# 最新新教材培训的收获与心得体会范文6篇

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-11-22

*新教材培训的核心意义在于帮助‌教师全面了解新教材的内容和教学方法，提升教师的教学能力和教育理念。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助新教材培训的收获与心得 19月x日，我们相聚莱州市双语学校，进行鲁教版...*

新教材培训的核心意义在于帮助‌教师全面了解新教材的内容和教学方法，提升教师的教学能力和教育理念。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助

**新教材培训的收获与心得 1**

9月x日，我们相聚莱州市双语学校，进行鲁教版英语新教材的培训活动。培训期间，教研员为我们安排了丰富的内容，包括威海教研室教研员对教材进行全方位解读，以丰富的知识内涵进行精辟的阐述，使我们对新教材有了更深的认识。此次培训，还有三位在一线教学的骨干教师用新教材给我们讲了三节精彩的示范课，使我对英语新教材的教学有了更深一层的认识，实在是受益匪浅，收获颇丰。

在此次培训中专家老师能深入浅出地分析新教材的特点，将本教材的\'语言知识点作了详细地分析，使得我们对于教材的重点、难点能准确地把握。语言点通过听说读写模块操练效果清晰可见。对于专家老师的讲座我有如下感想：

一、新教材课程建设上拓宽了英语学习的渠道，营造了英语的学习环境。

我们的教学必须从课内引申到课外，不要放弃对学生课外阅读的指导。

二、新教材注重语言积累，开发学生潜能，不过早强调语法，不求系统，但求应用。

这就要求教师决不能把课堂变为自己的“一言堂”，滔滔不绝、口若悬河地展示自己的口才，而要将话语权还给学生，极大地调动学生的发散性思维，强调学生自觉参与，提高学生的感受和表达能力要给学生提供尽可能多的语言实践机会。

三、教师要改善学生的学习方式，变过去的“接受性学习”为“接受性、体验性、研究性”学习方式相结合。

其次，我们聆听学习了三位教学经验丰富并在一线教学的优秀骨干教师的示范课。她们的课对新教材进行了很好的演示和挖掘，能毫无保留地将自己在教学中积累的工作经验介绍给我们。使我们更快的熟悉了新教材，并能准确地把握每一部分的重点，难点。同时也了解了如何将教改新理念转化为教师的具体的实践操作，觉得很受用。对以后怎么上课就更有底了。

总之，通过参加英语新教材培训，我对初中英语的新教材有了新的认识，为我们完善自我，提高理论水平提供了难得的平台。我一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用时间给自己充电，用理论指导教学实践，把科研和教学结合起来，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生获得能力的提高。

**新教材培训的收获与心得 2**

我于9月23日在县实验小学参加了《科学新教材培训》，会议分听课和新教材分析报告。听后感受很深，特别是听了市教研员的评课后，感到了自己的不足太多。如：对教材的处理、实验过程的处理，应让学生反复的实验，反复的记录，因为六年级的实验过程是一个很严谨的过程，我们不能让学生慌慌忙忙得完成实验，如果那样数据就不那么准确。我们应该帮助他们，让他们去反复地进行试验，这样才是真正的伙伴，我们教师没有做到，而只注重数据，没有关注学生的情感，帮助学生才是真心，却遭到其他同学的冷眼，他今后会怎样，他还会帮助别人吗?

再就是我对学生的认识不够。观察学生、了解学生、认识学生等方面做得不够。因为六年级学生各方面能力都有所提高，我们在做实验是因该尽可能让学生自主研究，减少对学生的干预，应让他们自己提出问题、进行猜测、动手实验。

对于学生总结试验结论，目标非常准确，因为高年级的科学课的核心是让学生独立完成探索活动，独立进行总结活动的结论。教师只做课的指挥者，学生自在教师的指挥下提出问题、发现问题、进行问题的`假设、对问题进行研究等。

我们教师在平时应该多注意培养学生提问题的能力，让学生的思维活跃、多进行设计方面的培养。我们都知道科学必须是证据确凿，科学数据是非常重要，但是我们要对学生多进行动手、动脑等各方面能力的培养。

我在今后的科学教学中要特别注重培养学生的合作意识、自主探究意识，让学生以自主研究活动为主体，教师只起到主导作用。

**新教材培训的收获与心得 3**

不久前，我参加了本镇中心校温辅导组织的苏教版小学数学四年级的新教材培训，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。这对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就将本人对本次培训的收获整理如下：

收获一：教材的变化

修订后的教材清晰地体现了教育教学新理念和新要求，设计出有效的、可操作的路径或方式，确实使学生获得“四基”，形成“四能”;也更加细致地反映教师教学和学生学习的过程，突出关键点和启发性，体现学生学习、能力发展、思维发展等规律。新教材无论是外观还是内容呈现、结构安排都发生了一定的变化。概括地讲，有以下几方面：

