# 新课标核心素养心得体会范本5篇

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-11-24

*新课标明确学生主体地位，教师作为组织者、引导者与合作者。有效的数学活动绝非教师自说自演。要激发学生兴趣，调动积极性，引发思考，鼓励创造性思维。同时注重培养学习习惯，让学生掌握恰当方法。只有这样，才能真正实现以学生为中心的数学教学，提升学生的...*

新课标明确学生主体地位，教师作为组织者、引导者与合作者。有效的数学活动绝非教师自说自演。要激发学生兴趣，调动积极性，引发思考，鼓励创造性思维。同时注重培养学习习惯，让学生掌握恰当方法。只有这样，才能真正实现以学生为中心的数学教学，提升学生的数学素养与能力。下面是小编给大家分享的一些有关于的内容，希望能对大家有所帮助。

通过学习，让我感受到了新课程标准制定的完善，课标从基本理念、课程目标、核心概念、课程内容、实施建议等方面都进行了修订。下面谈谈我的几点感受。

一、学习新课标，正确定位教师角色

从新的课标来看，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

二、让学生成为学习的主人

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”;学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异;学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1、教学中要为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识小学数学与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。

三、创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。

高一物理是高中物理学习的基础，但高一物理难学，这是人们的共识，高一物理难，难在梯度大，难在学生能力与高中物理教学要求的差距大。高中物理教师必须认真研究教材和学生，掌握初、高中物理教学的梯度，把握住初、高中物理教学的衔接，才能教好高一物理，使学生较顺利的完成高一物理学习任务。

高一物理教学中遇到的困难

一、学生的学习习惯不能及时更新

1、习惯于浅显的定性研究，不肯动脑进行深入的定量探究。

2、不认真看教材，不习惯对教材上的知识进行深入的思考和理解。

3、不肯花功夫记忆知识，基本概念、公式、原理不去熟练掌握。

4、做作业时图完成任务，过分的依赖教材、参考资料或同学，独立完成作业的意识不强。

相应措施及设想：

课堂上尽可能的把定量探究的实验交给学生去完成，强化探究意识，培养科学、严谨的探究态度;课堂上进行教材阅读训练，先是由老师就教材内容提问，让学生讨论回答，逐步过度到要学生对教材内容质疑，学生讨论、老师指导解决，从而培养认真阅读、深入钻研的学习品质;为了强化学生对基本概念、公式、原理的理解和记忆，课堂上增加一些小测验，用几分钟的时间对上一堂课学过的重点知识进行检测，并请成绩优劣不同的学生上台展示，练习中增加一些对概念的判断、公式的推理、原理的一解多题训练;为了增强学生独立完成作业的意识，除了从道理上讲清独立完成作业的重要性之外，还适当布置当堂练习，在老师督查下完成。

二、学生基础薄弱

1、描述物理现象、表达物理概念和规律、解答物理问题时，文字表达能力差，不能较准确的使用物理语言。

2、解题素养差：不规范、不严谨，缺乏条理和逻辑。

3、数学运算和推理能力太差，必备的数学知识如函数、方程、平面几何等掌握不好，给学习物理造成很大障碍。

相应措施及设想：

课堂上尽可能多的让学生去描述物理现象并通过自己的抽象、归纳出物理概念，练习中增加问答题和论述题的份量，还布置课外探究实验，要求学生对实验的原理、设计思路、操作过程、数据处理方法、实验结论、实验误差分析和反思进行详细的记录，从而培养他们的文字表达能力;为了培养学生的解题规范，课堂上进行案例分析时，先让学生上台板书他们的解答过程，然后对其进行分析讲评，指出其存在的问题，应该怎样表达更规范;督促学生复习巩固相关的数学知识，当课堂上要用到某一个数学知识点时，课前提醒学生做好准备。

三、课时安排不够

虽然在36个课时内能免强完成一个模块基本内容的学习，但缺少时间在课堂上进行训练和解题指导，难于达到熟练掌握知识形成技能的目的。

相应措施及设想：尽力提高课堂教学效率，课堂上把主要精力放在重点知识的掌握和难点的突破上，挤时间进行解题方法的训练和指导。

几点建议：

1.教学中要坚持循序渐进，螺旋式上升的原则。

正如高中物理教学大纲所指出教学中“应注意循序渐进，知识要逐步扩展和加深，能力要逐步提高”。高一教学应以初中知识为教学的“生长点”逐步扩展和加深;教材的呈现要难易适当，要根据学生知识的逐渐积累和能力的不断提高，让教学内容在不同阶段重复出现，逐渐扩大范围加深深度。例如，“受力分析”是学生进入高一后，物理学习中遇到的第一个难点。在初中，为了适应初中学生思维特点(主要是形象思维)，使学生易于接受，是从日常生活实例引出力的概念，从力的作用效果进行物体受力分析的，不涉及力的产生原因。根据学生的认知基础，高一在讲过三种基本力的性质后，讲授受力分析方法时，只讲隔离法和根据力的产生条件分析简单问题中单个物体所受力;在讲完牛顿第二定律后，作为牛顿第二定律的应用，再讲根据物体运动状态和牛顿第二定律分析单个物体所受力;在讲连接体问题时，介绍以整体为研究对象进行受力分析的思路。这样从较低的层次开始，经过3次重复、逐步提高，使学生较好地掌握了物体的受力分析思路与分析方法。

