# 学习经验培训心得体会历史（热门18篇）

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-09-13

*心得体会是对自己在学习或工作中所经历的事情进行总结和概括的一种方式。写心得体会时可以参考他人的观点，但要注重自己的思考和独立见解的表达。接下来分享一些获奖者的心得体会，希望能给大家提供一些思路和灵感。学习经验培训心得体会历史篇一20\_年7月...*

心得体会是对自己在学习或工作中所经历的事情进行总结和概括的一种方式。写心得体会时可以参考他人的观点，但要注重自己的思考和独立见解的表达。接下来分享一些获奖者的心得体会，希望能给大家提供一些思路和灵感。

**学习经验培训心得体会历史篇一**

20\_年7月22至28日。县教育局对全县历史教师进行历史培训，主要内容是《如何打造高效课堂》和《传统文化渗透历史教学》。通过学习让我受益非浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

原来的自己在教学过程中，把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。发挥教材资源优势：利用导语（传说、故事，激发学生学习的兴趣）、正文、资料（增强历史真实感，帮助学生提高阅读古文的能力）、“材料阅读”（与本课教学内容相关的材料，让学生自行阅读）、动脑筋（生动有趣的问题，使学生的思想机器开动起来）、活动与探究、课后自由阅读卡（把课堂教学与课后活动结合起来，使学生在活动中增长知识与技能，也有利于促进学生的身心发展）。同时，要注意将传统文化渗透到自己的教学过程中，使传统文化与教材内容有机地结合起来，培养全面发展的人才，弘扬传统文化。

要注意改变课程实施过程中过于强凋接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的动脑筋、活动与探究等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的教学，激发学生学习和探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的学习方式体现在每一节历史课教学中。通过教学实践，可以看出这些学习方式能增强学生的实践能力和创新意识，例如，某些内容的分角色抢演，某些历史人物、历史事件的资料搜集，以小组为单位的合作评价等，都可以锻炼学生查阅资料、运用资料和整理资料的能力，培养学生的口头表达能力，学生的新思路、新点子不断被开发出来，促进了学生的全面发展。

采用三级跳跃式教学模式，在课堂上既有小组讨论（常用形式），又有游戏、角色扮演、抢答竞赛等形式，教师创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。如注意让学生列表进行纵横比较、中外对比，注意引导学生读图、填图，使学生学会运用地图，从中提取有效信息。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题，等等。要恰当运用多媒体教学，灵活编排内容，以新颖的形式，制作精美的课件，增强教材内容的直观性，有利于学生的理解与接受。

新的教育理念，新的课程标准，新的教材体系，决定了教师教学方式的转变，也必将促进学生学习方式的转变。由于教学内容的时代性、生活性增强，学生的主体地位必需突出。经过培训，我深切感受到这么多的变化。对于新课改，我们肩负重任，愿尽我最大的努力与课改一同成长前进。

**学习经验培训心得体会历史篇二**

首先在这里要感谢为我们提供了学习的宝贵机会，感谢各位专家为我们做了一次次的精彩讲座和示范，高中历史远程培训学习总结。这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对教育教学、新课程、新课改理念的深刻阐释，使我们开阔了眼界。

一、专家讲解演示，帮助自己更新教育理念。各位知名专家从切身的经验体会出发，畅谈了我国历史教学该向何处走，新课改怎么改，历史教育教学具体如何操作，用具体的案例分析，专业的典范，研修的标兵;向我们展示了语言教学的魅力源泉;说明了教师应如何去发展自己，提升自己，去实现人生的价值;在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼，作为一个教育教学工作的教师，我们平时忙忙碌碌的工作其实都在白忙活，思考的太少，对外了解不多!平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，完成当堂教学任务，从自己角度想的多，对于学生的长期发展考虑的并不多，作为新时期的教师，长此以往，思想必然会僵化，必然会落伍，必然会被淘汰!

二、与专家、同行的交流学习，帮助自己尽快不断进步。本次培训，许多专家、学者有的即是学科权威，也是从事多年一线教学实践者，同时每位培训教师都有丰富的历史教学经验，许多人面临的教学外部条件也非常相似。因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己历史教学业务水平的一条捷径。在培训中，我们不断地交流教学的体验和感受，真正做到了彼此之间的“相长”。学员们畅所欲言，许多提出的观点和问题，都是历史教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣，这对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

总之，这次的学习受到很大的触动，要把这次所学认真加以整理梳理，认真加以总结分析，然后吸收消化，结合学校实际，制定实施校本研修计划和策略，认真做好教育教学工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**学习经验培训心得体会历史篇三**

20\_\_年第一学期，我有幸的参加了在河南大学举办的“国培计划”初中历史班的学习，通过这次学习，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了历史文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。经过几个月的培训，不但使我提高了认识，而且使我学到了许多理论知识和专业技能。下面对此次学习总结如下：

一、通过学习，提高了自己的思想认识。

由于工作在农村中学，对于现在教育发展现状和教师成长方面情况的了解，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次学习，对目前农村基础教育的现状有了进一步的了解，也清楚知道新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽广的视野去看待我们从事的教育工作，不断提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。让我对初中历史学科教学有了深入的理解与思考;通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了历史学科的主要教学内容及教学的重难点，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。在“国培计划”的学习中知名学者、专家讲座、培训学员同课异构、初中历史新课程资源交流、教师自主研修等，让学员多层面、全方位的得到提升。

二、精心组织、科学管理、合理安排，收获颇丰。

(1)专家学者强大的感染力。授课专家不是史学泰斗，便是教育教学改革中的领军人物。无论是年青还是年老，身上都有着这样一些高尚的品质：刻苦钻研、学识渊博、思想开放，实事求是、对教育事业充满了务实求真、沉着冷静。这些专家本身就是让我们学习的典范。

