想象的翅膀就能在天空自由飞翔，大胆的说出自己的想法，这个时间教师要及时给她表扬和鼓励，从她习惯被动的听，逐渐演变成为了主动的阅读了。读书中，我不时停顿下来给孩子一些问题,让幼儿在阅读时学会思考。和孩子进行阅读的同时，不要忽略身体语言的运用，模仿是孩子学习的主要方法，我还将书本中内容丰富的用肢体语言进行表演，尽可能调动孩子的积极性，孩子在模仿的过程中，能够更好的理解书本里的内容和情节，对于激发她的想象力和创造力表现力都是一种突破。

分享阅读是幼儿早期教育最重要的语言部分的诠释,英国著名哲学家培根曾说过：读书塑造人格。中外心理学专家研究成果表明：许多有成就的科学家、文学家、早慧儿童，他们都有早期阅读的经历。而3-6岁是幼儿语言发展和书面语言学习的关键期。为此，我们试图抓住幼儿语言的关键期，开展分享阅读活动，促使幼儿在入小学前就具备初步的阅读能力，为入小学系统学习奠定基础。幼儿阅读能力的差异在小时侯不会太明显，到了三四年级就会有明显的差异，有早期阅读的孩子在三年级明显比没有早期阅读的孩子理解能力强，在写作及分析题型等逻辑分析能力上有明显的区别。这就是早期阅读最大的好处。它是一种让幼儿自主学习快乐学习的教育,分享阅读让我们分享幼儿读书的乐趣,也让幼儿分享我们的知识。它系统的包括了幼儿早期阅读方法，习惯，甚至于语言，人格的塑造：

督促幼儿形成良好的阅读习惯，提高幼儿阅读能力。良好的阅读习惯包括：定时、定点看书的习惯;分类整理图书的习惯;定期上书店及图书馆的习惯;与同伴，成人互相分享交流图书的习惯。当幼儿养成阅读的良好习惯同时也就实现了从被动阅读到主动阅读的转换，从而提高了阅读的能力。另外我们还帮助幼儿养成翻阅图书的习惯，认识书的组成部分及其不同功能，如封面、封底、目录、前言、页码，让幼儿知道应一页页地翻书，一幅幅连贯起来看，理解书中所表达的内，从而培养幼儿爱看书。

二、尊重孩子，让孩子成为读本的主人。

尊重孩子，我们就会蹲下来与孩子一样的高、一样的视线、一样的平等。在我们分享阅读整个过程中就充分体现了尊重。分享阅读的一个重要环节就是大书猜测，在这个过程中我们以开放性的问题引导幼儿观察画面，幼儿结合自己的生活经验，展开想象，用完整、丰富的语言表达出来。孩子能非常逻辑的联系前后画面，并能根据出现的画面肯定或否定自己的猜想，能用非常丰富的语言描述自己独特的想象。作为教师的我，被他们这样的阅读的热情深深的打动着，他们猜想故事的快乐深深的感染着我，让我在这样的互动中很容易进入故事的角色，与他们一起分享。而且孩子的猜测不管对与错，合理与不合理，我都会认真倾听和鼓励，把问题抛给所有的小朋友一起讨论，最后寻求正确答案。孩子真正成为读本的主人，更加有自信，更加觉得老师对自己的肯定和尊重。

三、设计丰富的延伸活动，支持幼儿在活动中扩展语言经验。

谜语。

等画画、写写，配上封面装订好，放在图书架最显眼的位置，虽然孩子们的书显得很幼稚，但这却是孩子们的宝贵财富。

5月25日，我很荣幸参加了谈固小学青年教师培训，虽然只有短短一个多小时，但是使我对教师的职业内涵有了更深一层的了解，对教师的职业道德素养有了更新的认识，青年教师。

我很感谢校领导能够为我们青年教师提供这次培训的机会。虽然我已有四年的教学经历，但我在教学常规和教学方法技巧等问题上，还是有很多欠缺之处，所以我迫切需要学习和提高。庆幸的是，领导们对我们新来的老师非常关心，从实际出发，从细微处出发，针对具体问题，精心安排了这次培训，其目的是为了让我们新教师能更快地适应新环境，能逐步地提高自己。我也抓住了这一良好的学习机会，新教师培训心得体会弥补自己的不足之处，提高自己的业务水平。

郭校长等多位领导精心准备了这次培训的内容，新教师培训心得从各方面对我们进行了指导，尤其在职业道德素养方面。郭校长提出：新教师要尽快做到“入格”，适应学校的工作环境，端正态度，以积极的精神面貌工作和学习。这点我感受颇深：到现在为止我在谈固小学这个大集体里工作学习快一年了，刚踏入这个集体，我作为一名新教师对新的生活、新的环境、新的责任、新的角色多少有些生疏，但是通过一段时间的工作和他人的接触，这种心理很快离我而去，我感受到了一种非常积极向上的力量。每位领导、每位老师都是那么的爱岗敬业，爱校爱教爱生，都对自己的工作尽心尽责，他们的这种责任心给我树立了很好的榜样。我就暗下决心一定尽快转变自己的角色，适应新的环境，融入到这个大集体中，踏下心来扎扎实实地工作，为我们的大集体增光，也为自己的职业发展添彩。

