# 精选英语课题研究学习心得体会（最新8篇）

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-09-12

*英语课题研究的意义在于培养学生的交际能力、‌独立思考和创造性思维能力，‌以及提高学生的学习积极性和综合素养。‌以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。英语课题研究学习心得体会 1我是XX中学参与的来宾教育...*

英语课题研究的意义在于培养学生的交际能力、‌独立思考和创造性思维能力，‌以及提高学生的学习积极性和综合素养。‌以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**英语课题研究学习心得体会 1**

我是XX中学参与的来宾教育科学规划20xx年B类重点课题《提高初中生单词识记能力研究》课题组成员卢正直，借课题结题之机会，本人在这里谈谈参与课题研究工作的几点心得体会。

一年来，在各级领导的指导下，课题组各位成员同甘共苦、齐心协力，使课题研究工作如期进行、顺利开展并取得了一定的成果。下面从三个方面谈谈本人的几点粗浅看法：

一、结合教学实际，用心选好课题。

我校的生源当中大部分来自XX片区得的学生，他们的英语水平大部分比较差，为了提高他们的成绩，我们经过认真的思考，觉得现行的.中考英语单词记忆方法，英语单词的分量比较重，但学生在单词的识记方法过程中，往往受到单词量的影响，由于英语单词量的汇总不够，从而失去不少分数。所以，我们课题组定下了《初中英语单词记忆》这个课题。

二、团队合作、交流讨论

在参与课题研究过程中，课题组其他成员技术上和精神上的大力支持，深切感受到发挥集体智慧和团队力量对做好课题研究工作的重要性。课题研究从一开始便千头万绪，如果没有一个齐心协力的团队，很难开展工作，在课题研究过程中，我真实感受到了团队的力量，在主持人潘连春老师的精心安排下，我们各自负责自己的分工，但又互相配合，互相沟通与交流，最终顺利完成课题的各项工作。

三、从事课题研究有利于促进教师的专业成长

课题研究是促进教师专业成长的一个有效途径。为了完成课题研究，我们必须认真学习有关理论知识，收集学生对英语单词记忆的案例，研究应对策略，我查阅了大量的资料和抽查，通过在实践阶段的调查问卷分析，我掌握了很多的科学数据分析方法，在整理资料过程中学到了很多科研方法。从事课题研究工作是一个艰苦而又漫长的过程，需要我们具有踏踏实实、埋头苦干的奉献精神。这一年我一直从事初中的历史循环教学，虽然工作较忙，但在参与课题研究过程中我的知识面得到拓宽，自己的科研能力得到了一定程度的提高，专业素质得到提高，深深体会到从事课题研究有利于提高教学效率，提高自己的教学能力，把自己锻造成为一位能理论联系实践的教师。

当然，课题研究领域浩瀚无垠，我们取得的成果只能说是沧海一粟。我深感自己的知识储备远远不够、专业理论支撑不足，还需要在今后的工作中做到与时俱进、加强学习、不断进步。以后，我们将进一步研究理论联系实际，努力提高我们的教学能力和教育能力。

最后再次感谢各位领导、各老师一年来对我们的关爱与指导。

**英语课题研究学习心得体会 2**

经过本阶段的课题研究工作，我校科研课题——“xx英语词汇立体学习法的探究”，已能顺利过渡到课题研究的最后阶段中去，为我们的研究圆满结题奠定了坚实的基础，使得我们有更大的信心做好下期的工作。现将本阶段的心得体会做一总结：

一、扩大规模，形成理论。

经过这一阶段的研究，我们更加丰富了本课题研究领域的理论。同时，突破了本次课题研究的范围，对英语构词法的深层领域进行了大量的研究，并有了可观的收获，积累了大量的实践材料，观点和见解已见成熟，基本上完成了有关深层研究——“缩合词”理论的理论框架。有望形成颇有学术价值的理论论著，指导他人做进一步的研究。

二、梳理脉络，系统归纳。

1、在前一个阶段的.单词系统归类的基础上，我们就初中六册书的词汇做了梳理，进行系统的归纳。在今年暑假期间，全部分板块进行了微机输入，以便后期编辑排版，形成较为规范的工具书。课题组的每位教师还分工，把初中英语课本一至六册的单词，按照课本词汇表的格式，全部输录了一遍。工作量之大之强令人感叹!

