# 学习核心素养的心得体会优质8篇

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-11-22

*学生发展核心素养至关重要。它涵盖必备品格与关键能力，整合知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。培养学生核心素养，能让他们适应终身发展与社会需求。学校和教师应注重多维度教育，激发学生潜能，为他们的未来奠定坚实基础，使其成为全面发展的新时代...*

学生发展核心素养至关重要。它涵盖必备品格与关键能力，整合知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。培养学生核心素养，能让他们适应终身发展与社会需求。学校和教师应注重多维度教育，激发学生潜能，为他们的未来奠定坚实基础，使其成为全面发展的新时代人才。下面是小编给大家分享的一些有关于的内容，希望能对大家有所帮助。

教师需要树立“教育要发展学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”这一专业思想，并切实把它作为教师专业行为的理性支点。其中，一方面需处理好知识和能力、品格之间的关系。知识是基础，发展能力和品格离不开知识的习得;知识是手段，目的是通过知识的习得发展能力和品格。另一方面需明确所要发展的能力和品格的特殊指向性，要适应终身发展的需要和社会发展的需要。再者，教师本身的价值观应当和社会主义核心价值观相和谐。专业思想的建立，将会直接影响教师的知觉、判断等心理过程，从而引发其相应的有弹性的教育教学行为。

至于培养学生核心素养，一方面，教师要坚持探究性的教与学，让学生学会认知。知识是必需的，但不是灌输给学生的，而是学生通过探究获取的，要培养学生的思维能力。另一方面，坚持问题解决式教学，让学生学会做事。“教师在教学的时候，应该想方设法创设问题情景，让学生调动已有的知识与技能或者学习新的知识与技能，参与到解决问题的过程中来，并在这一过程中通过观察、思考、想象、研究、操作、合作等方式，逐渐地形成核心素养。围绕这一思想，项目驱动法、任务驱动法、合作学习法以及像艺术家那样工作都是不错的选项。但无论哪一种方法，情境、问题、探究、合作都是其中的关键词。再有，引导学生开展合作性、自主性的学习，让学生学会与他人相处、学会自己教育、反思与管理。

为了在教育教学中能顺利地培养学生核心素养，教师要格外重视教学设计能力、教学组织管理能力以及教学交往能力的发展。

教师在进行教学设计时，根据学科核心素养的要求，对教学内容进行分析，形成基本理解，转化为驱动性问题，设计学生活动。要形成多角度、多层次、开放地进行设计的技能，既考虑对学生知识和能力的培养，又考虑对学生思想道德的培养：既考虑课内内容，又考虑课外内容，要熟练地运用生活经验和社会资源，包括21世纪社会、生活的实况，给学生以实际问题的解决。通过教书实现育人，达成立德树人的目的。

课堂组织和教学中，要精心培养学生的.学科核心素养。课堂的组织，展现课程的生成、学生对活动的参与和解决，是学生学科核心素养形成的主要途径。教师要具备相应的技能来指导学生，成为学生终身学习态度、方法与能力的指导者。在组织过程中，教师要具备技能，以求能够及时判断出学生的发展状态及需求，做出恰当的反馈和引导。还要培养学生的团队合作素养和个人自主自律行动等核心素养。

数学核心素养是指人用数学观点、数学思维方式和数学方法观察、分析、解决问题的能力及其倾向性。就数学学科而言，研究表明，数学核心素养包含数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析等六个方面。数学核心素养基于数学知识技能，又高于具体的数学知识技能。核心素养反映数学本质与数学思想，是在数学学习过程中形成的，具有综合性。

培养数学学科核心素养，应注意以下几点：

一、在教学中渗透数学思想和方法。 数学思想是对数学和它的对象、数学概念，命题和数学方法的本质的 认识。数学方法是解决数学问题的方法和策略。数学教学要在重视传 授知识的同时，引导学生体会数学方法、感悟数学思想，这样才能使学生学会用数学思维、 数学手段和数学方法去分析和解决数学中的具体问题以及其他的一些现实问题，这是数学教学要追求的\'境界，也是数学教学的本质要求。