这次培训像一阵及时雨使我对未来的工作充满了信心新调入上岗教师培训心得和动力，而且也给了我很大的鼓励：其一是鼓励我要赶快适应新的教学环境、生活环境、人际关系环境等;其二是鼓励我要更加理性地认识社会、认识自己的角色，改变以往的那种生活态度;其三是鼓励我要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师;其四是鼓励我要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争做教学的佼佼者，为学校的发展贡献自己的一份力量。

这次的新教师培训，体现了学校领导对我们新教师的关心，也体现了学校对教学工作的不断改进与完善。虽然青年教师的培训现在已经结束，但它对我的影响仍在延续。在今后的工作中，我将以本次培训精神作为指导：1.多学习教育教学理论，认真钻研教材教参，用心备好每一节课，做好课后反思，在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论。教师培训心得范文2.多向有经验的教师(张杨主任、马丽君老师、朱勤花老师等等)请教，努力提高自己的教育教学水平，增强自己的知识储备。3.提升个人魅力，让学生喜欢我，喜欢听我的课，进而喜欢听我的指导。这就要求我的个人魅力要不断提升，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。4.积极参加校内外的业务学习和培训，认真参加每一次的教研活动，把它们当作宝贵的学习机会，把适合自己的教学方法融入到平时的教学实践当中去。

面对新的开始，我想我会努力找到理想与现实的切合点，让自己充满师爱，不断自我充实、自我完善，使自己成长为一名合格的人民教师，在谈固小学这片沃土上不断发挥自己的光和热。

**教育心理学培训心得分享篇十三**

第一段：引言（介绍培训分享会的背景和目的）。

近年来，随着人们对个人和职业成长的需求不断增加，培训分享会在各行各业中得到了广泛的关注和参与。培训分享会是一种专门为进一步提升个人技能和职业能力而举办的知识交流活动，通过此类活动，参与者能够获取更多的学习资源和网络，提高自身价值。本文旨在分享我参加的一次培训分享会所获得的心得和体会。

第二段：培训的内容（介绍培训的主题和具体讲解内容）。

此次培训分享会的主题是市场营销策略与实践。主讲人是一位行业资深的市场营销专家，他在接下来的几个小时内为我们介绍了市场营销的基本概念、现状和发展趋势，并分享了一些成功的案例和实践经验。他的讲解内容丰富而有深度，通过他的生动讲解和案例分析，我对市场营销的理解有了全新的认识。

第三段：学习到的收获（介绍培训分享会带来的具体收获和启发）。

通过此次培训分享会，我收获了许多有价值的知识和经验。首先，我学会了如何制定有效的市场营销策略，包括明确目标、定位市场、制定营销策略和评估效果等。其次，我了解了当前市场营销的最新趋势，如数字化营销、社交媒体营销等，这些新的理念和方法启发了我对市场营销的思考和创新。最重要的是，我认识到市场营销不仅仅是推销产品，更是一种与顾客建立信任和共赢关系的策略，这种理念深深地触动了我。

第四段：体会和改进（分享对培训分享会的体会和自我改进计划）。

通过参加培训分享会，我深刻体会到独立学习和自我成长的重要性。以前，我总是依赖于外界的培训资源和师傅的指导，而现在我明白，只有主动学习和思考，才能真正提升自我。因此，我计划以此次培训分享会为契机，加强自己的学习能力和思考能力，通过自主学习和实践，进一步完善自己的市场营销知识和技能，并将其应用到实际工作中。同时，我还打算参加更多类似的培训分享会，不断更新自己的知识和拓展人脉，以期在职场上更好地发展。

第五段：总结（对培训分享会的总结和展望）。

通过此次培训分享会，我不仅学习了市场营销的基本知识和实践技巧，更重要的是激发了我对个人成长和职业发展的渴望。我相信，只要坚持学习和实践，不断拓展自己的能力和视野，就能在竞争激烈的市场中脱颖而出。我将保持学习的态度，不断提升自己，并将所学应用到实际工作中，为公司的发展做出更大的贡献。同时，我也会积极参与更多的培训分享会，与更多优秀的人们交流和学习，共同进步。

**教育心理学培训心得分享篇十四**

第一段：介绍YOJO培训的背景和目的（200字）。

YOJO培训是一项为个人和职场专业发展提供全方位指导的培训课程。该培训旨在帮助学员提升技能、提升领导力和管理能力，以便更好地适应现代社会的竞争环境。YOJO培训课程包括多个学习主题，如沟通技巧、团队合作、决策能力和创新思维等。通过参与这些课程，我有幸获得了许多宝贵的经验和教训。