2、相关实验教师根据自己在日常教学中的实验情况，在暑假中抽出一定时间，筛选上一个阶段中比较优秀的课例进行再加工整理，力争更好地体现实验课题的宗旨。已备后期刻录光盘，既便于本校英语教师的资源共享，也可为自己常年工作的学校留一笔宝贵的文化财富。

3、在本阶段的工作中，由于许多工作都贯穿整个初中教材，为了避免终期材料的片面性，我们调整了前两期“分工合作，三线并举”的工作方针，改为“年级交叉，互为补充”。课题组教师的教师分工合作时，按照任教年级不同进行搭配，必要的时候进行全体协商。

三、劳而有获，硕果累累。

辛勤的劳动换来了丰厚的回报。苦涩的汗水浇出了累累硕果：

1、理论成果源源不断。

随着科研的深入进行，课题组的教师日渐成熟。多数教师利用暑假的机会，把以往的观点和见解进行了会聚和整理，从理论的高度加以论述，形成了有一定参考价值的论文。本阶段最有价值的论文当首推王香璞老师的《英语隐性合成词大揭秘》，该论文从严谨的学术观点出发，透彻地论述了缩合词的构词原则和构词方式，并提出了缩合词的学习方法。该理论初步揭了开英语“缩合词“的面纱，将对我国的英语词汇研究和学习产生深远的影响。

2、单词游戏活动系列幻灯片基本完成。

王香璞老师在原有幻灯片模式的基础上加以改进和完善，使得使得词汇活动幻灯片更加科学、实用。她利用暑期的机会把日常的幻灯片做了进一步整理和归纳，基本达到了系列要求，有望规范的光盘刻录。

3、九年级实验班的学生用“爱迪英语”立体学习法指导自己的单词学习，大大降低了学习强度，提高了学习效率，对英语其他知识的学习也起到了很好的推动作用。在今年的中考中，我校实验班的英语成绩位居我市前列。英语学科的高效也为其他学科的学习腾出了更多的时间，学生们可以把更多的精力投入到薄弱的学科中去，使得学生的整体成绩明显提高，我校中考再创佳绩。八、九年级的学生中，实验班学生的整体水平也也大大超过了非实验班，在本学段的期末考试中，实验班学生的的英语成绩特别突出。

四、不骄不躁，夺取胜利。

课题研究马上就进入尾声了，我们的研究虽然取得了一定的成果，但在浩瀚的学术海洋里，我们只是沧海一粟。我们要戒骄戒躁，在后期的工作中依旧坚持严谨踏实的治学态度，让课题研究取得圆满的成功。

**英语课题研究学习心得体会 3**

高效的课堂应该是学生自主学习的课堂、小组合作学习的课堂、共同探究的课堂、兴趣盎然的课堂。在英语教学中我不断地运用不同的教学策略来真正地实施新课程的要求，以学生为中心，以课堂为主阵地。就这几年教学经验谈谈自己在教学中采取的一些做法。

1、规范作业书写。培养学生良好学习习惯

教师需要做的是精心设计作业、创新作业批改方式、减少学生重复、机械，无效的作业。教师精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，创新作业批改形式，发挥作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的激励性作用，作业及时评价，促进学生不断改进和发展的作用。

2、建立融洽的师生关系。创建有效的学习氛围

罗杰斯说：“成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂氛围。”在英语课堂教学过程中，创设轻松和谐的课堂教学氛围，可以让学生产生良好的心理效应，使学生处于积极的情感状态，主动而愉快的学习。融洽的师生关系有助于创造和谐的课堂气氛，这需要教师在主观上做积极的努力。教师要做学生的贴心人，要了解他们的心理特点，关心他们的学习、身心健康，体谅他们学习英语的困难，尊重他们的思想，善于激励他们。

3、激发学生的学习兴趣，调动学生学习得主动性

要使学生产生学习动力，光讲大道理，明确学习目的是不够的。兴趣是激发学生积极主动探索知识的内部动力，是学生积极认识事物，积极参与活动的一种心理倾向，兴趣越浓学生学习的积极性越高，掌握知识就越快。这就要求教师在课前做好充分的准备工作，运用恰当有趣的例子，活跃课堂气氛，扩大学生的知识面、增添学习兴趣，使学生自觉的将注意力集中到授课内容，以便更好的掌握这些内容。要让学生学得好，学的生动有趣，作为教师，就必须充分挖掘教材的区位因素，让学生对课堂感兴趣，学生一旦对英语感兴趣，就会乐于接受它，便“苦学”为。乐学”。

4、培养学生学习的积极性。合理运用小组合作学习

英语课是语言课，是训练课。许多知识的掌握和能力的培养不是靠教师。教”出来的，而是靠学生“练”出来的。组织课堂小组活动的.目的是要让全体学生在小组中积极，充分的进行谈、说，评、议”等言语表达活动.从而达到学生个体听、说，读，写能力的全面发展。在英语课堂教学过程中，我们会组织各种内容的交际活动，为了让每个学生都有机会参加到对话中去，我都会把对话操练放到小组活动中，让学生在小组展开对话练习。学生的层次是不一样的，在对话和课文操练过程中学生所需承担的内容也是不一样的，因此，在合作小组建立的过程中需尊重差异，让每个学生都体会到成功的喜悦，学习的快乐。

