# 数学教师培训心得体会怎么写10篇

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-09-12

*学习的确永无止境。只有持续充实自我，比如不断学习新的知识技能、了解前沿资讯，才能跟上时代步伐。像互联网快速发展的当下，若不学习相关知识，就会落伍。所以我们要保持学习的热情，不断提升，让自己在时代浪潮中稳步前行。 下面是小编给大家分享的一些有...*

学习的确永无止境。只有持续充实自我，比如不断学习新的知识技能、了解前沿资讯，才能跟上时代步伐。像互联网快速发展的当下，若不学习相关知识，就会落伍。所以我们要保持学习的热情，不断提升，让自己在时代浪潮中稳步前行。 下面是小编给大家分享的一些有关于的内容，希望能对大家有所帮助。

这次我们开展了为期一星期的培训，这次培训让我在各个方面都有了很明显的成长。我之前的教学都是比较盲目的，一味地把自己脑海中的知识塞到学生们的脑袋了，这样做的效率无疑是非常低的。大概也正是因为这样，所以我上课时班上的同学们总是死气沉沉的，但这次培训后，我觉得可以尝试改变下自己的教学风格。

我的课堂上是比较沉闷的，我与班上那些学生的交流，都是课本上的那些内容，我以前觉得课堂上也只要有这些东西就足够了。但我看了培训的那些老师后发现他的教学与我的完全不一样，他的采取了很多和学生互动的方式，大大的调动了同学们的积极性，他更多的是让同学们自主的去学习。这样的教学效果也十分的显著，同学们很快就吸纳了那些新的\'知识，并且每一个人都面带笑容，看上去学的很开心的样子，这样的一幕对古板的我来说有着不小的冲击，使得我开始反思自己的不足。

除开我自身的教学能力外，在管教学生这方面我也需要好好的提升自己，在课堂上，对于那些思维活跃的人我给予了一些厚望。但班上总有几个虽然很聪明但就是非常调皮，不愿意把心思花在学习上的人，对于这样的学生我通常都会给予批评。在我的想法里，我是对你有期望所以我才批评你的，但后来我才意识到，在学生的眼里，我是对他不满意，不喜欢他才批评他的。这时我才明白，就算抱着好的想法去做一些事，但站在不同的角度，看到的就完全不一样，在平时要多和同学交流，多鼓励班级里的学生，让他们知道你心里的想法。

作为一名老师，我们还要时刻注意着自己的行为，由于我教学不久，所以在我的脑海里，那些小学生与我的差别就只在于年龄而已。但是这次培训后我才知道，原来小学生由于各方面发育还不够完善，对于这世界的认知也不太够，所以他们经常会去模仿大人的行为。而与他们接触的最多的大人，除了父母就是老师了。小学生的判断能力不足，不太清楚哪些习惯是好的，哪些习惯是坏的，他们会一并学来，所以身为老师的文明平时要多加注意自己的一言一行，规范自己的行为。这次的培训让我学到了很多，让我认识到自己还有很多的不足，以后我也会继续去学习，完善自己的各方面能力。

本次培训，我们听了稷下小学李文美老师的《9的乘法口诀》一课，深有体会，李老师的课非常精彩：

1、在情境创设方面：本节课李老师在教学9的乘法口诀时，对教材的处理方面做了一些调整，主题图李老师由原来的龙舟赛图换成了《西游记》动画片的主题曲视频，原因是这样更符合学生的年龄特点，在吸引学生注意力的同时，还能有效地激发学生学习的积极性。在拓展环节中，李老师借助感恩节创设情境，让学生在运用知识解决问题的同时，充分感受数学学习的价值，并渗透感恩教育。

2、在上课效果方面：在本节课中，李老师给学生提供了充分的思考和探究的时间和空间，引导学生积极探索数学的奥秘，真正落实了学生的主体地位，让学生一次又一次在找到规律后体会到成功的喜悦。课堂中，学生发言积极，思维活跃，学习氛围高涨，自己能用新课程理念指导课堂教学，做到了变重知识传授为主动探索，变重结果为重过程，变重死记硬背为灵活记忆。