第二段：沟通技巧的体会（200字）。

在YOJO培训中，我发现沟通技巧是非常重要的。通过学习不同的沟通方法，我意识到了沟通的重要性以及不同的沟通风格可以对人际关系和工作效率产生巨大的影响。学习了非语言沟通的技巧后，我变得更加敏锐，能够更好地理解他人的情感和意图。此外，学习了积极倾听和表达的技巧，我不仅能够更好地沟通自己的需求和想法，还能够有效地与他人合作，改善工作效能。

第三段：团队合作的体会（200字）。

YOJO培训中的团队合作课程极大地拓宽了我的视野。通过参与各种团队活动和项目，我学会了如何充分发挥团队成员的优势、培养团队共识和解决冲突。在一个高效的团队中，每个人都可以发挥自己的才能，并将其同其他成员的技能相结合，取得更好的成果。此外，通过与他人合作，我也收获了友谊和归属感，这对于提高个人的工作满意度和幸福感非常重要。

第四段：决策能力的体会（200字）。

YOJO培训还强调培养决策能力。在现代社会中，做出明智的决策对于个人和组织的成功至关重要。通过学习决策分析方法和权衡利弊的技巧，我能够更好地评估各种选择的风险和回报，并做出有利于自己和团队的决策。此外，培养决策能力也使我更加自信和果断，能够更好地应对挑战和压力。

第五段：创新思维的体会（200字）。

YOJO培训还鼓励我培养创新思维。在快速变化的世界中，创新是推动个人和组织进步的重要驱动力。通过学习创新思维的方法和技巧，我能够以不同的方式思考问题，并找到更加创新和有效的解决方案。创新思维追求挑战现状和寻找新机会的能力，已经在我的日常工作中得到应用，并为我带来了更多成果和认可。

结尾段：总结YOJO培训的价值和对个人成长的影响（100字）。

通过YOJO培训，我积累了丰富的经验和知识，并提升了个人和职业能力。与此同时，我也意识到自己的潜力和成长空间。我相信，通过不断学习和实践，我将能够在职场中取得更大的成功和成就。YOJO培训的经历将永远铭记在心，成为我不断进步的动力。

**教育心理学培训心得分享篇十五**

员工培训是企业提升综合实力，获取竞争优势的关键性因素，也是人力资源管理活动的重要职能。接下来就跟本站小编一起去了解一下关于培训感想分享和心得吧!

5月25日，我很荣幸参加了谈固小学青年教师培训，虽然只有短短一个多小时，但是使我对教师的职业内涵有了更深一层的了解，对教师的职业道德素养有了更新的认识，青年教师。

我很感谢校领导能够为我们青年教师提供这次培训的机会。虽然我已有四年的教学经历，但我在教学常规和教学方法技巧等问题上，还是有很多欠缺之处，所以我迫切需要学习和提高。庆幸的是，领导们对我们新来的老师非常关心，从实际出发，从细微处出发，针对具体问题，精心安排了这次培训，其目的是为了让我们新教师能更快地适应新环境，能逐步地提高自己。我也抓住了这一良好的学习机会，新教师培训心得体会弥补自己的不足之处，提高自己的业务水平。

郭校长等多位领导精心准备了这次培训的内容，新教师培训心得从各方面对我们进行了指导，尤其在职业道德素养方面。郭校长提出：新教师要尽快做到“入格”，适应学校的工作环境，端正态度，以积极的精神面貌工作和学习。这点我感受颇深：到现在为止我在谈固小学这个大集体里工作学习快一年了，刚踏入这个集体，我作为一名新教师对新的生活、新的环境、新的责任、新的角色多少有些生疏，但是通过一段时间的工作和他人的接触，这种心理很快离我而去，我感受到了一种非常积极向上的力量。每位领导、每位老师都是那么的爱岗敬业，爱校爱教爱生，都对自己的工作尽心尽责，他们的这种责任心给我树立了很好的榜样。我就暗下决心一定尽快转变自己的角色，适应新的环境，融入到这个大集体中，踏下心来扎扎实实地工作，为我们的大集体增光，也为自己的职业发展添彩。

这次培训像一阵及时雨使我对未来的工作充满了信心新调入上岗教师培训心得和动力，而且也给了我很大的鼓励：其一是鼓励我要赶快适应新的教学环境、生活环境、人际关系环境等;其二是鼓励我要更加理性地认识社会、认识自己的角色，改变以往的那种生活态度;其三是鼓励我要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师;其四是鼓励我要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争做教学的佼佼者，为学校的发展贡献自己的一份力量。