5、建立有效的小组评价机制。对学生进行有效的评价

制定小组活动和学习评价方法，奖励方式，如个人加分，小组得笑脸，表现不好的不加分，小组得哭脸等。这样的评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，对学生回答学习过程中的表现所改进的成绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价，等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，通过评价，学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。小组活动活跃了课堂气氛，成为学生所喜爱的学习活动方式之一。

英语课堂教学活动是一门艺术，英语教师要致力于优化课堂教学的改革，立足素质教育，讲究实效技能，总结灵活多样的教学方式，使学生增强学习英语的兴趣，增强他们的自信心和学习的主动性，在学习语言的同时，提高英语水平和素质。实践证明。它是行之有效的。

**英语课题研究学习心得体会 4**

一、创新教学理念

传统的教育教学理念以教师为主导，课堂时间多以教师的讲授为主，学生的主体性无法体现，使得学生的能动实践能力无法得到充分的发挥;教学模式比较单一，缺乏新颖;教学课程安排老套，缺乏科学性、缺乏创新点;旧式的教学手段使得教师的工作量无法完成，造成教师在安排课程进度时速度过快、任务量过度，使得学生无法定时消化超负荷的任务量，学习效率低下，学习成绩提不上去，因此解决这些问题是非常迫切、非常有必要的，而解决这些问题的重要方案则是广大初中英语教师应拥有创新的教学理念，掌握有效的教学手段、教学模式、教学策略，努力开发多姿多彩的第二课堂，开展任务型学习，积极引导学生多实践、多参与，培养学生的竞争与合作能力;遵循初中英语的教学目标、教学大纲、教学任务及学生学习英语的基本特点，为课堂教学的有效开展和教师实践提供一个良好的开端。

二、合理安排课堂导入，顺利开展课堂教学，提高课堂教学效率

课堂导入的顺利进行是整节课程开展的良好开端。课程导入是教师每节课开始前在短的时间向学生介绍本节课的大概内容，教师可以通过多种途径进行介绍，例如：图片、歌曲、诗歌、动画等。这样教师就没有必要进行大量的述说，大大节省了教师的讲授时间，使教师能够在短的时间内增加所以讲授的内容，提高课堂教学效率;图片、歌曲、动画相比传统的教学模式更能激发学生学习英语的兴趣、爱好和动机，吸引学生学习英语的注意力，加深他们对于课堂教学内容的印象。

但是由于广大教师长期受传统教学模式的影响，在实际的教学中，教师往往忽视课堂导入的重要性。为了充分利用课堂导入的优越性和遵循新课程改革中对于课堂导入重要性的要求，广大英语教师在实际教学中，应不断加强自身在课堂导入方面的训练，积极地、充分地运用好课堂导入，顺利开展课堂教学，提高教学质量和教学水平，提高学生学习英语的水平。

三、教师应提高自身的综合能力素质

新课程标准对于广大初中英语教师提出了很高的`教学要求，教师教学质量的提高决定着改革的成功与否，因此教师综合能力素质的提升是十分必要的现实需求。

首先，教师应该提升自身在英语专业知识方面的发展空间，对英语语言知识进一步地了解和剖析，进行学术性研究，加强师师之间的交流与合作，扩展自身英语认识宽度和广度，加强学科知识和学科技能的训练，了解与英语专业相关的知识;积极学习和运用先进的教育教学观念，改变传统的教育思想，坚持以学生为本的客观理念，给新课标影响下的初中英语教学目标以全新的定位，坚持以学生为主体，降低教学中功利主义色彩的浓度，以提高学生综合能力素质的全面性为重要目标，树立正确的新课程教育观念，充分挖掘学生的潜能，激发学生的创新能动性;扩大自身对于心理学知识的认识，帮助学生解决他们心理方面的问题，减轻学生学习英语的压力，降低学生厌学情况的产生量。在英语初级阶段的学习中，初中英语对于学生而言是具有非常重要意义，它是学生学习英语知识的基础过程，具有承上启下的作用，承儿童时代懵懂的英语教学，将学生对于英语语言知识的模糊认识更加清晰化;启高中时代更加专业化的英语，将复杂的语言知识简单化，所以初中英语教学具有十分重要的现实意义。

为了提高广大初中英语教师课堂教学的有效性和学生英语语言综合能力的提高，我们应该积极遵循新课程改革对于初中英语的要求，遵循教学大纲，合理地安排教学计划，科学地实际课堂进程，改变旧有的教学模式和教学理念，创新教师自身的教学思维，在课堂上凸显学生的主体性地位，充分锻炼学生的能动实践能力，培养学生语言运用的综合性能力，促进学生各方面素质的全面发展，实现教学的有效性。

