# 《教师专业发展》心得体会范文最新10篇

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-09-12

*教师专业发展的多样性。高校历来就是更新知识、创造知识的基地，教师除承载着为社会源源不断的输出人才之外，还担负着专业领域内的科研工作。教师工作的复杂性决定了教师专业发展的多样性。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来...*

教师专业发展的多样性。高校历来就是更新知识、创造知识的基地，教师除承载着为社会源源不断的输出人才之外，还担负着专业领域内的科研工作。教师工作的复杂性决定了教师专业发展的多样性。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**《教师专业发展》心得体会 1**

我们作为教师，最重要的是自我定位要清晰，要清楚子要追求什么样的教育生活，由于生活环境的不同，每个人的职业追求和理想是不一样的。今天有幸听到特级教师张康桥的讲座，讲了教师专业发展和职业规划，印象最深刻了的就是专业发展，因素有很多，我个人认为，主要的因素还是教育主体“人”，一个健康、阳光、有能力自我改善的综合实体。“三百六十五行，行行出状元”，既然选择教师的职业，就是选择了清贫。

1、优秀会改善人的生活质量

我们作为教师，最重要的是自我定位要清晰，要清楚子要追求什么样的教育生活，由于生活环境的不同，每个人的职业追求和理想是不一样的，有的想获得好的口碑，有的想拉近孩子之间的距离，有的追求教师的价值实现。

2、专业发展要与社会需求联系起来

一个人在社会中生活，会有各种各样的接触，各方面的渗透。终身教育思想，告诉我们要树立终身学习的思想，与时俱进。每一种职业的发展跟时代是同步的，因此，要多了解社会，接触社会，开阔自己的视野，不与社会脱节。

3、在集体中建设自己

一个优秀的教师墙内墙外都是优秀，好名声是做出来的，不是吹出来的。

自我实现的的途径：

1、明确自己的\'追求，切忌缺少方向，不能坚守。

2、要有自己的思想，自己的课程模式。

3、性格因素中要控制自己的情绪。

4、在反思中成长，一切原因要归咎为自己，不可怨天尤人，抱怨不止。

5、扬长式的发展比避短式的发展要合理些。

6、多与大师交流，即多阅读大家的作品，提高文化功底，打下坚实的基础。

最后一句，值得深思的话，擦亮教育的眼睛，什么都是教育。

**《教师专业发展》心得体会 2**

学习了汤丰林教授的关于《自主发展取向的教师专业成长》的专题讲座，使我对自己面临的一些困惑有了更深的认识，也更加明白了怎样摆脱困惑，争取自己在教师职业生涯中进一步地成长。

作为一名光荣的人民教师，我们就应该具有高度的责任感。只有具备了良好的责任感、使命感，才能更好地“教书育人、管理育人、服务育人”。

在思想上，应该积极向上、诚实守信、表里如一;在生活习惯上，应该讲究卫生、穿着大方、仪表端庄，也只有用这些合乎规范的言行、仪表、健康的习惯去影响学生、教育学生，才能使学生在教师潜移默化的熏陶中形成美好的情操、健全的人格;在治学上，应该一丝不苟、孜孜不倦、勇于探索;在工作上，应该爱岗敬业、勇于创新、精益求精。为此，教师应该不断地钻研业务，提高自己的业务水平，认真负责地对待每一个学生。

教育具有科学性，一切教育教学活动都离不开教育理论和心理学理论的指导，特别是素质教育更需要现代教育理论和现代心理学理论的指导。21世纪的小学教师，必须掌握小学教育学、儿童心理学、学科教育心理学方面的知识，遵循教育规律，了解课堂教学的基本原则和儿童学习的心理特征，如儿童的记忆、观察、思维和兴趣、习惯、意志、性格等心理现象。

