# 研学旅行心得体会（精选14篇）

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-09-13

*写心得体会需要真实和客观，要能够找到问题的所在并提出合理的解决方案。写心得体会时要注意语言的表达准确和简洁，尽量用简单明了的语言让读者易于理解。下面是一些优秀心得体会的篇章，让我们一起来欣赏和学习吧。研学旅行心得体会篇一踏上去往西区傈僳风情...*

写心得体会需要真实和客观，要能够找到问题的所在并提出合理的解决方案。写心得体会时要注意语言的表达准确和简洁，尽量用简单明了的语言让读者易于理解。下面是一些优秀心得体会的篇章，让我们一起来欣赏和学习吧。

**研学旅行心得体会篇一**

踏上去往西区傈僳风情园的七彩之路上，大家坐在这车上听着自己中意的歌，望着窗外的风景，窗外的一切都是那么的美好。略无阙处的高山守卫着高速公路，金色的阳光毫不吝啬的铺在山顶上。导游姐姐可爱的介绍了自己，介绍了攀枝花的市情。让我们更深入的了解了攀枝花。在车上，导游姐姐组织我们唱歌。我们唱了训练已久的“雪绒花”和“同一首歌”，大家挥舞着手臂，高低声部有分明的唱了出来。我们的歌声飘扬远方，仿佛整个攀枝花都回旋着最幸福最快乐最纯真的歌声。

到了目的地，大家有秩序地下了车。映入眼帘的是一大片黄色的海洋，走进林荫小径，到了路口，仿佛是一片世外桃源。空旷的土地生长着零零散散的黄花，还有许多的小黄花等着我们去给它们找一个温暖的家。拿着铁铲和小黄花，我们各自找到了属于它们的家，松下土，把小黄花直挺挺地安居在家里，寄予同学们慢慢的希望后，就等待着它的健康成长啦!接下来，我们在经过傈僳族的姐姐耐心教导下跳了舞。手拉着围成了一个连贯着友谊和爱的大圈，在转圈的时候走三步路然后踢两次脚，我们跳得很开心，尽管动作不是那么的标准。我们又开始准备包饺子了!一向包不来饺子的我，这次也跟着同学们一起自己动手丰衣足食。我想着妈妈包饺子的动作，有模有样地包起来，虽然这个饺子的颜值不太好看，但吃饭的时候真香!还有些古灵精怪的\'同学竟把包子和抄手都包出来了，实在是具有超大的想象力!吃完午饭的时候，准备进行团队比赛。分好了组，八个同学排成一字状，脚都伸进绳子的圈里，像蜈蚣一样。在进行十分钟的训练之后，我们准备比赛。但裁判喊出口令的时候，我们组却脚步凌乱，落后了二班，可我们却非常有默契地调整并毫不慌张地继续出发。也许是我们的团结和同学的加油，使我们充满动力后来居上。就这样，我们班赢了比赛!第二项就是，每个班的同学拿着拴着身子的鼓，然后摇动来垫球。先开始，我们班一个都垫不到，无论怎么做都不可以，于是大家细心思考起来，发现这个鼓的绳子是有规律的，拿两根绳的同学是负责移动的，拿一根绳的同学是负责垫球的，并且拿两根绳的同学可以辅助。球往哪边跑我们就往哪跑。在最终的比赛中，我们班齐心协力，分工合作，再一次拿下了第一!我想，这就是团结的力量吧!这次研学旅行，使我受益匪浅。不仅让我们感受到了傈僳族的热情，学习了傈僳族的文化特色，也明白班级团结战斗力是多么强大，并更加珍惜同学之间的感情!

**研学旅行心得体会篇二**

暑假里，各地中小学的研学旅行活动也开展得如火如荼。孩子们在教育部门和学校带领下，离开爸爸妈妈，在集体旅行、集中食宿中体味成长的快乐，在行万里路中开阔眼界、增长知识。

研学旅行的好处显而易见。比如，在参观清华大学、北京大学等高等学府过程中，孩子们走进大学校园，亲身感受其中浓厚的学习氛围和独特魅力。“百闻不如一见”，这样润物无声的熏陶，可能就在孩子幼小的心灵里埋下一颗求真向上的种子。同时，“独自”离开家闯世界，不仅能锻炼孩子们的独立能力，学会照顾自己，还能面对更多“突发状况”，学会做出选择、服从命令、提高安全意识。

《关于推进中小学生研学旅行的意见》指出，开展研学旅行，有利于促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；有利于推动全面实施素质教育，促进书本知识和生活经验的深度融合；有利于满足学生日益增长的旅游需求，从小培养学生文明旅游意识。

但值得注意的是，研学旅行不能走马观花，混同于一般大众化旅游的“上车睡觉、景点拍照”。出发时，要带着问题、带着思考，一路上真正有“研”又有“学”，力求在亲身实践中探索课本中没有的知识；在团队合作中，不能仅仅满足于同学们同吃同住，而应该合理分工、互动互助，在各司其职中培养责任意识。

作为组织者，则应该努力做到“活动有方案、行动有备案、应急有预案”，让一场研学旅行真正充满“研学”的味道。

**研学旅行心得体会篇三**

暑假里，各地中小学的`研学旅行活动也开展得如火如荼。孩子们在教育部门和学校带领下，离开爸爸妈妈，在集体旅行、集中食宿中体味成长的快乐，在行万里路中开阔眼界、增长知识。

研学旅行的好处显而易见。比如，在参观清华大学、北京大学等高等学府过程中，孩子们走进大学校园，亲身感受其中浓厚的学习氛围和独特魅力。“百闻不如一见”，这样润物无声的熏陶，可能就在孩子幼小的心灵里埋下一颗求真向上的种子。同时，“独自”离开家闯世界，不仅能锻炼孩子们的独立能力，学会照顾自己，还能面对更多“突发状况”，学会做出选择、服从命令、提高安全意识。

《关于推进中小学生研学旅行的意见》指出，开展研学旅行，有利于促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；有利于推动全面实施素质教育，促进书本知识和生活经验的深度融合；有利于满足学生日益增长的旅游需求，从小培养学生文明旅游意识。