**英语课题研究学习心得体会 5**

一、互动式教学模式含义

互动式教学源于1986年KenGoodman提出的整体教学法：“语言是一个有机整体，不能简单地被拆分为听、说、读、写几部分”。学习了各项的语言知识，绝不等于掌握了语言整体;语音、语法、词汇等知识仅是语言的结构体系，掌握了语言的结构体系并非真正掌握了语言。互动式教学模式是以教师为引导，并在民主、平等、和谐的学习环境中进行交流，师生共同参与的一种新型的教学模式。因此，教师开展的一切教学活动应以学生为主体，将课堂教学变成学生进行英语交流的重要场所，以培养学生英语的实际运用的能力。初中学生正处于生长发育期，对新知识有着强烈的探知欲，因地制宜地采取有效的互动模式，可取得较好好的教学成果。如何在初中英语教学中构建互动式教学，本文从以下几方面进行探索。

二、互动式教学模式在英语课堂上的应用

1.点燃互动激情，疏通互动渠道

在上新课之前，教师应该构思一个合适的课前导入，利用一些与课文相关的\'课外知识跟学生进行口语互动交流，让学生很快融入到课堂中来。例如有一课为，要求是重点掌握单词、词组、语法等基础知识。要求教师在课前先布置预习作业，让学生回家上网搜集国内外传统的节日、各地风俗习惯，在上新课之前进行提问，将学生引入到这一情境中，让学生产生强烈的求知欲。在互动课堂教学中，教师要创造条件以激发学生的学习热情，让学生大胆地说出来，让课堂氛围活跃起来。如在课本中有一课为，让一个学生自告奋勇站起来蒙住眼睛，在教室中行走，同学们发现他在行走中不断“碰壁”，引起大家很强烈的兴趣。此时教师引入问题在这种环境下，学生们争先恐后地说起来。根据他们说的写在黑板上，让学生掌握等词组，也能加深领会课文的深层内涵。

2.创设独特情境，促进互动生成

在实际教学中，英语教师要利用多媒体设备、直观教具、游戏、角色表演、英文歌曲等各种资源，为学生创造出一种社会生活的真实情境，以激发学生的学习兴趣，使他们在真实情境中学习和掌握知识。

(1)利用多媒体进行教学多媒体可以将文字、图像、动画、声音、视频等多种信息融为一体，在师生与计算机之间的人机交互过程中完成教学。多媒体以更自然、有血有肉的方式传输信息，使枯燥的英语教学变成生动活泼，富有乐趣的活动。

(2)运用游戏融入教学中游戏能使学生积极主动参与到课堂活动中，提高学生的实际交流能力。比如学习了天气方面的词汇、句型后，插入“天气预报节目竞赛”游戏。先把全班同学分成5组，然后对一幅标有天气图标和温度的全国天气预报图进行天气预报英语播报，可先让学生在组内讨论，再推选出本组预报员向评委介绍该地区的天气状况，最后由教师评出最优秀的预报员予以奖励。

(3)借助角色表演在英语教学中设置一个个情景，让学生扮演情景中的各个角色，激发学生的学习兴趣。如在学习这篇课文中，请几位学生扮演等角色，他们上讲台用英语进行表演，看谁说得好，演得真。在这样欢快环境中，学生们争先恐后抢着进行表演，操练语言。

3.合理分组讨论，确保互动到位

合理分组讨论有助于学生树立团队意识，提高学生的积极性和创造性。一个班级中学生的基础水平有差异，无差异的教学不利于对知识的掌握，讲解过于深奥会使基础较差的同学不能充分掌握;反之，个别基础好的同学失去兴趣。在讨论阶段，各小组可由基础不同的学生组成。成员采用轮流提问题的形式，用英语汇报自己的预习情况，并派出代表做简短汇报与归纳总结。例如，在学习课文时，可以进行适合的分组，组内可完成以下提问学生分组讨论后，让讨论得比较成熟的小组代表发言，教师要不失时机地进行引导，师生共同对所学内容进行归纳，形成一致意见。这样，不仅使同学们在团结协助中提高学习兴趣，还能提高他们的分析、推理、判断等多种思维能力。

4.课后实践应用，实现互动目标

学生在有限的课堂时间上学到知识是有限的，如何将有限的理论知识应用到课外实际中，这才是丰富与扩展知识的有效方法。因此，教师要积极引导学生参加课外英语活动，比如组织英语角、开展英语朗诵比赛、英语情景剧表演等活动。如在师生英语角交流中，首先问学生要求学生用英语回答，答案如很多同学都能够说上一两句，这样就引入了课本知识，比如：然后借此来讲解英国英语与美国英语的不同，并延伸到课本中，让学生通过互联网收集英式与美式英语中有差别的单词。这样既能掌握课本的知识又增加了学生的课外知识。总之，互动式教学是一种行之有效的教学模式，是值得我们教育者倡导的比较合理的教学方法。我们开展的一切教学活动应以学生为主体，将课堂教学变成师生间进行英语交流的重要场所，以培养学生英语的实际运用的能力。