3、在教法学法方面：本节课是乘法口诀教学的最后一部分，虽然教学方法与前面大致相同，但由于9的乘法口诀有其独特的特点和规律，因此，李老师放手让学生自己找规律，通过学生小组合作学习和探究活动，通过教师适时、适度的引导，不仅可以帮助学生熟记9的乘法口诀，更重要的\'是培养学生掌握找规律的数学思考方法，有利于提高学生观察、推理和概括的数学能力。

4、在评价体系方面：本节课李老师针对学生在学习活动中的表现，面向全体学生进行了多样的评价方式，例如：激励的语言：“你真善于观察!”、“你的发现与众不同!”、“你具有科学家一样的智慧!”;鼓励的掌声：“小朋友，小朋友，你真棒!”、“向你学习，为你骄傲!”;耀眼的星星：根据学生的表现，为学生颁发智慧星、合作星等，真正激发了学生的学习兴趣，树立了学生学好数学的信心。

5、存在的不足之处：在教学“袋鼠跳格”题的时候，李老师让学生用加法计算出同数相加的和也就是几个9相加的和时，发现学生计算的速度有些慢，还有出错现象，可见学生的加法计算能力退步了，这提醒李老师在今后的教学中注意加强学生对已学知识的温习。另外，在学生的发言中，李老师总是希望学生的表现能像李老师课前预设的那样完美，但是对于学生而言这一要求过于高了，课前“备学生”这一环节李老师对学生年龄特征和存在的差异考虑还不够周全，在今后的备课中还需努力。

我是一名中学教师,很庆幸参加了学校为我们提供这次培训学习的机会,有名师为我们传授教学经验和进行技术指点。从教以来,我接触教育技术也有一段时间了,教学中总存在许多困惑，这次培训正好是我一个学习的机会,虽然学习很紧张,但过得很充实，受益匪浅，下面就谈谈我对教育技术培训的点滴体会。

近一个月的培训，使我对今后的教育教学形式、手段有了更进一步的认识。我深深的体会到了教育技术与各学科的密切联系，教育技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的教育技术，致力于教育技术在课堂上的有效应用，以提高课堂教学效率。

这次培训将会对我今后的教育教学产生极大影响，同时促使我各方面的能力有了较大提高，特别是对教育技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。它使我认识到作为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动。

在主讲教师的引导下，八个模块终于学完了，虽然这里很少有专门的名词解释，也没有硬性的思维灌输，甚至练习也没有参考答案，但却在一个个经典的案例分析中、在一项项愉悦的活动中、在一次次激烈的讨论中，使我逐渐领会明白了需要我们去掌握了解的东西。这次培训、我们的老师就是把需要掌握利用的教育技术能力整合贯穿整个培训过程中，展示出了高超现代教学的理念和方法。从教学的设计、资源的获取和加工整理、教案的编写、电子讲稿的制作、教学实施计划的设计及评价量规的制定等教学中需要用到的每个环节在这里都进行了精心讲解。我心中似乎也出现了一条比较清晰的主线。

培训只是一个手段,培训只是一个开端,对于培训给予的清泉,我要让它细水长流。我将因此而振作精神,在教育天地中走得更宽,更远。

我坚信,短暂的学习将使我终身受益,并为我今后的教育教学拓宽道路,我定会好好珍藏且不断充实自己。

接受了教育技术这个新的专业术语。以前每每谈到教育技术能力就想到信息技术，其实教育是一半科学一半艺术，现代教育技术首先致力于以科学观来考察教学过程的各个环节，运用系统方法分析教学问题和设计教学策略，力求发挥教学系统的\'整体功能，通过优化教学过程来获得尽可能理想的教学效益。

深入领会了解了教育过程的各个环节。以前我们的教学更多的是重知识、轻能力;重结果、轻过程;重技术、轻思想等。通过这次培训，使我体会到，要真正上好一堂课，课前的思考、准备及课后评价、反思与课堂上的组织、教学等环节同等重要。