但值得注意的是，研学旅行不能走马观花，混同于一般大众化旅游的“上车睡觉、景点拍照”。出发时，要带着问题、带着思考，一路上真正有“研”又有“学”，力求在亲身实践中探索课本中没有的知识；在团队合作中，不能仅仅满足于同学们同吃同住，而应该合理分工、互动互助，在各司其职中培养责任意识。

作为组织者，则应该努力做到“活动有方案、行动有备案、应急有预案”，让一场研学旅行真正充满“研学”的味道。

初中寒假研学调查报告。

小学寒假研学调查报告。

2024大学保研推荐信「精品」。

2024大学保研优秀推荐信范文。

20117大学保研推荐信经典范文。

水产养殖学科研究生产—学—研联合培养模式探讨论文。

个人研训总结。

理科保研专家推荐信范文精选。

**研学旅行心得体会篇四**

暑假里，各地中小学的研学旅行活动也开展得如火如荼。孩子们在教育部门和学校带领下，离开爸爸妈妈，在集体旅行、集中食宿中体味成长的快乐，在行万里路中开阔眼界、增长知识。

研学旅行的好处显而易见。比如，在参观清华大学、北京大学等高等学府过程中，孩子们走进大学校园，亲身感受其中浓厚的学习氛围和独特魅力。“百闻不如一见”，这样润物无声的熏陶，可能就在孩子幼小的心灵里埋下一颗求真向上的种子。同时，“独自”离开家闯世界，不仅能锻炼孩子们的独立能力，学会照顾自己，还能面对更多“突发状况”，学会做出选择、服从命令、提高安全意识。

《关于推进中小学生研学旅行的\'意见》指出，开展研学旅行，有利于促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；有利于推动全面实施素质教育，促进书本知识和生活经验的深度融合；有利于满足学生日益增长的旅游需求，从小培养学生文明旅游意识。

但值得注意的是，研学旅行不能走马观花，混同于一般大众化旅游的“上车睡觉、景点拍照”。出发时，要带着问题、带着思考，一路上真正有“研”又有“学”，力求在亲身实践中探索课本中没有的知识；在团队合作中，不能仅仅满足于同学们同吃同住，而应该合理分工、互动互助，在各司其职中培养责任意识。

**研学旅行心得体会篇五**

七月流火，九转丹成。为倾听窗外的声音，寻求更为自由的行走，我们上路了。“我只能行走，不行走时就无法思索。”我如行者，穿梭于腾冲大地，徜徉于青山绿水及乡愁之中，且行且思。

“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，始为研学旅行之初心。

人之精神，在于志趣于道。叩问腾冲教化之道，教化研学馆赐予了我们清楚的解答。

古朴庄重的木屋，陈设着古代、近代、现代教化发展的厚重史册，教化的源起、转化、兴盛、升华的清音铿锵有力，一代代腾冲人怀揣“兴腾”的幻想，从家乡动身，走遍祖国大好河山，创建了许很多多不朽的神话，令后人不由自主的神往和追随。没有追随时代，就无法抓住时代。遥想明朝军屯、民屯、商屯后中原文化于腾冲大地绵延后世，明清进士、举人、贡生、文官、秀才辈出。追忆陈鉴1471年即设司学始叹家国情怀之重，仰视唐知州1699年捐资开办义学领风气之先……南方丝绸古道提振了腾冲人的精气神，义学官学的兴盛织就了腾冲人的文脉，李根源、艾思奇、张问德、赵端礼、寸树声等腾冲骄子挺起了腾冲的脊梁……一路走来，见证前贤兴利除弊之伟绩，可歌可泣！

造化钟神秀，这块大自然最钟情的奇葩腾冲，她特有的教化土壤，孕育出了厚重的人文、独有的民族风情、谦谦君子式的腾冲风骨，这一切起于教化，又反哺教化，并牵引着教化往更高处渐行渐远。

人之心灵，在于修德于性，追求弘道但却务本修身。中华传统文化的浸润为我们立身指明方向。

绮罗文昌宫历经四百年风雨照旧散发出神奇而深邃的魅力，从民间传闻的文昌帝君，到孔子四大贤徒，再演绎到儒家文教与道教宫冠合一的民俗文化，无一不透射出中原文化在腾冲流淌的气韵。李家大院的建筑风格特异，呈现出“三坊一照壁、四合五天井、走马拐角楼”的范式，凝固成画。各种雕刻蕴意深远，各种造型活灵活现，契合虔诚达善之意，诸如“凤穿牡丹、龙凤呈祥、三阳开泰、喜上眉梢”等精致装修让人目不暇给，尤其是“一担水照壁”上“有多少德行就有多少财宝”的指意发人深省，矫正生命的向度。人之境界，在于践仁于行。达则兼济天下，价值的张力为研学的畅行腾出时空。

江东银杏村，自然与身心相遇后绽放诞生命之光使人勃发对生活的酷爱。爱银杏村的人，必定是敬畏生命的人；爱银杏村的人必定是诗意而浪漫的人；爱银杏村的人必定是自由而有幻想的人。因为“五种树”的理念扎根人心：感恩树，前人栽树后人乘凉；健康树，叶皮茎果皆入药；摇钱树，食药同源白果香；科普树，生物化石究成因；和谐树，一枝一叶总关情。银杏村不仅风光甲腾冲，更因祖辈传承的寨风家风使人崇敬。家庭“分官”总把银杏树留给老人养老，与邻舍树枝交织生长的果实平分，养雄株银杏的人家总能收到别人家收获的银杏果作为答谢之物，这代代相传的朴质礼仪成为了银杏村最厚重的人文精神。

人之经验，在于游艺于情。即兴于每日每事，笑对日出日落。乐情于山水，游艺于春秋。

蒲川茶山之旅，邂逅如约而来的漂亮。水碧山清秀，人在画中游。在茶人的引领下，从采茶、制茶、泡茶、品茶中感悟人生理趣。文字上：茶字形象地点出了“人在草木间”的自然真谛；文化上：儒家喝茶长精神，佛家品茶见空灵，道家饮茶冲淡自如；文明上：茶道演绎出做人做事之风骨，既有内外兼修之执着，更有行进之样式。茶之前世今生，四季轮回，苦尽甘来，给人于出尘之感，飘飘乎天高地迥。