(2)做一个讲真话的历史教师。做一个讲真话的历史教师。所有专家的讲座，都体现一个“真”。作为历史研究或是历史教学，一定要尽可能追求和逼近历史的真实。真实是历史教学的生命，中学历史教学必须以现代唯物史观为指导，尽可能地搜集史料，复原史实是历史教师的责任。然而，教育有很强的选择性和导向性，应选择主流社会的主流价值观并引领孩子看到社会光明的一面。

三、通过培训，教育教学水平有很大提高，体会深刻。

(1)提高教育思想，开阔改革视野。通过这次学习，发现教育的需要远见卓识的。每位专家精彩的讲座，让我对新课程有了更高的认识。对历史思想方法的探讨，比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究有了明确的方向。从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

(2)通过学习理论，不断应用实践。通过这次学习，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理论的引领下，不断反思，调整我的教育观。正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。今后我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的历史教学工作。

**学习经验培训心得体会历史篇四**

《中外历史纲要》作为必修内容专家组在培训期间特别强调家国情怀，责任担当、理性宽容、全面贯彻国家的意志以及特别强调学科素养。因此在进行教学的过程中教师要注重对学生的情感价值观的培养，引导学生正确对待历史。

由于本教材的内容的量大教师在教授的过程中不太好处理其教学，这对教师在教学的过程中是一个极大的考验和挑战：

因此专家组对于教材内容量过大这一处理方式有以下几个方面;

对教师：

1、钻研和把握新教材新课标的要求

2、引导学生学生学会自主阅读

3、对教材进行合理的整合

第一点：整合的方式：对没课的内容加以整合

这一整合的思路是：适当的调整课文的子目，强干弱支，突出重点，使学习和研究的问题更为聚焦。

第二点：对单元的内容加以整合：教材中的一个单元，由若干课组成。

可以根据单元的的主题，整体考虑各课的组合，打通单元的内容突出单元教学的重点，跨课时重组内容。

第三点：适当调整课题内容，合并同类型的知识点，从单元整体的角度对教学内容加以整合。

在新教材的改革中根据教学需要教师在教学的过程适当的运用多种教学方式：启发式教学、探究式、讨论式、参与式。

同时要求教师要用教材教学生不是教教材，在以往的传统教学中考什么教什么。现在要求教师要转变教学观念，学什么考什么。

专家组在对于什么是课程标准做出了比较详细的说明;课程标准是规定某一门学科的课程性质，课程目标、课程标准、实施建议的教学指导性文件。

在普通高中历史课程标准中包含几个方面：制定教学目标、完善教学计划、组织课堂教学、进行课后反思、实施教学评价(教学评价要多方参与)、开展课外活动。

在参与本次的培训的专家组中叶教授在对于如何更好的引导学生学习历史提出一种想法;他说道对于教材上所学的历史，学生将来如果不从事这方面的研究很多内容也会遗忘，因此对于历史教学因以培养学生的逻辑思维为主。培养学生的学科精神通过培养学生的学科观念来塑造学生的人格。坚持落实普通高中历史课程目标要求;历史课程目标立德树人的根本任务，使得学生通过学习历史课程的，形成历史学科素养，得到全面的发展、个性发展和持续发展。

学生的学科素养不能凭空形成，教师在教学的过程中避免知识的灌出，强调以学生为主在课堂的学习中进行自主学习。

因此在新教材的改革过程中要求教师应该要做到以下几点;

第一点：学习课标、研究课标、吃透课标、用好课标

这一点不止存在新教材的改革中同样的也适应与新高考改革下，因此要求我们的教师在教学的过程中不止是要教好课更要去研究新课标同步进行。

第二点强调学科核心素养：那么到底核心素养又是什么概念?

首先从核心素养的目标上来看：是发展人的思维能力，培养创新型人才，从目标中就可以知道需要要求教师要改变教学方式：引导学生从被动式、机械式、死记硬背的学习转向主动式、探究式、理解思维式的方向转变。

其次：树立正确的学科价值观念运用唯物史观学习历史，强调学生的时空观念、运用史料实证做出正确历史解释，通过培养学生的学科核心素养来增加学生的家国情怀。

主要解释新教材的重难点，我认为这一点是非常的重要、对于新教材的改编中教师不能很好的掌握教材中的重难点部分专家都有了很详细的阐述。而且也针对性的去说明这给教师在备课的过程中提供很好的方向，通过结合实践的教学中教师要灵活变通。

在新教材中图片与插图比较多，教师要更加强调对学生直观性的培养。

通过本次的培训中我收获到的主要有这两点：

首先对于课本内容的重组是非常的重要，以及课时问题的处理要适当的删减。

其次：在教学的过程中更要强调以学生为主，培养学生的思维逻辑和分析问题的能力。

**学习经验培训心得体会历史篇五**

历史是人类文明发展的重要组成部分，了解历史对于我们认识世界和自我定位都非常重要。近期，我参加了一次历史培训活动，让我深刻认识到历史的重要性，也让我对历史有了更深入的认识。下面我将分享我在历史培训中的心得体会。

第二段：重建历史观。

历史培训活动帮助我重建了历史观。我们在学校中所接触到的历史并不全面，往往是为了达到考试目的而记住的，缺少了历史真正的意义和价值。通过培训，我了解到历史是从多个角度、多个维度来看待的，而且历史背后隐藏着不少深刻而复杂的文化内涵和价值观导向。只有深入了解历史，才能将历史变成一束束思想火花，推动人类前进，从历史的范畴中汲取精华，以期更好地开创未来。