教师要敢于创新，不要一味的用老一套办法。不能有“宁愿墨守成规，也不敢于创新”的思想。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。教师的职业是应激的职业，教书育人责任重大。因为我们面对的是一群有思想感情，有主观能动性的活生生的人，这一特点决定了教师工作的复杂性。而且，现在的小学教师面临的压力很大，困惑很多。各种检查、评比、考核，对学生的安全责任，以及教学中对学生的管理给教师的`工作带来了较大的压力。如：教师工作超负荷，工作时间长，备课、批改、辅导……无休无止，长此以往导致教师身心疲惫，造成极大的心理压力。

通过专题讲座，我明白了：

1、工作中我们越认真，得到的资源越多，机会越多，越容易成功。

2、给自己定一个目标，将注意力集中在你生命中美好的进取的目标上，朝着这个目标努力。不管以前有多少成就或多少挫折，都要放下，否则就会成为一种包袱。

3、把每天做的事分一分，把不紧急不重要的事情放在第一位。

4、要有合作意识与团队意识。

5、了解自己完善自己。

6、不断学习，超越自己。

7、保持简单生活学会热爱工作。

8、培养良好嗜好，适时亲近自然。

9、说话令人愉悦，懂得知足感恩。

10、改变你的生理状态，就能改变你的心情。

因此，我认为只有改变自身的心态，提高自身的行为修养，不断地学习并在专业上不断成长，用积极健康的心态面对学生，面对工作，面对社会，我们才能感受到工作和生活的无穷乐趣，这是非常重的。在今后的工作和生活中，我一定会选择最适合自己的方法，主动去尝试和运用，快乐生活每一天，不让幸福溜走。

**《教师专业发展》心得体会 3**

通过本次学习，对专业化的教学有了足够深入的认识。这将在以后的教学之路上不断地激励我大步向前，勇于探索勇于创造。

通过学习，听了王校的关于教育科研能力与教师专业发展的培训，我感觉颇深。并深刻地认识到自己在教学工作上在专业发展上还很稚嫩，尚需要重新或有更高起点的认识。

在教学教学生涯中，我是一名工作认真，教学热情高的教师。无论是教学工作中，自己在备课方面、教学方面、与学生沟通方面、与家长交流等多方面，我都以积极乐观健康向上的态度去完成。本以为自己做的.已经很好，可是这次学习，让我有机会重新审视自己这过去的教学，发现还有一条崭新的路，自己应该去走而没有走。

这条路就是教师专业发展之路。我现在着力思考的问题就是怎么样才能在自己已有了丰富的教学经验的基础上，把自己的专业素养也努力地发展起来，成长起来。经过这次学习，我认为自己应该从以下几个方面来学习，才能使自己的专业素养成长起来。

一、心态思想方面，作为教师，尤其是一名高年级的数学教师，在课堂上应该永葆青春活力，永远有不竭的激情。有一个得过且过的心态怎么可以胜任呢?所以，我在生活中任何一件小事上，都努力让自己保持一份不肯服输，不肯让步的劲头。我认为从这样的自我强化中，我得到了很多意想不到的思想收获。自己遇到困难、麻烦不再寄希望于别人，不再妥协退让，都努力去争取。

二、工作实践方面。我深刻地认识到我要多和身边的同事交流，多向身边的同事学习。果然，当自己向同事们咨询的时候，我忽然发现，我的工作，比以前更专业化了，我做学生的思想工作比以前更专业化了。我的教学比以前更专业化了。

三、数学教学方面。我也有很深的体会。我不仅参加各种培训、竞赛活动，我还努力地坚持每学期阅读一到两有关专业方面的书刊。

在听取专家的讲座与学习中，我感觉自己最大的收获就是对专业化的教学有了足够深入的认识。这将在以后的教学之路上不断地激励我大步向前，勇于探索、勇于创造。也希望有机会把自己对专业化发展的认识能更完整地更系统地总结出来。和大家共同学习共探讨。