教化研学突破了学校与家庭教化的藩篱，营造了教化的“第三课堂”，构建了大教化的平台，让师生一路行走一路思索，自觉探寻物外之趣，真正“倾听了窗外的声音”。“仰佐国家之风致，厚培桑梓之福基”，既增长见识、拓展视野，培育师生的创新意识以及批判性思辨和解决实际问题的实力，又能回来自然、感受祖国大好河山的美妙，激发师生爱国爱乡爱家的情怀，自主建构酷爱生活、酷爱生命、酷爱事业的的价值信仰。让师生阅历更加丰富、经验更加精彩，人生更加丰盈，最终实现全面提升核心素养的育人目标和立德树人的教化根本任务。

为此，教化研学应当基于几个方面来开展活动。

1、融合自然教化。

天地大舞台，大自然是的学校，要提倡走出学校、走出家庭、走近自然的教化理念，解放孩子们的手、口、脑、腿，带领孩子们去认知新颖世界、了解万事万物，触摸自然的脉络，感受生命的美妙。

2、融合合作教化。

沟通、沟通、合作是成长之基，让“一个人走的快但不如一群人走的远”的理念植根学生心灵，让学生在研学旅行的路上，从团队合作中吸取成长的养分。

3、融合体验教化。

“百闻不如一见”，让学生亲身实践、亲身体验和亲身品尝，方能循事物之理，明德于物外。搭建舞台，让学生自我表现、自我发展和自我超越，发展生存生活实力，全面提升学生的自信力。

4、融合家庭教化。

从小我走向大我，从备受关爱关注到独立行走，在研学路上自觉爱护自己，自愿展示自己，敢于为自己的所作所为担当，把师长、家长的谆谆教育化为详细行动，获得生命真正的成长。

5、融合学校教化。

学问世界是从生活世界提炼出来的，是为生活服务的\'，教化只有融入社会才真正体现课程的本职功能。社会即学校，取之不尽用之不竭的社会资源丰富了学生的生活世界。在研学中加强公民意识教化和健全人格教化，提升社会责任感，培育学生关切他人、服务社会的良好品质。

自由的行走，深度的融合，必将塑造出老师的人生高度。

1、从教化层面看。

首先是为老师寻求到了一个可以吸取养分的花园，激发老师教书育人的情感，寻求事业发展的支点，坚决教化信仰，终身从教；其次是变更了老师的行走方式，从困囿于学校的圈子中走出来，放开胸怀，拥抱生活，变单一为多元，从封闭走向开放；三是提升了老师的教化理念，自觉变更陈旧的教化方式，寻求更为才智的教化方法，去领会课外的精彩，去发觉美的教化；四是升华了老师的育人观念，摆脱现实的奴役，跳出教化看教化，为国家社会培育健全人格、健康人性、塑身体魄的大写的人。

文档为doc格式。

**研学旅行心得体会篇六**

子曰：“学而时习之，不亦说乎?有朋自远方来，不亦乐乎?人不知而不愠，不亦君子乎?”

小时候，我们便能将《十则》倒背如流，却从未想过，有朝一日，我竟来到了曲阜、邹城——孔孟之乡这得益于沂源县教育体育局组织的研学之旅。经过两天的车马劳顿，我们结束了此次研学之旅。我们游览过以丰富的文化积淀，悠久历史，规模宏大而著称的三孔————孔府，孔庙，孔林，文化修览度假胜地，世界级人文旅游目的地——尼山圣境;孔子的诞生地——夫子洞;来到了曲阜师范大学，提前感受大学生活，聆听专家的讲座，深入了解孔子;最后我们参观了孟府、孟庙。

短短的两天时间，却让我了解到了许多从未接触的东西，触发了我内心的深思。

孔子，我们都知道他是一位伟大的思想家，教育家，是儒家学派的创始人。他因创建儒家思想而被后世尊为孔圣人，至圣。他是“世界十大文化名人”之首;却不曾知道，孔子的身世坎坷，他3岁丧父，17岁丧母，家境贫寒。孔子生于战乱时期，却崇尚和平，推行仁义治国平天下的思想。他有门徒三千，深通六艺者七十二人。在此后的几十年中，形成了一个影响华夏千秋的儒家学派。

民国时期，新文化运动等一系列运动沉重打击了儒家思想，他们全盘否定儒家思想，肯定西方先进文明，因此在现代，儒家文化越来越淡出我们的视野，儒家文化的生命力越来越衰弱。

1988年，75位诺贝尔获得者讨论人类要如何在二十一世纪生存下去，其中一位西方学者提出“必须要回首2520\_\_年，去汲取孔子的智慧”，这令我十分震惊，就连西方人都如此重视儒家思想，我们还有何理由再次否定它，忽视它?尽管它有不和时宜之处但我们可以“择其善者而从之，其不善者而改之”。

中华文化博大精深，儒家思想只是其中的一部分而已，而这小小的一部分，便反映了中华传统文化现在所面临的问题。让我们多多了解传统文化，学习传统文化，将其传承下去。

**研学旅行心得体会篇七**

1月21日，我有幸参加了由活动中心举办的“圆梦蒲公英”冰雪海洋世界研学活动，这也是我第一次在没有父母的陪伴下和同学一起出游。

—白鲸和海豚，有来自五国皇家的大马戏，还有北方才特有雪景，是海洋探秘，冰雪体验的优良实践教育基地。

—小企鹅，他们憨态可掬，吸引了许多小朋友前来观看；走了一会我们看见了几只北极狼，它们可爱极了！再往前走，几只千年老龟在水里游来游去，他们肥硕无比，时不时还抬起头像我们打招呼，像是在说：“澄江来的小朋友，欢迎你们的到来”。走出山洞我的心里激动无比，海洋世界真神奇啊！将来我要学更多渊博的知识去了解更多更神秘的海洋生物。

接着我们来到了机器人公园，机器人公园内的机器人元素随处可见，精彩的机器人舞蹈，让我深刻领会到智能机器人的神奇奥妙之处，感受科技的魅力。这也让我压力山大啊！要是我们再不好好读书，将来我们的世界将会被机器人替代。