矫正了一些有偏差的想法。以前学校教师每当喊更新教育教学方法时，都会以条件有限为借口。现在我更清晰地知道教育技术除了利用信息技术外，只要合理、科学地使用教育技术，同样通过传统的媒体也能上出一堂高质量的课。

学习很成功，可心理却更加忐忑不安起来。因为我们是培训者培训，自己学好只是万里长征的第一步，如何教好才是我们的主要任务。

5月10日，我有幸参加了在兴福中学举行的全县初中数学教师培训会。在培训会上，观摩了九年级教师的试卷讲评与复习课各一节，然后是两位执教课教师谈自己的备课过程以及教学的心得体会，从中我收获了许多：

一、在教学过程中要注意数学思想的渗透和学习方法的引导。

我们教学不能是机械的教学，应该通过一个题的讲解，教师从中提炼出题中蕴含的思想、规律和方法。要让学生通过我们的讲解能融会贯通，举一反三。

二、学生是学习活动的主体，教师在教学过程中只是起“画龙点睛”的作用。

把课堂教给学生，给学生一个展示自我的机会，这样不仅可以激发学生的学习兴趣，更重要的是提高了学生的能力，而且有时候学生会有更好、更适合学生的解题方法，何乐而不为呢?

三、处理问题要找准突破口，基础知识要抓牢。

复习一个知识点要把它放到一个问题中，以问题为载体，让学生在解决应用的基础上理解体会，达到复习的`目的。

四、讲评试卷要按一定的流程：

1、对试卷分析。

2、自我改错。

3、订正答案后学生进一步改错。

4、对重点题和错题的讲评。

5、提炼方法。

6、学生提出疑问。

7、总结、整理所学知识和方法。

总之，通过这次学习，我学到了很多，我也会努力把所学应用到自己的教学中，不断提高自己的教学水平。

xx月xx日，听了博奥小学郭长宝老师关于《小组合作的有效性》的报告，感受很深。我知道了如何科学合理的组建小组、建立多元的评价制度等很多方面的知识。我结合自己的教学谈一下自己的认识。

一、在小组合作学习时容易出现的现象

1、个别学生不参与。

在合作交流时，有个别学生看着别人操作，听别人发表意见，自己却不参与到活动中去。

2、学困生缺少合作交流的机会。

在交流合作中，学困生只做观众和听众，教师只让好的学生汇报，使学困生失去思考、发言、表现的机会。

3、看似热闹，实际效果不大。

在教学中发现：当老师说开始交流吧，学生就你一言我一语的说起来，看似热热闹闹，热闹只是表面现象，实际效果不大。

4、不管什么问题都让学生讨论。

5、对问题，教师没有及时引导，学生缺少了思考的时间。

当教师提出问题后，出现了两种现象：只管让学生讨论，教师只做一个旁观者;学生对问题还没有讨论好就让学生汇报。

二、在使用小组合作时应注意的几个问题

1、在小组合作前，热门思想汇报教师要有适当的讲述，以集中学生的注意力。

2、在小组合作之前，教师要给学生提供自主探究的时间和机会。

3、要注意设计小组讨论的问题。

4、适时把握讨论的时机。

一堂课组织多少次小组讨论、每次讨论多少时间、在什么时候组织讨论，都要根据教材特点和具体要求来决定。小组讨论的时机教师一定要把握好：学生不能自己解决，需要共同讨论时;学生的想法不一致，产生分歧时;开放性问题。

5、关注学困生。

要为学困生提供更多的帮助，让他们体会到成功的快乐;小组汇报交流时，要先让学困生汇报，本组的同学进行补充等方式。

数学教师暑假培训心得体会13

在教育局的统一安排下，我从xx月xx日至xx日参加了由教研室教研员王常风组织，在大坝培训点的国家级远程教育培训，这次培训非常适合我们农村中小学教师专业发展的需要，当前，国家对教师的培训工作非常的重视，首先投资力度非常的大，覆盖面也比较广，因此，对于我们教师来看不断加强业务论学习，拓展知识领域，进行知识更新，是我们当前最为迫切的任务。

