# 幼小衔接教育心得体会范文精选

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-09-12

*幼小衔接教育不能急于求成，对孩子的培养要循序渐进。老师和我们家长也要积极配合，共同努力做好幼小衔接准备工作。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。幼小衔接教育心得体会范文 篇1由于大班孩子面临着上小学的...*

幼小衔接教育不能急于求成，对孩子的培养要循序渐进。老师和我们家长也要积极配合，共同努力做好幼小衔接准备工作。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**幼小衔接教育心得体会范文 篇1**

由于大班孩子面临着上小学的实际问题，因此，开展丰富多彩的幼小衔接活动，培养幼儿的学习兴趣与良好的学习习惯，激发幼儿对小学生活的向往，便成为我们大班教育工作的重点。然而，近几年我深深地感受到，家长们对孩子知识获取量的需求越来越高，并将获取的渠道寄托在幼儿园的幼小衔接工作之中。

开学初，为了更好地了解班中孩子的实际水平与实际需求，我以问卷的形式向家长们调查情况，其中一个问题就是：“您希望您的孩子在大班的生活中哪些能力得到提高，获得哪些发展?”我希望借此问题，从家长那里了解到在家长眼中孩子的优势与不足，给予老师一些充分的介绍，以便老师开展有针对性的教育。然而，当问卷收回时，我发现竟然有多一半的家长有这般要求：希望大班阶段学会汉语拼音;掌握50以内的加减法;会识读并会书写一定数量的汉字面对这样的需求我不禁愕然，孩子们现在学会了这些知识，上小学还学什么呢?

带着这样的疑问，我在年级组的教研活动中将问题抛了出来。没想到一石激起千层浪，竟然引发了大家激烈的回应：“对!我们班毛毛的妈妈昨天还问我幼儿园学不学汉语拼音呢。”“田田的爸爸早就提出让我们给孩子出50以内的加减法，认为20以内的太浅了!”

作为老师，我们可以理解家长在应试教育制度下望子成龙、不能让自己的孩子输在起跑线上的急切心理。然而，我们也不能忽视了幼儿的身心发展规律与学习特点。大班幼儿由于年龄的增长，有了一定的自控能力，愿意在集体活动中尝试与同伴合作完成一项任务，但由于思维方式的特点还是以具体形象思维为主，抽象逻辑思维只是刚刚开始发展，如果一味地强加给他们不能理解的汉语拼音，或超出能力所及的数学认知范围，不仅不能使他们达到理解与记忆的效果，还会使他们幼小的心灵厌恶学习，对学习失去信心和动力。

认真分析了这些以后，我便利用家长会的机会，向家长们介绍了孩孑处于这个年龄段的学习特点与学习方式，希望家长能从观念上加以转变。随即又与大班幼儿共同开展了一系列的幼小衔接活动，如，认识小学校，与哥哥姐姐共坐一室，体验小学课堂的秩序与有趣，了解小学生的学习与生活，从而激发上小学的愿望;认识钟表，感受时间的长短，为上小学培养时间意识;逐步增加共同学习的机会，开展游戏化的集体活动，培养学习习惯与学习能力等，逐步为上小学打好基础。

班中的幼小衔接工作开展得有声有色，幼儿在活动中快乐地体验着、收获着。然而这些举措并未打消家长们的忧虑：“人家都在学，咱不学行吗?”“上学以后，课程进度快得很，不学能跟得上吗?”

以上存在的问题与社会大环境有着很大的关联，小学门槛高、面试难，入学后进度快，都给家长们带来了心理上的压力。

**幼小衔接教育心得体会范文 篇2**

幼小衔接一直都是人们普遍注重的话题，如何实现幼儿顺利的过渡到小学学习生活，小学教师、小学教师都应该作出相对应的努力。xx年x月x日上午，我参加了xx市进修学校举办的“幼小”教学衔接专题培训。聆听了xx市教育学院xx老师的精彩讲座给我留下深刻印象。