在导游的带领下我们来到了海豚馆，欣赏到了神奇的海豚表演，四只小海豚在驯养师的指挥下像一个个听话的小孩子给游客们表演了转圈、合唱、跳跃、顶球等游戏。逗得游客们开怀大笑，同时也赢得了阵阵的掌声。

—模拟雪景：天空飘着雪花，地板上落了一层厚厚的积雪，早已有许多小朋友在开心的打着雪仗，他们的头上脸上都落满了雪花，我也加入其中和小伙伴们感受着神奇的冰雪世界带给我们的快乐。

之后我们还观看了马戏团表演、白鲸表演，它们的表演更让我惊叹不已，也让我觉得世界之大，无奇不有，只要用心去观察，去体验将会有意想不到的收获。

在四位老师的细心陪护下，我们安全的结束了这次研学活动。这次研学活动，既让我开阔了眼界，又增长了见识，惊险有趣的冰雪海洋公园之旅，让我流连忘返。

**研学旅行心得体会篇八**

伴随着秋的气息渐渐到来，学校组织了一个千载难逢的活动----秋季研学旅行。研学旅行总是令人激动、兴奋的。

踏上去往西区傈僳风情园的七彩之路上，大家坐在这车上听着自己中意的歌，望着窗外的风景，窗外的一切都是那么的美好。略无阙处的高山守卫着高速公路，金色的阳光毫不吝啬的铺在山顶上。导游姐姐可爱的介绍了自己，介绍了攀枝花的市情。让我们更深入的了解了攀枝花。在车上，导游姐姐组织我们唱歌。我们唱了训练已久的“雪绒花”和“同一首歌”，大家挥舞着手臂，高低声部有分明的唱了出来。我们的歌声飘扬远方，仿佛整个攀枝花都回旋着最幸福最快乐最纯真的歌声。

到了目的地，大家有秩序地下了车。映入眼帘的是一大片黄色的海洋，走进林荫小径，到了路口，仿佛是一片世外桃源。空旷的土地生长着零零散散的黄花，还有许多的小黄花等着我们去给它们找一个温暖的家。拿着铁铲和小黄花，我们各自找到了属于它们的家，松下土，把小黄花直挺挺地安居在家里，寄予同学们慢慢的希望后，就等待着它的健康成长啦！接下来，我们在经过傈僳族的姐姐耐心教导下跳了舞。手拉着围成了一个连贯着友谊和爱的大圈，在转圈的时候走三步路然后踢两次脚，我们跳得很开心，尽管动作不是那么的标准。我们又开始准备包饺子了！一向包不来饺子的我，这次也跟着同学们一起自己动手丰衣足食。我想着妈妈包饺子的动作，有模有样地包起来，虽然这个饺子的颜值不太好看，但吃饭的时候真香！还有些古灵精怪的同学竟把包子和抄手都包出来了，实在是具有超大的想象力！

吃完午饭的时候，准备进行团队比赛。分好了组，八个同学排成一字状，脚都伸进绳子的圈里，像蜈蚣一样。在进行十分钟的训练之后，我们准备比赛。但裁判喊出口令的时候，我们组却脚步凌乱，落后了二班，可我们却非常有默契地调整并毫不慌张地继续出发。也许是我们的团结和同学的加油，使我们充满动力后来居上。就这样，我们班赢了比赛！第二项就是，每个班的同学拿着拴着身子的鼓，然后摇动来垫球。先开始，我们班一个都垫不到，无论怎么做都不可以，于是大家细心思考起来，发现这个鼓的绳子是有规律的，拿两根绳的同学是负责移动的，拿一根绳的同学是负责垫球的，并且拿两根绳的同学可以辅助。球往哪边跑我们就往哪跑。在最终的比赛中，我们班齐心协力，分工合作，再一次拿下了第一！我想，这就是团结的力量吧！

这次研学旅行，使我受益匪浅。不仅让我们感受到了傈僳族的热情，学习了傈僳族的文化特色，也明白班级团结战斗力是多么强大，并更加珍惜同学之间的感情！

**研学旅行心得体会篇九**

暑假里，我们在家委会的组织带领下，进行了为期一天的研学旅行，我们坐上大巴车，一路上我们欢歌笑语、热情高涨，仿佛都忽略了37度的高温天气。

第一站，我们来到京博的博华农业的花卉馆。里面有各种各样的有机果蔬、食用菌养殖、生态养殖等真是让我们大开眼界。最漂亮的要数各色争相斗艳的蝴蝶兰了，听管理员阿姨介绍，他们培育的蝴蝶兰每年有8万盆都集中在年宵上市，而且都是无土栽培。我们还很荣幸的跟着管理员阿姨学习了蝴蝶兰的无土栽培技术呢，盼着我的小蝴蝶兰也能开出鲜艳的花朵。

第二站，我们来到京博企业文化馆。了解和学习了京博企业的文化理念和发展历程。记得京博文化墙上有这么一句话深深的触动了我：贫穷教我惜福，成长教我报恩，责任教我拓展。我想这是我们每个人都应该去学习的。

第三站，我们来到京博的楹联艺术馆。第一次走进京博艺术馆，我特别的惊讶，为什么一个企业，能收藏这么多的楹联及书画作品？有明代、清代帝王、忠臣、状元、政治家、书画家、历史名人约4000余幅精品书法。400余幅画卷，如郑板桥、齐白石、张大千等书画家的22幅作品。据管理员阿姨介绍说，收藏这些作品不是马韵升董事长个人爱好和利益驱使，而是马韵升董事长想在京博有财力和物力的时候尽量收藏这些中国的优秀文化遗产，让孩子们从小能够看到、知道中国古代的优秀作品，从小深受传统文化艺术的影响，带动我们这里的文化发展和繁荣。得知真相后，我不禁由衷的敬佩这个从来没有见过面的马韵升董事长，他是我们很多企业家学习的榜样！

第四站，快到中午了，我们来到京博研究院的自助餐厅，那里环境好，叔叔阿姨服务态度好，饭菜品种丰富、味道鲜美，对我这个小吃货来说，这里才是我大显身手的舞台！在管理员阿姨的带领下，同学们有秩序的领餐、就餐，大家都吃的津津有味。我们还品尝了研究院阿姨亲手做的酸奶，味道棒极了！吃饱了，喝足了，我们继续出发！

