# 最新小学科学新课标研读心得体会范文5篇

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-11-22

*研读新课标有助于教师准确理解和把握新课程标准的精神‌。通过深入研读新课标，教师可以明确新课标的实质和主要变化，使新课标、新课程、新教材、新评价尽快成为教育新常态‌。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助！...*

研读新课标有助于教师准确理解和把握新课程标准的精神‌。通过深入研读新课标，教师可以明确新课标的实质和主要变化，使新课标、新课程、新教材、新评价尽快成为教育新常态‌。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助！

**小学科学新课标研读心得体会 1**

要教好小学科学课这门功课，我认为教师首先要吃透课标，把握整个体系，因此我认真学习了《新课标》，积极参加相关培训。通过理论学习，我知道课程改革并不只是使用某种版本的新教材。它是一种理想，是千百万教育工作者正在追求、正在实现着的理想，它承担着适应时代发展，符合社会进步、国家繁荣、民族振兴的需要的职责。

一、新课程改革的基本理念

1、为了每位学生的发展

课程目标根据“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个维度进行设计，三个方面相互渗透，融为一体，具有变课程内容和课程知识本位为学生发展本位的价值取向，要让每一个学生都有所发展。

2、正确把握学科教育的特点

人们常说：“有一千个读者就有一千个哈姆雷特”。因此，教育特别提倡师生之间的平等对话，特别注意尊重学生独特的情感体验和有独创性的理解，变课程的统一为尊重多元和个性差异。

3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式

新课标告诉我们：必须根据学生身心发展和学科学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲、充分激发学生的主动意识和进取精神，在批评传统的学习方式和课程基础上强调以培养创新精神和实践能力为重点，大力倡导自主、探究、合作的学习方式，为学习方式注入新鲜的活力，让学生成为学习的主人。

4、培养学生的四种能力

新课程体系强调学生具有动手操作能力;社会实践能力;收集、处理和使用信息的能力;具有发现、分析和解决实际问题的能力。

二、新课标要求教育必须培养有创造精神、有个性的人，那么如何在科学教学中培养学生的创造精神呢?

1、给学生营造一个和谐宽松的课堂氛围。

在课堂上，师生之间应该是平等关系，老师是在和学生一起学习、共同探讨，这样才会使孩子们的身心得到彻底解放。多问和好奇是儿童的天性，他们的许多想法和做法是不合常理的。教师要打破常规，千万不能怕课堂纪律“乱”而过多地限制他们，要让学生放开胆子活起来，课堂上允许学生提出质疑，还可以随时发表个人的见解。在这种生动活泼的学习气氛中，学生当然会感到新鲜、刺激，才能以良好的心态去主动学习，培养学生的创新意识和创新精神。

2、让学生以研究者的身份充分观察思考。

观察是知觉的特殊形式，是有目的\'、有计划、有准备的认知活动。它是儿童认识客观世界的重要途径，大量的感性认识都是通过观察获得的。因此，在科学教学中，教师不应把科学知识直接灌输给学生，而应给学生提供足够的观察思考的机会，让学生利用多种感官去观察、体验。

三、让学生勤动手，发挥主体作用。

针对小学生好奇心强，什么事总想弄明白，做什么都想亲自试试的特点，教师要因势利导，培养他们的动手能力达到手脑并用的效果。

首先科学课中一些实验和观察材料可以让学生亲自动手准备。

其次要鼓励学生多动手操作和实验。单纯教师一个人边讲边做地忙活，学生只是干巴巴地听着、看着的教学模式，学生往往注意力不集中，学习兴趣不高，印象不深，效果不是很好，如果教师只是给学生提供实验材料，只告诉学生去干什么，而不告诉学生怎么干，让学生自己动手动脑去发现，同时教师也不失时机地给予点拔、引导和鼓励，就会极大地发挥学生的主体性和创造性，这是培养学生创新精神的重要途径。

总之，在小学科学教学中，教师要注重激发学生强烈的学习兴趣和学习欲望，诱导学生学会学习、学会创造、鼓励学生勇于探索、创新、求异。让他们自己学会动手成为学习的主人，才能更好地培养学生的科学素养。