**《教师专业发展》心得体会 4**

我们幼儿园这次学习了《幼儿园教师专业技能发展》，给我的感触很深，让我对幼儿教师这一职业又有了更深刻的认识和了解。《幼儿园教师专业技能发展》中“以幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对幼儿教师的专业素质提出了更高的要求。通过这次学习，给我感触最深的有以下两点：

第一，关于师幼沟通方面的技巧。

我们作为幼儿老师，一天到晚都在和孩子打交道，首先要积极的与幼儿沟通，在生活中做幼儿的亲人，在游戏中做幼儿的伙伴，在精神中做幼儿的朋友，在困难中做幼儿的导师。比如，我们刚接触一个新的班级，首先要先熟悉每个孩子的名字，并尽快的记住每一个孩子的名字。这样，让孩子明白了老师对他的尊重。我们还应该学会倾听每个孩子的心声，不要轻易的打断孩子的谈话，让孩子把话说完，要学会尊重孩子的想法，让孩子的心理能够得到健康的成长。

第二，要用真心去爱孩子，要用快乐去感动孩子。

作为一名合格的幼儿教师，要时刻装着一颗爱幼儿的心，一颗对每个幼儿负责的心，对待每个幼儿都要有耐心，照顾幼儿要细心，给与精心的呵护和教育，把幼儿的健康和安全放在首位，不讽刺挖苦幼儿，更不体罚和变相体罚幼儿，真正的把幼儿当成我们的好朋友。在一日活动中我们要时时关注他们，哪怕一个鼓励的眼神，拉拉手、摸摸他的头，都传递着我们对孩子的.爱。我们要多鼓励、多表扬，多发现孩子的优点。在教育活动中及时给予孩子评价，树立孩子的自信心，同时也是对孩子的一种肯定。只要我们营造出了快乐的环境和气氛，我们的一举一动，一言一行，甚至只是一个小小的眼神，都能让孩子体会出其中的快乐。

通过学习《幼儿教师专业技能发展》，我明白了，在今后的工作中，我要摆正心态，多和有经验的老师学习和讨论，取长补短，尽自己最大的努力，争取做得更好!

**《教师专业发展》心得体会 5**

林老师从“教师”两个字拆解入手，告诉我们，作为教师要教会学生：

孝——品德;攵——文化;

刂——思辨;币——价值

用双螺旋结构模型给我们展示了教师的核心素养为一轴双链八要素，何为名师?名师是站起来是座山，坐下来是本书，躺下来是条路。教师要不断地追求卓越，其成长与发展的道路是有迹可循的，从0-2年的新任教师，到5年左右的青年教师，到十几年的市区级骨干教师，到二十几年的特级教师，一般都要经历启航、拼搏、创新、飞跃、辉煌和创品牌的阶段，教师的成长需要有目标，做一个有职业规划的教育人;要有行动，力争课堂有魅力，考试有成绩，理论有厚度，论文有质量，讲座有掌声;要能坚持，铁下心来教书，静下心来读书，沉下心来写书。

回顾自己的教学生涯，刚入职的时候，谨记当时学校给我们作新教师培训的时候前辈对我们的教导：“一年合格，三年胜任，五年骨干。”如今十几年过去了，由于自己对专业知识学习的不足，五年后的专业成长陷入了瓶颈，止步不前，写了十几年的教案，也没有几篇能拿得出手的较高质量的\'论文，教学成绩虽说学校内的小范围比比还算好，但是天外有天，人外有人，别人的很多课堂研究，创新思维自己从来没有想到过，别人的文章看的也不多，导致自己思维狭隘，缺乏创新精神，直到半年前加入了师父的工作室，跟着师父的知道接触到了很多名家大咖，听了很多精彩的讲座，才发现自己急需充电，当然，现在开始往前追还为时不晚。

林老师说的教师专业发展要一个中心三个基本点也让人很有启发：一个中心是以专业实践为中心，三个基本点是专业阅读，专业反思，专业写作。教和研始终是一名优秀教师不可或缺的两点，要想教的好，磨课，备课是关键：磨学情、磨理论、磨目标、磨教材、磨流程、磨问题、磨活动、磨练习、磨细节、磨语言、磨特色。

教无定法，教学有法，我们要满怀憧憬，付诸行动，用最初的教育心，走最远的教育路!