第五站，我们来到京博海棠乐园。一下车，公路两旁全是海棠树，树上结满了海棠果，虽然还没到海棠果成熟的季节，但是看着眼前的一切，能让人很容易联想到海棠果成熟的时候景色是多么诱人！好想到那时能再次来到海棠园啊！跟随管理员阿姨的脚步我们进入了一个大棚，只看见里面有三个大水坑，里面的环境也不像其他馆那么好，起初大家都非常的失望，但是后来我们却在这看似不起眼的地方收获了太多的知识和欢乐。首先我们学习了手工皂的制作，原来香皂、肥皂是以皂基为原料加工而成的啊！我们每个人都跟着教练叔叔成功的制作出了自己喜欢的手工皂，有熊掌形的、心形的、小猪形的，它们都非常可爱！我们还学习了神奇的纸上种菜呢，总感觉这个世界上有好多我们不知道的有趣的知识，需要我们去研究和学习。最后一个环节的浑水摸鱼活动把大家带入了整个研学旅行的高潮，首先教练叔叔跟我们讲了浑水摸鱼的方法和注意事项，比赛就正式开始了，从同学们下水坑开始，现场的欢呼声、惊叫声连连不断，坑里的水瞬间就被我们搅浑了，根本看不到哪里有鱼，但是同学们都没有气馁，大家团结一心，一条条鲜活诱人的大鱼被我们摸了上来，每摸到一条鱼，全场就一片欢呼雀跃。集合的时间到了，大家恋恋不舍的从泥潭走出来，浑身上下跟泥鳅一样。大家虽然很累，但从中我们掌握了摸鱼的技巧和方法，提高了动手能力，增强了团结和自我保护意识。

出处 FanweN.chazIdIaN.cOm

下午五点左右，我们坐着大巴车恋恋不舍得离开了研学基地。这次研学旅行将成为我脑海中永不磨灭的记忆！

**研学旅行心得体会篇十**

放学之后，我和林粒纯一同出校门的第一句话就是满满的抱怨：“我们区教育局搞什么鬼，我们学校也是，研学旅行干嘛不让其他班去嘛？”

林粒纯丢给我一个大大的白眼，我很明显扫了她的兴：“你这不是废话吗？我们是我校的状元班，研学旅行又是初三才有的，当然是我们班去了。”

所谓的“研学旅行”，是我们学校采取的一种独特的教育方式——让即将面临中考的学生们一边体会到旅游的乐趣，一边学习更多知识，开阔视野。可是考虑到经费问题，校长大人就把这个特权毫不犹豫的分给了初三级的状元班。

我们班的人更是如疯兔般，个个都像打了鸡血一般。

不过学校只提供研学旅行过程中所需的车费、住宿费，其他吃饭买东西什么的，都是由我们自己付钱。

为此，黄主任严肃的呵斥了我们的兴奋感：“你们每去到一个省，都有当地著名的专家给你们进行中考讲座，你们给我带好学习资料和笔记本了，不要以为是给你们玩的！”不少人在主任离去的背影，做了一个大大的鄙视手势。

我忍俊不禁，我也是蛮期待的。

我们班因为是全级唯一的状元班，人数不多，才刚刚三十六人。与我们随行的人倒是不少，有我们的班主任和副班主任，还有摄像组、校医队的一堆人。听说去研学旅行一路上都有摄像头在拍着，我们就更加紧张了，因为这是要做成我们学校的宣传视频的。

行程表一发下来，我们就大吃一惊——谁也想不到会去这么多地方！第一站是广东省，第二站是云南省，然后是四川……天啊，最后一站竟然是内蒙古，那会不会有高原效应呢？我有些担心了，看来我们还是要自己带些药品在身边才行！

回到家，我第一时间想把这件事情告诉爸爸妈妈，可是他们都出差了，没有回家。于是我电话通知了一下，便兴奋的去收拾行李了。

去整整一个多月，我望着衣柜就发晕，这要带多少衣服啊？考虑到各地的气温不相同，于是我既带了棉衣、也带了短袖。鞋子，我只拿了一双拖鞋、两双运动鞋还有一双雨靴。光是带衣服就塞了满满的一个行李箱啊！等我把生活用品、医药、学习资料等东西全部塞进登山包时，发现自己已经满头大汗。

我看了一下钱包，钱包里面还有平时舍不得用的四百块钱，心中突然充满了期待。把手机和平板电脑放进背包的暗格，我忽然兴奋无比。

研学旅行，差不多要环游了中国了吧？

**研学旅行心得体会篇十一**

七月流火，九转丹成。为聆听窗外的声音，寻求更为自由的行走，我们上路了。“我只能行走，不行走时就无法思考。”我如行者，穿梭于腾冲大地，徜徉于青山绿水及乡愁之中，且行且思。

一、见人见事见山水。

“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，始为研学旅行之初心。

人之精神，在于志趣于道。叩问腾冲教育之道，教育研学馆给予了我们清晰的解答。

古朴庄重的木屋，陈列着古代、近代、现代教育发展的厚重史册，教育的源起、转化、兴盛、升华的清音铿锵有力，一代代腾冲人怀揣“兴腾”的梦想，从家乡出发，走遍祖国大好河山，创造了许许多多不朽的神话，令后人不由自主的神往和追随。没有追随时代，就无法抓住时代。遥想明朝军屯、民屯、商屯后中原文化于腾冲大地绵延后世，明清进士、举人、贡生、文官、秀才辈出。追忆陈鉴1471年即设司学始叹家国情怀之重，仰望唐知州1699年捐资开办义学领风气之先……南方丝绸古道提振了腾冲人的精气神，义学官学的兴盛织就了腾冲人的文脉，李根源、艾思奇、张问德、赵端礼、寸树声等腾冲骄子挺起了腾冲的脊梁……一路走来，见证前贤兴利除弊之伟绩，可歌可泣！

造化钟神秀，这块大自然最钟情的奇葩——腾冲，她特有的教育土壤，孕育出了厚重的人文、独有的民族风情、谦谦君子式的腾冲风骨，这一切起于教育，又反哺教育，并牵引着教育往更高处渐行渐远。