虽然这次培训的时间很短，仅仅只有六天，但对我来说受益匪浅，作为学校一名培训学员，我深知自己肩负的责任重大，所以以这次培训为契机，积极接受新的教育教学理念，更新了观念，开阔了教学研究的\'视野，充分认识到了现代教育教学媒体在教学工作中的特点和重要性。主要有以下几个方面的体会：

1、培训学习让我了解了国家一些发达地区教育发展的趋势，专家的新理念和很多的教育教学经验，维护知识。

2、在我们农村小学，大家对网络方面的知识较为贫乏，大多数人还从未接触过网络知识，还不能超前地认识到网络带来的好处。因此为了提高大家的认识，老师不仅采用实物演示的办法，而且还为我们提供实践操作的机会。

3、同时在这一次的培训中我们不仅学到很多教学方面的知识，更重要的是增进了和其他学校管理人员以及教师之间的交流。大家坐在一起畅所欲言，互相讨论、交流，把自己不理解、不明白的地方提出来，让老师来帮助解决，这样使得相互之间都得到了学习、巩固知识的机会，提高了学习的效率。

通过培训我接受新的教育理念，转变我们传统的教育观念，来充实我们的专业技能，同时也成为我们每一个教育工作者必须要解决的第一个问题。只有不断地学习，才能掌握最新的知识，把工作做得更好。我也希望能够多举办这样的培训活动，以便更好地为各位老师提供学习的机会，使我们的的教育教学水平能更上一个台阶。

暑期培训已过8天了，几天的镇(校)级教师培训加县级培训老师们收获颇丰，同时在收获的同时也触动了自己的灵感，引发自己对相关问题的思考。在第8天的培训中，韩国栋老师提出了备课的实效性的问题，引发大家激烈的争论。

备课的质量决定着课堂教学的效益，把备课环节抓住，有效地开展备课活动，不仅是提高课堂效率的重要手段，更是把教师引上专业发展道路的必由之路。一个不能认真备课、上课的教师是不可能主动的寻求发展，也不可能积极主动的参与到学校的各种教研活动。目前，许多学校的领导认识到这一点，也为此非常着急，制定了相应的制度，提出了具体的备课要求，但效果不是很理想。为什么集体备课的效果始终不是很理想?如何解决集体备课的实效性呢?想要解决学校集体备课的实效性问题，首先就得认真分析学校目前在备课环节上到底存在哪些问题，从存在的问题出发，想办法解决备课的实效性。

我们在分组讨论的过程中，教师们畅所欲言，各自表达了自己的想法和看法，同时针对自身的问题也进行了深刻的剖析。

一是教师个人的钻研不到位。个人备课是集体备课的基础，个人备课的`质量决定着集体备课的实效性。一位教师只有在集体备课之前对所教内容进行充分准备，才能带着问题参与到集体备课之中，交流中教师之间才能产生思想的火花。因此，想提高集体备课的实效性，必先提升个人备课的质量。二是备课组长的作用没有得到充分的发挥。备课组长是一个备课组的灵魂，备课组长的态度影响组员的态度，备课组长的能力决定着备课活动的质量。备课组长的能力欠缺，缺乏研究意识，只是为了完成任务而开展工作，主动性和创造性不足。学校要重视对备课组长的培养，不仅要从思想上提高认识，同时也要从能力上注意提升。三是教师说的少，或着说的机会不多。说，其实就是交流的过程，让教师多说一些与课堂教学有关的事情和问题，尽管有些问题不能马上得到解决，但只要是说，说明教师已经看到了问题。发现问题是解决问题的第一步，说的多了，教师们自然而然就会在平常的教学中注意发现问题，时间长了，有些问题就能通过教师们自己的努力而得到解决。这样的解决问题就是教师发展的过程，是教师主动寻求发展的表现。学校要创造一切条件，让更多优秀的教师表达自己的思想观念，让正气充满校园，这也是在创设学校宽松和谐的校园文化的过程。四是缺乏对课例的反复研磨和经历反思后的锤炼。课例研究是教师成长中效果最为直接的一种形式，一直受到广大一线教师们的青睐，备课组的活动在开始阶段可经常使用这种形式，让教师们感受到更为直接的收获。同课异构、多人多课、一人多课等都是在开展课例研究时比较有效的做法，我们不仅要重视课例研究，还要积极的参与，与教师们平等交流，让教师们大胆的发言，允许保留个人的意见和想法，在不断实践和研讨中发现新的问题，进而引导教师们主动的开展课堂教学的研究。教师在发言中，讨论中，争论中，争辩中，其实都是正在进行着反思的过程，这也是教师发展的重要阶段。

