# 全面提升教育教学质量大讨论心得体会5篇汇总

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-11-14

*所有教学质量的提高，最终都要落实到每一节课堂上面。向课堂40分钟要质量，打造高效课堂。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助！全面提升教育教学质量大讨论心得体会 1如何提升教育教学质量，通过教育教学质量提...*

所有教学质量的提高，最终都要落实到每一节课堂上面。向课堂40分钟要质量，打造高效课堂。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助！

**全面提升教育教学质量大讨论心得体会 1**

如何提升教育教学质量，通过教育教学质量提升活动的开展，我对教育教学质量提升，有以下几点看法：

一、通过抓学习，提高广大教职工的思想认识

为促进教师提高思想理论水平，学校要通过组织自学、专家讲座、论坛等活动的开展来促进广大教职工对教育教学中存在的\'相关问题的进行思考。

二、通过抓课堂，提高课堂教学质量

学校建立了合理的教研组织网络，定期组织教研小组进行专题研究活动，不断转变教学方式和教学行为，提高了广大教师的教学能力、提高学校教育教学质量。

三、通过抓队伍，提高队伍素质

为进一步提高师资队伍整体素质，学校要不断地调整师资队伍结构。加强教师的研训，实施师资队伍动态管理，执行全员业绩考核评价，不断地为学校教育质量的持续提高提供了强劲的人力资源支持。

四、通过抓管理、强化制度建设，建立教育质量保障体系

学校为了强化质量改进意识;建立教育视导机构：成立由校长统领、教务处牵头、定期在校开展针对性的学科教学督导，收集教育质量波动的有关信息，及时纠改，确保教育质量的稳定发展。严格教育质量检查：集中检查与日常检查相结合;普遍检查与随机抽查相结合;检查与指导相结合;自检与互查相结合。抓实教育质量反馈：通过日

常的教育教学秩序检查以及期中、期末教学检测，通过教学信息反馈和学生学习信息反馈等常规教育教学信息收集渠道，及时了解和掌握教育教学中的动态问题;通过对所有教育教学活动、各个教育环节、各种教育管理制度、教学改革方案等进行经常性的督导来健全教育质量监控的制度体系。

**全面提升教育教学质量大讨论心得体会 2**

一、不断提升教师专业水平

提升教师专业水平是提高教学质量的前提，每位学生的家长都希望自己的孩子是一位敬业、关爱学生、有较高的教学能力的教师来教。那么如何才能成为高质量、高效率的教师呢我认为只有不断提升自己的专业知识和教育教学能力才能做到。陶行知说过：惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。教师必须密切关注自己专业的发展，一定要跟上自己所教学科的发展趋势。只有通晓专业知识，才能选择、计划并实施最有效的教学。通晓教育学心理学知识，教师才可能依据教育教学规律、学生身心发展规律实施教学，以取得高质、高效的教学效果。

二、建立良好的师生关系

良好的师生关系是提高教学质量基础。“亲其师，信其道;尊其师，奉其教;敬其师，效其行”，这是教育的古训。我一直深信：在教师的专业知识和教学能力都具备的情况下，教师热爱学生是教育好学生提高教学质量的先决条件之一，尊师爱生是师生对话的感情基础，二者是相辅相成的。

三、认真上好每一堂课

上好每一堂课是提高教学质量的关键环节。而上好每节课的`前提是：不备不教，是课就要备，而且要做到精心备课。每堂课都有重点

和难点，教学质量的高低关键在于突出重点，突破难点，重点处教师要进行强化、加深对重点内容的理解和记忆，使教学内容得到提升。

四、要求学生按时保质保量地完成每次作业

按时保质保量地完成每次作业是提高教学质量的保证那么如何才能做到呢我认为做到布置必做、做好必批、批完必讲评，讲评完必清，清完方罢休。一旦这个作业布置下去了就一定要求保质、保量的完成。一定要让学生感受到你对这个作业是很重视的，这个作业也是很重要的，是一定要完成的。

五、做好培优扶差的工作

培优扶差是提高教学质量的重头戏。要提高教学质量，培优扶差这项工作是必不可少的。我们老师要时时刻刻做到关注优生和学困生的成长状况。

六、要有健康的身体、良好的心态

健康的身体、良好的心态是提高教学质量的重要保障教学的过程是教师的教和学生的学的共同活动的过程。这其中包括教师和学生两个主体，要提高教学质量，需要教师和学生双方拥有非常健康的身体，师生双方只有拥有了健康的身体，教师的教学过程和学生的学习过程才能得到强而有力的保障。

当然，提高教育教学质量需要多方面的支持和保障，方法也有很多很多种，方式也不尽相同，但不论何种方式、方法都需要我们倾心倾力去完成、去实践，这样才能取得成效。正所谓“一份耕耘一份收获”。最重要的是用心地去做教育，才能教育好学生，才能提高教育教学质量。