第三段：重构历史结构。

历史培训也让我重新认识到历史的结构性，以及历史事件之间的内在关联性。正如近年来历史学界研究深度不断加强，历史叙述模式和研究方向也发生了深刻变化。通过培训，我重新梳理了历史结构，不断寻找不同历史事件之间的内在联系和背后的逻辑，更透彻地认识到历史的必然和偶然因素，以及不同历史时期的矛盾和衔接。只有这样，我们才能真正理解历史的价值，把握历史的发展脉络，认识到历史重要性对我们现在的影响。

第四段：认清历史意义。

历史培训还帮助我认清历史意义。在培训中，我深入学习了一些历史事件的实质，包括历史事件的影响和意义，同时探讨了历史事件的历史背景和社会环境。可以说，这次历史培训让我清晰认识到历史事件的各种影响，不仅有经济和社会的影响，更有政治和文化领域的影响。这让我更加肯定了学习历史的必要性，也让我更深刻认识到历史的意义和价值。

第五段：感悟与总结。

历史培训让我在对历史的理解、认知和掌握等方面得到了很多帮助，同时也让我认识到历史赋予我们的更高担当和责任。在未来的学习和生活中，我将继续学习历史，深入挖掘和认识历史的内涵，把历史的思想和方法贯穿到我的日常生活和工作之中，以更好地推动自己和社会前进，创造属于我们自己的美好未来。

总之，历史的重要性无法忽视，它影响着我们每个人的思想和行为，影响着人类文明的发展。通过这次历史培训，让我更深刻地认识到历史的意义和价值，重建了自己的历史观和历史结构，为我的未来发展和生活带来了更多的启示。

**学习经验培训心得体会历史篇六**

20xx年9月13日至9月14日，我参加了部编本小学一年级语文教材培训。虽然只有两天的时间，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。聆听了卢晓荣等各位老师对教材的分析及具体的指导，自己才对一年级教材有了更进一步的认识，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

1.在本次培训中，专家教师主要从识字教学、写字教学、阅读教学、口语交际等方面进行培训指导，刚开始我对教材的认识没有那么的精深，不过听了专家老师的详细分析，从教材以专题组织单元，整合的方式组织教材内容编排特点。并且要注意把握本组教材各部分内容之间的联系。这一点，让我在潜意识中明白了一个道理，要想拉近课本与学生的关系，首先要吃透教材，才能在这个基础上创造性地使用教材。在使用教材的同时，我们也要注意教学内容提示及一些教学中所要注意的问题。如：识字课。我们要了解它的编写形式、特点。

1）、内容与专题紧密联系。

2）形式多样，体现出要对中华优秀文化的传承与弘扬。

3）采取韵文的形式编写，易于朗读。

特别是低年级的小学生，我们要充分地发挥课文中的插图作用，借助图画猜识生字，读通句子。必要时，我们可以采取合作的学习方式，把课文读通顺。老师绝对不能包办代替学生，而是加强引导学生注意发现的层次性，将发现的识字方法迁移到学习中，让他们自己动手操作和鼓励他们独立完成。不过要时时对生字进行复习和巩固。

2.结合拼音认识汉字、学习词语和儿歌，提倡学以致用，强调拼音的实用价值。教材倡导学用结合，在运用中学习。教材中安排了词语和儿歌，并且结合词语和儿歌的学习认识几个汉字。这些词语，都是由学生学过的音节组成的常用词语，每课的几个词语之间存在着内在的逻辑关系，可以使学生初步感知语言特点。所选的儿歌也都包含本课新学的音节。这些词语和儿歌，为学生巩固拼音、复习本课和前面学过的字母和音节提供了语境，体现了拼音学习的工具价值，同时引导学生积累语言，形成初步的语感。

3.牢固树立生活语文的理念，将语文教学由课内拓展到课外。首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。如果我们用大量的作业把学生课余的时间塞得满满的，学生便丧失了自我发展的空间，窒息了学生的灵性，扼杀了学生的创造力。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一滴累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

4.重视交际习惯和交际意识的培养。教材重视培养学生的交际习惯和交际意识，考虑学生起点，着力改进学生日常交际中可能存在的问题，如缺少交际意识、不考虑对象场合等不良交际习惯。教材中的几次口语交际活动，让学生在不同的交际情境中实践最基本的人际交往原则：相互尊重。这是开展口语交际活动的基点，是需要从一开始就着力培养的交际习惯。

总之，这次小学语文教材培训让我们受益匪浅，我一定会认真阅读笔记，结合实际，把本学期教学开展得更好。

**学习经验培训心得体会历史篇七**

历史第二期集体培训结束了，我们历史组三个人在回家的路上不停的谈论着自己的感受。说句实在话，这两天的培训使我收获很大。

魏礼堂老师为了促使全县的历史老师在校全面的钻研、分析教材，在第二期的培训中又增加了一个环节，即让展示成果的老师展示完成果以后，再抽取一个有深度的问题让学校的另一位老师当即回答，我原以为教材教了好几遍了，对教材内容也比较熟悉了，没想到听到提出的问题，面对实验中学老师和锦秋中学老师的回答，尤其是听到魏老师的点评分析，我才感到自己对某些问题的认识是多么肤浅，几位老师的分析也使我受益匪浅，如对“戊戌变法的影响”认识加深了，对辛亥革命的作用“民主共和国的观念深入人心”的理解透彻了，由魏老师一句“谁再当皇帝谁就不得人心”使我茅塞顿开。