2.高一物理教师要重视教材与教法研究

根据教育心理学理论“当新知识与原有知识存在着较大梯度，或是形成拐点时;当学生对知识的接受，需要增加思维加工的梯度时，就会形成教学难点。所以要求教师对教材理解深刻，对学生的原有知识和思维水平了解清楚，在会形成教学难点之处，把信息传递过程延长，中间要增设驿站，使学生分步达到目标;并在中途经过思维加工，使部分新知识先与原有知识结合，变为再接受另一部分新知识的旧知识，从而使难点得以缓解。”

所以，高一物理教师要研究初中物理教材，了解初中物理教学方法和教材结构，知道初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的积极性，使学生树立起学好物理的信心。

3.讲清讲透物理概念和规律，使学生掌握完整的基础知识，培养学生物理思维能力

培养能力是物理教学的落脚点。能力是在获得和运用知识的过程中逐步培养起来的。在衔接教学中，首先要加强基本概念和基本规律的教学。要重视概念和规律的建立过程，使学生知道它们的由来;对每一个概念要弄清它的内涵和外延，来龙去脉。讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系，动量和冲量，动量和动能，冲量和功，机械能守恒与动量守恒等，通过联系、对比，真正理解其中的道理。通过概念的形成、规律的得出、模型的建立，培养学生的思维能力以及科学的语言表达能力。

在教学中，要努力创造条件，建立鲜明的物理情景，引导学生经过自己充分的观察、比较、分析、归纳等思维过程，从直观的感知进入到抽象的深层理解，把它们准确、鲜明、深刻地纳入自己的认知结构中，尽量避免似懂非懂“烧夹生饭”。

4.要重视物理思想的建立与物理方法的训练

中学物理教学中常用的研究方法是：确定研究对象，对研究对象进行简化建立物理模型，在一定范围内研究物理模型，分析总结得出规律，讨论规律的适用范围及注意事项。例如：平行四边形法则、牛顿第一定律建立都是如此。建立物理模型是培养抽象思维能力、建立形象思维的重要途径。要通过对物理概念和规律建立过程的讲解，使学生领会这种研究物理问题的方法;通过规律的应用培养学生建立和应用物理模型的能力，实现知识的迁移。

物理思想的建立与物理方法训练的重要途径是讲解物理习题。讲解习题要注意解题思路和解题方法的指导，有计划地逐步提高学生分析解决物理问题的能力。讲解习题时，要把重点放在物理过程的分析，并把物理过程图景化，让学生建立正确的物理模型，形成清晰的物理过程。物理习题做示意图是将抽象变形象、抽象变具体，建立物理模型的重要手段，从高一一开始就应训练学生作示意图的能力，如：运动学习题要求学生画运动过程示意图，动力学习题要求学生画物体受力与运动过程示意图，等等，并且要求学生审题时一边读题一边画图，养成习惯。

5.解题过程中，要培养学生

应用数学知识解答物理问题的能力。学生解题时的难点是不能把物理过程转化为抽象的数学问题，再回到物理问题中来，使二者有机结合起来，教学中要帮助学生闯过这一难关。如在运动学中，应注意矢量正、负号的意义以及正确应用;讲解相遇或追击问题时，注意引导学生将物理现象用数学式表达出来;讲运动学图象时，结合运动过程示意图讲解，搞清图象的意义，进而学会用图象分析过程、解决问题。

小结：通过一学期的教学，我反思我在教学中存在的很多问题。比如，再有就是教学过于死板，平时让学生参与的机会较少，总是满足于自己一言堂。不给学生机会出错，而学生从自己的错误中得到的认识会更加深刻。

因此，在今后的教学中，只有不断的充实自己提高自己，不断的向周围的人学习和请教，为成为一名优秀的教师而努力。

xx月xx日我在大庆路小学参加了“基于核心素养下的课堂教学”培训，听了xx老师的“组合图形的面积”和X老师的“数与形”，使我受益匪浅。X老师的组合图形的面积，先是要同学们独立思考，然后再小组合作交流怎样来求小房子的侧面积。同学们将图形化整为零，把图形进行分割，通过合作交流共有6种不同的分割方法。程老师在同学们都汇报了分割方法后，鼓励同学们小组合作用不同的方法求出小房子侧面和面积。整个课堂教学中老师只是一个引导者，起的只是穿针引线的作用，多鼓励学生自主探究。张老师的数与形，使我深受最深的是，在新课结束后的微课，带着音乐展示了小学阶段学习中遇到的数形结合，从一年级的小棒，到高年级的植树、相遇问题、勾股定理，最后由华罗庚的诗结束全节课，真是太精彩了。