人之心灵，在于修德于性，追求弘道但却务本修身。中华传统文化的浸润为我们立身指明方向。

绮罗文昌宫历经四百年风雨依旧散发出神秘而深邃的魅力，从民间传说的文昌帝君，到孔子四大贤徒，再演绎到儒家文教与道教宫冠合一的民俗文化，无一不透射出中原文化在腾冲流动的气韵。李家大院的建筑风格特异，展现出“三坊一照壁、四合五天井、走马拐角楼”的范式，凝固成画。各种雕刻蕴意深远，各种造型栩栩如生，契合虔诚达善之意，诸如“凤穿牡丹、龙凤呈祥、三阳开泰、喜上眉梢”等精美装修让人目不暇给，尤其是“一担水照壁”上“有多少德行就有多少财富”的指意发人深省，矫正生命的向度。

人之境界，在于践仁于行。达则兼济天下，价值的张力为研学的畅行腾出时空。

江东银杏村，自然与身心相遇后绽放出生命之光使人勃发对生活的热爱。爱银杏村的人，必然是敬畏生命的人；爱银杏村的人必然是诗意而浪漫的人；爱银杏村的人必然是自由而有梦想的人。——因为“五种树”的理念扎根人心：感恩树，前人栽树后人乘凉；健康树，叶皮茎果皆入药；摇钱树，食药同源白果香；科普树，生物化石究成因；和谐树，一枝一叶总关情。银杏村不仅风光甲腾冲，更因祖辈传承的寨风家风使人崇敬。家庭“分官”总把银杏树留给老人养老，与邻舍树枝交错生长的果实平分，养雄株银杏的人家总能收到别人家收获的银杏果作为答谢之物，这代代相传的朴质礼仪成为了银杏村最厚重的人文精神。

人之经历，在于游艺于情。即兴于每日每事，笑对日出日落。乐情于山水，游艺于春秋。

蒲川茶山之旅，邂逅如约而来的美丽。水碧山清秀，人在画中游。在茶人的引领下，从采茶、制茶、泡茶、品茶中感悟人生理趣。文字上：茶字形象地点出了“人在草木间”的自然真谛；文化上：儒家喝茶长精神，佛家品茶见空灵，道家饮茶冲淡自如；文明上：茶道演绎出做人做事之风骨，既有内外兼修之执着，更有行进之样式。茶之前世今生，四季轮回，苦尽甘来，给人于出尘之感，飘飘乎天高地迥。

二、所思所感所悟。

教育研学突破了学校与家庭教育的藩篱，营造了教育的“第三课堂”，构建了大教育的平台，让师生一路行走一路思索，自觉探寻物外之趣，真正“聆听了窗外的声音”。“仰佐国家之风致，厚培桑梓之福基”，既增长见识、拓展视野，培养师生的创新意识以及批判性思辨和解决实际问题的能力，又能回归自然、感受祖国大好河山的美好，激发师生爱国爱乡爱家的情怀，自主建构热爱生活、热爱生命、热爱事业的的价值信仰。让师生阅历更加丰富、经历更加精彩，人生更加丰盈，最终实现全面提升核心素养的育人目标和立德树人的教育根本任务。

为此，教育研学应该基于几个方面来开展活动。

1、融合自然教育。

天地大舞台，大自然是的学校，要提倡走出学校、走出家庭、走近自然的教育理念，解放孩子们的手、口、脑、腿，带领孩子们去认知新奇世界、了解万事万物，触摸自然的脉络，感受生命的美好。

2、融合合作教育。

交流、沟通、合作是成长之基，让“一个人走的快但不如一群人走的远”的理念植根学生心灵，让学生在研学旅行的路上，从团队合作中汲取成长的营养。

3、融合体验教育。

“百闻不如一见”，让学生亲身实践、亲身体验和亲身品味，方能循事物之理，明德于物外。搭建舞台，让学生自我表现、自我发展和自我超越，发展生存生活能力，全面提升学生的自信力。

4、融合家庭教育。

从小我走向大我，从备受关爱关注到独立行走，在研学路上自觉保护自己，自愿展示自己，敢于为自己的所作所为担当，把师长、家长的谆谆教导化为具体行动，获得生命真正的成长。

5、融合学校教育。

既读有字之书又读无字之书，兴之所至，信手随笔，学校之所学均可在研学之中善思善用，把课本搬上研学剧场，课堂内外相统一，互为弥补，从而获得深度发展。

6、融合社会教育。

知识世界是从生活世界提炼出来的，是为生活服务的，教育只有融入社会才真正体现课程的本职功能。社会即学校，取之不尽用之不竭的社会资源丰富了学生的生活世界。在研学中加强公民意识教育和健全人格教育，提升社会责任感，培养学生关心他人、服务社会的良好品质。

三、善思善为善做成。

自由的行走，深度的融合，必将塑造出教师的人生高度。

1、从教育层面看。

研学即生长——激扬人的天性和与生俱来的潜能，直抵人心，指向至善；研学即生活——勃发人的好奇心和理性思维的能力，激发情感，回归本真；研学即创造——唤醒人对世界本源的探寻和智慧追求，建构信仰，绽放生命。

2、从教师层面看。

首先是为教师寻求到了一个可以汲取营养的花园，激发教师教书育人的情感，寻求事业发展的支点，坚定教育信仰，终身从教；其次是改变了教师的行走方式，从困囿于学校的圈子中走出来，敞开胸怀，拥抱生活，变单一为多元，从封闭走向开放；三是提升了教师的教育理念，自觉改变陈旧的教育方式，寻求更为智慧的教育方法，去领略课外的精彩，去发现美的教育；四是升华了教师的育人观念，摆脱现实的奴役，跳出教育看教育，为国家社会培养健全人格、健康人性、健美体魄的大写的人。

3、从管理层面看。

一是不断提供教师研学的机遇，让教师可以在日常生活和工作中“来一场说走就走的研学旅行”；二是积极鼓励学生及家长参与研学旅行，从家乡出发，走遍腾冲大地，并一路追寻，向着世界明亮那方奔跑；三是积极开发校本课程，把世界的精彩纳入学校、纳入课堂，让学生不出门亦知天下事；四是探寻“新教育”与研学的融合之路，创新研学方式，走自己的路；五是积极对接引进市外研学资源，打造教育研学共同体，博采众家之长，同研同学，全面发展。