这次的新教师培训，体现了学校领导对我们新教师的关心，也体现了学校对教学工作的不断改进与完善。虽然青年教师的培训现在已经结束，但它对我的影响仍在延续。在今后的工作中，我将以本次培训精神作为指导：1.多学习教育教学理论，认真钻研教材教参，用心备好每一节课，做好课后反思，在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论。教师培训心得范文2.多向有经验的教师(张杨主任、马丽君老师、朱勤花老师等等)请教，努力提高自己的教育教学水平，增强自己的知识储备。3.提升个人魅力，让学生喜欢我，喜欢听我的课，进而喜欢听我的指导。这就要求我的个人魅力要不断提升，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。4.积极参加校内外的业务学习和培训，认真参加每一次的教研活动，把它们当作宝贵的学习机会，把适合自己的教学方法融入到平时的教学实践当中去。

面对新的开始，我想我会努力找到理想与现实的切合点，让自己充满师爱，不断自我充实、自我完善，使自己成长为一名合格的人民教师，在谈固小学这片沃土上不断发挥自己的光和热。

我有幸参加了暑期远程教师培训，由衷感谢教育部门为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益非浅。

本次培训按照远程研讨与课程资源等培训相结合的方式，在学科课程专家和指导教师引领下，积极展开展学科教学案例分析和问题研讨，实现了教师与课程专家的面对面交流，既利于课程专家的专业引领，更利于调动广大教师参与培训的主动性和积极性，发挥其培训主体的作用，将理论指导与教学实践结合起来，通过专家与教师的互动交流，解决了教师教学中的实际问题，增强了培训的针对性和实效性。

培训中，讲座、课例、网络交流、师生互动、生生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。课程内容实在，培训档次高，具有很强的指导意义，培训内容对教学第一线的教师特别有针对性，各位专家的讲解使我对教育教学中的重要环节又有了新的感悟和提高,感觉这次培训比以往的培训都好，我们从教育教学的各个环节上都得到了不同程度的提高。

本次培训大大拓宽了我的视野。通过这十天的培训，我发现了自身视野之局限，犹如井底之蛙。我随即想到了自己的教育教学工作，如果孩子固守陈旧僵化的理念，那将是一件多么可怕的事情!我们培养的学生是完整的社会人，不仅仅是接受知识，还需要我们了解学生成长需求，创造各种有利于学生成长的条件。培训是我更进一步地明白了走进新课程的教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一角色，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元角色。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和能力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思者。

来自 FAnwen.CHAzIdIAN.coM

通过学习，让我茅塞顿开。我深深感觉到，作为一名教师，我们要与时代同行。我们的课堂变革与学校变革，都与社会变革血脉相连。通过学习，我的思维方法与思想方法都得到了转换。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。

参加了区里组织的骨干教师培训活动，聆听了几位名师的讲座，感觉是幸福而又充实的，因为面对不同风格的名师，听到不同类型的讲座，也能够感受到思想火花的冲击。

在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。使我的教育观念进一步得到更新，真是受学益习非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗?专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考;要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要;要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复;一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解;表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢?专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，通过这次骨干教师的培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

**教育心理学培训心得分享篇十六**

很星宇能有机会参加这次的急速培训训练，三个月的集中学习，更加深切理解与感受到组织这次培训的好处与重要性。学习的感悟也颇深。

首先，就自身而言，这次学习提高了自身的素质与专业的水平。就本人的自身状况来说，我拥有35年的工龄，可是由于某些因素一直没有系统的学习过专业的理论知识。丰富的实践经验足以应付工作，可是我也深切感受到没有专业理论知识，工作就很难达到一个高度，这应该是一个基底。现代的普遍教育方式是，首先系统地学习专业知识，然后付诸实践，运用学到的知识更好地指导实践。这种教育方式显然在实践中可以提高效率，可它的缺点就在于有时受到专业知识的束缚，可能不能很灵活地运用到实践中。而我们这代人恰恰相反，我们没有系统的学习过专业的知识，只是在实践中学习，实践中掌握工作的技能与方法。通过这次学习，我结合自身的实际情况，总结出自己的优缺点，丰富的工作经验可以更好地理解专业的知识，在未来的工作中我想通过实践更好的巩固所学知识，让两者互相渗透，更好地提高工作。金融这一复杂而多变的行业可能光靠经验或是理论都是不能够走下去的。只有把理论和实践很好地结合起来，才是最正确的。古人说看万卷书，行万里路。这两者在现实中都是不可缺的。

然后，通过许多老教授的无私教导，和亲切交流。我突然感觉到对于我这个即将退休的老员工而言，另一个重要而有意义的工作就是把自己丰富的工作经验总结利用，更好地教给晚辈，通过和年轻一辈的交流，互惠互动，既让自己接受新的知识又为本单位的人才培养工作出一份力。

其次，在这次的学习中得以跟许多金融方面的许多教授专家，还有来自于各个地方的同行交流，与其说这是一次学习不如说这是一次学术的交流，每个人的思想和处理工作的方式都不同，有许多新鲜的思想和工作的技巧给我很大的触动和启发，邓小平指出：“金融很重要，是现代经济的核心。经济搞好了，一着棋活，满盘皆活。”这深刻地阐明了金融在现代经济中的特殊地位及其举足轻重的作用。金融既建立在经济的基础上又影响着经济。经济在不断的发展中，金融自然也要不断的探索，创新，发展。在这次的学习中，也让我开阔了眼界与思想，不能固步自封，停留在以前的思想上。要不断接受新的知识与概念。与时俱进。