二、在教学中培养学生的思维能力。凡是学生能通过自己努力学到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教—学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使学生去思考。

三、引导学生用数学的眼光看待事物。身边的事物数学问题很多， 在教学中引导学生把生活中的问题抽象为数学问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。另外，在数学教学中注重保护和培养学生的直觉意识，讲一些数学的发展史，多参加数学社会实践等，都能使学生的数学素养得到一定的提高。

通过学习中国学生发展核心素养，知道文化是人存在的根和魂。这个方面包含了人文底蕴和科学精神两个核心素养。

1、人文底蕴，是古今中外现成的、成熟的文化体系的学习，是学生一切发展的基础。只有有了人文积淀，基本的知识才能沟通和发展;只有有了人文情怀，做人做事才更有“人情味”，提高幸福度;只有有了审美情趣，知道什么是真善美，才能对美好事物追求，成就美好生活。

有了“核心素养”的明确后，教师一定继续做实细致，严把学生的“人文底蕴”关，对学生的一生美好奠基。

2、科学精神对于人文底蕴来说，就更多了些方法、技巧，少了情感投入了。情理是不分家的，讲“情”的同时，还要“理”。科学精神就是理，它建立在基本的科学原理之上，影响着学生对世间万物的理解。理性思维、批判质疑、勇于探索是这个核心素养的三个基本点。

以数学学科为典范的课程学习，学生思维清晰，逻辑缜密就是在阐述理性思维;学生做学问，除了学还要问，对于问题，学生能管理好自己的问题，独立思考，设法分析、解决问题这就是批判质疑;遇到难以解决的问题，不屈不挠，不断尝试，直至问题解决这就是勇于探索。

3、学会学习，拥有学习力。即便是再新的东西和知识，都在学习意识的指导下，利用合适的学习方式，巧妙的学习方法，准确快速地掌握住。做好乐学善学、勤于反思、信息意识才算是学会学习，“选择的调整自己的学习策略，独立解决问题。

信息飞速发展，“互联网+”等社会信息化发展大趋势下，学会自觉、有效地使用信息，势必要事半功倍的。这也和二七教育的“信息化”紧密相连，所有的学习资源都可以共享开源，让所有的学生学习都能够高效，在数字化时代，更具活力。

在日常学习生活中，学生必须理解生命的意义和价值，生命受之父母。要自己保护，适当锻炼，拥有健康文明的`行为习惯，例如，课间操的坚持，站姿、坐姿的标准，书写的习惯等都是小学生要知道的。对于小学生调节自己的情绪的能力还需更多的锻炼，健全的人格正在形成，小学学生做好对于人生大局观的认识即可，为成长打好基础。自己管理方面，小学生的自己管理需要教师引导、家长监督，适时的鼓励、奖励，拥有持续行动力，正确合理安排自己的时间。

8月23日上午，在39小报告厅，我随白河龙王庙学区的所有老师认真聆听了南阳市十五小的教育名师张红老师的报告《核心素养下的语文课堂教学》。

通过本次专题学习，我对核心素养的内涵和标准、与素质教育、综合素质教育的关系，语文核心素养的养成，核心素养下的语文教学结构，核心素养导向下的语文教学策略有了进一步的了解。

特别关注了核心素养课程与教学，内容实在，可读性强，在推动教学、传递教学信息方面都有到之处。我们要学习他们教育思想的先进性，教育理论的严密性，教育措施的细致性，教育成果的全面性，真正做到基于学生核心素养发展，创建真正的高效课堂。我谈三点学习体会：

一、转变教学理念

想要真正使核心素养落地，教师必须转变并树立正确的教学观念。教师的“教”要切实为学生能“学”服务，正确对待教师的“少教”，给学生以更多的“多学”主动权。在教师的组织和引领下，变学生“听懂了”为“学懂了”“学会了”。