这期培训不仅让我收获了知识，也收获了教学方法。听了寨郝中学杜金英老师的亮点展示和魏老师的精彩点评，我很受启发，历史教学不能照本宣科，要精心设计问题，善于把复杂的知识通过巧妙的设计实现对重点和难点的突破，杜老师给我们做了很好的师范，如“文成公主入藏的作用”通过设计“如果你是吐蕃人你最喜欢文成公主入藏的什么嫁妆”并说出理由。再如学习家庭“联产承包责任制”时，设计了“当时的农民以什么单位承包”“向谁承包”“承包什么”，在此基础上总结责任制的含义。类似这样的问题设计不仅调动了学生学习的积极性，还深入浅出的突破了重点和难点。这使我在以后的教学中找到了努力的方向。

总之，这期培训使我认识到不仅“学无止境”，教学也是无止境。善于学习，不断提高自己的业务水平对当今的教师来说既是教学所需，更是时代的要求。

**学习经验培训心得体会历史篇八**

20xx年7月13至14日，我有幸参加了20\_年宁夏部编七年级历史教材培训。本次培训内容详实，在培训中观看了了教育部朱之文副部长关于做好“三科”教材培训工作的讲话视频；聆听了部编初中历史教材的专家张静老师对七年级《中国历史》新教材的介绍及教材分析、教学建议；还聆听了北京市东城区骨干教师丁丁老师对部编七年级《中国历史》教学经验介绍及教学案例展示及评析。

这次培训活动对初中历史教学及新教材的使用具有效的指导作用，尤其是张静老师和丁丁老师充分结合历史课堂及教材的实用性，对典型的教学案例加以阐述，给带来了新的理念和具体的实施建议，这对于我们一线教师来说具有更好的指导意义。

通过培训让我受益非浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。回顾对新教材的学习培训，收获颇多，主要有以下几点：

作为一名在初中历史教学岗位已有近三十年历程的教师，在去年使用新教材中，对于新教材的删、减、增有很多的困惑，一直都期待着能有机会的学习交流，和教师同仁们一起研讨，解决各种困惑，这次的培训给我们一线的教师搭建了一个方便、高效的平台，让我们可以聆听专家的指导。原来的自己在教学过程中，把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”，以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。通过专家的讲解及教学案例的展示，我才发现新教材与旧教材形成了鲜明的对比，新教材内容生动，利用我们学校实施的高效课堂模式更能激发学生的参与热情高涨，主动探究意识加强，因此教师的启迪作用更加突显，所以在实施新教材过程中，教师尤其应该当重视学生学习的过程。

学生核心素养的培养是初中教学的重要任务，作为初中历史学科来说提高学生的学科核心素养是目前历史教学的发展方向。

张静老师告诉我们，使用部编教材的理念，把握好三个原则：一是在课标指导下认真钻研教材；二是理清逻辑，形成历史认识；三是用教材教历史，发展核心素养。让我明白了实施历史课堂教学，必要的讲述是不可少，应该引导学生掌握学习历史的方法，落实核心素养。更让我理解了历史学科核心素养是学生在接受历史教育过程中（历史学习过程中）逐步形成的具有历史特征的必备品格和关键能力，是历史知识能力和方法、情感态度和价值观等方面的综合体现，培养家国情怀，所以我们在今后的教学中把关注学生核心素养作为历史教学的首要任务。

历史教学离不开史料，对于教材中的辅助部分，张静老师根据课例清楚地让我们明白了什么是课文前设、旁设、后设。在我们观看了《秦统一中国》课堂实录，张静老师在进行评析的时候，对课堂中使用史料史证上进行了详细的剖析，尤其是课本中提供的丰富的文字材料和地图插图，经过长时期的验证对课堂教学具有较好的辅助作用。为此我们在教学中要注重史料的学习，引导学生学会阅读、分析史料，并学会概括提取有效信息，另外注意史料的选择，不要过多，要结合教材和学情进行选择，使材料发挥应有的作用，真正发挥史料的作用，促进学生史料论证能力的提高。

总之，这次培训对于我来说是一次难得的充电机会。培训活动给我们提供了新的教学理念，新教材给我们提出了新的挑战，对每个历史教师来说都是一个全新的领域，他给每位教师提供了发挥舞台，要求我们要做专家型的教师，而非照本宣科的教书匠，因此我们在历史教学中要不断实践和探索，不断学习和研究，在新的征程上更加努力。

**学习经验培训心得体会历史篇九**

多年的积累，精心的整理，无私的展现在全县历史老师面前。为的不是掌声，也不是赞叹，而是无私的奉献，把自己的知识无私的展现出来，使这些优秀的成果更好的传授给学生。他们没有动听的歌喉和迷人的动作，却用美好的心灵谱写了一篇篇动人的诗歌，为孩子的成长铺平了一条光明大道。历史老师们把厚厚的历史教材压缩成一个个图表，把短短的《课程标准》扩写为千万个图片和材料。历史资料在他们手中变化多端，成为学生所需要的知识，而且很容易的被接受。看会场上的其他老师，他们在认真的听讲，手中的笔飞舞着，记录下了这些优秀的成果，生怕漏掉一点点。休息了，老师们纷纷涌上了讲台，拿出u盘，把展示的优秀课件复制下来。有的老师干脆把它放进了自己的电子邮箱，如获至宝，爱不释手。

质疑解答会场。

唇枪舌战，互不相让，犹如历史上的战场。老师们争论者，身临其境，已忘记了自己的年龄和身份。在外人看来，就那么点事，至于吗？可在老师的眼里，那是大事，是关系到祖国未来和民族前途的大事，必须据理力争。最后不得不由教研员魏礼堂老师出面干涉，得出正确结论，才化干戈为玉帛。但一波未平，一波又起。特别是实验中学的张齐庆老师，成为老师们共同提问的对象。这位知识渊博的历史本科生成为有疑惑老师的救命草。老师们频频向他发起攻击。而这位年轻的小伙子稳坐钓鱼台，循序渐进，井然有序，向老师们解答这些问题。面对老师们咄咄逼人的质疑，他总能化险为夷，迎来了阵阵掌声，经久不息，把“质疑解答”推向了高潮。下班的时间到了，老师们仍是善不罢休，只好恋恋不舍得离开了会场。

