# 班主任培训心得体会优秀7篇

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-11-24

*班主任在班级中扮演着至关重要的角色，既是教育者也是组织者，更是学校教导工作的得力助手。他们要全面负责班级学生工作，从学习到生活，从思想到行为。班主任以胸怀宽广、平易近人的优秀品格，如同春雨般无声地滋润和感染着学生，为学生的成长营造温暖而积极...*

班主任在班级中扮演着至关重要的角色，既是教育者也是组织者，更是学校教导工作的得力助手。他们要全面负责班级学生工作，从学习到生活，从思想到行为。班主任以胸怀宽广、平易近人的优秀品格，如同春雨般无声地滋润和感染着学生，为学生的成长营造温暖而积极向上的氛围。下面是小编给大家分享的一些有关于的内容，希望能对大家有所帮助。

7月4日到7月6日，我有幸参加了由《班主任》杂志社在苏州举办的“全国优秀班主任高峰论坛”，德高望重的丁榕老师，风趣幽默的王文英老师和温柔婉约的周同丽老师分别给我们作了报告。

通过这次培训我收获很多。现将自己参加这次培训的感想总结如下：

一、努力充实自己

做一个合格的班主任，必须努力去学习，不断提高自身的管理水平和能力。一是向书本去学，学习新的教育思想、科学的管理方法;二是向同行学习，同他们互相切磋、互相交流、取长补短。人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

二、爱学生

爱是教育永恒的主旋律。作为班主任更要爱学生，对于每一个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理。对于留守儿童和暂差生，尽一切努力，给他们爱，给他们尊重，给他们希望，不仅教师如此，还要教育其他学生如此，要学会欣赏他们，发现他们的闪光点。这样，教育管理起学生来就会起到事半功倍的效果。

三、建立良好的师生关系

班主任对全班所有学生都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生，对于有生理或心理残疾的学生应给予他们更多的关注与关爱。要用换位思考替学生着想。在教育学生的\'过程中，要多考虑事情发生的来龙去脉，想一想自己在与学生同龄时的行为与想法;正确把握学生行为的性质，分清是故意的，还是无意的，是恶意的，还是善意的，要从有利于学生的健康发展出发，选择合理的解决问题的方法方式，不简单粗暴，不去伤害学生。在课余时间，走到学生中，营造一种平等气氛，让师生关系更加融洽。

四、组建和培养好班干部队。

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。我们可以在开学第一节班会课上民主评选班干部，首先宣读担任各种班干所具备的能力、责任、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。这样选出的班干部有一定的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，管理有方法的班干部也不是难事了。

五、做好家校联系

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育儿童。

总之，做一名班主任，就要做到“教学生一天，想学生一生”这样才能把工作做得更好。在今后的工作中，我要以更高的标准严格要求自己，力争做一名更加优秀的班主任。

5月29日上午，我参加了20XX年台山市中小学骨干班主任培训，听了广东省佛山市南海区优秀班主任贾高见做了《小活动，大德育》的主题讲座，贾高见老师从叙事型、讨论型、体验型和综合型的主题班会给我们讲解了一名班主任开展主题班会的形式。他侧重从体验型，也就是活动型主题班会带我们走进了多姿多彩的班主任工作中。贾老师用自己的教学实例诠释了“好习惯——好人生，小习惯——大修养”的道理。

通过这次学习，贾高见的优秀班级管理理念让我收获颇多，受益匪浅。教育是循序渐进的过程。学校领导总希望我们的班级接手后就初见成效，但基层的班主任更明白：要使班集体良好的班风、学风，必然需要时间的磨合。我更认同贾老师管理班级的“外显有规”，也就是行为习惯的引导。我认为人是不会自觉的，要培成良好的班集体，必须向他们提出适当的要求。我很庆幸这两届都是由初一新生带起，新生的可塑性强，更容易接受提出的要求。在学前教育时提出第一个要求：少说空话，多做实事。你有能耐，就做给我看，我就说你棒。如果真的不知道怎么做，就参考《中学生日常行为规范》。新生第一次踏入校园本来就感到忐忑不安，我怕过多的条例吓到他们，不想给他们太大的压力。但也必须有正确的行为导向。开学第一天晚自修，我很早就到了课室，看见讲台边有一个空的可乐瓶，我没有去捡。就这样到了上课，瓶子依然在那里，国戈主任来到，是他把瓶子捡起来的。我没有吭声，过了一会儿，我问：你们刚才看见讲台边有什么吗?他们你看我，我看你，好像觉得疑惑。我让靠近告诉大家。我说： 我看见了，但我特意不捡起来。我就想看看谁会把它捡起来。今天主任就是我们最好的`榜样。今天我不怪你们，希望大家养成好习惯，看见垃圾捡起来。在课室学习是我们的权利，维护教室的清洁是每个人的义务。这是“看见地上有垃圾，你会怎么做”得主题班会。以后，第一次集会、第一次劳动———我都会与学生总结，找出优点，指出不足，提出要求。到了校运会后，学生的日常行为规范了，我就提出制定班规，看谁做得最好。我们就进行德育量化考核登记，建立个人小档案。每一周由总务班长总结。大家你追我赶，不甘示弱。班集体形成了良性的竞争氛围。