我也结合了自己课堂的实际，在以学生“自学”为主的教学模式下，教师的教学策略、教学方法与教学手段都得到全面改观，学生由过去的被动“接受式”或“被填灌式”的学习状态，转变成为现在的自主式与开放式的主动学习状态，我们不难发现，学生在课堂上变得活跃、自信了，也更乐于胆的进行交流和表演。

二、领悟有效教学

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。核心素养的主体是学生，提倡“以学为主”的课堂教学，教师需有精湛的教学艺术，学会阅读课堂，教师要学会倾听学生的思想，学会观察学生的学习情况，学会助引导学生更深入的进行思考。我认真学习并思考着每一个观点，同时也思考着如何将这些优秀的、先进的教育教学经验带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中。

我也深刻地领悟到：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系的重要性。通过实践对理论、经验的`检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。

三、学会终身学习

提高教育素养首先要立足学科素养的提升，同时突破学科教学的界限，树立教师终身学习的目标，实现自身的可持续发展，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。在教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法，懂得教育规律，做思型教师，养成思习惯，思自己的活动过程，分析自己的教学行为，提高自己的专业水平。通过总结经验，向更完善的目标努力。

核心素养为教师指明未来的方向，一名优秀的教师不仅要学科业务精通熟，同时也要时刻关注教育发展的动向，争做一名真正适应时代发展要求的合格教师。

2月1号上午，北京师范大学物理系李春密教授做了题为《基于提升核心素养的物理教学》的报告，李教授指出：物理教学要强化物理知识与实践情境的关联，提高把物理知识与实践情境进行联系的自觉性，增强学生的实践意识;堂教学就是依据教材内容设计合适的问题情境，引导、刺激学生深度思考，在学习物理知识的同时促进学生必备品格和关键能力的形成;有意义的学习活动总是凭借一定的教学情境实施的，学生对知识的感悟、乃至素养的提升也只有在与情境的互动中才能达成。

第一、我们的教学应该是为发展学生的核心素养而教，物理教学的价值在于：

1、把人类社会积累的知识转化为学生个体的知识和观念。

2、把前人从事智力活动的思想、方法转化为学生的认识能力和思维方式。

3、把蕴含在知识载体中的观念、态度转化为学生的行为准则。

第二、物理学是一门智慧的科学，教师用智慧教物理，学生用智慧学物。

教师应当创设能促进学生深度学习的教学情境，时刻反思自己的某个物理教学设计或案例是否能促进学生的深度学习。

1、学习内容—是否属于物理核心知识(大概念)、实现了知识的结构化、体现了核心知识的教育价值与功能，承载并落实了物理学科的思想方法和核心素养。

2、学习活动—是否让学生实施了具有挑战性的任务，学生是否高度参与、深度思维、情感内化。

3、学习结果—学生是否能够深度理解物理概念，主动探究，体现物理思维及方法，以及物理核心素养的发展。

第三、学校教学实践所面临挑战的思考

从知识获得到学科素养发展的转变;从基于经验到基于学习进阶的转变;从知识点堂教学到主题整体教学的转变;从教学孤立改革到程教材教学评价的系统改革的转变;开展适应新标和新教材的堂教学;实行适应学业质量标准的考试评价;主动适应适应新系统的教师成长和发展。

在进行教学设计和教学实践时，心理上：角色换位;思维上：还原稚化;时空上：留有余地。要明确学生学习高中物理程后应形成的正确价值观念、必备品格和关键能力，并围绕物理学科核心素养的落实，精选、重组教学内容，设计教学活动，提出考试评价的建议，目的是切实引导各学科教学在传授学科知识过程中，更加关注学科思想、思维方式等，克服重教书轻育人的倾向，把立德树人根本任务落到实处。

教学设计取向的改变。从知识记忆到知识理解，从基于习题训练到面对实际问题解决，从具体性知识学习到核心观念建构，从知识解析到促进认识转变和发展，从知识结论到彰显知识的功能价值。德国物理学家劳厄说过“重要的不是获得知识，而是发展思维能力。教育无非是一切已学过的东西都遗忘掉的时候所剩下的东西。”

