# 小组合作学习心得优秀6篇

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-11-30

*合作小组恰似现代教育舞台上的“活力方阵”，正被大力推广运用。课堂之上，学生分组围坐，围绕课题热烈探讨，思维碰撞出绚烂火花。在攻克难题、筹备展示中，大家各司其职又协同共进，学会倾听包容，懂得携手奋进。借合作小组之力，让团队精神扎根心灵，合作能...*

合作小组恰似现代教育舞台上的“活力方阵”，正被大力推广运用。课堂之上，学生分组围坐，围绕课题热烈探讨，思维碰撞出绚烂火花。在攻克难题、筹备展示中，大家各司其职又协同共进，学会倾听包容，懂得携手奋进。借合作小组之力，让团队精神扎根心灵，合作能力拔节生长，为学生未来融入社会筑牢根基。 下面是小编给大家分享的一些有关于的内容，希望能对大家有所帮助。

“小组合作学习是指学生在小组或团体中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径。”

课堂中利用小组合作学习可以提高单位时间中学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。然而说说容易，真正要将小组合作学习行之有效地开展，绝非易事。我谈谈自己对小组合作学习的几点思考与建议

一、正确认识小组合作

在小组合作学习之前，教师要向学生说明：小组合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性;启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求;同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。最后，让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况;对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。

二、小组合作学习的原则

1、全民性原则 小组合作必须面向全体学生，而不仅仅是面向几个尖子生。全民性原则既是社会公正，教育公平的体现，又是教育面向全体学生的体现。教育的任务就是要发现和开发蕴藏在每个学生身上的潜能。因而，小组合作学习必须要面向全体学生，同时应充分考虑到学生间的个体差异，决不能因为某位同学暂时的落后而摒弃他。

2、主体性原则 小组合作学习就是要充分体现学生是学习的主人。通过小组内的合作，小组间的交流，在教师的启发和引导下，学生自己去发现问题，抓住问题的实质，从不同的角度，不同的思维方式，采用多种方法解决问题。为贯彻主体性原则，要注意两点

一是把课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力，让学生成为课堂教学的主人，充分调动他们的学习积极性，主动性和创新性;

二是要发扬教学民主，教师要把功夫下在引导学生上，在教学过程中，教师不再是教育的操纵者，而成为教育的引路者，激发者和指导者。

3、活动性原则 学习能力的培养离不开活动。在小组合作学习时，每位同学都应有自己的学习任务，自己的活动时间。这种学习的氛围应该是民主的，开放的，学生在这里充分动手，动眼，动口，动脑。同时通过引导学生参加实践，调查研究和各种活动安排来培养学生的团结协作的精神，合作的能力。

4、探究性原则 小组合作的内容应具有一定的灵活度，知识具有一定的张力，方法较多，更需要同学间的相互配合，共同探究。因而教师一定要善于提问，所设计的问题一定要具有新颖性，多面性，能激活学生思维。对于学生的答案，不必强求标准答案，要鼓励学生求异思维。同时，也应善于启发学生提问。

5、开放性原则 学习不是狭隘的自我封闭、自我孤立的活动。不应当局限在课堂上，束缚在教材规范之中，受制于教师的指导与布置的圈子内。这里的开放性，

首先应是教育内容的开放，教师一定要紧密联系生活实际，联系科技发展的实际，联系社会发展的实际，引导学生关注前沿，面向未知。

二是教学过程的开放。主要是通过启发、讨论、探究、实验、质疑、争论、搜集信息、合作学习的.形式体现教学过程的开放。

三是组织形式的开放。小组的成员可以是固定的，也可以是变化的，可以是好差搭配，也可以是强强联手。

6、差异性原则 由于学生的知识结构、文化背景、认知能力、兴趣爱好等都存在着个体的差异，在小组活动中，其知识水平，学习素养等有所不同。因而，在小组合作中，应遵循差异性原则，对不用学生所能有的表现进行区分，力争各有所取，各得所需。

三、小组合作学习的策略

1、合理分配学习小组教师对全班学生的分组要进行认真的研究设计，最好按照异质分组，就是说每个组中成员的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡。要确定每个成员的分工，可以采取轮换制，如组长、记录员、资料员、报告员等由每个成员轮流做。组长负责组织、管理工作，记录员负责合作过程的记录工作，资料员负责学习资料的收集工作，报告员负责写学习报告，代表小组进行学习成果汇报。也可以按不同水平分组，在学习中老师提供难易程度不同的问题，各小组根据自己的能力来选择问题进行探究，这样更有针对性，更有利于因材施教。

2、做好合作交流的设计工作教师备课时要深入研究教材，明确所要体现的新理念。小组合作学习的内容要有一定难度，有一定探究和讨论价值，问题要有一定的开放性。要设计好一堂课的每个环节大约用多少时间，什么内容需要小组合作学习，小组学习的时间是多少，等等。