**《教师专业发展》心得体会 6**

20xx年1月15日，学校上传了《教师专业发展规划》资料和教育局关于这项工作的安排文件，正式启动了我校制定教师专业发展规划的工作。我积极学习，用心理解，并制定了自己教师专业发展规划，现谈本次学习心得。

教师在专业发展规划最值得关注和思索的是什么?我自问。

要关注自己的教育教学，要思索教书育人是否引导、启发、帮助了学生，是否有利于学生的进步与成长。

教师眼光内聚，聚焦课堂，提升自身的教学技能和技艺，从遵行教育教学规律到自觉科学施教，再到教学富有艺术性，这是教师必然要走的从教之路。一步步稳健走过，走来一个清纯、自然、平和、睿智的教师。

教师要眼睛平视，要目中有人，学生不仅仅是施教对象，更应是生命中的贵人。今日殷切地关注学生的成长，学生就会有充满希望的明日。

教师不可心猿意马，心有旁鹜。要沉得住气，静得下心，走内含式发展之路。教师长期的知识储备与文化沉淀，加之丰富的教学实践，必定厚积薄发，无意中形成文化的张力，成为名副其实的\'文化人，成为真正意义上的专家和学者。外延式发展也许是一时的喧闹，不足于成大气。

教师因教学成绩使然，常心浮气躁;因职称的评聘使然，易心灰意冷，处于社会弱势的教师，经常自惭形秽。此时教师容易将自身这条船开向错误的航道，抱怨社会，指责学生，愤世嫉俗。修心，就成为教师必然的课题。唐诗宋词是修行的良方，一句一顿，吐纳之间，华章缓缓道来。宁静中沉思，诵读中感悟，美丽的词句滋养心灵。

写到这里，想起了春秋时鲁国大夫叔孙豹称“立德”、“立功”、“立言”为“三不朽”。“立德”，即树立高尚的道德;“立功”，即为国为民建立功绩;“立言”，即提出具有真知灼见的言论。此三者是虽久不废，流芳百世的。用现在更平易的话来说，就是“三做”——“做人、做事、做文章”。

“立功”“立言”和“立德”是中国传统伦理人生价值观的核心内容。封建时代，立德无非是做帝王的忠臣孝子;立功不外做君主的良犬猛禽，立言不过宣扬纲常礼仪。但“三立”所蕴含的民族文化、民族精神，博大精深，世代传承。于是，“三立”便成为古今多少仁人志士的人生目标和理想。但这“三立”的标准之高，有如登天。古代的文人在“三不朽”面前惭愧自责了，将自己的一腔热情赋予高山流水、清风明月，谁知竟洞天别开，开创了自己的人生境界，无意中让自己流芳百世。

人生在世，纵有千万憾但也得实实在在地过。活着就要有“立德立功立言”崇高感与使命感，即使明知不可为也要为之，要使“养天地正气法古今完人”成为毕生的追求。

师者，信守师德，遵行教育规律，此谓立德;教育教化学生，让其成人成才，此谓立功;教育叙事，记录下所思所想，可谓立言。这样想来，教师时时刻刻实践着“三不朽”，也在超越着“三不朽”。何忧之有，何憾之有，何恨之有?