第四、李教师对核心素养背景下的堂教学方式的建议

高中物理程在义务教育的.基础上，帮助学生从物理学的视角认识自然，理解自然，建构关于自然界的物理图景;引导学生经历科学探究过程，学会科学研究方法，养成科学思维习惯，增强创新意识和实践能力;引领学生认识科学的本质以及科学·技术·社会·环境(STSE)的关系，形成科学态度、科学世界观和价值观，为做有责任感的社会公民奠定基础。

基于物理学科核心素养确定教学的目标和内容，注重体现物理学科本质，培养现代公民必备的核心素养;注重程的基础性和选择性，满足学生终身发展的需求;注重程的时代性，关注科技进步和社会发展需求;引导学生自主学习，提倡教学方式多样化;注重过程评价，促进学生核心素养的发展。

物理堂教学中，教师应该做到以下几个方面：

(1)以核心素养为目标

(2)以创设情景为前提

(3)以自主学习为基础

(4)以问题解决为导向

(5)以探究活动为主线

(6)以思维训练为核心

(7)以方法引导为准则

(8)以后反思为策略

(9)以持续评价为根本

(10)以信息技术为手段

第五、如何在教学活动中落实物理学科核心素养的培养

通过对物理概念和规律的逐步学习、系统反思和迁移应用，促进物理观念不断发展，并学会应用这些观念解释自然现象，解决实际问题。引导学生经历物理概念的建构过程和物理规律的形成过程，是发展科学思维的重要途径。科学探究能力的培养，应渗透在物理教学的整个过程。通过增加联系生活和现代科技的教学内容、创设生动活泼的堂氛围，激发学生的学习热情，让学生保持旺盛的求知欲;尽可能为学生交流创造机会，让学生体验和享受合作的成果;引导学生在实验中如实记录、客观对待所读取的实验数据，遵循基本的学术道德规范。

应把物理程中所形成的物理观念和科学思维用于分析、解决生活中的问题，在解决问题中进步提高探究能力、增强实践意识、养成科学态度，促进物理学科核心素养的形成。利用生活中的情景生成有价值的科学探究问题。关心大众传媒信息，有利于提高学生的物理核心素养。应鼓励并引导学生基于物理学科核心素养解决生活中的问题。应通过习题教学，使学生在科学思维、探究能力、实践意识、科学态度等方面得到有效提升，全面提高学生的问题解决能力。

第六、强化物理知识与实践情境的关联，提高把物理知识与实践情境进行联系的自觉性，增强学生的实践意识。

把跟学生生活联系密切的问题、社会热点中的物理问题、现代科技成果等有实践情境的教学内容引进物理堂;用生活中的器具做物理实验，加强物理知识与生活的联系;创设真实情境、并通过对真实情境的思维加工建立物理概念;用物理规律分析和解决真实情境中的问题;养成估计生活中有关物理量大小的习惯，乐于对媒体消息中物理量的大小进行审视，勇于对媒体信息中的不合理数据进行质疑。

从学术形态到教育形态，深入挖掘物理教学内容中蕴含的核心素养，突出物理教学的育人价值。教师必须认识到，学科知识只是形成学科素养的载体，学科活动才是形成学科素养的渠道。为此，要转变知识学习方式，倡导深度学习与合作学习等。一切知识，惟有成为学生探究与实践对象的时候，其学习过程才有可能成为素养发展过程。

今天上午在湖南师范大学历史文化学院聆听了余柏青老师的《核心素养视阈下的中学历史教学》报告。报告澄清了我一直以来关于历史学科核心素养的概念。从最早的时空观念，史料实证，历史理解，历史解释，历史价值观到后来的时空观念，历史理解，史证意识，历史解释和家国情怀，直到现在的唯物史观，时空观念，史料实证，历史解释和家国情怀的最终版本。历时一年多将近两年的时间，以首都师范大学徐蓝教授为核心的专家团队终于敲定了最后的历史学科核心素养。