**英语课题研究学习心得体会 6**

一、营造和谐氛围，激发学生兴趣

教师可以在平时多搜集一些简短的英文趣味小故事，用以在英语课堂上活跃氛围，还可以鼓励学生自己利用课余时间阅读短篇英文文章，定期在课堂上与大家一起分享，这样不仅能让学生在轻松的氛围中尽可能多地接触英语，还能帮助学生提高读英语的能力。笔者曾让学生在每一堂英语课开始的5分钟内轮流为大家讲简短的英文趣味故事或者是朗声英文诗歌，由于学生都有很多的英文阅读材料，这对他们来说并不难，只是需要他们自信地迈出那一步，并且从容地大声讲出来。在这个过程中，有些学生一开始会表现得很胆怯，笔者总是很耐心地鼓励他们，并带头给他们鼓掌，这样，学生怯懦的心理一次次得以克服。一段时间的训练后，全班学生基本都能自信地站在讲台上大声讲英语，有些学生还颇有演讲风范，虽然也还有些学生的发音并不标准，但是他们都非常努力地去改正，因为他们总是希望自己下一次能够表现得更好，能给大家带来更多的欢乐。

二、丰富教学策略，引导自主学习

首先，应当充分重视情境教学在英语课堂教学中的作用，并有效地利用它。在教学英语的过程中，将内容融入情境能有效地帮助学生“消化”和“吸收”知识。

因而，一方面，教师应当尽可能多地创建真实的英语环境，比如，鼓励每一个学生给自己取一个英文名字，并在英语课堂中用英文名字取代中文名字，如果可以，教师还可以鼓励学生在课余也使用英文名字交流和对话，这样，能够帮助学生更好地融入英文环境，也就更愿意自主地花时间去学习英语。

另一方面，教师应当在课堂中尽可能多地创造英文情境。比如，在一次课堂学习时，笔者先播放一首非常著名的英文歌曲，学生在轻柔婉转的音乐中露出轻轻的微笑，可以看得出来，学生已经进入状态。歌曲播放完毕，笔者问学生是否都熟悉和喜欢这首歌，学生异口同声地给出肯定的回答，接着，笔者进一步用英语发问学生都喜欢什么类型的歌曲，这样，课堂教学主题自然就引出来了，通过创设这样的教学情境，学生能够更好地去“体味”和“享受”英语，在这种轻松而愉悦的情境下，学生思维也能得到更好地发散，这种轻松和愉悦的情感也能有效地推动学生留意生活中的英语，并乐于自主学习。

其次，还应当重视教学策略以及技巧的运用，帮助学生提高英语学习能力，从而帮助学生更好地自主学习。比如，在教学英语单词过程中，教师可以帮助学生了解人的记忆规律，让学生基于这一理论来探索适合自己的单词记忆技巧。在笔者引导学生采用“举一反三”、“联想记忆”以及“卡片法”等方法后，有学生还自创出“晚间学习法”，该学生说有些人(比如他自己)在晚间的记忆力一般比较好，容易记住单词，他根据这个规律就制定自己的学习计划：晚上睡前将所学单词背一遍，第二天早晨躺在床上可以回忆自己到底记住了哪些单词，然后再翻书将未记下的单词背一两遍，并且在每周五晚上都要再将一周所学单词复习一遍，第二天早晨再回忆、再记忆，这样，他就能更牢固地记住所学单词。

三、丰富教学方式，鼓励合作学习

合作学习是值得提倡的.一大学习方法，在初中英语课堂教学中，合作学习不仅能够帮助学生更快更好地全方位提升自己，还能营造出活跃的课堂氛围，能够最大限度地促使每一位学生都参与教学中。教学过程中，分角色表演以及趣味竞赛等都是非常有效的合作方式，初中英语教师应当充分利用这些方式引导学生合作学习。比如，为了帮助学生更好地记忆单词，教师可以让学生以小组形式展开单词接龙竞赛。为了让学生能够大胆地说出英语，教师可以让学生分组演练短剧，并互相评价。在这种团队竞赛中，学生的集体荣誉感能够得到有效激发，学习以及参与的积极性也就更高。

在一次英语课堂教学中，笔者事先让学生课余搜集比较经典以及流行的英文歌曲，并且尽可能多地记下歌词，这对学生来说并不难，因为他们很多都比较喜欢听英文歌曲，已经有了一定的基础，与其它的作业或者是训练相比，这种“任务”对他们来说更像是“享受”，只不过很大一部分学生以前只是欣赏美妙的曲子而忽视了英语词句，笔者只不过是让学生通过这些“任务”有意识地去了解英语词句，在“享受”歌曲的同时获得新的知识。在课堂中，笔者将班上的学生分为几个小组，让学生“听曲唱歌”：在播放英文曲子之后，每个小组以举手抢答的方式唱出曲子对应的歌，只要小组合作能够准确地唱出四句歌词就能得分，这四句可以是一个学生完成，也可以是小组中四个学生一人接一句。学生的积极性非常高，课堂氛围非常活跃，学生在这样的合作与竞争中能更好地掌握英语，全面提升英语能力。

