# 参加课改教研活动心得体会通用8篇

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-11-14

*课程改革意义深远，它聚焦于学习与教学方式的转变。不再单纯注重知识传授，而是引导学生形成积极主动的学习态度。在这个过程中，获取知识技能不再是唯一目标，还让学生学会学习，塑造正确的价值观。这是一种全面的教育理念的革新，对学生的长远发展至关重要。...*

课程改革意义深远，它聚焦于学习与教学方式的转变。不再单纯注重知识传授，而是引导学生形成积极主动的学习态度。在这个过程中，获取知识技能不再是唯一目标，还让学生学会学习，塑造正确的价值观。这是一种全面的教育理念的革新，对学生的长远发展至关重要。下面是小编给大家分享的一些有关于的内容，希望能对大家有所帮助。

3月8日，我们赴阳城一中参加了“中小学课堂教学改革展示会”。聆听了实小、二小、三小三位教师执教的《郑和远航》让我对课堂教学有了新的认识和思考。原先听说导学案的时候，我觉得犹如镜里看花、水中望月，觉得遥不可及，难以实现。通过今天的观摩，令我耳目一新，大开眼界，这确实是一种全新的教学模式，给我带来了新鲜的血液，让我受益匪浅。

一、目标引领明确方向。

以往教学中，我们教师就像耕地时牵牛的人一样，牢牢地拉紧缰绳，生怕牛儿跑了，使自己的教学偏离轨道。今天的课堂彻底改变了这种传统的教学模式，每位教师都在导入新课伊始，都能引导学生利用学案上的学习目标，或者课件出示目标，确定本课学习的重点。学生们明确了目标后，有抓手，有方向，学习起来目的明确，目标清楚。导学案尤如一盏前照灯，引导学生自己看清前方的路。

二、自主学习培养习惯。

在这个环节学生能够积极主动的投入到学习中，对子互学，组内群学，每个学生忙的不亦乐乎。能在自学提示的帮助下进行圈点勾画式的学习，能从其他同学身上学到自己所没有的知识与方法，学生主动探索知识得以落实，还培养了良好的助人习惯和不耻下问的学习习惯。

三、课堂展示挖掘潜能。

“展示”部分给我们的触动很深。改变了过去教师的“单口相声”教学法，转变成师生“三句半”的教学法，由教师主体转化成以学生为主体。“展示”是课堂上学生“我参与我快乐”的集中体现，只有让学生在开放的课堂中轻松地“说、谈、演、写、吟、唱”，才能有真正意义上的激情释放、思维扩散、个性张扬。在这里，学生不再是整齐划一举止呆板的木偶，不再是知识的容器，不再是应试的机器，不再是分数的奴隶，而是一个朝气蓬勃的生命体。在这里，学生活动的时空与老师干预的时空达到了有效融合，找到了一个结合点。每一个学生的.表现都令我们惊讶，原来我们的学生潜能是如此巨大，是我们小看了自己的学生，限制了学生的发展。作为教师我们也应该放权，让学生参与教学。

四、人人参与提高效率。

学生的“展示”“评价”“挑战”激发了学生参与意识，每个学生都在学习的舞台上演绎着自己的节目，尊重与被尊重使每个学生都乐于进取，心灵得以满足。这样宽松和谐的氛围何愁学生不学呢?

今天的观摩受益匪浅。在以后的教学中，我将不断更新教育观念，转变自己的角色，将新课改的理念尽快渗透到教学当中，在实践中不断成长和进步。

1、教师的教育观念开始发生变化，教师熟悉到教材只是教学的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的主角发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视研究性学习。

2、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重师生的\'交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究潜力的培养，学生的学习用心性得到充分的调动。

3、夸大在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系着落实“双基”的主导性作用。

在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、希看、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一齐，让我们与新课程一齐成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