3、教师参与小组合作 对于低年级小学生而言，他们合作学习的知识、能力、意识等都是有限的，开展有成效的小组合作学习有一定难度，但并不能因此而放弃小组合作学习在低年级教学中的运用，这需要教师对学生进行逐步培养。在教学中，整节课完全运用合作学习的情况比较少，大部分教学要把班级授课制和小组合作学习结合起来，灵活运用。这需要根据课前的教学设计展开教学，在需要合作时才进行小组合作学习。在小组活动过程中，教师要加强对每个小组的监督和指导，尤其关注困难学生在活动中的表现，让他们多一些发言的机会。

4、小组合作必须以自主学习为前提。小组合作学习中，往往会出现当老师布置完学习任务后，学生马上聚在一起交流探讨或对问题了解不深，浮于表面，或根本不知从何下手，沉默不语，这主要是因为在合作之前学生缺乏对问题的思考，缺乏自己的独立见解。在小组合作学习时，应先让学生进行自主学习，独立思考，学生对问题的理解和解决有了自己的见解，在小组合作学习中才有话可说，避免从众心理。同时，也给那些不爱动脑筋思考或学习有一定困难的学生提供了进步的机会。

5、小组合作学习后教师要进行反思对小组合作学习进行全面的反思是十分必要的，这样做有利于提高教学质量。反思的内容包括课堂小组活动的观察;课后跟踪调查，找学生了解谈话;学生作业批改;收集小组合作学习的反馈信息;反思自己的教学设计，教学内容是否根据学生实际和教学条件，选择有交流价值的内容、在适当的时机让学生进行小组合作学习;还要反思自己是否关注学生的倾听、交流、合作，对小组合作表现突出的小组和个人是否给予及时的肯定;反思小组合作学习中是不既面向全体，又要照顾到少数;小组合作学习分如何提高学习的兴趣，给每个学生提供成功的机会。反思小组合作学习，在只注重形式忽视实质，没有实效性时要怎么办。教师通过多种方式的收集信息，对小组合作学习成果与不足，反思取得成功的经验和不足之处的教训写有关的教后笔记，从而有针对性的对每个合作小组 的表现再做具体的指导。教师在对小组活动进行评价时使每个小组都在教师的反思中得到进 步，形成小组合作学习的良性循环，把学生的自主学习引向深入，最终达到学生学会的目的。

我相信随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名新课程改革的实践者，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用白己的心灵去感悟，与新课程一起成长，迎接数学教育的新时代!

新课程实施以来，小组合作学习的应用给课堂带来了勃勃生机，合作教学就是一种较好的顺应新课改要求的教学模式，在培养学生的主动性、自主性、协作性、独立性学习等方面都发挥着积极作用。那么如何开展小组合作学习呢?

一、教师应该具有全新的教育理念

1、要准确把握合作学习的精神实质

合作学习是培养创新精神、交际能力和合作精神，提高学生的自尊心、学习的自信心、激发学生的学习动机、培养学生的学习兴趣，锻炼学生多方面的能力。如果我们能从这个角度来理解和把握合作学习，那么，学科学习将成为教师和学生进行的一项快乐的创造性活动。

2、要用动态的、发展变化的观点实施合作学习

合作学习既是一种教学方式，又是一种学习方法，有其自身的基本理念，如“异质分组”、“角色分配”和“学习目的”等，这些都是我们在教学过程中必须遵循和把握的，要根据班级的实际情况和合作学习的内容决定。

3、要重新定位教师角色，创设一种宽容的环境

在合作学习中，教师要以一个积极主动的团队合作者、学生的合作伙伴和学习合作者的角色，构建“学习共同体”，建立新型的师生关系。教师在教学实践中，一定要坚持以人为本的思想，创设一种安全宽容的教学环境，还学生以真正的思维自由的空间。

二、教师应该做好实施前的准备工作

我们必须在实施合作学习前做好认真的准备工作，否则，就会使合作流于形式。整个课堂貌似热闹，实则杂闹无序，导致效率低下，这与合作学习的理念是背道而驰的。

1、做好科学合理的分组

每个学生的生理心理素质、个性特点、生活环境、兴趣愿望和能力特点等都存在着差异，他们在学习中有特定的优势和不足。实施合作学习，分组恰当与否，在很大程度上影响学习的效果与质量。

2、教给学生合作学习的技能

要想有效地开展小组合作学习，作为教师，应该教给学生一些基本的合作技能。比如：在小组分工学习时，要教给学生分工的方法，根据不同成员的能力，让他们承担不同难度的任务，保证任务的顺利完成;在小组讨论、交流学习时，教给学生要尊重对方，理解对方，善于倾听别人的意见;有不同意见，也要等对方说完，自己再补充或提出反对意见;碰到分歧或困难，要心平气和，学会反思，建设性的解决问题。

三、教师应该选定好合作学习内容

选择什么内容进行小组合作学习这是一个关系到合作是否有价值的重要问题。我们必须为合作学习选准、选精学习内容，以确保合作学习的实效性。在数学课上，究竟什么样的内容适合合作学习?