最后，我想通过这次的学习，不仅仅是学到了更加专业的知识，开阔了眼界，更重要地学习到了自主学习的方法。这将终身受益，只有不断地学习与总结才能不断地进步。学习是工作的前奏与基础。我想有了这次学习的经验与收获可以更好地提高以后的工作。

这些是我在这次岗位培训中一些体会与感悟。在这里我还要感谢组织这次培训学习的单位与领导。没有这些领导的高瞻远瞩与关爱也就没有这次的学习机会。我们这些老员工也就不可能创新与进步。通过这次的学习我想我会更好地投入到工作中，学以致用。

**教育心理学培训心得分享篇十七**

以下是一篇关于培训分享心得的样本。请根据您的实际情况和培训经历来适当修改。

标题：我在“高效时间管理”培训中的学习与成长。

日期：2024年6月12日

尊敬的同事们，

我今天很荣幸能在这里与大家分享我在最近的高效时间管理培训中的心得和收获。这次培训对我个人产生了深远的影响，让我更深刻地理解了时间管理的价值和意义。

这次培训的主持人是时间管理专家，他以其丰富的经验和深入的见解，引导我们探索了如何更有效地管理我们的时间。我尤其被一个理论所吸引，那就是“时间矩阵”。这个理论将时间分为已知任务和未知任务，已知任务的完成度主要取决于我们自身，未知任务则受到更多的外部因素影响。通过理解并应用这个理论，我得以更好地掌握我的时间和工作进度。

在培训过程中，我们还进行了小组讨论和案例分析。我们一起讨论了在日常生活中如何应用这个理论，并就如何在工作中更好地运用时间提出了建设性的建议。这些讨论使我意识到，虽然我们都面临着各种挑战和压力，但只要我们合理地安排时间，就一定能够克服这些困难。

经过这次培训，我有了许多收获。我学会了更好地规划我的时间，提高了我的工作效率。更重要的是，我学会了如何平衡工作和生活，让我在忙碌的工作中也能保持乐观和满足。这次经历也加强了我对自我管理的理解，我学会了更好地管理我的情绪，提高了我解决问题的能力。

总的来说，这次培训对我产生了深远的影响。我更加深刻地理解了时间管理的重要性，并学会了更好地管理我的时间和提高我的工作效率。我相信，这些知识和经验将对我未来的工作和生活产生积极的影响。

谢谢大家！

**教育心理学培训心得分享篇十八**

做老实人、说老实话、办老实事，是我们党一贯倡导的优良传统和作风。“三严三实”体现了共产党人的政治本色、价值追求、宝贵品质和人生态度，是对当代“老实人”标准的深刻阐述和生动诠释，我们要把它作为修身处世为政的基本遵循。“三严三实”视域中的老实人，体现优良传统与时代精神的有机统一，是忠诚者、实干者、担当者、清廉者，而不是传统意义上的墨守成规、胆小怕事、谨小慎微者，更不是老好人、两面人、骑墙派。

做老实人既要克服乱作为又要反对不作为。老实人谋事创业要实，坚持从实际出发，尊重客观规律，符合人民利益，做到有所为有所不为。牢固树立正确的政绩观，坚决制止各种弄虚作假、违法乱纪的乱作为，不搞急功近利，短期行为;不擅权谋私利，搞权权交易、权钱交易、权色交易、利益输送。同时，又要防止从一个极端走向另一个极端，旗帜鲜明地反对为官不为。面对经济新常态、简政放权、依法行政新形势新任务新要求，充分发挥主观能动性，正视困难，直面矛盾，主动适应，迎接挑战。应当明确懒政庸政怠政也是腐败，不容许出现“门好进了、脸好看了、可事难办了”“不吃、不拿、也不干”现象。

做老实人既要循规蹈矩又要改革创新。讲纪律守规矩，有令则行，有禁则止，这是老实人的基本要求。党员干部必须忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于中国特色社会主义，做到在党言党、在党忧党、在党为党。严格遵守党章、党内政治生活准则和廉洁自律规定等，坚决执行组织决定，自觉遵守组织程序，主动服从组织安排，不做口是心非、阳奉阴违的两面人。如果说循规蹈矩是老实人的底线要求，那开拓进取则是老实人的时代特征。对待改革的态度，是衡量老实与否的重要尺度。我们要当改革的促进派，正确把握改革大局，想改革，谋改革，善改革。

做老实人既要严于律己又要敢于斗争。老实人要严以修身，坚定理想信念，追求高尚情操，坚持用权为民，克服特权现象，坚守廉政底线，自觉遵纪守法，但不能满足于独善其身，面对错误思想和歪风邪气要坚持原则、敢于斗争。老实人绝不是老好人，良好政治生态需要越来越多的“眼睛里容不得沙子”的人。要坚决反对多栽花少栽刺的好人主义，不能是非面前不开口，遇到矛盾绕着走，更不能对错误倾向和不正之风，不制止，不争辩，不斗争，明哲保身，躲闪回避，无原则迁就，无底线退让。