分组讨论会场。

会场变小了，争论该停止了吧！恰恰相反，老师们的热情并没有因为人少和下午的炎热而降低。大家围绕着一个主题进行着讨论。组长怕争论使会场失去控制，就让老师们挨个说。但这样的形式只维持了前半场。后半场，老师们又对问题争论起来。有的老师干脆站起来，挥舞着手臂，讲起了他们的优秀做法和成果。面对这样的场面，我们深思，是什么动力驱使老师们这样有激情，这样急于寻求正确的教学方法呢？是无私。只有“无私”这两个字，才是老师的真实写照。他们不愧是人类的工程师。他们所从事的事业也永远是太阳底下最光辉的事业。

休息时的会场。

战争结束了，硝烟并没有散去。休息的时候，老师们并没有急于去喝水或透透气，而是继续着他们的争论。老师们把教研员魏礼堂老师围了个水泄不通。大家争着向魏老师质疑，生怕自己的问题没有机会被解答。魏老师只好让他们挨个来，详细地解答老师们在教学中遇到的难题。这时，老师们变得鸦雀无声，侧着耳朵聆听魏老师的讲解，俨然像一个个小学生。魏老师的谆谆教导滋润着我们的心田，丰富着我们的知识，使我们更好的去无私奉献。

**学习经验培训心得体会历史篇十**

培训是现代教育的一种形式，人们在经历过程中获得技能和知识。但是，培训的历史可以追溯到几千年前，古代的文化和传统也是一种教育形式。在这篇文章中，我将分享一些我在参加培训时的心得和体会，同时回顾培训的历史。

第二段：古代文化和传统。

古代的文化和传统不仅包含了道德教育，还涉及各种艺术和工艺品的制作技能。中国的古代教育形式包括孔子教育，和儒家思想的普及，这些理论思想与现代培训的一些概念相似。古埃及是培训的重要文化，培训过程是在家庭的情景下进行，父母传授孩子们知识和经验。另外，古希腊和古罗马时期的學院也可以看作是古代培训的代表。

第三段：现代培训。

现代培训始于工业革命时期，因为工商业的快速发展需要更快、更便宜的方法来培训新员工。在这个时期，培训课程变得非常规范化和系统化，希望提供员工需要的所有技能。现代培训逐渐成为了各种行业与企业必不可少的一部分。如今，培训机构遍布各大城市，并提供各种形式的培训，包括社区、在线和企业内部培训。

我在参加培训时学习到的技能和知识对我工作和生活都有很大的帮助。我发现，一个好的培训应该注重实践。培训单纯注重课堂教学并不能将知识转化为技能，反而会使学习者的知识浪费。另外，培训应该与现实生活结合在一起，使其更具实效性。我也认为，培训不仅是传授知识和技能，也能为学员提供一种思考方式和解决问题的方法。

第五段:结论。

培训作为人们获取技能和知识的一种重要手段，其历史悠久，内容复杂。从古代文化和传统，到现代工业革命时期，培训已经发展成为必不可少的一部分，帮助人们不断地提升自己。在我自己的学习和发展过程中，我意识到实际操作能够帮助我更好的转化知识为技能。同时，培训应该是与现实生活结合在一起，更具实效性。总之，我认为，培训机构和工具不断发展，培训形式也随之不断变化。总的来讲，培训的目的是为了帮助人们获得更多知识和技能，不断推动人类社会的进步。

**学习经验培训心得体会历史篇十一**

历史培训是为了让人们学习和了解过去的历史，研究过去的文化、政治、经济、环境等方面，以更好地指导现实生活和未来的发展。随着社会的发展和进步，历史培训在现代社会中变得越来越重要，因为历史不仅是我们过去的记忆，也是我们未来的指南。

参加历史培训可以让个人更全面地了解历史事件的发生和影响，从而拓宽自己的知识面和视野。同时，历史培训也可以提升个人的思维能力和判断力，让我们更好地理解现实生活和应对未来的挑战。

历史培训对于社会而言也具有重要意义。通过历史的回顾和反思，可以更好地理解和解决当前社会面临的问题，对于促进社会进步和和谐发展有着不可忽视的作用。

第四段：历史培训的好处和挑战。

历史培训可以帮助个人和社会更好地应对未来的挑战和机遇，同时也会遇到许多挑战，例如历史的质量、参与者的素质等。因此，我们需要不断提高历史培训的质量和标准，并加强对历史教育的重视和投入。

第五段：结论。

总之，历史培训可以让我们更好地理解和应对现实和未来，加强自身的能力和素质，促进社会的进步和和谐发展。因此，我们需要不断努力和探索，提高历史教育的质量和水平。只有这样，才能更好地为个人和社会发展做出贡献。

**学习经验培训心得体会历史篇十二**

随着市场经济的发展，各种类型的历史培训班也应运而生。作为一名有志于学习历史知识的人员，我也参加了一次历史培训班。在这次培训过程中，我得到了不少收获和感悟，下面就让我来与大家分享一下我的“历史培训心得体会”。

一、了解历史培训班的目的和意义。

历史培训班旨在向学员传授各种历史知识，扩大他们的历史见识，增强他们对历史文化的认知。这样的培训不仅有助于学员提高对历史的兴趣和掌握历史知识的能力，更为重要的是，提高了个人的社会责任感和历史使命感。实际上，对于每个人来说，了解历史文化、弘扬民族精神是我们应该具备的基本素质，也是实现自我价值的重要一步。