除了以上原因之外，还会有其他许多的原因，总之，要想开展好集体备课活动，首先要认清学校目前面临的主要问题，注意分析好各学科备课组面临的具体问题，根据不同问题采取不同的措施，不能搞一刀切，注意落实备课的细节，更要注意集体备课活动实施过程中的灵活性和开创性。

20xx年xx月xx日——xx月xx日，我有幸参加了大连市高中数学教师为期两天的全员培训。本次培训主要采用专题报告、讲座等形式进行理论学习。让我们得以与众多教授、名师面对面地交流，倾听他们对数学教学的理解，感悟他们的教育教学思想方法。

本次培训的主题是如何构建高效课堂，景敏老师的一席话引发了我的深入思考。构建高效课堂，怎么去做?就是关注过程与方法。过程指的就是教育教学的活动过程，方法就是在活动过程中具体所采取的形式。不同的方式、方法就构成了不同的教育过程。高效课堂实际上就是对教学过程、方法的改革问题。

景敏老师倡导我们要对传统课堂中的一些过程加以完善和调整。

1、复习准备

如果我们的课堂大多是以复习提问开始的，复习提问这个课堂教学环节上做的不到位，就是低效率的。如果复习提问时谁举手就叫谁是不行的。我们要的是面向全体，不让每一个孩子掉队，所以复习提问可以进行分层抽样，从高到低或从低到高，把所有层次的学生都要问到，才能心中有数。

2、创设情境

创设情境的重要价值在于培养孩子应用意识和应用能力，是让孩子在真实的场景下，经历知识的生成发展过程，进而帮助学生去提取这一情景下生成的知识。当创设的情境非常贴近孩子日常生活时，在这个情景下，把它搬到了教室里面来了，他会觉得这件事和我学习有关系，他会感兴趣的、好奇的。更重要的方面是这个情景给出以后，要在这个情景里提出一个有价值的问题来，完成他的认知过程，而这个问题的提出恰恰是创新意识和创新精神这种能力培养的过程。而创新又是从哪里来的呢?一定是从质疑中来的，是从提出问题开始的，这才能创新，他是创新的根源，所以有一位非常著名的科学家说\"提出一个问题，要比解决一个问题更重要\".

3、解决问题，生成新知

传统的课堂教学多半是老师来解决问题，尽管在学术界和在教育中反反复复的强调呼吁，老师要把这个解决问题的过程留给孩子们，让孩子们去做，但是有很多老师是不放心的。有的时候需要老师做示范，有的时候需要学生去独立的思考，因为这部分是对新知识的深化理解过程。我们期待老师拿出一定的时间，不要匆匆忙忙，匆匆忙忙是做不好这件事情的。通过这种活动过程让孩子们在短时间内重走知识发生发展的\'过程，因为他在创设情境、提出问题、解决问题，生成新知，这要占用十分钟到十五分钟甚至更长时间。