(一)调整后的教材内容编排更符合学生的认知规律

我特别想说说“解决问题”教学的编排，调整后的教材编排为实现“问题解决”的课程目标提供了丰富的教学思路、发展线索和可操作的案例。

1.结合各部分知识安排应用所学数学知识解决问题的内容

在第一学段各册教材的主要教学单元，都安排了教学“解决问题”的例题;第二学段各册教材的大多数教学单元，也安排了教学“解决问题”的例题。这些丰富多样的运用所学数学知识解决问题的案例，不仅为培养学生“四能”提供了必要的资源，也有助于学生积累探索用数学解决实际问题有效策略的经验。

2.循序渐进地提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法

教材更加关注让学生学习并体会到解决一个数学问题所要经历的步骤：理解现实的问题情境，发现要解决的数学问题—分析问题从而找到解决方案并加以解决—对解答的结果和解决的方法进行检验和回顾反思。在教材中的体现方式是：教材一般采用“阅读与理解”—“分析与解答”—“回顾与反思”提示。在解决一些需要动手操作的问题时，会采用更有针对性的提示语，如“分析与操作”或“分析与画图”等。

3.提供丰富的解决问题的方法，体现解决问题方法的多样性

为了培养学生解决问题的能力，实现“问题解决”的课程目标，修订教材大大丰富了解决问题方法的教学内容。新教材采取的主要措施，一是让学生通过解决不同的问题，学会根据不同的问题现实，自主选择解决问题的策略。

4.运用所学知识解决问题教学内容的选择与编排，注意题材广泛、联系实际

解决问题的内容结合各部分教学内容的选择与安排，数的运算部分仍保留传统应用题内容中合理的部分，但又注意突破传统应用题教学内容的束缚。根据学生的生活经验与思维水平，选择学生将会面对且结合所学知识能够解决的问题作为例题。

5.更关注学生发现数学问题，为学生提出数学问题提供丰富的素材与情境

怎样使小学生逐步学会用数学的眼光观察周围的世界，发现与数学有关的问题并能提出数学问题?此次教材修订进行了一定的尝试，从低年级开始就在许多题目中提出“你发现了什么?”、“你还能提出什么数学问题?”并安排了专门的题目，让学生利用情境图中的信息尝试提出数学问题并加以解决。

(三)渗透数学思想方法的力度更大，学生积累数学活动经验提供的机会更多

本次教材修订注重落实课程标准提出的“四基”课程目标，关于“获得数学的基本思想”，本套教材采取的措施有两个方面。一是在各个内容领域结合各部分知识的教学渗透数学的基本思想方法;二是在教材中单独设置“数学广角”单元，利用操作直观等手段渗透重要的数学思想方法。修订后的教材在教学中加强对基本思想方法的\'训练，让学生逐步获得数学的基本思想。

在使学生“获得数学的基本活动经验”方面，除了以前教材中设置的探究学习活动(如探究三角形的内角和、多边形的面积计算公式等)外，还设计了更为丰富的教学活动，希望以此提示教师在课堂上多组织探究性学习活动，并尽量让学生参与其中，通过动手操作、探究活动等让学生经历知识的形成过程，积累数学活动经验。

(四)设置过程性评价板块，为学生提供自我反思与评价的机会

修订后的教材在每单元学习结束时，为学生提供了反思与自我评价的板块。板块提示学生说一说自己对本单元学习的感想，一是回顾本单元的学习收获，感受自己知识和能力的成长;二是说一说在学习过程中有哪些有趣的或印象深刻的事，回味学习的乐趣。三是给自己涂星星。这样的安排，给学生提供了进行反思、归纳、整理体验的机会，有助于学生形成良好的学习习惯，增加学习数学的兴趣和信心。

收获二：教材特色介绍

本册教材具体来说有以下特色：

1.借助画直观图帮助学生分析数量关系，体会“化繁为简”，探索解决问题的方法与策略。

2.将计算和解决问题有机结合。如：利用运算律解决实际问题。

3.以寻找算式在生活中的原型为例，增进学生的数学理解。

4.大数目的加减混合运算，很容易出错，教科书突破了这一难点。

5.教科书非常重视画图、列表表示问题,读懂图表等基本素养的培养。

6.从“回顾”入手展开学习活动，调动已有认知基础，建立起已有生活经验和所学新知识之间的内在联系。

7.用常见的、直观的、应用广泛的现实模型(如:算盘、计算器等)开展新知的认识。

8.利用相关内容发展学生的空间观念。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动;关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验;重新研究知识之间的整合;加强数学学习与学生生活的联系;注重学生“学会学习”能力的培养。

总之，这次培训给了我很大的启发，让我接触到了很多新知识、新理念。从而，不断反思自己的教育教学方法，提升自己的业务水平!