新课改理念认为：教师是合作者、组织者、引导者、参与者，课堂上应尊重学习主体，把学习的主动权还给学生。整节课，以问题为主线，引导学生自己去发现问题，提出问题，甚至解决问题教师只是围绕学生提出的问题，有时加以引导，有时鼓励学生提问。为此，我们教师应更新观念，转变角色。教师在教学中要充分调动学生参与课堂教学，面向全体学生，放弃传统的老师讲，学生听的教学模式，让学生多看、多问、多想、多讲、多行。重视每一位同学的见解，赏识他们每一点进步的思想火花。

长期以来我们政治课被学生认为是说大话说空话的课，原因就在于我们的课程内容离现实社会离现实生活太遥远了，让广大的学生感到象天上的.星星一样遥不可及，而《新课标》的一个重要理念，就是“构建以生活为基础的课程模块”，如我们的政治课现在分为“经济生活”“文化生活”“政治生活”“生活于哲学”等模块。使的我们的课程具有浓郁的时代生活的气息。

新课改下，“学生在被教的同时，也同时在教”，这就意味着学生主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放，课堂教学不能再遏制学生的思维拓展空间。因为思想政治课教学中许多提问，其答案都不是的，即使教材上有一些相关的阐述，学生也完全可以根据自己的理解和体验，提出更多的见解。但一般现行考试的答案具有性，这就是教师和学生往往遇到考试时无所适从，理不出头绪。

新课程教学提倡能够快乐学习。于是教师在课堂中往往引入各种活动，使那些比较单调的\'认知过程变得生动活泼，变厌学为乐学。但并不是所有的活动都能起到有效的作用。因为在调动课堂气氛的同时，我们往往很容易离主题却越来越偏，比如一堂课，一开始情景模拟，学生乐于参与，课堂气氛活跃，但活动的主题却越来越偏，以至于在知识的生成层面上效果不大。那么这时候知识、能力、情感态度和课堂气氛就很难相统一。

因材施教是一项古老的教育教学原则，全面、深入地了解每一个学生，是实施因材施教，进行有效教学的基础。教师需要透过多种多样的课堂和课外活动，关心关注每一个学生，了解和尊重学生的个体差异，才能为学生带给有针对性的教育和指导。传统的教学，课堂是教师预设好的课堂，教师怎样教学生就怎样学。学生根据教师的思路一步一步来掌握知识，教学过程基本忽略了学生的存在，是学生适应教师的过程。而新课程标准下的课堂是教师和学生之间、学生和学生之间互动的过程。课堂教学重在学生怎样学而不是老师怎样教，活动过程要保障学生的主体地位。教学活动成功与否，关键取决于是否让学生主动参与了学习的过程，获得了成功的体验。

我在教学中，根据学生的实际状况，充分激发和调动学生兴趣，培养学生各种潜力。例如，在讲解地球公转时，由于太阳直射点的南北移动，引起昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化，如果教师只是凭空讲理论，学生听得云里雾里，总是认为很难很难。我在课前准备了一个简单的道具，就能让学生直观地分析出昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化：用两根细铅丝绑成垂直状态，一根表示晨昏线，另一根用红线绕起来且可上下移动，表示直射光线。教师演示给学生看太阳直射点的移动引起晨昏线的相应移动。让所有学生随意拿两支笔就可做同样的演示。演示过程中学生就能看出：晨昏线随着太阳直射点的移动而相应移动，而晨昏线的`移动引起全球昼夜长短的变化;同时，太阳直射点的移动引起正午太阳高度角的变化。如此轻而易举就能让学生领悟地球公转的好处。在整个教学过程中，课堂气氛活跃，学生动手动嘴动脑，全部精力集中于学习中，一次性就能带动学生掌握重点难点知识，在迎刃而解的基础上学生的用心性很高。

我认真学习了《北郭乡中小学课堂教学改革实施方案》，感触颇深，把一些不成熟的想法说出来，和大家共同探讨学习。

一、实现角色的转变

新课程倡导平等、民主、自由的师生关系，提倡师生通过“对话”共享知识、共享智慧、共享人生。这就要求教师用新的理念，做学生平等的合作者。彼此尊重，互相信赖，互相合作。