人生若只如初见。“世间一切，都是遇见，就像冷遇见暖，就有了雨，春遇到冬，有了岁月；天遇见地，有了永恒；人遇见了人，有了生命”。研学旅行必然有最美丽的遇见，最美丽的记忆，最美丽的生活，一切文化的印记都将镌刻在我们灵魂深处，历久弥香。生活中孕育着美，而美隐匿于生活的深处。世界因研学而精彩，未来之腾冲必有“回行之思”，更多“行者”必返回人文传统，于历史的深处获得更多跃入当下的力量，“俯察品类之盛”，代代传唱腾冲精美的故事。

研学之路一路花开，远方更美丽。

**研学旅行心得体会篇十二**

在局主要领导的全力支持下，7月23日，我们五峰研学旅行学习团队一行5人，踏上了井冈山这片红色的土地，去参加省教育厅组织的中小学研学旅行培训班。作为中国革命的摇篮、井冈山精神的发祥地，拥有21个国家重点文物保持单位的井冈山，被誉为一座没有围墙的博物馆。

其中的青少年教育基地牢牢把握理想信念和革命传统教育这一主线，充分挖掘井冈山丰富而独特的红色资源，契合青少年认知特点和青年干部成长需求，引入仪式教学、体验教学、情景教学、实践教学等理念，自主研发了一系列特色课程，打造基地核心竞争力，探索出了一条红色基因教学的创新之路。

为期五天的学习，我们将基地的仪式教学、体验教学、情景教学、实践教学都一一进行了体验。

一、红色育人的研学课程。

1、开班式上放异彩，烈士墓前祭英魂。

参训的154名学员盛装出席，以最饱满的姿态向基地指导老师及同行展示教育人的风采。三千翠柏卫忠魂，紧逼戎装后来人。开营仪式后，全体学员前往井冈山革命烈士纪念馆祭奠革命英灵。

2、八角楼台铸热血，挑粮小道磨意志。

150余名学员慕名前往坐落于茅坪村的八角楼，昏暗的灯光九十年前照亮了伟大的革命道路。烈日炎炎，培训学员重走挑粮小道七里山路，虽然汗水湿透的衣裳，但那一幅幅咬牙坚持的革命精神，已深深扎根在我们的心里。

3、聆听讲座获新知，革命家风代代传。

培训学员有幸聆听了中国井冈山干部学院钟教授对井冈山精神的解读，更有感于革命后代王放讲述父辈投身革命，将革命精神作为家风祖训进行传承。通过讲座，让我们了解到，在物质极为丰富的今天，当我们沐浴在和平的阳光下，不能忘记革命先辈们用鲜血铸就的峥嵘革命史，那段辉煌悲壮而光荣的历史需要我们共同找寻，共同铭记。

二、课程开发的有益启示。

井冈山革命教育基地课程开发的成功，从宏观着眼，从微观入手，着力解决研学旅行过程中的重点难点问题。如：研学旅行如何与学校课程实现有机融合？研学旅行的活动课程如何设计？此次的培训学习，带给了我们如下思考：

1、研学旅行的活动课程开发要立足教育性。

研学旅行做到立意高远、目标明确、活动生动、学习有效，避免出现“只旅不学”或“只学不旅”的现象，必须把教育性原则放在首位，每一门课程须有明确的教育目标，寻找适合的研学主题和课程教育目标，深度促进研学旅行活动课程与学校课程的有机融合。作为中小学教育教学实践的重要组成部分，研学旅行的活动课程既要结合学生身心特点、接受能力和实际需要，又要注重知识性、科学性和趣味性。

井冈山之行中，通过在井冈山革命烈士陵园祭奠革命先烈，聆听感人的革命故事，让学员体会当今幸福生活来之不易，感悟信仰的力量，把理想信念转化为对奋斗目标的执着追求。所以研学旅行在课程目标的制订上，要与学校的综合实践活动课程、思想品德课程、历史学科课程、科学学科课程等统筹考虑，活动中的知识性目标、能力性目标及情感、态度、价值观领域的目标和核心素养的`目标统筹等等，都应该是落实课标的核心要点。

要通过学生在研学旅行活动过程中的体验感受、身心、思想和意志品质等方面的发展，落实立德树人根本任务，帮助中小学生了解国情、开阔眼界、增长知识，着力提高他们的社会责任感、创新精神和实践能力。

2、研学旅行的活动课程开发要突出实践性。

研学旅行是研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，研学是目的，旅行是手段，通过旅行中开展的各种教育活动和学生的亲身体验来实现综合育人的目的。为此，课程设计和实施中，要引导学生主动适应社会，充分促进学生知行合一、书本知识和生活经验深度融合。带领学生走出校园开展研学旅行，就是要让他们在与学校日常生活不同的环境中观察体验、实践思考。

作为一种人才培养模式的创新，研学旅行活动课程的设计要特别注重学生的实践性学习，要避免学生在学校中的以单一学科知识被动接受为基本方式的学习活动。井冈山革命教育基地的课程设计，井冈练兵、三湾改编、学编红军草鞋、自做红军餐等，都突出了研学的实践性。

研学旅行的课程应当超越学校、课堂和教材的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，因地制宜，在教师的指导下，以问题为中心，在实际情境中认识与体验客观世界，在实践学习中亲近自然、了解社会、认识自我，并在学习过程中，提高发现问题、分析和解决问题的实践能力。

3、研学旅行的活动课程开发要加强融合性。

作为综合实践育人的有效途径，研学旅行要以统筹协调、整合资源为突破口。研学旅行基地功能的拓展、研学旅行线路的设计、活动课程资源的开发，都要创造性地整合。

从课程资源的整合看，既包括校内外教育资源的整合、跨界整合，也包括多学科整合、跨学科整合。例如，要统筹安排好研学旅行基地、研学旅行线路的课程资源开发；要结合域情、校情、生情，从自然和文化遗产资源、红色教育资源和综合实践基地，大型公共设施、各种场馆中挖掘和整合可利用的课程内容。充分发挥综合育人功能，实现与学校实践活动课程目标的衔接融合，推动学校与社会基地、校内课程与校外实践、校内教师与校外导师之间的衔接互动，从而实现学校教育与校外教育的有效融合。