选择了教师，离不开三尺讲台，经年孜孜不倦的磨炼，在教室这不大的天地间，长袖善舞。

**《教师专业发展》心得体会 7**

一学期的工作已经结束了，对照自己的《专业发展五年规划》内容以及20xx年度计划，本人本着总结经验弥补不足的思想对自己的个人专业发展做以总结：

一、在上级部门及本校组织的相关活动中，本人力求做到以提高自身素质为准绳，提升新课程教学理念为基准的思想，积极参加各级部门组织的培训活动。

1、积极参加进修学校组织的信息技术教师专业知识培训。

2、参加了本学校组织师德培训活动，在培训活动中提升了自身能力，并得到了锻炼和提高，促进了自身素质的不断更新。

3、利用课余时间研究了教育教学刊物上发表的文章，吸取精华，积极参与教科研课题，使自己的教育科研水平有了相应的提高。

4、利用学校的现有资源积极开发校本课程，大胆尝试，勇于创新，使自己的教材开发能力再上了一个新台阶，同时，利用网络资源在与其他教师研制课件过程中不仅加强了自己在计算机方面的能力，也提高了自己在教学中与其他学科整合的能力和理念。

二、根据《五年规划》中的“重点提高内容”，在这学期我对《五年规划》中的以下部分进行了重点学习和参加培训，以提高自己的.素质和能力，保持和《五年规划》的目标一致。

1、在信息技术水平方面，参加了进修学校电教部组织的信息技术专任教师专业知识及继续教育培训，提高了自己的计算机教学水平和能力。

2、在教育教学水平方面，积极参加了学校组织的各种教研活动，在与其他教师的探究中逐步提高了自己的教育教学水平，例如自己的课堂导入能力、课堂教学中如何处理突发事件能力等，但在教学设计过程中距离优秀教师的设计还存在一定距离，我将在以后的学习交流过程中将继续深入学习。

**《教师专业发展》心得体会 8**

通过这段时间的专业发展学习，我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个方面谈谈我对本阶段学习的心得：

一、专业化发展全面为我们讲述了教师专业化发展的相关知识，包含了以下方面：

一是解读教师角色;二是教师专业化理念与实践;三是教师专业发展的规律;四是初任教师的成长;五是反思—从自己的教学中学习;六是合作----向同事学习;七是教学相长---与学生共同发展;八是教师的教育教学研究;九是新课程与教师专业发展;十是教师评价。从这些资料中让我对教师专业化有了全面的了解。

二、通过学习使我了解了教师专业化发展的理念与内容：

教师专业发展的理念主要包含如下几个方面：

(一)教师专业发展首先强调教师是潜力无穷、持续发展的个体;

(二)教师的专业发展要求把教师视为“专业人员”;

(三)教师的专业发展要求教师成为学习者、研究者和合作者;

(四)教师的专业发展要求教师发展的自主性。

教师专业发展的内容包括：

(一)专业理念;

(二)专业知识;

(三)专业能力;

(四)专业态度与动机。

三、通过学习我明白了教师的专业化发展的`几个有效途径：

1、敬业精神。教师要把办好教育作为自己的一项事业来做，爱岗敬业，热爱学生，严谨笃学，团结协作，为人师表，以高度的责任感做好本职工作，对教学工作精益求精，并能够与时俱进，根据学科的发展，及时调整教学内容，提高专业发展水平。

2、教师应具备学习精神、敬业精神、奉献精神和创新精神学习精神。知识经济的到来，学习型社会的形成，新课程改革的上场，不得不促使教师们参加到学习中来，继续教育，终身学习。教师要不断地学习，勤奋地钻研，要使自己的观念能够与世界教育发展同步，用科学发展观来对待工作、对待学生、对待教育事业。

3、奉献精神。奉献精神是教师的基本职业道德。教师不仅要向学生们传授科学文化知识，更要向学生们传承中华民族的伟大精神;不仅要教会学生们怎样学习，更要教会孩子们怎样做人。教师承担着培养各种能力、塑造完美人格等许多重任。因此，教师的工作是没有止境，也无法用尺寸计量的。他们必须具备一种特殊的精神，默默无闻的劳动来自于对教育事业的执着和对教学的热爱，源于看到学生成长的喜悦，并由此感到个人生活的充实和价值。