在这次历史培训中，我意识到学习历史知识的方式是多种多样的。通过老师上课、听讲解、观看历史资料和实物，与考察、讨论、参观实地等方式，将历史知识呈现的更加形象、生动。这样的学习方式给我留下了深刻印象，也帮助了我更好的掌握课程内容。

三、学习历史知识的技巧和方法。

学习历史，除了要掌握历史知识的进化过程和学术特征，更重要的是要学会正确的学习方法和技巧。例如可以通过时间顺序，事件演变，人物形象和推理诠释等方式地利用先积累、后归纳/从识记，到理解/推理，再到应用，不停地去回顾复习，让所学知识尽可能不断刻印在脑海中。通过这些方法的应用，可以较好的强化历史知识的掌握效果。

历史是人类进步的阶梯，历史也是不断重演的。在历史培训中，我意识到历史不仅仅是人类文明的延续，更包含了很多具有启示性的内容。历史中丰富的文化遗产和优秀传统，在当今社会中也同样具有很大的指导意义。历史可以帮助人们树立正确的世界观、历史观和价值观，更好地规划个人未来，同时也推动人类社会历史的持续发展。

五、历史培训的视野拓展及未来发展的思考。

历史是活的，历史的学习也是需要不断积极思考与完善的。历史培训的学习能够让我深感到自己在学习过程中的已有认知的狭隘与局限。这让我不得不重新思考自己的视野和人生规划，每当看到世界上日新月异的变化，我总是会再次想起历史培训的课程内容，在心中默默的进行着学习体验的回顾和升华。

总之，参加历史培训班，不仅提高了我对历史知识的掌握能力，也让我对自己的未来有了清晰的规划和认知。希望在今后，能够不断积累历史知识，拓宽视野，助力个人成长与国家发展。

**学习经验培训心得体会历史篇十三**

作为一名历史专业的研究助理，我有幸参加了一次初历史培训。这次培训覆盖了历史学的基本概念和研究方法，让我对这个领域有了更深入的认识。接下来，我将分享我的心得体会，希望能为对历史学感兴趣的朋友提供一些启示。

第一段：培训的目的和意义。

这次初历史培训的主要目的是帮助我们掌握历史研究的基本方法和理论，更好地理解历史学的学科性质和研究范式，为今后的研究打下基础。通过对历史学科本质和方法的解读，我们进一步了解到历史研究应该尊重事实、追求真实、尊重学科规律、秉持中立原则等基本原则。

第二段：对历史的重新认识。

在这次培训中，我意识到历史是一个非常广阔的领域，可以从不同的角度进行研究，那么就需要事实、资料，因为历史研究关注的是过去，如何获取、收集对过去的事情的不同的、可靠的、及时的信息来源，这为历史研究提供了必要的基础。此外，历史研究除了需要表达真实，还需要对历史现实进行深刻的分析和理论解释，这也是历史学真正意义的所在。

第三段：学习方法上的收获。

在这次培训中，学习设置了许多实践案例，通过对案例的分析和讨论使我学到了很多。在每一次的讨论中，我们都可以发现自己的不足，从而更有针对性地去学习和提高。同时，在学习中要多思考，多思考才能激发自己的创新能力，让学习更有效。

第四段：沟通交流的重要性。

培训中，我还认识到沟通交流在历史研究中的重要性。在历史研究中，如果只是单打独斗，很难获得更好的研究成果。要想真正做出重要成果，就需要与同行交流、互动，共同探讨和解决问题。培训中，我也多次和其他学员交流讨论历史问题，而且大家对问题的看法也是不同的，通过大家的交流，我也在不断地完善和提高自己的看法。

第五段：展望未来。

通过这次初历史培训，我深刻认识到历史研究的重要性和学习历史学的必要性。今后，我将继续关注这一领域，并进一步深入学习历史学的各个方面，提高自己的研究能力和深度，为历史学的发展做出贡献。

作为一名研究助理，我会更加努力地学习和工作，同时希望通过自己的努力和付出，能够在学习和研究历史方面取得更好的成绩。同时，我也希望与更多志同道合的朋友交流和学习，共同探讨历史问题，开展更深入的研究。

**学习经验培训心得体会历史篇十四**

历史区培训为提高员工对历史区的认知和服务水平提供了宝贵机会。我有幸参加了一期历史区培训课程，通过课程的学习和实践，我深刻体会到历史区的独特魅力和价值，并对自己在这次培训中的收获有了更深的认识。下面我将分享一些个人心得体会。

第二段：历史区的独特魅力。

历史区作为一个特殊的空间，汇聚了丰富的历史文化资源，蕴含着丰富的价值和精神内涵。通过培训中的专业讲解和实际操作，我深刻感受到历史区的独特魅力。无论是宏伟的建筑、瑰丽的艺术品还是古老的传统习俗，都让我对历史的发展与演变产生更浓厚的兴趣。历史区不仅是一个旅游景点，更是一个充满故事的文化遗产，这种独特魅力是其他旅游景点所无法比拟的。

第三段：历史区的价值和意义。

历史区不仅具有独特的魅力，还具有深远的价值和意义。首先，历史区是对历史文化的传承和保护，从中人们可以了解到过去的风貌和文明的发展历程。其次，历史区是一座吸引游客的瑰宝，通过游客的到访，可以带动周边经济和旅游产业的发展，促进地方经济的繁荣。此外，历史区还是人们文化认同和历史认同的象征，对于民族团结和国家统一具有积极的推动作用。历史区的价值和意义不仅是对过去的回忆，更是对未来的启迪。