**全面提升教育教学质量大讨论心得体会 3**

一、备课要“新”

在这近几年的教学中，我深刻感受到做练习时不要一题接着一题地指导学生去做，这样会让学生缺乏对习题的认识，即使题目做对了也不能完全掌握，更谈不上举一反三。因此，新课改下的语文练习课应推陈出新，提倡有新意、有创意的备课，认真研读教材，做到以人为本。

二、训练要“活”

练习不能走简单化的路子。教师要创设有效的教学情境，让训练内容活起来，让训练方法多起来。

1、活用教材资源

在练习课教学中，教师要善于对教材资源进行拓展和创新，在多样化的训练中激发学生的主动意识，提高练习效率。例如，教学园地5的“读读背背”时，在学生理解、记忆的基础上，我巧妙利用成语和名言这两项看似没有关联的内容引导学生进行说写训练。学生兴致很高，思维的火花瞬间被点燃：“我敬佩万分地对鲁迅先生说：‘您学贯中西，博古通今，真是一位难得的天才呀!’鲁迅先生文质彬彬地回答说：‘哪里有天才，我是把别人喝咖啡的工夫都用在工作上的。’”……这样的整合训练，学生不仅提高了语言技能，还感受到了文雅的人文气息。

2、巧用生活素材

语文学习的外延和生活的外延相等。练习课上，教师如能联系生活，充分调动学生的生活阅历、情感体验来完成练习，会收到事半功倍的效果。例如，教学“观察中的发现”这一单元课文时，课前我布置学生开展“处处留心学语文，细心观察有发现”的活动，课上我适时引导学生进行简单汇报，与学生共享他们在生活中观察得到的小发现。这样，不仅增长学生的见识，提()高了他们的语言技能，还培养了他们留心观察的学习习惯。

3、创编趣味习题

练习课上，单一重复的习题训练会让学生感到枯燥乏味。

因此，教师可尝试创编一些形式新颖、内容丰富的趣味习题。如我在教学中常根据习题的结构特征和学生的认知水平，创编“智力大冲浪”、“芝麻开门”、“挑战极限”等学生喜闻乐见的.充满趣味性和挑战性的习题。同时，我还鼓励学生根据相关的知识点，自主创编习题，再集体挑选出富有创意和价值的习题让学生操练。事实证明，灵活多样的练习方式，更能激发学生练习的欲望，提高练习的效率。

三、评价要“实”

1、多元互动式评价

新课标指出，实施评价应注意将教师的评价、学生的自我评价与学生间的互相评价相结合。练习课的教学评价也要求师生共同参与，注重发展学生的评价能力。例如，学生完成一道练习题后，教师可暂不进行评价，而是先请这位学生说说本次练习题的类型和自己在做题过程中的一些想法，然后请其他同学交流意见，最后教师再作出评价。这样不仅便于教师根据学生的思维状况及时调整教学进程，而且也可促进学生评价能力的发展。对于学生间的相互评价，教师要引导学生做到“赏识”和“挑刺”相结合。

2、目标导向式评价

与新课标所倡导的三维目标相对应，练习课上，教师对学生的评价也可从三个方面入手：(1)知识与技能方面，主要指对学生学习结果的评价;(2)过程与方法方面，包括对学生学习方法、学习习惯等的评价;(3)情感、态度、价值观方面。教师要善于把握评价时机，从学生的表现和语言中挖掘出评价因素，予以具体的导向性评价，帮助学生认识不足，明确努力的方向。

3、纵向对比式评价

教师要学会用发展的眼光看待学生，对学生实施纵向对比式评价。对于不同层次的学生，教师应善于从不同阶段的回顾对比，有交效激发学生的学习积极性。

**全面提升教育教学质量大讨论心得体会 4**

随着人们的生活水平的提高，人们对教育的要求也越来越高，作为一个初中教育工作者怎样全面提高中、小学教育教学质量，以满足广大人民对高质量教育的迫切需求呢?反思过去，在教育教学中存在着诸多的问题：

一、以本为本

长期以来，我们的教学一向忠于教材，坚持并坚信“以本为本”，因而导致一些教师在课改中，依然把教材作为“权威”，视教材为“圣旨”，小心翼翼地按教材的要求去教，唯恐出错。

二、课堂教学就是在演绎教案

现阶段，绝大多数老师的课堂教学过程还是不折不扣地执行教案或完成事先设计好的教学思路，依然视教材、教案为“圣经”，教学活动仍然是老师完成知识传授而不去顾及学生独特情感和观点的“独角戏”。

三、忽视对学生良好习惯的培养

许多教师的课设计得很好，可一上起课来却不那么得心应手，效果差不说，还常常完不成任务。究其原因，学生的学习习惯差当属“罪魁祸首”。学生上课太自由化了，坐没有坐相，站没有站相，想看就看，想读就读，想说就说，甚至想闹就闹有的教师说，这是为了尊重学生，体现“学生为中心”，体现“自主”。我想，规矩还是要要的，良好的学习习惯的培养也是不容忽视的。为了解决这些教育教学中不足，我认为务必要从以下几个环节入手，逐一发现问题，解决问题，提出改进的方案并付诸行动和实施。