做老实人既要埋头苦干又要目光远大。埋头苦干、默默奉献是老实人的鲜明底色。做老实人要谦虚谨慎，一步一个脚印，不好高骛远;爱岗敬业，干一行爱一行，在平凡岗位做出不平凡业绩;乐于奉献，把自己交给组织，把青春献给事业。老实人的本质在于说老实话办老实事，迂腐、懦弱、保守、沉默是老实人的过时标签，既埋头苦干又目光远大才是当代老实人的完美品质。这个意义上的老实人，应该具有广泛学习的大视野，运用战略思维、辩证思维、系统思维、底线思维、法治思维思考问题、谋划工作;应该具有海纳百川的大胸襟，既讲原则又讲风格，既讲党性又讲情义，与人为善，待人以诚，严以律己，宽以待人;应该具有敢为人先的大境界，不但肯干实干，而且会干善干。

做老实人既要慎用权力又要敢于担当。老实人应该把慎权与担当完美统一，慎权是基础、本色，担当是追求、境界，慎权支撑担当行为，担当体现慎权价值。慎权要落实几点：权为民所赋，权力来自人民，党员干部是人民公仆，必须为群众掌好权用好权;权由法所定，落实权力清单和负面清单，把权力关进法制“笼子”;有权必有责，实行责任清单，使权责相对应，不迁就放任失职渎职行为;用权不任性，优化内部约束，强化体外监督，严厉惩治以权谋私、利益输送。敢于担当是领导干部具有蓬勃朝气、昂扬锐气、浩然正气的重要标志。党员干部要坚持原则，求真务实，开拓进取，迎难而上，事出公心，宁可损失自己的“羽毛”，也不当太平官。时下有的干部采取极端的方式对待政商关系，从过去的“勾肩搭背”变成了“背对着背”，视商人、企业家为洪水猛兽，避而不见或者“软拒绝”，这说到底还是缺乏担当精神，应当禁绝。

**教育心理学培训心得分享篇十九**

本人19\_\_年通过征兵入伍进入86364部队，19\_\_年获得机动车驾驶执照，19\_\_年从部队复员后进入公路管理局工作至今。自19\_\_年获得机动车驾驶执照至今，我一直从事汽车驾驶员工作。20\_\_年顺利通过汽车驾驶高级工评定，驾驶过多种车型，培养了10名徒弟，圆满完成领导交办的各项工作任务。现将本人获得高级工以来的思想及工作情况总结如下：

一、\_\_年来累计安全行使100多万公里，从未发生过违章、违纪及责任事故。

1、加强理论学习研究，在实践中总结经验。在驾驶工作中，我十分注重提高自身的安全行车意识，时刻严格要求自己，端正个人驾驶作风，坚决抵制工作和生活中的不良作风，并一直强化道路安全法律法规的学习，积极参加局里开展的各类驾驶员安全培训活动。随着驾龄的增长，通过长期的驾驶实践，我积累了大量丰富、宝贵的实践经验，经过不断地总结、思考、研究，我的汽车驾驶水平已较纯熟，应对突发事件的素质和能力不断提高，对汽车性能的了解也不断深入，能充分保障驾乘人员的安全舒适，\_\_年来累计安全行驶100多万公里。

忙，突发事件较多，作为单位驾驶经验丰富的司机，我经常需要将领导或同事及时送往目的地。而且，因融安县通往各乡镇的乡级公路多为山路、石渣路、土路，路况复杂，危险系数大，这就需要丰富的驾驶经验才能圆满完成各类出车任务。在多年的工作中，我坚持个人利益服从全局利益，增强时间观念，服从单位领导的安排，随叫随到，不分时间、地点和休息日，克服各种困难，圆满完成各项出车任务，确保本单位各项工作的正常开展。30多年来，从未有因个人原因而影响本单位工作未能正常开展的现象发生。

二、掌握娴熟的驾驶技巧，具备良好的驾驶技术技能，能确保行车安全。驾驶汽车是一项关系到人民生命财产的职业，所以人们对职业汽车驾驶员无论从技术、心理及心理素质方面都有着很高的要求。通过多年的驾驶实践，我已养成良好的行车习惯，并在实践中不断总结和思考，平时主要从以下几个方面开展工作：