教育是复杂的，教育的过程充满着不确定性，它不是依葫芦就能画瓢的东西，也不是像地图那样能够标的清楚，小活动德育也是如此。我们在学习，效仿他人的同时，做到从实际出发，有效防，有模拟，更要有创新。要做到一切从学生出发，因为好的教育有益于学生发展。当我们的小活动德育成为德育教育的主旋律时，学生们就拥有了快乐和幸福，他们也就形成了良好的道德品质。

这次学习不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。

非常感谢学校给我这次难得的学习机会，作为班主任队伍中的一员，我欠缺很多的理论和经验。这次培训，不仅丰富了班主任工作的理论知识，而且接受了一次心灵的洗礼。

本次班主任培训中，我们认真聆听了多名从事教育教学工作研究教授的专题讲座，如教授xx的讲座《学习型团队的建设和个人发展》，班主任xx的讲座《系列活动促进班级文化建设》，校长xx的讲座《实施和谐教育促进学生全面发展》，副教授xx的讲座《自主、高效课堂的构建与反思》、教授xx的讲座《教师工作压力管理与职业倦怠预防》等。他们的讲座声情并茂，互动性强，理论联系实际，一个个鲜活的事例让我受益匪浅。

回顾这几天来的培训过程，有以下几点体会：

听过各位专家的讲座之后想一想：其实班主任工作在很多方面的做法是大同小异的，就连卓立老师、隗金枝老师，我们有的也在做。而且，有一些我们做的比他们更好。但为什么他们却能做出名堂来，让我们听得津津有味、听得肃然起敬?虽然只是两三个小时的讲座，而在这二三小时浓缩的却是他们长年以来在自己的班主任工作中坚守的属于自己的教育行为，把这些工作做细致了，做扎实了。也就形成了与众不同的风格，成为了他们的教育特色!

现代代教育的改革发展对教师的角色有了重新的定位，首先要求教师成为一名研究者。研究什么?研究教育现象。如何研究?在日常生活中观察积累、发现思考。教育生活的精彩就在于每一天都是崭新的的一天。每一天我们都在迎接孩子的不同变化与发展，那么，作为教师，我们准备好了吗?我们如何将我们每一天的发现、每一天的\'行动、每一天的思考留存起来?

不是所有的坚持与积累都能够成为亮点。在班主任专业发展的道路上，坚持与积累是基础，要形成自己的教育风格或者说特色，有了坚实的基础，还需要有一个核心理论的提炼。如何提炼呢?基本立足点，就是回到理论的原点、思维的原点，即哲学去思考：什么是，为什么，怎么样?在为什么之前先要进行价值判断，认识了内涵和外延，把握了班级文化的内涵再来建设自己的个性，外延要进行划分，再一个个进行回答，思路就清晰了。”这几位优秀的老师之所以如此精彩、如此成功，更源于他们在透彻理解相关理论的基础之上，对于自己在班级文化建设核心理念的准确把握。正是有了核心理念的支撑，才使得他们的一些朴实的教育行为能够高屋建瓴，提升到一定的高度!

当然，他们的成功更源于他们自身丰富的内涵以及高超的教育机智!由此，我们再一次深刻地认识到了学习的重要性，学习的的确确应该成为我们教师生活的一部分!

临近尾声，我想到了这样一句话“成功不能复制，唯有智慧才让人独具风采”。我想，我们与会的每一位教师心目中都有自己的职业愿景图。那么，就让我们怀揣美丽，在自己的工作岗位上挥洒热情，绽放风采!