合作意味着人人参与，意味着平等对话，意味着教师由“居高临下的权威”转向“平等中的首席”，这样才能真正尊重学生的人格，把话语权还给学生，使课堂成为师生平等的交往场所。以前的我，权威意识膨胀，主宰者课堂的话语权，导致学生的话语很少，从而导致师生关系失衡。通过这次学习，我感觉到平等的师生关系才是课堂改革的.基础。

二、把握两个“学会”。

1、学会理解和引导。

理解，是“将心比心”“设身处地”的替学生思考，只有这样，师生之间才能真正的沟通，教师的倾听才能实现。当然，如果个别学生提出不够积极向上的观点时，教师必须适当的引导，培养学生健康的的个性和科学的人生观、价值观。

2学会宽容和等待

对于学生的多种思维和方法，不要急于做出评价与判断，要允许他们自主的选择、自我体验、自由交流。在这一过程中，教师只是以合作伙伴的身份适时提出建议，帮助学生在体验与交流中不断发现、不断提升。学生感到来自教师的尊重，既满足了自身的需要，又缩短了与教师之间的距离。

但学生说话疙疙瘩瘩、结结巴巴时，但学生说错话，想重新开始时，请教师耐心的等待，让他们把话说完。这不是浪费宝贵的教学时间，而是一种专注、期待和信任，更是一种鼓励和支持。

我相信，通过这次的学习，加上教师的努力，全乡的教育改革一定会开辟出一片新的天地。

在这次的课改的大潮中，我作为一名一线教师，有幸成为一名课改的实践者。不过，说实在话，刚开始，我对课改还持有抵触情绪。因为我觉得，老师是课堂的主导者，学生的思维能跟着老师的思维来运转，课堂能有条不紊地进行，学生所学的知识也更加的系统有效。教师就是课堂的指挥者，学生的学都要在指挥者所定的节奏中进行。但是，通过去外地和宁都三小的听课学习，深深地触动了我这根保守的神经。我深刻地体会到：自己教学方法的落后，导致学生的学习是多么的无奈与吃力。所以我现在认为课程改革迫在眉睫，如果不进行课程改革，自己将会被抛弃于语文教学领域的荒郊野岭。

在这短短几个月的课改实验期间，我有过不适应，有过失败，有过困惑，但有收获的喜悦，下面我就谈谈自己在语文课堂教学中的一些心得体会和自己的困惑。

一、语文课堂教学理念的转变

在刚开始的时候自己还处在过去的强调接受学习，死记硬背，机械训练的教学模式，剥夺了学生的自主性。但现在，我有意识地逐渐融入学校所提出的“311”教学模式(即三读一写一得)，较为有效的课堂的主动权交还给了学生。在每一读后，我都会提出一个学习目标，每个学习目标的确定是由易到难，螺旋上升的，同时提供适当的学习方法。简单的问题让学生根据学习方法自己解决，较难的学习目标小组讨论交流，然后形成统一的意见，接着由发言人在班上汇报，最后由老师点评指导。

二、教师角色地位的转变。

课改让我渐渐认识到，教师角色该转变了，不再是从前课堂的导演者，转变成了学习的组织者、引导者、帮助者、参与者。我在课堂上让学生成为学习的主体，我则是引导者，尊重学生的主体性，倡导学生主动参与、乐于探究，把握好与学生的亲和度、学生学习的自由度、参与度、小主人翁地位。

三、学习方式的更新。

从进行课改的那一天起，我班就成立了学习小组。每个小组都有一个响亮的名字，每组都由6个成员组成，设有组长、副组长、记录员和汇报员，而且每个成员都有编号，组内基础较差的成员为1号，更好的一些的2号，以此类推，组长为6号。每次组内讨论都由1号先发表自己的看法，然后由组长总结，记录员记录，最后由汇报员在班上汇报。通过学习小组的建立，使没一个学生都有表达自己观点的权利，为不同层次的学生提供了参与学习、体验成功的机会，大大的调动了他们学习的主动性和积极性。他们嫣然成为课堂上真正的主人。