与此对应，他们制定了配套的历史学科学业质量标准以适应即将到来的高考改革。历史学科共被分为四个等级，一级为最低等级，二级为高中毕业应达到的合格等级，还有依次拔高的三级和四级。后一个等级均涵盖前面的等级。高中历史教材共分为必修和选修两个部分。必修部分4个学分，主要课程为《中外历史纲要》。选修分为两部分，10个学分，为进一步学习历史的学生提供政治，经济和思想文化方面的内容。

关于核心素养，余老师不仅明确了它的五大部分，还分别阐述了每个部分在核心素养这个体系中的地位。其中以唯物史观最为重要，它属于方法论，至少涵盖以下几个方面：人类历史的发展是有规律的，这种规律从纵向看是从低级到高级，从横向看是从分散到整体;人类社会结构的三个基本组成部分生产力，生产关系(经济基础)和上层建筑它们之间的相互关系;社会存在与社会意识的关系;在阶级社会中的阶级分析方法;人民群众是历史的创造者等等。其次，核心素养的第二个内容时空观念属于知识面的层次。余老师将时空观念分成了动态时空观和静态时空观两大基本类型。再次，余老师将史料实证和历史解释归到了研究力方面。而最后的家国情怀明显属于历史价值观的范畴。

听了这场报告，受益良多。同时也认识到了自己在历史教学中存在的\'问题。第一，在平时的课堂教学中注重了历史的时间观念却更多地忽视了空间观念。(参看刘芃：《历史学科的教育与测量》)第二，史料在我的课堂中几乎没有发挥应有的作用。即使有时会用到一些史料，但也没有正确地使用，没有按照给出史料，引导学生，传授方法，分析史料，得出史论这样基本的历史教学规律才上课。

学习就是为了提高，我想在接下来的历史教学中需要在这两个方面拿出具体的对策来解决这些问题，以恢复历史课堂的本来面目。

初中阶段英语学科核心素养

语言能力

语言能力是在社会情境中借助语言，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力。通过本课程的学习，学生能进一步发展语言意识和英语语感;掌握英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识;理解口、笔语语篇所传递的意义，识别并赏析其恰当表达意义的手段;有效使用口、笔语传递意义和进行人际交流。

文化品格

文化品格指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的知识素质、人文修养和行为取向。通过本课程的学习，学生能获得文化知识，理解文化内涵，比较文化异同，吸收文化精华，形成正确的价值观念和道德情感，自信、自尊、自强，具备一定的跨文化沟通和传播中华优秀文化的能力。

思维品质

思维品质指人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的水平和特点。通过本课程的学习，学生能辨析语言和文化中的各种现象;分类、概括信息，建构新概念;分析、推断信息的逻辑关系;正确评判各种思想观点，理性表达自己的观点，具备初步用英语进行多元思维的能力。

学习能力

学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。通过本课程的学习，学生保持对英语学习的兴趣，具有明确的目标意识，能够多渠道获取学习资源，有效规划学习时间和学习任务，选择恰当的策略与方法，监控、反思、调整和评价自己的学习。

随着英语课堂教学改革的持续深入，英语作为一门必修课，其教学效果与质量不容忽视，如何培养学生的英语学科核心素养成为现阶段热议的话题。发展学生英语学科核心素养，是深化英语课程改革的重大之举，正确的培养方式不仅能够提高学生对语言的运用能力，还有助于促进心智品格的发展。我们英语教师应针对教学目的合理调整学习方法，以培养学生核心素养为基础，不仅要培养学生的语言运用能力，思维认知能力，更要侧重促进学生心智的发展，塑造健康的品格，让学生在敏锐的语言感知中主动学习，为学生创设合理的学习空间和学习氛围，为之后的系统性学习提供支持。