作为一名年轻班主任， 10月23、24号我有幸参加了滨城区组织的学生教育与班主任工作创新培训班。两天的时间，听了三位专家的报告，受益匪浅，收获满满。但对我触及最大的是钟志农老师的报告。以前，只知教书育人，管理好班级，现在想来，自己的想法未免有些太简单。每个孩子都是一个个鲜活的个体，都有自己的情感认知心理体验，而我这个班主任，却很少关注。通过这次的学习，我对心理健康教育有了更进一步的了解，对今后的工作有了更深切地体会。

小学生心理健康教育关键是教师，学生大部分的时间都和老师、同学们在一起，作为教师，要尊重学生，要给孩子们创设和谐的教学环境，让学生们能够快乐学习，健康成长。

当然，真正的心理健康教育也不是嘴头上说说那么简单，每周一、两节课或者搞几次轰轰烈烈的心理健康知识讲座也起不了什么大的效果。心理健康教育也需要与学校日常的常规教育教学活动相结合，以此达到\"润物细无声\"的目的。

（一）、跨越陈旧的“代沟”，平等对待学生。

教师要转变心态，改变以往居高临下的权威态度，以亲切的面孔、用平等、和谐的口吻与学生交流，缩短师生间的“心距”。学生在这样一个人格得到尊重、情感得到理解、行为得到鼓励、努力得到肯定的氛围中，就能尽情释放自己潜在的创造能量，毫无顾虑地表达自己的思想感情，自然地表露出自己的困惑疑问，首先就是创设和谐轻松愉快的学习环境。这样不仅增强学生的学习兴趣、信心和勇气，而且培养了学生相互协作，共同探究的精神。当学生的思维、情趣、爱好都有了张扬的空间时，就会走进老师和老师攀谈并成为朋友，为学生的心理能够健全发展打下了扎实的基础。

（二）、师生真诚相对，理解铸就成长。

蒙台梭利说：“教师不仅是一个教师，还是一个心理学家，因为他要指导儿童的生活和心灵。” 开展心理健康教育有一个重要的原则就是理解。成年人渴望理解，小孩更渴望理解。许多成功的教育案例告诉我们：不理解何来教育。我们只有通过各种途径，深入地理解我们的学生，才能达到成功教育的目的。 教师不应该是教育的主宰，不应该再有权威不可侵犯的思想。命令、强迫的教育方式其实是把软刀子，不但否定了学生的权利和尊严，导致学生的心理障碍，而且扼杀了学生的创造力。放下架子，努力创设宽松、和谐的氛围，以朋友的身份与学生交流，用真诚换真诚，让学生切实感觉到你是他的朋友，你才能深入他们的内心世界，才能使他们从心里接受你善意的意见与建议。

（三）、倾注真心真爱，促进感情内化。

教师应重视那些存在各种缺点的学生，多关心有心理障碍的学生。因为这些学生常常由于这样或那样的原因，心理上受到压抑，失去平衡，性格比较孤僻，心理也比较脆弱。当学生遇到不顺心的`事时，就会产生不良情绪，并对学习和生活造成一定的影响。教师应深入了解学生，善于与学生沟通，进行谈心、交流，进而开导学生，倾听学生的内心情感，感知学生的内心世界，以老师真诚的爱去关心、呵护每个学生，让学生的心灵得以寄托，让学生的情感得到倾诉，精神得到依靠。当学生需要关心、帮助时，老师应及时伸出援助之手帮助学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生相信自己一定能行，逐步养成良好的心理品质。

总之，教学的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。良好的性格、及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教育作用，真正作到为人师表。

班主任培训已结束，但是我对心理健康教育的学习还会一直在路上。

20xx年的班主任，但我有幸这次还能得到领导的安排让我参加教育部举办的中小学新任班主任培训班的学习，难得的机会，专家的讲座、我们学员间的交流，有幸让我亲见了那么多教育名流，使我对班主任工作有了更深刻的认识，学到了一系列科学、优秀的管理方法，领会了一系列先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

培训学习中，我们学习了班主任工作的基本规范、掌握未成年人思想道德教育的方法、懂得如何指导开展学生的心理健康、学会了班级活动的设计与组织、积累了班级管理的妙招、明白了学校安全工作的重要。培训四天，聆听了叶玉明老师给我们传授的\"班级组织建设\"，镇海区中心学校徐英老师给我们传授的如何\"创建优质的班级文化\"、镇海区仁爱中学潘鸣辉老师传授给我们的“班级学习指导”、镇海精英小学童丽萍老师给我们的班主任的自我修养与素质提升等，我受益匪浅，感触颇深。培训时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获：

一、认识到班主任工作的重要性

记得培训的第一天董老师给我们说过这样一句话：“一个学生对老师来说是2%，而对家长来说是100%的希望，设身处地的想，我们要高度重视每一个2%。”听到这句话，我顿感班主任的重任。通过培训，我更加明确班主任在学校教育中的重要地位——班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。

同时中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战。经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、小学生成长的新情况、新特点，对小学班主任工作提出了更高的要求，迫切需要制定更加有效的政策，采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。

因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到“与时俱进”!