**英语课题研究学习心得体会 7**

小学英语课堂中情景教学是以培养学生的实际交际能力为英语教学目标的新的课堂教学方法，变传统教学中学生的被动听课为现在的主动参与，使学生真正进入角色，真正成为学习的主体，最大限度地在“动”与“活”中快快乐乐地获取英语知识，轻轻松松地提高学习能力和英语素质。这半年我积极投入课题研究中，通过对小学英语课堂中情景教学的研究，感觉无论是理论上，还是实践上，都受益匪浅。正因为课题研究重在过程，我更是努力经历真正的研究过程，体味研究中的所获所得。在研究过程中，我一如既往地认真钻研教材，提前备好课，不断严格要求自己，试着用新的理念和方法上好每一节随堂课，也尝试创设并运用各种不同类型的情景教学法。这学期以来。回顾研究之路，感觉既充实又有实效：在研究中发现问题，在问题中研究，在研究中成长。

一、课题研究的目的与意义

新课程理念下的小学英语课堂教育更加注重学生的学习过程和学习方式，重视学生情感态度与价值观的养成。《英语课程标准》明确“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、以及交流和合作的能力。”通过积极充分应用教学资源创设有效的教学情景，不断研究、探索，以期克服目前教学中的一些问题，提高课堂教学的组织能力，逐步提高学生的学习效率。促进学生综合素质的全面发展;逐渐提高教师的教学效率，促进教师的专业化发展。

二、情景教学实践研究的方法

1.用实物或模型创设情境的实践研究这个时期儿童的形象思维比较灵活，他们喜欢教师生动的讲解，关注于贴切生活的物品。在教学过程中如果能适当的出示生活中的实物或者实物模型，可切实节省讲解时间，提高操练效果。

2.利用图片或简笔画创设情境的实践研究逼真的图片不仅可以吸引学生的眼球，还可以增强学生对图片中物体的感知。而利用简笔画教学，往往可取得意想不到的效果。简笔画生动简洁，它要求快、简，动物、人物、植物、事物，只须迅速的简单几笔，便被生动的勾勒出来。

3.用动作创设情境的实践研究。在教学生表示动作的单词时就不能仅仅靠图片来让学生观察和读了，必须配以动作让学生练习、感知，才能更牢固地掌握所学单词。

4.用音乐歌曲创设情境

歌曲以其节奏、音韵之美博得孩子们的喜爱。在教学生一些表示时间等的单词时，因为它们只有文字而没有图片，因此容易让学生产生疲劳的感觉。此时，在学生会读的基础之上，教师可以将它们串成歌曲。

5.用多媒体创设情境的实践研究

现代化的教学，自然离不开前人的智慧引导和自己不断的经验总结，但也需要具备现代化的`教学条件。电教多媒体有生动活泼的动感、丰富鲜明的色彩以及立体的音响效果，可让学生通过看、听、说来学英语。

6.借助问题创设情境的实践研究

设置问题情境，就是在课堂教学中设置一种具有一定困难、需要学生努力克服而又是力所能及的学习任务，让学生体验“跳一跳，摘果子”。拓展学生思维，鼓励学生全方位、多角度地思考，培养其发散思维能力。

三、情景教学设计的方法

1.研究教材，吃透教材内涵，挖掘情景

通过研读教材，发现小学英语教材着重于对同学的兴趣培养，教材文本自身就蕴含着丰富的情景内容。

2.学习文本，组织学生，创设情景，优化情景。

法国心理学家、外语教学家古恩在研究婴幼儿习得母语的过程后总结：学生学习外语要像幼儿学习母语的过程一样，要在自然环境中按思维动作的先后顺序模仿操练习得。因此，学习英语要像学习母语那样，在语言环境中，潜意识的、无意识的，通过听、说、读、写等各种方式获得。

3.运用多媒体辅助教学，观摩情景，表演情景。

运用现代化电子教学手段，在英语课堂教学中播放视频，观看学习，拓展了教学情景，并模拟扮演情境中的一段情景，加深学生对语言的理解，调动学生参与学习的积极性，协助学生在生活中正确运用语言，使同学更自觉、更有趣地进行英语交际活动。

4.运用肢体语言、积极鼓励，唤醒情景。

教师的肢体语言，是教态无声的直接的一种语言魅力。它能对教学情景起到恰到好处的补充、配合、修饰作用，可以使教师通过表情、动作、声音等让情景的表示更加丰富些，更容易为同学所接受，一目了然。