4、创新精神。教育改革是学校的生命之所在，是学校发展的必由之路。教师要开展创新教育，首先必须有创新精神和创新能力。这种创新包括教学理念、教学方法、教学手段、教学内容等诸多方面协调一致、相辅相成的创新，也包括教师自身的创新素质。

总之，通过这次专业化发展的学习，让我提高了自己不少的理论知识，在以后的工作中我一定要用这些理论知识来指导的工作，使自己的工作更上一个台阶。

**《教师专业发展》心得体会 9**

在假期里我阅读了《校本教研实施与教师专业发展》(贾腊生主编)一书，受益匪浅。让我真正明白了“校本教研”是怎么一回事，“校本教研”有什么用，“校本教研”应该怎样做，教师专业发展有什么样的途径。

校本教研就是指“以校为本的教育教学研究”，是在学校层面上展开的，是学校行为，致力于解决学校层面所面临的问题。它盛行于上世纪六七十年代的欧美等西方国家，是伴随着“教师即研究者”运动而兴起的。我们现在指的校本教研，就是指由单个的学校作为研究的主体，以解决教学实际问题为目标而营造起来的一种教学研究制度，是教师反思性的实践和专业成长的过程。“发现问题-确定问题-研究问题-解决问题”是校本教研的核心链。校长则是校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。

一、“校本教研”有什么用

1、校本教研能够解决学校教研的实际问题

校本教研有利于学校发展与办学理念的落实。只有学校组织校本化的研究活动，才会有意识地围绕以学校发展中的特殊问题和落实办学理念的具体问题为中心来进行。校本教研使教研活动内容丰富多彩，形式也更趋于多样化。教研活动的主体从单一走向集体，从少数骨干教师走向全体教师。活动方式从单向走向互动。如教师组织专题研讨、网上沙龙，学习交流、进行个案研究、讲述教育故事、写反思日记等。在校本教研开展的过程中，全部教师从自己的教学实际出发，与同伴互动交流，寻求问题实质，梳理求解过程，在研究中发展自己并获得智慧的分享。

2、校本教研可以充分发挥教师在教研中的主体作用

校本教研强调共同参与合作，强调教学实践者与教育研究者结成行为共同体，为教师主体性的发挥构筑良好的环境。由于教师专业发展的主阵地在学校和课堂，所以校本教研为教师主体作用的发挥提供了充分的发展空间，教师不再是教研活动的旁观者，而是研究活动的参与者和主力军。

3、校本教研可以促进教师形成独特的教学风格

教师的工作主要是个体创造性的劳动，教师自身特点及其所处的环境使教师的专业发展存在差异，学校与教师的发展是基于自身实际而各具特色的发展。以往学校教研活动与在职培训在目标内容上的.统一与方法上僵化，限制教师的个性特点充分发展的现象，校本教研为改变这种现象，为学校的特色发展与教师的个性张扬提供了可能。校本教研有利于教师的专业特色发展，打造创造性教师队伍。

4、校本教研有利于创办学校特色

“为了学校，基于学校，在学校中”的校本教研是广大学校创办特色的一条可探索的道路。在校本教研中，学校通过与科研部门合作，校长与专家对话，教师与研究人员交流，确定学校的发展方向，提升学校的办学理念，培养教师的科研素养和创造力，促进学生的多元发展，逐渐形成学校的办学特色。

5、校本教研能够将学校构建成学习型组织

学习型组织，可以充分发挥每个成员的创造能力，努力形成一种弥漫于群体与组织中的学习气氛。在现代社会中，学习是生活，学习是工作，学习是责任，学习是人生命的重要组成部分。校本教研是构建学习型组织的必由之路。