4、研学旅行的活动课程开发要确保安全性。

由于研学旅行的课堂多是在路途上，开放性非常强，所以安全性原则是确保活动课程取得成功的一个重要原则。针对以学生集体旅行、集中食宿方式开展的研学旅行，需要对研学线路、课程设计、组织方案、实施过程、实施效果、安全保障等进行事前、事中、事后评估，切实做到活动有方案，行前有备案，应急有预案，确保活动中每个环节的安全性。

五天的课程，转瞬即逝。井冈山，我们轻轻的来，又轻轻的走，蓦然回首，一次井冈行，一生井冈情。当我们走在挑粮小道上累得汗流浃背、气喘吁吁时，当我们站在革命英雄烈士墓前泪如雨下、泣不成声时，当我们聆听革命后代讲述红色基因代代相传的谆谆教诲时，我们领会到了井冈山精神的真谛。但愿我们今后所做的研学旅行活动，也能够给学生带来一辈子能够受用的、值得铭记的宝贵经历。

**研学旅行心得体会篇十三**

10月31日，在学校的精心组织和老师的带领下，同学们到清华大学和圆明园开展了一次有意义的研学旅行。

通过此次实践活动大家不仅了解到了清华大学的校园文化、圆明园的历史文化，而且感受到了学校之外的师生之间、同学之间的别样情谊。

到达的第一个地点是清华大学的艺术博物馆。走进国内顶尖学府，品味沧桑历史，体会厚重人文。来到瓷器展馆，映入眼帘的是一个个精美绝伦的瓷盘瓷碗还有瓷瓶，那残留的历史痕迹令人神往，图案不仅优美还有一种清新淡雅的感觉，让人觉得每一件瓷器都是有灵魂的，仿佛在告诉我们发生在它身上的故事，告诉我们这几千年来中国发生的事。

来到书画展馆，那苍劲有力的字，入木三分的技法让人拍手叫绝。小桥流水人家配上一片宁静高远的天空，人与自然的和谐在画中表现的淋漓尽致。接着是铜镜展馆，其背面雕刻的如海兽、葡萄、鸟雀、蜂蝶、奇花异草等等，内容丰富多彩，值得细细品味。在体验区拿起一面铜镜，仿佛时光倒流回久远的历史，置身于神秘又令人神往的后宫。最后是艺术展区，里面摆放的大多是历代学生的毕业作品，在这里同学们真真切切的感受到了学术气息、大师风范。抽象概念的雕塑图画，先进科技的研发产品，带有深意的创意饰品萦绕于心久久无法忘怀。

参观结束是与领队的.学姐学习交流，在楼下同学们围成一圈，学姐给我们讲述她的高考经历与学习方法，强调了效率与专注的重要性，学会区别玩与学习，也鼓励我们说“心中有目标一切都有可能”。另外她还提到了练字与口语的重要性，字如其人，写得一手好字对于人生都是十分重要的。

下一个地点是圆明园，圆明园有“万圆之园”之称。清朝帝王到盛夏就来到这里避暑、听政、处理军政事务，因此也称“夏宫”。同学们由三园之一的绮春园进入，看着一路的断壁残垣，思绪重新回到那段屈辱的历史，英法联军洗劫圆明园，抢掠焚烧，许多文物至今流落异乡下落不明。八国联军之后，又遭到匪盗的侵袭，终变成一片废墟。现存圆明园遗址是永远的国耻纪念地，是世世代代进行爱国主义教育的活教材。想到梁启超曾经说过：“少年兴，则国兴；少年强，则国强；少年富，则国家富。”作为新一代祖国的栋梁，我们应好好学习勿忘国耻用知识改变命运振兴中华！

研学期间在导游的指导下，同学们增长了知识，开拓了眼界，提高了学习的兴趣和热情，真正做到了学有所获，不虚此行。

**研学旅行心得体会篇十四**

今年暑假8月25日，我们20xx级三班的同学相邀一起来到渤海革命老区机关旧址武定府衙景区研学基地游学，真真正正当了一天小红军。

一大早，我们兴奋地来到了体育馆集合，乘车经过近一个小时的颠簸，终于到了渤海革命老区。哇！这里真大呀！通过阅读研学手册，我了解到这里是千年古城武定府衙景区，是国家aaaa级旅游景区，总面积85亩，主要建筑包括中路的大门、仪门、德正堂、退思堂、昌华堂、怡然堂、东路建筑有财神庙、土地庙、同知署、寅宾馆现为渤海老区革命机关旧址。学习红色文化，接受革命教育。西路的建筑有通判厅，西花厅以及亭台水榭等汉王宫的后花园，景区涵盖了王府文化、红色文化、官府文化，建筑风格为仿明清建筑。

从身穿军装的那一刻，我就仿佛就真得变成了一名红军战士。导游刘老师介绍说，渤海区是山东三大战区之一，解放战争时期渤海区作为山东省没有被国民党占领的地区，成为了华东战场重要的物资供应基地。

接着，参观了烈士纪念碑、军事展厅、同知署……我深深地被烈士们不顾个人生命，为了民族复兴、国家昌盛的战斗精神所折服。在刘老师的故事里，我眼前似乎浮现出当时人们为了革命胜利鞠躬尽瘁死而后已的一幅幅场景！

“自己动手，丰衣足食”，午餐的食材是我们自己摘取、清洗、切，还炒了俩菜。望着翠绿的豆角，品尝着美味的西红柿，喝着手磨的豆浆，劳动的满足感油然而生。

下午，观看电影《歌唱二小放牛郎》，我看到了一个机智勇敢，沉着冷静，不顾生死与敌人周旋的英雄王二小；听歌词、猜红歌的三轮比赛，我认识到自己的知识储备量还很少，还要多学习多读书；推小车、挑扁担的体验活动，让我感受到当时条件如此艰苦，战士们就这样肩扛手推把几十亿斤粮食运往前线。在刘老师的告别声中，在我们依依不舍的道别话里，研学旅行完美结束了。

这次寻祖根、铸国魂的研学旅行，既能从知识技能方面提升我们的素养，又能陶冶情操，建立团队意识，还很好地培养了我们爱国、爱家、爱科学的情感、树立自信、坚强勇敢的意识。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！