四、课堂纪律的改善

自从建立学习小组后，我在每节课都会给表现好的小组加分，表现差的`小组扣分。一天的学习结束后再进行总结，分数最高的一组可得一颗星，一个星期后再次汇总，分数最高的一组可换取一面红旗，得三面红旗者会发放奖品。由于课堂的表现包括课堂纪律，课堂纪律表现差的学生会连累整个组扣分，为了不给本组抹黑，所以学生上课的表现都还不错。这一奖励措施，既有效的改善了课堂纪律，又培养了学生的集体荣誉感。

五、所遇到的问题和困惑

虽然自己在不断的尝试课改，不断的在纠正自身课改中的不足，但是还有许多问题和困惑需要在以后的工作中注意：

1、课改的理念还不够新，在自己的课堂上还放的不开，还受到旧的课堂教学模式的影响，妨碍了自己的课改进展。

2、课改的理论知识还有不够丰富，虽然有了自己一定的课堂教学模式，但是这种模式还不够明显和完善。

3、自己在课堂教学中的经验欠缺，对有些教材和课堂教学环节处理的还不够得当。

4、自己的专业素质和业务能力有待进一步学习和提高

在以后的课改工作中，针对自己在课堂教学改革中存在问题，我将会认真谦虚地学习，多向别人请教，扬长避短，尽快使自己成长起来。

新一轮课改的号角唤起了老师们勇于拼搏的干劲，激活了僵化多年的课堂。使学生改变接受性学习方式，学会探究式学习。探究式学习是学生在自主学习基础上进行的一种较高层次的学习方式，其作用在于激发学生的探究热情，增强探究意识，学会探究方法，从而培养学生的创新精神和实践能力。

课程改革实验给我的教育事业注入了生机与活力：我的教育观念发生了深刻的变化，课堂教学面貌焕然一新。课改实验，带动了教科研工作的开展，使我具有了研究意识，养成了课后反思的习惯，不仅重视授课前的设计，而且重视课后的总结和反思，即对照新课程的理念，反思教学过程中对课程标准的把握，对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三位一体课程功能的落实等。研究方式的改变带动了我工作方式的改变，我走出封闭的教室，打破学科壁垒，与其他学科教师相互沟通学习，共同研究解决教学中的问题，教师之间更加紧密地合作。

一、实现知识结构的更新。

面对教材的内容、要求，我重新审视自己的知识结构，看到自己在教学中存在的缺漏和差距，在吃透课程标准，精研教材的同时，花大力气，下大功夫，深入学习所教语文专业的新理论、新知识，把握专业领域发展的前沿动态，及时吸收专业推出的新成果;以形成能适应新教材教学要求的过硬的业务功底。

二、教学方法的更新。

课堂上我努力让学生感受到一种亲切、和谐、活跃的气氛;我努力使自己成为学生的亲密朋友，让教室也转变成为学生的学堂;我努力让学生的个性得到充分的展现与培养。所以在课堂上学生或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程，并能针对不同的\'学习内容，选择不同的学习方式，学习方式还包括自主学习、合作学习、探究性学习，在学习中我让学生参与确定学习目标、学习进度和评价目标，使学生在学习中积极思考，在解决问题中学习。

三、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好!你懂得真不光少!你想象力非常丰富!真聪明等等!调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

总之，在课改浪潮中，构建“自主合作，主动探究、乐于合作”的学习方式是每个老师孜孜以求的境界。要使课改一路走好，并取得实效，就要认真研究课标，谨记学科特点，不忘学生的年龄特征，充分发挥自身的优势，为学生学习方式的转变不断努力，不断探索。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！