在历史区培训中，我不仅了解到了历史区的独特魅力和价值，还提升了自身的服务水平和专业素养。通过专业讲解和实践操作，我学到了如何更好地向游客介绍历史区的知识和故事，如何为游客提供更贴心的服务和解答疑问。同时，培训还加强了我对历史文化的了解和对历史地标建筑的解读能力，使我能够更好地向游客传递历史知识和文化内涵。这些收获和提升不仅对我的工作有帮助，也让我更加热爱历史，并激发了我更深入地学习历史的愿望。

第五段：总结和展望。

转载自 fanwEn.CHaziDiaN.COM

通过这次历史区培训，我对历史的独特魅力有了更深的认识，对历史区的价值和意义有了更深的理解。同时，我也有了更多的知识和技巧，可以更好地为游客提供服务。未来，我将继续保持对历史的学习和研究兴趣，不断提升自身的专业素养和服务水平，为更多的游客带去历史区的独特魅力和文化价值。我相信，通过我们的共同努力，历史区将变得更加美好，也会对社会产生更深远的影响和价值。

这是关于“历史区培训心得体会”主题的一篇连贯的五段式文章。通过对历史区的独特魅力、价值和意义的描述，以及对培训收获和提升的讲述，最后进行总结和展望，在1200字的篇幅内完整表达了对历史区培训的体会和感悟。

**学习经验培训心得体会历史篇十五**

历史培训是一个有价值的学习领域，其在个人和组织发展中扮演着至关重要的角色。通过历史培训，我们可以更好地理解历史文化背景，进一步提高个人和组织的沟通技巧和领导能力。在过去的几年中，我参加了多次历史培训，今天我将分享其中的心得体会。

在我参加的历史培训中，我得到了更深入的了解，并学到了许多新的技能和知识。历史培训的目的并不仅仅是深入研究历史事件，而是帮助我们理解历史事件对现代世界的影响、历史事件的背景以及历史文化的发展。这些知识可以帮助我们更好地了解不同文化间的差异，从而更好地与他人合作和交流。

历史培训还可以帮助我们提高领导能力。领导者需要了解企业内外部环境的历史，尤其是成功和失败的历史。他们应该知道企业是如何在历史上发展壮大的，并学习其中的教训。历史培训还可以帮助领导者更好地处理危机，因为他们可以从类似的历史事件中学到处理危机的方法。

第四段：个人成长与历史培训。

历史培训不仅对组织发展有影响，对个人成长也有很大帮助。历史的意义不能仅仅局限于过去，也可以帮助我们更好地理解当前的问题和挑战。通过学习历史事件，我们可以更好地了解自己的习惯和行为是如何形成的，从而更好地了解自己，并探索个人成长的潜力。

第五段：总结。

历史培训是一个非常有价值的学习领域，它可以帮助我们更好地理解历史文化背景、提高沟通技巧和领导能力、更好地处理危机和挑战，以及实现个人成长。我们应该珍惜历史培训的机会，不断探索认识自己和历史的更深层次，从而更好地服务于组织和社会。

**学习经验培训心得体会历史篇十六**

20xx年7月13-14日，宁夏历史教研室组织全区历史老师进行了部编教材的培训。此次培训通过远程直播和现场培训向全区历史老师传达了部编教材的改变思想，分析了部编教材如何运用。

经过这次培训，我对教学方法与技能，以及所使用的教材都有一个全新的认识，通过学习朱之文《关于做好三科教材培训工作讲话》、张静老师关于部编初中历史教科书简介及教材分析与建议和丁丁老师关于《部编历史教材理论培训》的讲课，我受益匪浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

通过专家的讲解及教学案例的展示，我发现新教材与旧教材形成了鲜明的对比：

1.新教材内容生动，学生的参与热情高涨，主动探究意识加强，教师启迪作用更加凸显，真正体现了过程与方法的理念，所以在实施新教材过程中，教师尤其注意教与学的过程：确立学生学习的动机——积累历史知识——培养认知能力——评价历史事件——历史人物和历史现象——对相关历史知识、方法和理论的应用。把培育和弘扬义务教育作为培根固本的重要方式，体现了党和国家的意志，是怎样培育人，培育什么样的人的载体。

2.对历史新教材的认识。

(1)把知识目标放在教学首位，以知识传承为主。在新理念指导下要以学生为主。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的学本发挥教材资源优势，利用课文前设导言;课文旁设中的相关史实、材料研读、人物扫描;课文后设中的课后活动作为课后作业，以灵活的题型来复习所学;辅助部分栏目的设计，使教材作为教本与学本相结合的体现，帮助激发学生兴趣和拓展知识方面突出体现了义务教育的普及性、基础性和发展性。

(2)新教材采用“点---线”结合的方式编写，以“线”串“点”，以“点”连“线”，使教材内容依据人类历史发展的阶段顺序，循序渐进的展开。与过去的教材相比，有一些新的教学理念。它致力于全面提高学生的历史核心素养，在强调基本史实的同时，更注重通过历史学科的教育达到“育人为本，是全体学生得到发展的教育理念”。

3.对学生学习方法的认识。通过丁丁老师的讲授我认识到新教材的讲授，要倡导合作探究式性的学习方式，要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的相关史实、史料研读等栏目;引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的教学，激发学生学习和探究历史兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作探究、体验性学习等新的学习方法。

4.对教学方式和方法的认识。通过此次培训，深刻的认识到。

(1)教师要创造性地设计教学活动，引导学生参与，让学生学会思考和动手的能力，同时注意与学生平等交流，积极融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。