二、聚点成圆，让我思想得到磨砺与升华

培训的许多内容，我们在工作中经历过，有种“似曾相识”的感觉，我的思想经受了一次痛苦的历练，因为我真的思考了!

当我们反思自己时，是需要勇气的。用学到的理念反观自己的教育行为，不能不承认，初为人师的我由于经验不足，自己很多行为是错误的，甚至是有悖法律、法规的，自己的管理方式存在着许多缺憾!联想起自己以前经历的一些小事，平静的培训学习竟让我的内心泛起波澜：

尊重学生这个理念我们早就知道，可实际上自己又怎么做的呢?初为人师，由于经验不足，有的只是一腹的理想与满腔的热情，可在工作中，却常常因为学生犯错误，不守纪律而为这大动肝为，高八度的嗓门训斥，而后看到他们一副很委屈的样子，顿时又心软了，想想他们也不想这样，不想天天得到班主任老师的斥责，他们也想争先进，当优秀......常常这样自我前后矛盾中担任着这份班主任工作。

20xx年轻教师，爱心与童心也应该是教师教育教学走向成功的起点吧!不管是“未来班”的探索，还是“新教育运动”的兴起，彭老师都以他对学生无私的爱心和永远纯真的教育童心，去探索教育的新的路径。教师们又能做些什么呢?作为教育工作者，教师们面对的教育对象应该更加需要这种“大爱”，从而塑造其健全的人格!为什么教师们的“关注”没有转变学生的行为，为什么教师们的汗水没有收获——教师们是否为学生预设了合适的而不是过高的期望值，是否为他们树立起了作为学生的尊严?是否充分发挥班级文化的核心氛围去感染他、激活他?

三、讲究技巧，掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通。

讲究技巧，掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通。做班主任，要讲究技巧，要掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通;科学地认识学生的心理特点和规律，满足孩子多方面的需要，遵循规律办事。每个版块的案例故事都使教师感受到走进他们心灵的重要性。

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知已，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想教育工作奠定坚定的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

四、让学生参与班级的管理，在实践中锻炼成长。

让学生参与班级的管理，在实践中锻炼成长。通过交流和互动，也认识到了学生参与管理的重要性，教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现。

教师们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参于班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。

这对孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

20xx年居性，习惯之为常。”习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此人就应通过教育，去建立一种良好的习惯。可见，习惯的好坏对人的一生有直接影响。班主任在培养学生良好习惯方面有不容忽视的责任。习惯的养成绝非一朝一夕的事情，必须“日积月累地练，练到非常熟，再也丢不了”便成了习惯。在此期间，我们班主任需要的是“勤”和持之以恒。

五、潜心科研，不断开拓创新

教育教学科研能力是优秀班主任素质中不可缺少的一项基本功。当今社会新事物层出不穷，当代学生活泼好动。对此，班主任应该给予研究和探讨，这便要求班主任具有强烈的教育科研意识，在教育教学实践中，班主任要不断对教育教学的新情况、新热点进行研究，在研究中得出正确的结论，进而改善自己的教育教学实践活动。每位班主任要做好心育活动课，通过不断地上课、修改教案，便能形成经典教案。现代班主任不应是“两眼一睁，忙到熄灯”的`苦干型班主任，而应做科学型的班主任、学者型的班主任。我们要用心育德、用情育德、用行育德。

六、信任学生，尊重学生

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于学生来说，信任更是推动其上进的力量。我们班上也有几位同学在学习上有些困难，有的同学是因为学习目的不明确，再加上自己贪玩，家长过于溺爱，教育方式不正确，造成了学习成绩及各方面都比较差，常受到同学们的鄙视。通过一段时间的观察，我掌握了该生的一些基本状况，与他们单独交谈，让他们明确了学习的目标，学习成绩也有了明显的进步。再如有的同学是因为思想懒惰、不认真听讲、作业不按时完成，学习习惯较差，造成成绩上不去。面对这种情况，我帮助他克服了懒惰心理，校正了学习习惯，让他们变得爱学习了。作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。班主任要走进学生的心灵，作为班主任是班级的组织者、教育者，所而做为一个班主任要善待每一个学生，做好与每一个学生的接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”。注意发现学生身上的优点进行因材施教。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心做到你尊重他们，他们才会尊重你。这样才能搞好师生关系。

七、正确评价，鼓励学生

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐;善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。如大扫除中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。劳动结束后，我及时作了全面的实事求是的，同学们听后响起了热烈的掌声。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每周写出工作，每月召开一次干部会议，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的体验，以便更加努力学习。教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。我争取在今后的班主任工作中，多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班务工作水平尽快提高。