**小学科学新课标研读心得体会 2**

认真地学习了新课标之后，再结合自己具体的教学实践，我有以下几点心得体会：

一、教师要成为终身学习者

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。

1、要学新的《课程标准》，理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。

2、教师要以最新的教育理念构建课程目标。在新课程目标下，教师自身应具备宽厚的基础知识和现代信息素质，形成多层次、多元化的知识结构;有开阔的视野，善于分析综合信息，有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。因此，为了适应教学，教师应通过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。其次，通过报刊，杂志等收集有关的教育教学资料，充实知识。总而言之，教师一定要通过学习后以最新的教育理念构建课程目标。

3、教师要在掌握扎实的专业知识上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

二、师生之间和教师之间要积极主动合作

1、师生合作

在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。

2、教师与教师之间的合作

要求教师从个体走向合作，从仅仅关注本学科走向关注其它相关学科，从独立完成教学任务到和其他同志合作完成对学生的活动课指导。在教育学生学会合作的同时，教师首先学会合作。

三、教师要成为学生的促进者

教师作为学生学习的促进者有五大内涵：知识体系的构建者，学习活动的指导者，学习过程的激励者，学习能力的培养者和人生的引路人。新课程理念告诉我们：教育的本质回归到“立人”上。教师的角色转变到“促进人的发展”上，一切为了每位学生的发展。所以教师成为学生学习的促进者是与新课程的理念相适应的。

1、在课堂上，当学生在观察、讨论时，教师并不是清闲的，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。同时教师还应给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，热情更加高涨。

2、在教学过程中，教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的`学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生。同时还特别应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习内容中的知识的质疑和对老师的超越。这样，学生始终处于被激励的气氛中，能够激发他们的求知欲，让学生焕发出生命的活力。

3、新的课程标准更加关注学生学习的过程和方法，尤其是伴随这一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观。因此，教师在使用新课程标准的过程中，主要也应关注，如何利用各门学科所特有的优势促进每一个学生的健康发展，而不是仅仅关心学生对某个结论是否记住，记得是否准确?不是仅仅关心学生对某项技能是否形成，并且运用起来是否得心应手?

4、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。

**小学科学新课标研读心得体会 3**

此次我借小学科学国培计划的良机，认真学习了《小学科学课程标准》，收益颇多，下面就简要的谈谈收获。

一、课程性质的理解

小学科学课程是一门综合课程，是一门具有活动性质的课程。它跨学科，综合性极强，需要教师有极强的综合素质。必须通过平时积极的学习才能够驾驭好这门课程。

二、基本理念的理解

1、人人都能学的科学

科学不是科学家的专利，也不是部分大脑聪慧学生的专利，每一名普通学生只要通过教师的引导，自己积极动手、动脑参与，都能学习好这门学科。无论学生存在着怎样的地区、民族、经济条件、文化背景的差异和性别、天资等方面的个体差异，科学课程均为每一位学生提供公平的学习机会和科学潜能发展的基础。

2、学习“四位一体”的科学

科学知识、科学思想、科学方法和科学精神是科学的四个层面，应全面体现在课程内容中。

3、以生活中的科学为逻辑起点

在熟悉的生活情景中感受科学的重要性，了解科学与日常生活的密切关系，逐步学会分析和解决与科学有关的一些简单的实际问题。

4.以科学探究为最为重要的学习方式

教学中要根据教学目标和内容采用不同的教学方式与策略，让学生将探究式的学习与其他方式的学习充分结合起来，以获得最佳的学习结果。

5、科学课程具有开放性

学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种资源进行科学学习，加强科学与其他学科之间的渗透与整合。

三、设计思路的理解

1、小学科学课程改革的重点：以提高学生的科学素质为主旨;重视科学、技术与社会的相互关系;倡导以科学探究为主的多样化的学习方式;强化评价的诊断、激励与发展功能。

2、小学科学课程从1年级至6年级开设。课程内容的选择要考虑与平行开设的`相关科目的联系，也要考虑与7—9年级相关科目的衔接。

3、课程通过三条主线，即科学知识、科学探究、科学态度，将教学目标和教学内容融会贯通。

4、课程从物质科学、生命科学、地球科学等领域选取了24个核心概念作为学习的科学知识。

纵观标准，主要要把握科学的性质小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。而教学活动中，主要以探究式的教学为主，其中教师应该明白教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，而学生才是科学学习的主体。

**小学科学新课标研读心得体会 4**

假期里自己认真学习了《小学科学课程标准》，新课标用高度概括的语言，表述了科学课程的性质是以培养小学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。基本理念是小学科学课程改革总的思想和原则。