**新教材培训的收获与心得 4**

今天，我参加了XX教研组组织的语文新教材培训活动。在这次培训中心XXX主任给我们讲解了新教材的课表，针对我们的语文课堂提出了许多中肯建议，对我的帮助很大，下面我结合自己的理解，总结以下几点心得：

1.语文教学要引导学生们依据本体去想象喻体，通过连接达到阅读—理解—体会—感悟的过程。课文中，会有一些比喻、拟人、夸张写法来描写事物形象的.词语或者句子，在他们自己不能具体描绘形象的时候，就得教师引导他们先回忆“拟体”，然后，通过表象联想的方式，建立所写事物的形象;夸张手法所写出的形象，一般是对熟悉的生活形象得加大或者缩小。

2.让学生们学会运用归纳推理认识事物，这样会印象深刻。培养学生用辩证的发展观点看问题，训练逻辑思维。指导学生科学的思考问题，让学生自己感悟自己的哪一方面(思路)出了问题。如何去发现，引导学生自己调整，培养正确的逻辑思维能力。

我认为以上两点恰恰是我语文课堂欠缺的，听了高主任的建议，我茅塞顿开。今后我会注意在语文课堂上培养学生这些方面的知识和能力，让学生们真正做到学有所获!

**新教材培训的收获与心得 5**

今天有幸聆听了人民教育出版社生物室主任谭永平老师报告，感受到了他平易近人和博学，大致了解了新教材的创设和编写过程。谭老师给我们解说了新教材的编写体系，与老教材相比更科学贴切于高中教学。

谭老师提示我们老师要用好“本节聚焦”，把握本节的重点和主干知识，编写上用了宽窄栏的形式排列，区分主干与拓展内容，用不同的字体区分层级，黑体字、宽栏、要重点讲，而楷字部分和窄栏部分属于学有余力的同学拓展学习内容，同时要求老师要用好章末小结和章末习题，章末小结把本章内容核心提炼出来了，而章末习题代表了未来出题的趋势。要充分利用正文文字叙述和图表活动等，让学生参与课堂讨论，以便维持学习兴趣。

另外给我们展示了教材的主线，以让老师更好地整体性把每节知识的讲解，有利于给学生在脑袋里构建出思维导图，体现了系统性和整体性。谭老师以分子与细胞为例展现了新教的“新”，给我们讲解了新教材如何体现生物学的`核心素养。通过谭老师近3小时的报告，我们老师能更好的开始即将到来的新教材之旅。

下午湖北省武汉市教育科学研究院胡学军研究员给我们上课一堂试题命制的课，让我们知道了试题如何命制才能更好符合教育教学与考试的要求，通过这堂课，我明白了如何科学命制试题、如何在试题中体现核心素养、如何控制难度和区分度，尤其是胡老师的理性思维模型的讲述，让我以后可以更好地教会学生答与理性思维有关的题目。

通过今天上午下午两位大咖级老师的讲座，让我在以后的教育教学中能更有的放矢，也提醒自己要不断学习充电，提升自己的能力，才能应对以后的日常工作。

**新教材培训的收获与心得 6**

今年暑假，xxxx市教育局举办人教版七年级音乐新教材教学培训班。7月2日报到，3日全天培训，参加培训人员三十多人。

主讲教师xx，系xxxx省音乐教育研究会理事。3日早上，讲三大内容：

一、新教材课程性质：人文学科的重要领域;实施美育的主要途径之一;基础教育阶段的一门必修课。

二、新教材课程价值：审美体验价值;创造性发展价值;社会发展价值;文化传承价值。

三、新教材基本理念：以音乐审美为核心;以兴趣爱好为动力;面向全体学生;注重个性发展;重视音乐实践;鼓励音乐创造;提倡学科综合;弘扬民族文化;理解多元文化;完善评价机制。

3日下午，讲四大内容：

一、新教材教学目的：

㈠情感态度与价值观：丰富情感体验，培养对生活的积极乐观态度;培养音乐兴趣，树立终身学习愿望;提高音乐审美能力，陶冶高尚情操;培养爱国主义和集体主义精神。

㈡过程与方法：体验;模仿;探究;合作;综合。

㈢知识与技能：音乐基础知识;音乐基本技能;音乐创作

与历史背景;音乐与相关文化。

二、新教材的教学内容：感受与鉴赏;表现;创造;音乐与相关文化。

三、新教材的课程评价：建立综合的评价机制。不仅应关注学生情感态度价值观和知识与技能的指标，还应考察学习过程与方法的有效性;对教师和学生的评价可采用自评方式，以描述性评价和鼓励性评价为主;善于在动态的教学过程中利用评价起到促进学生发展、提高教师教学水平和完善教学管理的作用。

四、新教材的主要突破点：课程性质和价值观的转变;学生学习方式的`转变;重视音乐教育作用于人的创造性发展价值;丰富音乐教育的人文内涵;改进与完善课程评价机制。

教师授课内容，全部是《走进新课程》里的《音乐课程标准》中的内容。以前我们参加继续教育学习时已学过，并且考过试。黄老师讲得细致、透彻，深入浅出，让大家感觉到新课程标准和以前的差别和优点，让大家明白在以后的教学工作中应该紧紧地抓住新课标进行教学。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！