小学英语教学的目的，是启蒙英语学习和夯实英语基础，英语学科核心素养，主要包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面。语言能力，指在一定环境下，通过语言来理解和表达思维意识的能力;文化品格，指学生对英语文化的理解和认知，以及表现出态度;思维品质，指个人的思想特征、思维方式，反映出其逻辑性、批判性、创造性等方面的水平和特点;学习能力，指学生主动拓宽学习渠道，积极调适学习策略，努力提升学习效率的能力。语言能力、文化品格、思维品质相互影响、相互支撑，相辅相成。学习能力则贯穿于英语教学的始终，为前三者提供支持，同时语言能力、文化品格、思维品质又能在一定程度上助推学习能力提高，对英语学科核心素养的形成起到关键作用，我们可以从以下几个方面进行英语核心素养培养：

一、用兴趣作为引导，促进学生核心素养的形成

小学生正是青春年少、充满活力的时候，教师应改变传统的教学方法，努力营造一个宽松的学习环境。在这个环境中，老师要和学生保持良好的交流，让学生拥有一定的自主性，让学生可随心所欲地表达自己的观点，让他们和文学中的灵魂有一个直接的碰撞，这样能够不断地提高学生对英语的理解能力，同时也可以提升学生的核心素养，完善他们的思维方式。

二、教师发挥带头作用，培养学生英语核心素养

小学阶段是学生学习技能和学习习惯的形成养成期，教师的言传身教对于学生学习能力的形成有着不可忽视的影响作用。在这一时期，小学生多会以教师的行为方式为模板进行模仿，养成自身的学习方式，因此，英语教师要在课堂中做好典范，以身作则，言传身教，以自身的学习核心理念潜移默化地影响和带动学生。再者，教师要根据不同的授课内容，创立差异性的教学环境，与学生融为一体，在课堂中将学生带入到为教学所营造的教学环境中，让学生主动探索发现英语学科的魅力和其中的奥妙，最大化地引领学生利用学习环境提高学习效率，培养英语学科核心素养。

三、适当增加课外阅读，助推学生核心素养养成

小学课堂中，教材是主要的教学用书，虽然可以满足教学进度，但远远难以让学生形成一定的核心素养。除此之外，由于课本内容的限制，有些文章并不完整。不完整的文章对学生的理解而言，是较大的阻碍，不利于对学生英语理解能力的锻炼。因此，要想做好课堂英语教学，有必要拓展学生的知识面，增大学生阅读量。教师可每周抽几节课组织学生去阅览室或者图书馆上阅读课，也可以在课堂上播放相关的电影或情景剧等以加深学生的\'理解，图像比文字更加直观，表达的内容更多，对学生的理解和感悟有很多的好处。英语对孩子们来说，毕竟是第二语言，从行文方式到行文措辞都有一定的陌生感，在教学中加入课外阅读环节，有助于学生的理解。更重要的是，完整的作品传达了一种完全不同的思维模式，这是影响学生个人核心素养的关键因素。

四、在政策方面确立核心素养的阶段性要求

小学英语学科核心素养的培养不能停留于口号与文件，要具体的开展实行，落实到位。英语教师要认真解读政策文件，有计划地、有针对性地开展教学。尝试将学生思维品质的发展同课程标准中的语言知识目标和语言技能目标一样，设定一些阶段性的具体要求，使思维品质的发展具象化，具有可操作性。让教师有一个明确的方向，以便在教学中根据教材设计相应的教学活动，发展学生的思维品质，提高学生整体的核心素养。

五、借助学科整合，对学生进行正确引导，提升学科核心素养

英语教师要整合学科知识，列举一些正确行为对人产生的积极影响和错误行为对人产生的负面影响，让学生判断自己言行的对错，让学生知道什么该做，什么不该做。另外，教师还可在教学过程中利用先进的科学技术和现代网络，向学生传授核心素养的内容。