6、校本教研有利于我国教研体制的改革

传统的教研室工作思路和工作模式基本上是室本位或学科本位，而不是学校本位。校本教研使教研员从经验型转向科研型，使课堂教学研究转向学科课程研究和学校办学特色研究。

二、“校本教研”应该怎样做

尽管现有的教育科研方法都能为教师的校本教研所采用，但由于教师职业所具有的独特的工作特点和教师群体的特殊素质，因而有些方法显然更适合教师进行研究工作。下面给出最适宜于校本教研的三种教育科研方法。

1、课题研究

课题研究是研究者针对某一问题，根据一定的研究假设和研究设计，主动操纵研究变量，并对非研究变量给予自觉和明确地控制，观测实施的结果，从而检验研究假设的一种兼有实践性和教育性的研究活动。

一个完整的教育研究过程，通常包括如下几个阶段：选定课题、文献检索(查重)、形成假说，制定研究方案、实际运作、撰写研究报告。

2、案例研究

案例研究，是以某一对象或现象(即案例)为研究样本，通过观察，反思等方式反复分析与研究，以深入揭示其蕴含的教育规律的研究方法。

案例是在观察和实践的基础上形成的，案例研究的过程是一个“实践+反思”的过程，它能促进教师对自身行为的反思，提升专业能力。一个完整的案例研究过程，通常包括两个阶段：案例写作、案例研究。

3、叙事研究

叙事研究，是通过教育主体的故事叙说来描绘教育行为，进行意义建构并使教育活动获得解释性的意义理解。与案例研究不同之处表现在：它是对多个案例的重新构建，像一条线，通过意义串联把许多真实场景进行重新构建，而案例研究是对某一个事物的研究，便像是一个点，叙事研究涉及的内容比较广泛，有读书感想、现实生活和社会问题、学生教育问题、教学理念和教学研究等，而教学案例所叙述的故事则主要定位在教学研究上。

叙事研究的过程，通常包括如下阶段：记录、反思、撰写叙事研究报告。

三、教师专业发展有什么样的途径

教师的专业发展是教师以自身已有基础为出发点，朝着既定的目标，经过努力提高自身专业素质，并创造出业绩。其途经有三个：自我学习，教育教学实践、教育科研过程。

1、自我学习过程。要求：要注意选择性阅读，理论学习;要善于“联系”思考，理念更新;要学会反思自悟，自我提高。

2、教育教学实践过程。在教育教学实践中，增长智慧;在教育教学实践中提高能力;在教育教学实践中，实现自身价值。

3、教育科研过程：成就令学生景仰的学识和品格;形成独特的教育教学风格;创造有价值的经验和理论。

**《教师专业发展》心得体会 10**

20xx年8月18日——19日，我参加了“20xx普陀教学文化节”小学数学学科教师专业发展高端研修培训。在这段时间的学习中，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，有省教研员斯苗儿老师的讲座《关注经验重视习惯》解读了20xx年版《数学课程标准》学习体会，有沈家门小学戚南凤老师的讲座《顺应变革，扎实常态教学》，有沈一小翁飞萍老师的讲座《小学数学课堂教学的一点思考——选择有效材料促进有效教学》，更有幸聆听了南海实验学校苏明杰老师和杭州崇文实验学校徐卫国老师的现场教学《圆的认识》以及他们各自课后对教学的反思与理解。更积极做好学习笔记，努力用新知识来提高自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。现简要总结如下：

一、培训学习非常必要。

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们教师所关注和急需的领域，是我们发自内心想在这次培训中能得到提高的内容，可以说是“人心所向”。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的.科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

二、知识更新非常必要。

“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。现在20xx年版《数学课程标准》在原来新课程实施的过程中，总结经验，适当调整教学内容，相信新的教材会更适合学生的学习，有利于学生数学能力的提高。

三、注重方法非常必要。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，选择有效的学习材料，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。更要顺应变革，扎实常态教学，立足课堂，提高效率。这一点在南海实验学校苏明杰老师的《圆的认识》一课中体现的淋漓尽致，苏老师在课堂上将自己的引导地位体现得很到位。同样干练、简洁的语言则体现了数学学科的严谨性。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！