4、小结反思

这时候需要引领学生再一次看知识生成的过程，一是要看知识是哪里来的，二是知识怎样形成来的，运用什么样的思想和方法，要提到这一高度来小结，这样学生才能够从总体上去把握这个知识形成的过程。但是我们现在课堂教学存在的问题是对小结的层面上，老师常常是说同学们你们有什么收获了?非常宽泛的提问——有什么收获，没有训练的话，孩子经常看到黑板上写什么他就说什么，解决问题中的那些方式和方法常常是被忽视的，如果真想让孩子们自己去经历这个过程，那么我们老师一定是要以问题引领的，从知识上说，我们学习了哪些知识，这些知识要想运用需要什么样的条件，接下来知识的深化和发展中，我们运用什么样的思想和方法，什么样的招法、策略，提出问题的时候我们要这样的去研究，去思考。

两天的培训学习，让我充分领略到名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。也切实感受到学习是永无止境的，唯有不断的充实自我，才能跟紧时代的脚步。

这次培训，对我来说，是一次难忘的充电机遇。教育局给我们提供了这个再学习、再提高的平台，让我们凑集在一起相互交换，一起学习，取长补短，共同提高。我们不仅学到了丰盛的知识，还提高了业务素质。郑金洲老师曾说过：教师要在反思中提高、在研究中成长、在锤炼中升华、在探索中进步、在“积识”中“成智”，否则一不留神就会陷入“用昨天的知识教今天的学生，让他面对明天的未来”这种尴尬的境地。

培训中老师倾泻了很多心血，他们根据要求精心筹备，毫无保留地把他们的所知传授给我们。这次培训，我们听得津津有味，受益匪浅。在学习我们知道了“什么是有效的教学”、“教学，如何有效”等等。培训内容虽然很少，但结合培训内容重新审视自己，我发现了自身的许多不足，一路走下来，填补了我平时教学中的漏洞。

基本方法：以旧引新、情境引入、操作引入、开门见山、谈话引入、游戏引入……要求做到三个字：短、平、快。

1、以旧引新—————最传统的方法。找到新旧联系，设置悬念。数学知识之间联系紧密，先前学习的知识、经验、基本思想方法为后继的学习奠定了基础，后继学习的知识是对数学知识领域的发展，能促进学生数学活动经验的丰富。

2、情境引入。创设生活情境和现实背景。当数学知识与一定的现实背景结合起来，它才建立起逻辑意义，同时学生学习数学的基础是学生的生活经验，所以具体情境与现实的数学知识背景，有利于学生对数学知识的认识、体验与理解。

3、创设趣味情境。心理学研究表明，千篇一律的、刻板的、多次重复的事物，很难吸引人们的注意，相对变化、新奇性的刺激物更能引起人们的注意。

4、操作引入。动手操作是小学最热爱的一种活动方式。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“儿童的知慧在他的指尖上。”通过操作活动，在形象感知的基础上，学生从中感悟到知识的内涵和外延，在不知不觉中进入了新知的学习中。

《标准》(xxxx版)建议：引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的欲望。主动探究就是当学生通过具体的情境感知，在心理燃起“愤”、“悱”之欲之时，为学生提供充裕的时间和空间，让学生运用观察、操作、猜想、推理、交流等手段独立或合作探索，感受、体验与悟理。

教学有法，但无定法，贵在得法，重在启发，以人定法。一堂课应是一法为主，多法合用。方法列举：观察———感知，猜测———验证，操作———归纳，尝试———发现，自学———质疑。无论用什么方法，数学教学要关注数学的思想方法，特别是归纳推理和演绎推理

学生发现、感悟、理解、获取新的数学知识基本技能是不稳定和不牢固的，也可能是暂时的。这时，我们教师就有必要提供新的`问题情景，设计有层次，有梯度，形式不同的练习，拓展知识应用的范围，引导学生深入思考，给予及时反馈、校正与纠错。

1、稳固基础，体现基础性。

2、面向全体，体现层次性。

3、立足发展，体现开放性。

因此，在今后的工作中，我将建立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，增强学习，提高素质，完美自己，为教育事业奉献自己的光和热。培训是短暂的，但意义深远，它不仅使我们教师对自己的职业有了全新的认识，同时也锤炼了我们教师的专业素养，拓宽了我们的知识视野，帮助我们找到了自身的不足，为我们日后的专业成长打下了坚实的基础。