总之，经过这一个月的班主任培训，使我真正感到作为新时期的班主任，不仅要关心学生的智，还要注重学生的德，这是新时期对班主任工作的要求。我在今后的工作中，要多学习先进经验，不断改进自己的工作方法，力争使自己的班集体更加优秀。

对于刚踏上工作岗位的自己来说，班主任工作需要做什么，在工作中需要注意哪些问题，自己一无所知，但经过在朱老师工作室的学习，自己收获良多。班主任是班级的组织者和教育管理者，是学生健康成长的引路人，是联系各科任教师的纽带。班主任工作既是艰巨的，又是光荣的。现将所学心得总结如下：

一、培养和选拔班干部，形成良好班风

一个良好的班集体，必须有一个好的班级领导核心。这个核心，就是班主任领导下的班委会。在班级中，要有意识地开展各科活动观察和分析，发展并挑选了一些关心集体，团结同学，作风正派，有一定组织能力，开创精神和奉献精神的学生来担任班干部。当班干部选定后，便加强培养、教育、既放手让他们开展工作，又根据实际加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则，学习成绩优秀，团结同学，处处起模范带头作用，做老师的得力助手。经过不断的培养和努力，终于提高了学生干部的`工作能力，让他们分工协作，使学生自己管理自己，逐渐形成具有本班特色的优良班风。

二、重视知识学习，加强思想教育。

学习是学生的主要任务，教育学生学好功课是班主任的一项重要任务。因此，在班主任工作中，首先要引导学生学好功课，并且同科任教师密切配合，随时和科任教师互相交换学生的学习情况，反映学生对教学的要求，共同研究解决的办法，统一对学生的要求，调整学生的作业负担，避免学生负担太重，影响学生其他方面的发展。

另外，从学生的实际出发，通过学生的学习、劳动、游戏、生活等各方面，系统地进行深入细致的思想品德教育工作。同时在日常生活中，也利用周边及学校内的榜样人物对他们进行各种感人至深的熏陶、教育。

三、做好后进生的转化工作。

转化后进生是班主任的一项必不可少的基本功。首先把真诚的爱给予后进生。做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。并用自己对差生的一份真诚的爱心，叩响他们心灵的门。其次发现他们的“闪光点”。比如：在课堂上给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励。课外积极辅导、跟踪，多与家长联系，有利于为他们创设一个健康良好的环境，也有利于班集体的建设。

四、开展各项活动，提高学生素质

二十一世纪要求的学生不再是高分低能的学生，主张张扬个性，发展能力。根据工作计划及班级的实际情况，开展丰富多彩的大课间和兴趣小组活动，让学生在学习的同时各方面都能得到锻炼和提高。

五、注重安全教育

安全工作是班主任工作不可缺少的一部分，在日常教育工作中，要坚持做到天天讲、时时讲，严格杜绝安全事故的发生。

以上便是我的学习心得体会，在今后的工作中，还有许多做法值得我去探讨和学习。总之，我要坚持正确的教育方针，注意工作方法，不断提高自身的职业素养和业务素质使班主任工作迈上一个新的台阶，取得更加丰硕的成果。

这次的班主任培训使我感受颇多，班主任工作是一项系统而重要的工作。下面我就谈一下我对本次培训的体会。

一、用爱心对待每一个学生。

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

二、建立良好的班级管理组织

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着\"以点带面\"和\"以面带面\"的作用，我称他们是\"班主任的左右手。\"所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信;其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即\"以点带面\";其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即\"以面带面\"。

作为班干部自己首先要以身作则，有的班干部戴上这个头衔以后还可以约束自己的行为，改掉一些毛病。各个班干部对自己所管辖的工作范围的工作进行总结，然后发挥全班学生对各个班干部的工作能力进行评价，使全班每个学生都参与本班管理工作。及时进行批评与自我批评，使自己在日常的学习和生活中改正一些不良的习惯。

三、意识到班主任要不断提高自身素质。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。

1、提高自身素质重要方法就应该是努力学习。

常常听到我的同行们在说这样一句话：\"教了这么多年，就没见过像现在这样的学生\"。其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己;，要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的\'其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好;要学习借鉴他人的经验，\"他山之石，可以攻玉\"，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西。

2、提高自身素质要善于提炼总结。有人说：\"班主任是教育艺术家，而不是工匠。\"在学习模块中的案例时，我才意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，犹如一场春雨洒向了老师们的心田，让我们学得那样的解渴，同时也真心希望这样的活动能时时有，让我们这些老师有更多更好的学习充电的机会，从而更好的为祖国的教育事业做贡献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！