作为一名小学教师，自然明白幼小衔接的重要性，幼小衔接是指幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程，也是幼儿在其发展过程中面临的一个重要转折期。老师和家长都应该引起注重，使孩子尽快适合这个学习环境，家长也要有充足的思想准备，配合老师为孩子顺利向小学过渡做好一切准备。比如多和孩子交流，让孩子多了解小学生活，提醒孩子整理书包文具，协助孩子养成好的学习习惯，在孩子出错的时候，不发火，不急躁，有涵养，有耐心，但切记不要包办代替，有的老师会让家长在孩子的作业本上签字，以便于让家长督促了解孩子的学习情况，我认为家长在签字前应该和孩子说清楚彼此的责任，让孩子明白作业的对错自己负责，家长只负责签字完成老师的要求，如果家长负责检查对错，势必会让孩子产生一种依赖，所以应该从小就培养孩子自己的事情自己负责，不要依赖别人，增强孩子的责任感和独立性。这个习惯一旦养成，家长会轻松百倍。

xx老师的讲座，使我知道我们在注重孩子学习的同时，也要注重对孩子水平的培养，学习兴趣的培养，独立生活水平的培养，与人交往水平的培养以及挫折承受水平的培养，不能只注重孩子的生理健康，而忽视孩子的心理健康，水平不是与生俱来的，而是人在适合环境的过程中逐渐形成的，幼小阶段应是孩子水平发展和培养的.一个关键期，所以老师应该特别注重，做好这些工作，能够让孩子终身受益。

幼小衔接增强幼儿习性的培养，生活上、学习上的良好习惯的养成训练，例如：会排队走、上厕所有序，会准确的拿笔、看书姿势准确等，这些看似小而容易，却是重要而繁琐。良好的行为习惯、生活学习习惯会让幼儿最快的适合小学生活，学习习惯的良好有助于在小学课堂上能注意力集中的听课，学习成绩自然不会落后。而习惯养成需要小学教师持续的重复纠正，幼儿的可塑性很强，给以他什么影响，很有可能就会成为一个什么样的孩子，因而习性培养重于一切。

我们应该准确把握幼儿当前的发展水平和状况，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

**幼小衔接教育心得体会范文 篇3**

幼小衔接是儿童发展的一个重要转折期，帮助幼儿完成一系列的转变，是幼儿在升小学的重中之重。确立新的目标，走向下一个新的天地。如何更好地做到“贴心”，是我们要考虑的主要问题。

通过讲座我们认识到双向衔接的重要性，我们应该正确引导孩子走进小学，学会整理，养成良好的生活和学习习惯。儿童的心理发展是渐进的，阶段性特征交叉并存，双向衔接为儿童心灵成长拓宽了空间，延长了时间。讲座中，黄晓晴老师说的很全面，告诉了我们要从哪些方面入手。如《指导意见》的新要求;衔接中的幼儿的心理体验;入学准备的“贴心”策略等方面都作出了科学合理的诠释。

那么我想从心理方面，也是现代社会比较重视和常见的问题上进行一下剖析。

幼儿入小学心理特点会经过兴奋期、压力期、适应期等，作为幼儿园的老师能够做到的就是，提前为幼儿做好心理疏导，减少幼儿及家长的焦虑，同时指导家长同理共情幼儿，根据不同幼儿的心理承受能力及心理建设能力，合理支招缓解压力，这部分体现了家园共育的重要性。引导幼儿合理管理自己的情绪，帮助他们完成自我身份的重构。如何缓解对于陌生的同学、老师、环境等造成的隐性的心理压力，要指导家长学会观察幼儿的一些细微的变化，并及时与老师取得联系，共同观察并指正和引导。

心理准备尤为重要，在心理上，我们要提早做一些心理建设。如身份的转变，人员的转变，环境的转变，时间的转变，习惯的转变等。总体来说除了身份、人员、环境等，最主要的是一日生活作息及规律的转变;都要提前通过各种渠道，如混龄交往，参观小学，教师和家长的提前告知和预设，所有我们能想到的都要给孩子们做好心理体验及预设。

幼小衔接是一场硬仗，是孩子调整心态、双向奔赴的黄金期;我们要把握好这个过程，幼儿园、小学、家长及老师都是孩子们在这个过程中及黄金期的关键环节。只有调整好了，才会是双向奔赴的一场美好之约，而这美好的约会，会为孩子们造就美好的未来!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！