总之，在英语教学中培养学生的核心素养是顺应时代发展要求的体现。围绕英语核心素养来设计和实施英语课程，必定会成为我国英语教育改革的一个里程碑。因此，我们小学英语教师应注重学生核心素养的提升，紧紧围绕语言表达技能，紧扣英语交际性特征，让学生在会听、敢说、能读、可写的过程中丰富认知感知，在实践运用中提升学科综合素养;教学过程中，密切结合教学内容和教学目标，采用有效的教学手段，培养学生的核心素养，使学生形成正确的价值观和高尚的品德，并懂得对自己的言行进行约束，成为具有综合素养的人才，为之后的成长成才铺设道路。

7月26日上午，国家督学、国培专家、河南师范学李帅教授给我们做了精彩的报告《核心素养背景下教师专业素养与专业发展》，使我受益匪浅。

一、学生发展核心素养的含义

学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整合。内容为九核心素养：社会责任、国家认同、世界理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、学会学习、实践创新。研制中国学生发展核心素养，根本出发点是全面贯彻党的教育方针，践行核心价值观，落实立德树人根本任务，突出强调社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展，使之成为中国特色合格建设者和可靠接班人。

尽管我国一直在推进素质教育、强调立德树人、力求让学生全面发展，但基础教育的现实并不尽如人意。“应试教育”与片面追求升学率问题依然严重，学生学习往往是被动学习，不利于学生自主学习和合作学习以及探究能力的提升，不利于培养学生的创新精神和实践能力，教学效益低，严重影响学生的全面发展、个性发展、主动发展与可持续发展。此所谓“应试教育扎扎实实”、“素质教育轰轰烈烈”。

二、核心背景下教师专业素养

核心素养背景下的教师专业素养包括专业理念与师德、专业知识、专业能力。

1、专业理念与师德包含下面几个方面：

(1)职业理解与认识方面要做到：爱岗敬业、为人师表;

(2)在对学生的态度与行为方面要做到：关爱学生;

(3)在教育教学的态度与行为方面要做到：育人为本，德育为先，教书育人，尊重规律，因材施教，引导和促进学生的自主发展。

(4)在个人修养与行为方面要做到：富有爱心、责任心、耐心和细心;乐观向上、热情开朗、有亲和力;善于自己调节情绪，保持平和心态;勤于学习，不断进取;衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

2、教师的专业知识包含下面几个方面：

(1)在教育知识方面：

掌握中学教育的基本原理和主要方法;掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法;掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点;了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法;了解中学生思维能力与创新能力和实践能力发展的过程与特点;了解中学生群体文化特点与行为方式。教师不仅要知道教什么，而且更应懂得怎样教，怎样才能教得好。

(2)在学科知识方面：

理解所教学科的知识体系、基本思想与方法;掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能;了解所教学科与其它学科的联系;了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。

(3)在学科教学知识方面：

掌握所教学科课程标准;具有依据国家课程标准进行课程开发的知识;掌握根据学生学习具体学科内容时的特点开展有针对性教学的知识。

(4)在通识性知识方面：

具有自然科学和人文社会科学方面的知识;具有有关艺术方面的知识;具有信息技术知识;具有有关中国教育国情的知识。

3、教师的专业能力包括以下几个方面：

(1)教学能力：

在教学设计方面：科学设计教学目标和教学计划;合理利用教学资源和方法设计教学过程;引导助中学生设计个性化的学习计划。在教学实施方面：营造良好的学习环境与氛围，激发与保护中学生的学习兴趣;通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学;有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件;引发中学生立思考和主动探究，发展学生创新能力;发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能将现代教育技术手段整合应用到教学中。在教育教学评价方面：利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展;引导学生进行自己评价;自己评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作。

(2)组织与管理能力：

建立良好的师生关系，助中学生建立良好的同伴关系;注重结合学科教学进行育人活动;根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展德育活动;指导学生理想、心理、学业等多方面发展;妥善应对突发事件。

(3)沟通与合作能力：

与学生的沟通交流能力;与同事的合作交流能力;与家庭、社区的沟通合作能力。

(4)思与发展能力：

思能力;研究能力;生涯发展规划能力。

三、核心素养背景下的教师专业发展

1、现代教师的专业角色

(1)探求者：

要结合工作中发现的问题开展研究，善于提出课题;要学习和掌握教育科研的程序和方法，注意搜集与研究有关的文献资料，注意研究过程和使用方法的规范性;尽可能与专家合作开展研究，或者争取专家的指导，这样就能够逐步成长为教育研究者。