一学期来，我结合教学实际，以人为本，以校为本，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质;增强研究意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题，立足校本，不断提高教育教学。现总结如下：

一、不断加强学习，夯实业务能力

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1、自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

二、教学常规与教学科研一起发展，往科研型教师方向发展

1、观摩研讨：通过校本研修培训，外出培训学习，认真听课、评课，虚心学习，收集别人的好的教学经验，用于自己的教学，在教学中乐于进取，加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能，转变了我的教传授方式，教给学生获取知识的技能和方法，体现了《新课标》指出，学生是教学的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的`先进经验。

让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

三、今后努力的方向

经过一学期的研修，深深感到自己在教学的实践活动中攒在着不足：教育理论知识有待丰富，教学资源挖掘的不够入，在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

在这次江西省组织的高中教师远程培训中，我认认真真地观看和学习专家的视频课程，学习了课程团队专家们精心选择、精心编辑、精心打造的“课程简报”，并积极参与在线研讨和面对面的研讨，认真完成作业，在思想上有了观念的更新，了解到新课程的基本理念，以后将会更积极主动地投身于新课程改革的具体实践中。课程的改革既是基础教育的改革，也是推进素质教育的改革，我们要以培养学生的实践创新能力为目的，把学生从观察现象改变为探索现象的观念上来，培养学生分析问题解决问题的能力，构建一个探索性的学习空间，以适应新时代的需要。下面就这段时间的`学习谈谈自己的学习体会。

一、通过培训学习，使我对今后的教学有了更加进一步的认识。

通过和各学员的讨论我知道：数学的学习要注意与现实生活的密切联系，要让学生搜集数据、处理数据，解决实际问题，完善函数模型建立的过程与方法，利用已有的数学知识分析、研究身边的问题，数学的观察世界、感受世界、自主探究、合作交流，全方面提高各方面素质。专家和学员们提供的方法很好，寓意深刻，我不断的与自己平时操作相对比，认真的反思了我的数学教学方法与学习方法设计是否合理，教学的过程设计是否正确，教学过程中是否激发了学生的好奇心，激发了学生的学习数学的兴趣，教学程序与环节设计如何，创设情境是否科学，教学效果如何等。

二、通过培训学习，使我对学生的学习有了更加进一步的认识。

学生是学习的主体，是整个教学活动的中心。我们教学活动的最终目标是通过教师的指导，点拨，使学生能够积极主动的学习，获取知识，形成能力。但是，在目前的现实教学中，学生在学习过程中存在着各种各样的不良习惯，例如，“学习规范性差：忽视预习，听课的自觉性不强，效率不高，在课后只满足于完成作业，不注重总结提高;学习习惯不理想，不重基础，眼高手低，不注意总结，对问题一知半解不求甚解;运算能力较差，无论计算什么题都想用计算器;应用能力和综合应用能力差。”等都是目前学生中普遍存在的不良习惯。这些行为的存在，使得学生学习没有动力，缺乏兴趣，如何改变这些行为，激发学生的学习动力，培养学生的学习动力，是教师教学的一个主要任务，在平时的教学中，我也有一些积累，但不是很全面，很完善，通过学习，交流，吸取其他老师的经验，对学生学习中的不良行为有了一个全面的认识，并学到了许多解决这些问题的宝贵经验，例如“培养学生的学习兴趣;多表扬鼓励，培养学生的自信心;让学生充分体验成功的喜悦”等。这些知识的获得，将为我今后的教学工作，提供了思路，产生了积极的指导作用。

总之，通过本次学习，我的一个个心结被打开，通过这次远程研修活动，使得我在今后的教学中更加自信，愿与各位老师在新课改的旗帜下共同成长，共同进步不断完善自己。最后，谢谢各位专家，指导老师的悉心指导。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！