(2)以唯物史观为指导思想，坚持正确的思想导向和价值判断，力图科学、准确地展现中外历史发展的基本线索，全面客观的叙述重要历史事件、历史现象及历史人物;坚持论从史出、史论结合的原则，对历史问题作出实事求是的评述。

(3)将社会主义价值观和中华民族优秀传统文化等方面的教育理念落实在历史教材中，充分挖掘和叙述历史教学内容中与这些方面有密切关系的史事，从历史发展的演进的角度对学生进行教育，培养正确的世界观、人生观和价值观。

(4)体现教材的时代性，既要落实党和国家提出的一系列指导思想，又要反映历史学科的发展趋势，并要体现当代社会的进步以及适应当前中国社会发展的对人才培养的需求，适应学生发展过程中应提升的历史学科核心素养需求。

通过这次培训，我受益匪浅，收货颇丰，加深了对新教材的理解与体会，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在太多。我会从现在做起，不断熟悉课本内容，对照课表要求，把握好“教”与“学”的关系。

**学习经验培训心得体会历史篇十七**

20xx年7月13-14号，我参加了宁夏部编七年级历史教材培训，观看了教育部朱之文副部长关于做好“三科”教材培训工作的讲话视频;聆听了张静老师有关于部编七年级《中国历史》教材介绍和教学建议;同时学习了丁丁老师关于部编七年级《中国历史》教学案例展示及评析。

部编七年级历史教材，把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。发挥教材资源优势：利用导语、正文、资料、“史料研读”、“相关史事”、“课后活动”、“课后知识拓展”。

在学生学习方式上，要倡导合作探究性学习方式，要注意改变课程实施过程中过于强凋接受性学习的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。

充分利用课文中的“相关史事、史料研读等栏目;引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的教学，激发学生学习和探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等学习方式体现在每一节历史课教学中。

在教学方式和方法上，教师要创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题。

经过这次培训，我对教学方法与技能，以及部编历史教材都有了一个全新的认识.在今后的教学中，无论教学思路、教材处理、能力培养、师生关系都要重新定位，理念上要开拓进取，内容上要推陈出新，在形式上革故鼎新。争取将部编历史教材的理念充分的融入到以后的教学工作中。

**学习经验培训心得体会历史篇十八**

今年xx月，我有幸的被推荐来参加高中历史骨干教师高级研修班，在近半个月的培训学习中，让我仿佛又重新回到了大学校园的生活，这是毕业参加工作以来第一次接受那么长时间、那么系统化的培训。

在这次培训中，我接触到了许多教育专家学者们的教育新理念，学习了不少优秀的课堂教学设计，感觉自己的教育教学水平、专业技术能力有了很大的提升，感受到了名师的风采，同时还与省内其它院校的一线教师们进行的充分的交流。更为重要的是，通过这半个月的学习，让我深刻地认识到作为一名老师，要把握新课改的动态、要掌握学生的认知发展规律，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

通过几天的培训，我对课程标准、课程设置、课程结构和课程内容等方面都有了一定的认识，现总结有以下几点：

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这几天的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

历史课程的设计与实施应有利于学生学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力。在现阶段，我国大多数的学校教育还是以传统的传授教学为主，这在我们农村中学中更为普遍，中学生采用的仍然是以被动接受，死记硬背为基本特点的历史学习方式。

更新教学观念，营造良好的创新环境；培养学生的历史兴趣，激发学生的创新意识；善于培养质疑意识，形成创新精神；适时运用讨论法教学，提高创新能力。

更新专业知识是时代的要求。现代社会是知识爆炸的时代，现代社会是学习的社会，随着新教材走进学生观念中的“要给学生一滴水，教师必须要有一桶水”是远远不够的，今天的学生从影视等各种媒体中获得的正确或错误的信息实在太多，若老师死守有限且过时的知识，要想在素质教育的高标准严要求下，面对现在的学生群体，欲自如地为人师表，实在是勉为其难的。

新教材要求教师首先要正确理解“智育”的含义，它不仅是指知识，还应该包括方法，技能，能力。真正明白在电脑已可代替人脑来储存大量信息的时代，历史教学应该侧重于培养学生的创造能力而决不是大量史实的记忆，历史教学不仅只是传授基本的历史知识，还应该教会学生掌握认识历史知识过程的方法和技能，提高学生用历史意识考察社会和认识社会的能力，用历史智慧解决问题的能力。

而在学生的能力培养方面，又要特别重视激发学生的创造情感，培养学生的创造意识，开发学生的创造能力。其次要尊重学生的主体地位，树立民主平等的师生观，不能认为课堂教学中学生只是被动地接受教育，教师是权威，神圣不可侵犯，应该认识学生是教学的主体，学生的成长主要依靠自己的主动性，在课堂教学中教师的主导作用在于启发、引导和帮助学生，在于如何发挥学生的主体性，主动性。

《高中政治新课程标准》要求教师重视在教学活动中灵活运用教学策略，把教师主导的“目标——策略——评价”过程与学生经历的“活动——体验——表现”过程结合起来，在明确基本标准的前提下，结合相关内容，鼓励学生独立思考、合作、探究。

在新课标指导下，我在教学中充分利用直观、比较生动的教学形式，让学生亲自去体验去尝试，而且努力创设问题情境，制造矛盾，使学生有思维碰撞。学生在经历观察、操作、讨论、质疑，并富有个性发表见解的过程，不仅学会了知识，而且培养了求真务实的态度和创新精神。

新课程理念还强调学生既是评价的对象，也是评价的主体，应重视学生参与评价。在日常教学中，我经常让学生讨论政治有关话题，然后在班里交流，学生经过打分、得分、答辩、同学间互提问题再打分等环节，培养了自我评价意识和评价能力。

在今后的教育教学实践中，静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风彩，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。我相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！