(2)合作者：

合作学习，在合作对象上包括三个方面：

一是师师合作;

二是师生合作;

三是生生合作。

在合作过程中，也包括三个方面：一是全员合作;二是全程合作;三是全域合作。

(3)指导者：

指导学生确定适当的学习目标;指导学生掌握研究问题的思路和方法;指导学生学习的.策略;指导学生收集、处理信息;指导学生发展自己的优势和个性;指导学生学会交往;指导学生学会生活;指导学生学会创造。

(4)学习者：

面对瞬息万变的信息时代，面对层出不穷的新观念、新知识、新学科、新技术，面对新课程全新的设计思路、全新的目标、全新的内容、全新的实施策略，面对急剧发展变化的教育对象，教师应是一个学习者，并且要善于学习，方能适应教育的需要。

(5)自省者：

思教育理念、教学思想;思教学过程;思教育结果：思教育整体;思教育个案。

2、教师专业发展的策略

(1)专家引领：

聆听专家教育教学理论学术报告或教育教学学术讲座，获取信息，拓展视野，提高素质;观摩著名特级教师的课堂教学或观看其录像课，学习其课堂教学的理念、方法和艺术;邀请专家来校，对教师的教学过程和环节进行现场诊断，分析过程，理清思路，找出问题，总结经验，提升水平;请专家对教师进行个别指导，有针对性地解决问题;通过网络或座谈、对话等形式，与专家对教育教学问题进行对话交流或互动研讨;邀请专家对骨干教师进行带徒指导，促使他们形成教育教学特色;举办研修班，邀请专家就课程实施和开发等问题进行指导研究。

(2)校本教研：

校本教研是基于学校发展、教师专业成长的研究。

它以发生在学校教学现实场景的真实问题以及提升教学常规、教学水平、教学管理等方面为研究内容，深深根植于学校与教师的现实需求。突出以校为本，开展校本教研是一种有效选择。

(3)科研沙龙：

每次沙龙要有一两个中心主题，这些主题一定要从教师真实的教育教学土壤之中提炼出来，它既是教师所关心的热点和重点问题，也是教师体验过的问题;教师要事先做好准备。围绕主题，联系自己的教育教学实践进行思，摆出问题，总结过去，理清思路，形成体会，提出困惑，寻求对策;沙龙的主持人要具备一定的教育教学理论水平和实践经验;在沙龙进行时，要认真做好记录，以便沙龙结束后进行分析和总结，提炼出规律性的东西。

(4)专业进修：

一是“三个为主”的原则。即在职为主、业余为主、自学为主。

二是分类要求的原则。对于新上岗的青年教师，专业进修的重点是教育教学常规，使之较快地熟悉和了解学生，掌握学科课程标准、教材以及教育教学方法;对于已胜任教学工作的教师，应深入钻研教育教学业务，加深拓宽专业知识，使自己成为学有专长，较有特色的骨干教师;对于教学经验丰富，教学成绩突出的教师，则结合自己的工作，深入开展教育教学研究和教育教学实验，总结教育教学经验，进行著书立说，使自己成为教育教学的专家。

三是学用结合的原则。

(5)生涯规划：

入职适应期;成熟胜任期;高原平台期;成功创造期。

通过学习，我对核心素养背景下教师专业素养和专业发展有了更深层次的认识，回归岗位，要亲身实践于教育教学中，全面落实立德树人，全面深化基础教育(王文湛教授)，站在课程的高度设计教学(李冲锋教授)，在核心素养背景中实施教学，用发展的眼光评价学生(苗学杰副教授)，掌握核心技术，让教师专业成为“不可替代”(王红教授)，不仅做好“经师”，更要做好“人师”，丹心育桃李，书香沁人生(王教授)!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！