5.即兴创设活动，引导学生参与，激活情景

根据小学生的心理特点，在小学英语课堂教学中，多创设以活动为载体的情景，激活课堂的教学情景，激发同学的学习兴趣，有利于课堂教学效率的提高。

6.反复引导实践，布置操练，深化情景。

英语课堂上不仅要动静结合，而且要讲练结合;不仅要模仿情景，而且更要深化情景。“练”是学生习得后的的一种实践。在英语课堂中，遵循因材施教的原则，引导学生反复在情景中实践，直到熟能生巧。

四、课堂教学中情景设计存在的问题

随着知识的深化、目标的提高、学生的学习英语的兴趣呈逐年级下降趋势。学生缺少学习英语的语言环境，学好英语的难度确实很大。现在的英语课堂教学，情景的创设往往不尽人意，大致有以下几种现象：

(1)教师在设计情景时，仅仅为了创设情景而创设情景，或者只是简单地把教师主观认为比较好的情景让学生去感受、会话，无视学生的体会，如此情景设计只会将学生强制性地纳入到教师所创设的情景中去学习，难以激发学生的学习热情;

(2)情景设计过于虚假，教师在情景设计时没有从我们的现实生活中去观察、发现、摄取适当的场景，而是人为地编制了一些单一重复，令学生产生厌烦情绪的情景;

(3)中下学生参与交际时心中有疑虑，好的学生觉得没有挑战性，大家越学越没劲。

以上是我对“小学英语课堂中情景教学研究”研究的一些肤浅体会，希望能起到“抛砖引玉”的作用。分享出来愿和大家一起探讨、共同研究、交流经验、学习借鉴，进一步提高自己的理论水平和教学能力，把该课题研究推向一个更崭新的阶段。在课堂中利用情景教学，把学生带到活动中来学习英语，可以让学生有目的地使用英语，发展学生的交流能力，可以使全体学生参与其中，让学生在轻松愉快的氛围中学到英语，让我们老师们的英语课堂中，能巧用情景教学促进课堂的高效性，紧紧地吸引学生的凝聚力，也让课堂中的情景绘话能成为激发学生学英语的兴趣，让学生学习英语成为一种享受，让英语教学体现独特的课堂魅力。

总之，小学英语课堂教学中情景教学的目的就在于要使同学在情景中感知语言，聆听语言、学习语言、运用语言，真正地爱学、乐学、善学。因此，如何在小学英语课堂中进行情景教学很重要，很有趣味性，我们要充分利用“情景教学”这一重要教学方式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，让我们深入钻研，精心构思，使情景教学能更好地服务于学生、服务于课堂教学，更大程度上发挥出英语课堂教学的魅力，提高英语教学的效果。

**英语课题研究学习心得体会 8**

有位教育专家曾说过：“每个大脑发育的孩子都孕育着创造力，如同一粒沉睡在土壤中等待萌芽，盼望破土而出的种子。我们应将这颗珍贵的种子培育土壤并唤醒他们，催发他们。”而如今，在一些英语课堂教学过程中普遍存在着学生规矩地坐着，面无表情地看着，唯唯诺诺地举手的局面。老师与学生之间大都是灌输，而缺少交流。如何优化课堂教学，激发学生学习英语的兴趣，培养学生良好的英语学习习惯，让学生真正成为学习的主人，使其获得成功的机会，取得成功的喜悦，一直是我教学以来反思的问题。通过这次理论学习和培训，使我对课堂有效教学有了更深刻的认知。

什么是有效教学?它包括了有效果(effectivene)和有效率(efficientne)两个层面。“有效教学”是一个以学生自主学习，合作学习的基础，让学生可持续发展的学习过程。它的最终衡量的标准就是学生的成长，学生活动的形式多样、灵动，能让学生充分的享受学习的过程，教师不再是知识唯一的传授者，而是学生学习的高级合作伙伴，学生学习活动的设计者，也是学生学习效果的研究者。教师的主要责任就是诱导学生自主合作探究学习，培养学生自主学习习惯，提高学生自主学习的能力，以下是本人对英语课堂有效教学的浅见。

一、有效的兴趣培养

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师。”古人亦云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是求知的起点，是激发学生积极主动探索知识的内部动力，是学生积极认识事物，积极参与活动的一种心理倾向。兴趣越浓，学生学习的积极性越高，掌握知识就越快。因此，要激发学生学习英语的兴趣，增强学生变被动学习为主动学习的信心。只有激发兴趣，才会集中学生的注意力，激发学生的主动参与意识，使学生产生一种内在学习动力。教师必须坚持从诱发学生的兴趣入手，有目的、有计划地培养学生学习英语的兴趣，并使之能长久下去。首先，必须营造愉悦的学习氛围，创设良好的语言情境，把英语知识融入生活实际中，使学生在情绪上引起共鸣，还要根据学生学习的年龄特征和认识规律，充分利用学生的好奇心，采用各种手段诱发他们的求知欲望，让他们产生欲罢不能的激情。这就要求教师在课前要充分地准备，运用恰当有趣的例子，活跃课堂气氛，扩大学生的知识面、增添学习兴趣，使学生自觉地将注意集中到授课内容，以便更好地掌握这些内容。