理解课程的基本理念，就能从整体上把握课程标准的精神实质，通过学习自己的体会如下;

1、探究是科学学习的目标和方式。

世界科学技术日新月异，只有培养具有一定科学素养，敢于探索，勇于创新的人，才能适应社会与经济发展的需要。小学科学课程要充分利用儿童的好奇心，求知欲，对他们进行科学知识学习的启蒙教育，培养他们的科学素养。

科学素养的内涵在科学课标中，包含为：“科学探究，情感与态度，科学知识”三个方面。情感与态度是科学学习的动力，科学知识是科学学习的材料，而科学探究是科学学习的中心环节，小学生在科学知识的认识过程中，通过探究，培养学生探究的\'乐趣、激发探究的欲望，培养探究的能力。

学生学习科学知识是接受的过程，更是发现和创造的过程。因此，科学教学的最好方法就是引导学生自己去发现、主动去探索，体验未曾经历的独特经历。体验科学学习的乐趣，增长科学探究的能力。

2、探究活动是科学学习的主要途径。

在教学中引导学生进行“探究活动”，带领学生走出课堂，面向社会，关注环境，关注自然。发展学生的探究能力，才能提高学生的科学素养。

**小学科学新课标研读心得体会 5**

这个学期，我来到xx小学，兼任三年级两个班的科学。科学课我几乎没带过，所以我认为自己首先必须要认真的研读《小学科学课程标准》，学习过程中使我体会颇多，让我受益匪浅。让我对科学的有了全新的认识，在思想上也发生了一些根本性的改变，我觉得科学也很有趣，学生对科学课也非常感兴趣，使我心把这门对于自己来说全新的学科教好。下面谈谈我的学习体会。

一、培养学生的科学素养

通过学习我明白科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。而这其实就是所谓的科学素养，良好的科学素养的养成对将来的科学研究学习将起到不可磨灭的作用。从小学就开始培养学生的科学素养是非常有必要的，所以老师在制定教学目标时一定要做到三维目标。以前我只是吧注意力放在科学概念上，现在我认识到过程方法，还有情感态度价值观的培养也同样重要。这是科学素养不可缺少的部分。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的.科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。承担科学启蒙任务的这门课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。每一个生活在科学技术高速发展时代的人，从小就明显地感受到了科学技术所带来的种种影响。因此，从小就必须注重培养学生良好的科学素养，通过科学教育使学生逐步领会科学的本质，乐于探究，热爱科学，并树立社会责任感;学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题。

二、注意探究式的教学

科学教学不仅仅只是让学生明白生活中的或者说是科学上的相关科学知识，这样的话这就不是科学课，科学概念、知识的掌握要靠学生通过自己动手实验而的来的，而实验过程最主要的就是探究，在做实验前一切都只是个人的猜想，猜测，是没有事实来支持的，只有在完成实验以后才等得到结论，而实验的过程中如何操作，如何处理得出结果就是一个探究的过程，这个过程不是为了验证结论而去实验，而是为了研究去实验，原先的假设或许是错的。但是我在教学中往往忽略了这一点，更多的是为了让学生知道这个结论而去实验，对于数据中存在的一些问题也不加以分析，甚至，当这个实验叫复杂，很难准备时就干脆取消这个实验改为我现场做或者干脆不做，而是我口述的形式向学生表达结果以及知识点，现在想想这个的做法很不好，这不是一个科学教师应该具有的。这违背了科学的主旨——探究，没有探究就不能称之为科学。在以后的教学中我将更多的注意这点。但也需要明确，探究不是惟一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。但是我必须承认不同的学生由于先天遗传，后天环境，以及自生的主管能动性，他们的成绩必然存在一些差距，在面对这些差距时我们应该尽量做到合理的分组，这样可以大大的提高小组活动实验的效率，同时对于小组成员的分工也能预先制定好，大大提高效率。并且在可能的情况下组成一定的结对同学，带动后进生学习。让每位同学都能体会到科学的乐趣，而不是负担。学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

通过学习科学新课程标准后，我对自己新带的这门学科和要走的路有了一定的认识：接下来在教学设计时应当以培养小学生科学素养为宗旨的科学教育强调以学生参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，精心选择和设计方案，激发学生的学习兴趣。通过这些活动的教学，可以让学生亲身体验一次科学发现、科学探究、科学创造的过程。提高学生的科学素养和自己的科学素养。也使自己的教学水平有所提升。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！