1、不断提升教师专业水平是提高教学质量的前提

现在多数孩子的家长希望自己的孩子能有一个有敬业、爱生、有较高的教学能力的教师来教。我们的教学生活是课堂，师生的合作教学的阵地是课堂。我们追求课堂教学的高质量、高效率，我认为首先要求我们的教师应该是一位高质量、高效率的教师，高质、高效的教师是进行高质、高效教学的基本前提。那么如何才能成为高质量、高效率的\'教师呢?我觉得惟有不断提升自己的专业知识和教育教学能力。

陶行知说过：惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。教师需密切关注自己专业的发展。一定要跟上自己所教科目的发展趋势。只有通晓专业知识，才能选择、计划并实施最有效的教学。通晓教育学心理学知识，教师才可能依据教育教学规律、学生身心发展规律实施教学，以取得高质、高效的教学效果。

2、建立良好的师生关系是提高教学质量基础

我认为在教师的专业知识和教学能力都具备的情况下，教师热爱学生是教育好学生提高教学质量的先决条件之一，尊师爱生是师生对话的感情基础，二者是相辅相成的。

3、上好每一节课是提高教学质量的关键

上好每一节课是提高小学教学质量的关键环节。而上好每节课的基础就是：不备不教，是课就要备，而且要做到精心备课。我认为备好一堂课一定要根据学生的整体能力、知识基础、学生的心理素质水平来因地制宜设计，再加上生动、形象的教学方法，这样才能达到预期的教学效果。

课的中心部分是一节课的核心，课的教学目标的完成，教学质量的高低关键就在这个部分，所以课的开始和结尾都要紧密围绕课的中心来进行。重点处教师要进行强化、加深对重点内容的理解和记忆，使教学内容得到提升。

4、按时保质保量地完成每次作业是提高教学质量的保证

那么如何才能使学生做到按时保质保量地完成每次课后的作业呢?做到布置必做、做好必批、批完必讲评，讲评完必清，清完方罢休。一旦这个作业布置下去了就一定要求保质、保量的完成。一定要让学生感受到这个作业也是很重要的，也是很必要的，要针对不同层次的学生设计不同难度的作业，使每个学生有信心完成。

5、培优扶差是提高教学质量的重头戏

要提高教学质量，培优扶差这项工作是必不可少的。我们老师要时时刻刻做到关注两头学生的成长状况。

6、健康的身体、良好的心态是提高教学质量的重要保障

教学的过程是教师的教和学生的学的共同活动的过程。这其中包括教师和学生两个主体，要提高教学质量，需要教师和学生双方拥有非常健康的身体，师生双方只有拥有了健康的身体，教师的教学过程和学生的学习过程才能得到强而有力的保障。

当然，提高教育教学质量需要多方面的支持和保障，方法也有很多很多种，方式也不尽相同，但不论何种方式、方法都需要我们倾心倾力去完成、去实践，这样才能取得成效。正所谓“一份耕耘一份收获”。最重要的是用心地去做教育，才能教育好学生，才能提高教育教学质量。

**全面提升教育教学质量大讨论心得体会 5**

一、改变心态，转变自我角色。

“教育的一切都为了每一位学生的发展”。教师必须要转变观念，要充分相信学生的能力，教师是教学的组织者、引导者、评价者，是师生平等中的“首席”而不是凌驾于学生之上的“尊者”，教师的教是为了更好地促进学生的学。为此，教师要不断反思自身的行为，积极融入到教学过程中，真正关注学生和接纳学生，使教学过程成为师生共同对知识进行合作性建构的过程。

二、关注学生，唤醒自我意识。

多半学生缺乏自我意识，没能感觉到自己是课堂的主人，一直属于“盲从”地位，其实每个孩子都有表现的欲望，培养学生的自我意识需要教师善于“体察下情”，抓住每一件小事，将关注的目光投向每一位学生，当学生从教师的`目光中感受到成长的快乐，才能充分意识到“自我”的存在，积极投入到课堂中。教师应从学生出发，关注全体学生，在课上既要关注一些积极的参与者，还要重视那些被动参与者，并通过积极的观察、思考和有效地挖掘，使全体学生都积极地参与到学习活动中来。

三、建全法规，改变评价方式。

多元评价才能充分发挥评价的教育功能，以呵护孩子的自尊为基础。这就需要我们批判地继承原有评价体系，建立起课堂规则。比如说，倾听的规则，守信用的规则等等。评价是门艺术，不是一味地说“好”，也要有相应的“惩罚”。不过，这种“惩罚”要以“爱护”学生为出发点，要贴近学生的实际，并在恰当的时机给出。

总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！