还有上课期间，教师应与每一位学生进行个人的、积极的交流，针对其作业内容、完成质量等说一些鼓励话。布置练习后，教师应在教室内来回走动，察看学生的作业情况，一个点头或微笑，一句赞赏的话，一声亲切、热情的指导，都会引起学生的兴趣。最后切记要让学生学得好，学得生动有趣，作为教师，就必须充分挖掘教材的趣味因素，让学生对课堂感兴趣，学生一旦对英语感兴趣，就会乐于接受它，变“苦学”为“乐学”。外语教学的成败在很大程度上取决于教师是否能在课堂上保持一种生动活泼的教学气氛。只有生动，才能吸引学生的注意力;只有活泼，才符合学生的心理特点，使他们感受到学习的乐趣。教无趣、必不乐学。教师应把激发学生学习兴趣贯穿于整个教学过程中，使学生变被动学习为主动学习，从而提高课堂效益，提高学生学习成绩。

二、有效的课前准备

要想搞好教学，认真备好课是基础和前提。目标明确、重点突出、脉络清晰、方法灵活、学法指导切合学生实际的教学设计是课堂有效性的首要条件，还应了解学生的差异性、学习基础。教师更要认真深入钻研教材，或活用教材，了解学生对学习内容的兴趣和已有知识经验。确定“三维”教学目标，使之处于学生的最近发展区。要优化教学组织形式，精心设计课堂教学，有效地克服教学过程中的随意性和盲目性，加强英语教学的针对性。教学有法，教无定法。恰当地选择灵活多样的教学方法是促进与提高教学质量的关键之一。教师要根据不同的课程内容和课程类型，确定不同的教学方法，只有选择好正确适当的教学方法，才能充分调动学生的学习兴趣和积极性、主动性，从而提高课堂教学效率。教师还要创设学生参与探究的.时空，让学生动起来，主动参与，主动探究，要能发现、重组课堂自然生成的资源，让生成走向有效。还要善于观察教学手段与教学目标的关系来调节教学行为，增强教学目标的现实效果，才能取得良好的教学效果。

三、有效的课堂教学

这是有效教学的一个最重要的环节。课堂教学是教学的基本途径，也是学生获取信息，锻炼提高多种能力和养成一定思想观念的主要渠道。教师必须紧紧抓住“善导”、“激趣”、“引思”、“精讲”这四项教学要素。例如，老师在上Unit3.The international food festival第二课时warming up阶段首先通过口头提问、回答问题来复习学生上一课时已学过的14页课文要点，吸引学生的注意力，如：What are they going to do?Why are they going to do it?Where are they going to do it?When are they going to do it?How are they going to do it?Who is going to help them?其次给出这些答案句子让学生朗读，旁边标注相应的特殊疑问词。最后让学生根据给出的Poster用自己的语言描述出其中的内容，做什么?为什么?在哪里?什么时候?谁?老师有意识通过提问来唤起学生对已学知识的回忆。同时巧妙运用教材处理，让学生尽可能多开口，在Poster旁边打上特殊疑问词。学生只要根据这些词的提示，学生就会很容易的把上一课时所学课文的内容描述出来。在此基础上导入新课文，因为有了知识背景的铺垫也就顺理成章了。

四、有效的课后反思

教学是一门艺术。在新的平台上的课堂教学，教学任务的完成不在于教案是否讲完，而在于学生是否学会了，会学了，喜欢学了。你定的知识目标学生学会了吗?你定能力目标学生会学了吗?你定的情感目标学生学得有情趣吗?要是没有完成相应的目标，那么我们在今后的教学中要怎样去改进和提高呢?这些都值得我们去反思和总结。

五、有效的作业布置

很多外语老师给学生的作业就是抄写，没完没了的抄写，抄完单词，抄句型，却忘了布置作业也是讲究艺术的`。我们应该精心选不同题型，面对不同层次的学生，给他们不同要求的作业。

六、有效的评价策略

教师要更多地采用即时的、多元的、极富个性和针对性的评价，用赞美的语言激励学生，用委婉的语言批评学生，用具体的语言启迪学生打开思路。使学生在英语学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促进综合语言运用能力的全面发展。

总之，只要我们心中有学生，一切为了学生，为了学生一切。让课堂少一点传统，多一些创新;少一点形式，多一些扎实;少一点平庸，多一些智慧;少一点呆板，多一份灵活，把课堂真正变成师生共同学习的殿堂。就让我们在学习和实践中，创设适合自己、有个人鲜明特色的、有效果的教学方式，相信我们的课堂教学会更加精彩!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！