1、行车前注意对车辆进行认真细致检查，做好准备工作。\_\_县属桂北地区，道路颠簸弯曲，特别是\_\_县的\_\_、\_\_、\_\_、\_\_等乡镇，山路、弯路较多。根据工作需要，我经常要驾驶单位的汽车把领导或同事送往各个乡镇或其他城市。车辆行驶在陡峭弯曲的山路上，更考验着我们的驾驶技术。我们车辆配备了后轮车鼓滴水装臵，在漫长的坡道上，利用发动机牢牢控制车速，再配合后轮车鼓滴水装臵，利用水洒在鼓与刹车制动片上，降低温度，防止刹车疲软，使车辆能保持正常的速度行驶。经过多年的山路驾驶经验，我总结出在这样的道路上驾驶的心得：一是要有胆量，不能因为是窄、小、急的回头弯坡道路就害怕，要充满自信;二要保持速度慢且恒定，在狭小的山路上行驶，慢才能确保安全，才能应对突发情况;三是运用好方向盘、离合器、制动器配合做好制动工作。

2、雨天、雾天行车更需要谨慎。山区的道路总是在考验我的驾驶技能。一次我接受任务要送单位领导到泗顶去处理一起因山体滑坡而导致309省道大面积受损且交通中断的突发事件，当时已是晚上12点多，而且又恰逢春天绵绵细雨的雨雾天气，夜晚的山路雾气一层比一层厚。我开着微弱的防雾灯，在山路上缓慢盘旋，最后在耗时3个多小时才能走出那段只有26公里的雾漫道路。由于经常要在雨雾天气中的山路上行驶，我深深体会到：在这样雨雾一层比一层厚的山路上行驶，路很窄，上下坡的路很多，转弯也多，这就需要我们驾驶员一要用黄泥把前照灯进行涂混，使照射出的灯光泛黄，再配合微弱的防雾灯，透过白色雾气，共同照射前面道路，分辨出具体方位，低速缓慢前行;二是要靠内侧壁行驶，保障安全。

3、掌握各种道路特点，运用相应技巧安全行驶。工作中，我经常要在高速公路、县级二级公路、\_\_县乡镇公路及村级土路上行驶。针对不同的道路特点，我能通过自己多年的实践经验变换不同的驾驶技巧，安全准确的驾驶车辆，特别是在一些村庄街道，人口密集，街道不宽，交通混杂，加上人们的交通安全意识淡薄，孩童有追车嬉闹的习性，因此，极易酿成事故。驾驶在这样的村庄街道时间长了，我体会到，在在这样的道路上安全行驶，需要做到以下几点：一是驾驶过程中，要思想集中、耐心谨慎。遇到人多时，不要紧张和急躁，遇到人少时，也不能掉以轻心，要控制好车速，随时做到制动停车的准备;二是牢记自己车子的长、宽、高，密切注意街道两侧的道路和行人，以便提前采取措施，保证顺利通过。

三、掌握基本的维修技术能力，不断提高汽车驾驶过程中的应变能力。一名优秀的职业驾驶员，既要有良好的心理、生理和思想基础，又要掌握基本的修理技术能力。车辆的维修和保养，能确保车辆在行车过程中的良好状态，掌握一定的维修技能，才能在提高自身驾驶过程中的应变能力。为此，我刻苦钻研，在做中学，在学中做，利用业余时间不断充实自身的车辆维护与保养等知识。为此，我整理了一些有用的技术书籍，深入学习了《车辆构造》、《机械基础》等技术理论，并把所学的知识应用到生产实际中，不断提高自身的车辆维修技能。通过几十年如一日不间断地学习和充电，我克服了自己文化基础差的弱点，靠着自己的钻研精神，为单位解决了众多的车辆故障和疑难问题，节省了单位的开支，保证了行车的安全。

四、言传身教互相学习，帮传带授共同提高。汽车驾驶员往往注重驾驶技术的提高而忽视汽车日常的维护和保养，对汽车的新技术和新工艺更是难以把握。于是我在工作中，不但在驾驶技术方面悉心指导年轻的驾驶员，在汽车的新技术和新工艺方面也毫无保留地把自己多年来学到的知识和技能传授给他们。虽然我的文化水平不高，但通过在部队中的专业训练、工作后不断地培训及30多年来的长期实践，我在驾驶技术和维护、保养上都比较熟练，各学徒、徒弟在工作中遇到难题，只要是我力所能及的，我都乐意指导与帮助。在传授驾驶技艺方面，我要求学徒要做到“眼勤、耳勤、脑勤、手勤、腿勤”，多熟悉，全面掌握驾驶技巧。作为一名高级汽车驾驶员，我不但把自己所学的东西毫无保留地传授给学徒、徒弟，还要教他们怎样做人、做事。如今，我带出的10名徒弟(在部队里带4名、在单位里带6名)个个精明能干，都能在各自岗位上有所建树。

五、今后努力的方向。

强对新技术的学习，进一步提高自己的业务水平和综合能力，为单位的发展贡献自己的一份力。

**教育心理学培训心得分享篇二十**

经过在深圳中集专用车有限公司的大半个月的培训，我在自身努力学习，以及领导、同事的关心和帮助下，已初步融入到了深圳中集专用车有限公司这个大家庭中。个人的思想觉悟和工作水平有了显著的提高，也顺利完成了从学生到社会人的初转变，由此感触颇多。