通过本次培训我最深刻的感受是要转变自己教育教学的方式，分成小组讨论教学。教学中要转换角色，改变已有的教学行为面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

首先，教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

其次，教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向;引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

再次，教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。学生不仅学到了知识，同时也缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当成了他们学习的伙伴，愿意与我进行探讨、互相交流。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我相信，在新的教学方法的培养下，孩子们的学业将会更上一个新的台阶。 新课标核心素养的心得体会10

一、人的“核心素养”到底有哪些

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的，每个人相差不大，起决定作用的是热情与思维方式。在他看来，热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数;思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热情、越努力、越有能力，人生的结果将越可怕。换言之，即是:道德的、人性的的思维方式是“核心素质”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。心里学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会有太大影响;情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢?我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖;恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

二、人的“核心素养”与“学科关键素养”

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条:学科教学必须“素养取向”。

1.任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

2.学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的能力，即人的素养。今天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3.关注“学科关键能力”与“学科素养”。学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

三、“素养统整”下的课程与教学

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”:学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科;课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科;学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素养--即人性与道德、热情与坚持--更重要。

今年开始实施新课标了，新课标与老课标相比，在很多方面发生了变化，细读之下，颇有心得，现在浅谈一下自己对新课标的体会。

一、深刻理解和准确把握新课标的理念和内涵。

新课标将教学目标分解为“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三维要求，包含了扎实的基本知识的训练和潜在能力与创新能力的开发与培养，要求我们必须注重学生人文素养的全面提高，不能片面强调突出其中的某一方面，注重对学生各方面能力的培养。

新课标还要求我们积极倡导自主、合作、探究的学习方式，在教学方法上和学习方法上来一个彻底的变革。要求教育者努力构建开放而有活力的课堂，活跃课堂气氛，提高学习效率。

二、正确认识和领会历史教材的几点新变化。

1、新教材注重减轻学生负担，删减了旧教材中的部分内容，减少了练习。这就为学生进行自主和探究学习提供了必要的时间和空间。

2、新教材设计了较多动脑筋的问题：活动与探究，知识卡片等，增强了知识的趣味性，拓展了学生的视野，开发了学生的潜力，调动了学生的求知欲望。

3、新教材图文并茂，形象生动，增强了学生的直观感觉，从而提高了学习兴趣。

4、注重对学生人文精神的渗透和培养，增加了历史文化积淀。

三、教学过程应以生为本，确立学生的主体地位。

从“知识中心”到“能力中心”，是传统教学转向现代教学的重要标志。教学的对象是学生，因此，在教学过程中，学生应始终处于主体地位。这就需要教学者做到以下几个方面：

1、要引导学生积极参与教学活动，激发学生的学习兴趣和求知欲，使其形成学习历史的内在动力，积极主动地探索无限的知识。教学中，教师讲授与学生自学、分组讨论相结合，知识传授与思维训练相结合，课内活动与课外活动相结合，积极引导学生由被动的“要我学”转化为主动的“我要学”。

2、教师精心设问置疑，为学生创设思维情景，引导学生学会思考。亚里土多德说过，“思维自惊奇和问题开始。”历史教学中，教师要根据教学内容，针对学生的不同层次水平，科学设计多层次，多角度，多类型的问题以启发学生思维。

3、教师要有一双敏锐的眼睛，发现学生的闪光点，及时加以肯定表扬。课堂上老师不经意的鼓励都会激发学生的学习热情，收到意想不到的效果。

新课标中新增设了“跨学科”内容，我认为在现行要培养学生核心素养的教育理念下，提出学科融合的跨学科理念是与时俱进的，完全必要的。

第一，学生的生活是完整的，课程是不分科的作为教育而言，如果还只是单一进行某门学科分割式教学，就很难将学生生活整体化。

第二，学生实际的活动，尤其是问题解决的活动，多是跨学科的跨学科的学习实际上就是利用学科知识进行现实生活的问题。

第三，教师要不断提升和发展自身专业素养跨学科学习，是基于学科又主动跨界。因此，我们要做一个积极稳妥的教育改革实践者。但跨学科最终还是要回到学科本身，要加深学生对学科知识的理解，才有能力进行更高水平的跨学科的学习。

在接下来的教学实践过程中，教师应善于发现学科之间的融合点，让课程真正从生活中走向物理，从物理中走向社会。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！