为期12天的焊接培训是人事行政部按领导指示，针对我们培训生的实际情况特别安排的。通过从理论到实际的焊接培训，使我们初步了解公司焊接工艺及产品的知识。并通过每天早的军训培养我们服从命令，按部生产的思维模式，使我们成为一名合格的中集人。整个培训使我受益良多，主要谈谈以下几点：

一、以踏实的态度工作学习，去浮躁留沉稳。

“挖一百个坑，不如种一颗树”。年轻是我们最大的资本，但有时年轻的我们太过于浮躁。没法静下来，沉不住气，受不了累，吃不了苦。如果没法让自己以踏实的态度去做事去做人，那么年轻的我们就会付出沉重的代价。没有哪个领导会信任一个浮躁的人，特别在重工业行业，往往我们的一次不踏实就会造成难于估计的恶果。人，就应当像“人”字一样，永远向上而双脚踏地。所以在培训期间，我踏踏实实的按李班长和周班长的教导来努力学习，积极配合同组同事，与同事心往一处想，劲往一处使，不计较干多干少，不怕吃苦，不怕受累，坚定不移地把班长每天布置的考核任务，力求完美地去完成。

二、要学会借鉴，不要埋头只顾自己干。

“他山之石，可以攻玉”。讲的就是可以借鉴别人好的强的一面为己用，这样自己也会进步很快。在焊接学习过程乃至今后的学习工作，这都是放置四海皆准的硬道理。学习别人成功的经验是自我成功的捷径，要多观察多分析别人成功与失败的经验，这样才能少走弯路，早成才。

三、同事齐心，其力断金。

一加一在什么情况下大于二?在两人团结情况下大于二。一加一在什么情况下小于一?在两人闹矛盾不团结情况下小于一。在制造生产时我们就是生产流水线的一份子，必须同心协力才能以最快的速度做出最好的产品。如果中集是一辆车，那我们就是它身上一个个零件，只有团队合作才能推动中集向前飞驰。我们不需要个人英雄主义，我们需要集体合作精神。

四、坚持做事先做人，努力做好日常工作。

“为人处事，先学为人方能处事”。在技术中心王平王工在给我们做专业培训时曾经说过，一个好的工程师不仅要技术过关，做人更要过关。很多时候，工程师的工科思维在他们与人交往和沟通时会造成一些困扰。而要消除这种困扰更多是靠自己在做人处事上的细心学习，只有学会做人了，才能做事。毕竟做不好人就没有同事愿意配合自己，没人配合就不能完成工作任务。所以我坚持做事先做人，努力做好日常工作。所以在培训学习中我觉得自己应该着重以下几点：

1、出勤方面，每天都能提前十到二十分钟到达岗位，做好上班前的相关工作准备。

2、学习方面，虚心请教每个工人师傅和班长，不耻下问，决不不懂装懂。

3、关系处理方面，努力和每个接触到的人处好关系，与其他同事加强沟通，密切配合，互相支持，保证整体学习工作不出现纰漏。在工作中确定自己工作原则，属于自己的工作要保质保量完成，不属于自己的工作范围的配合其他人员能完成的也要按时完成，做到了主动帮忙，主动完成。

五、加强学习，以发展的眼光看问题，注重自身素质修养和提高。

“不要让眼睛禁锢了想象力”。在创意工夫提案发布会上蒋总提到的我们的梦工厂时，我意识到了我们培训生其实只是带着有色眼镜看公司的现在发展状况，缺乏一种想象力，给眼前的困难和挫折所吓倒。我们必须具有先进的观念，要用科学发展的眼光看待一切，充分发挥我们的想象力去创造中集美好未来。坚持永无止境的努力加上永不被禁锢的想象才能创造我们的梦工厂。

六、存改善之心，做改善先锋。

“事事可改善，人类进步来源于每次的改善”。蒋总在创意工夫提案发布会上提出这个改善的理念。诚然，只要事事可改善，天天有改善，我们就具备了无限发展的核动力，在我焊接培训过程中我也发现到这样的一个现象，就是每次换焊丝时候都很麻烦。有没有可能把这个换焊丝的动作省掉呢?我正在思考着这个问题，希望能早日解决这个问题，让其得以改善。

七、存在的不足与反思。

“一个硬币总会有正反两面”。在刚开始接触焊接气割时我会有所畏惧，后来经过多次尝试已经掌握了基本操作技巧，希望在以后下线的工作学习过程中可以做到胆大心细，争取以最快的速度去适应，踏踏实实把车间生产线的学习工作做好。

总之，这一大个月来，我比以前有了很大的进步，我认为自己从思想认识上、焊接实操及理论知识上有了明显提高，这些进步是与领导和班长们对我极大支持和帮助的结果离不开的。这次焊接培训让我获得了宝贵的工作经验，我会吸取这次培训得到的经验教训，以最佳的状态把以后的工作做好，以回报公司，回报社会。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！