1、学生“需要”交流的问题

数学课非常适宜开展合作学习，因为这当中学生“需要”交流的问题很多。

2、值得争辩、探讨、质疑的问题

合作学习要求教师关注培养学生“独立思考，善于运用发散性思维、批判性思维，既敢于提出自己的意见，也勇于接受别人的批评;既敢于坚持真理，也勇于修正错误;在完成任务中，敢于创新。

3、个人无法完成的复杂问题

数学课教材增加了许多探究与实践内容，而且考试内容也越来越贴近学生生活实际，更具灵活和开放性。受思维能力、知识水平和社会交往能力的限制，单个的学生个体是无法完成这样的\'学习任务，这就可以要求学生进行合作学习。

四、教师应该对合作学习进行有效的控制

1、充分发挥教师的主导作用

在教学中，每次开展合作学习，教师要深入到每个学习小组，及时发现问题、解决问题，保证合作学习的顺利开展。对活动开展顺利的小组，及时予以表扬;对角色分工不清，讨论混乱无序的小组，帮助学生明确角色，使他们尽快进入有效的讨论;对讨论偏离主题的小组，及时发现、及时制止，将他们引回到学习任务中来。

2、把握好合作学习的时机

我们要善于观察学生的合作需要，有选择地让学生进行小组合作学习。一般来说，较简单的学习内容，只需要个人独立学习或开展全班教学，而较复杂、综合的学习内容，则可以采用小组合作学习的方式。在学生思维受阻时开展小组合作学习;在学生意见不统一时开展小组合作学习;在问题的答案不唯一时进行小组合作学习。从而让学生的思维得到启迪，思路得到开阔，训练学生的协作精神和创新意识。

3、建立激励性评价机制

在教学中，教师要在时间许可的情况下，尽可能让更多的小组及其成员展示其成果，鼓励学生勇于提出自己的观点，及时地用激励性的语言评价他们的发言，使每个学生都能感受到老师的尊重和认可，培养他们合作学习的积极性。

合作学习是培养学生创新意识和动手能力的重要学习形式，也是促进学生学会学习、学会交往的重要形式，要想开展有效的小组合作学习，并不是一朝一夕所能解决的，这种能力的培养要经过长期的训练才能达到。我们应不断的改进教学策略，积累经验有意识地培养学生合作学习的能力，这对提高学生的素质，培养创新型人才有着重要意义。

分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养成良好的习惯形成有效的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。其实，在以前，我在班级里也实行小组合作学习，但是往往落于形式，小组长不知道怎么组织组员讨论，全班交流的担子总是落到优生的头上，一节课看起来热热闹闹，课后学生并没有到达老师想要的效果，小组评价只能激起学生一时的兴趣，时间长了，组员们也不在乎小组评价。我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社会上的贫富差距，而且会越来越大，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的\'好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组学习的初衷，我们本来想的是要“1+1”大于2.出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

这次我们学校这样有针对性的组织小组合作学习活动，给大家带来了更深的思考，学生应该怎样自主学习，小组应该怎样合作分工，在组内交流时，应该如何交流，小组长在组内到底起到了什么作用，在全班交流时，讲的小组应该如何发表自己的见解，其他小组听又该如何听。这些问题都在学生课堂行为规范里面，为学生们一一解答。

分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。小组的建设就是一个小集体的建设，如何建立他们的集体荣誉感，如何建立他们的风格，如何将他们的风格引导向更积极的方向，如何评价他们的合作结果，这些都大有道理。

在这其中，小组长的作用非常重要，这也需要老师的引导和培训，小组长可以帮助老师管理课下纪律，发现分析学生问题，帮助老师指导后进生，帮助学生检查学习结果，鼓励小组竞争等等。

小组的特色不一，所以合作和展示成果的风格和方式也大可不一样。同时，学科不同，学习方式也千差万别。所以小组合作要想运用的好，要依靠各科教师对自己学科的深入认识，各位班主任对学生的深入培训和引导，还有小组长积极有效的引导。

小荷才露尖尖角，我们要把握好时机，踊跃参与到这次轰轰烈烈的革新中来。

物理学是一门以观察、实验为基础的自然科学，注重学生在直观、感性认识的基础上提升逻辑推理能力和解决实际问题的能力。一个好的物理老师往往把一些演示实验改为学生实验，把验证性实验改为探索性实验。这将为学生学好物理创设良好的实验情景，提供充足的感性体验。但是，如果安排每个学生独立完成大量的.实验，获取每一个数据，课堂教学的时间明显不足，这时采取小组合作学习的方法就是一个很好的选择。通过小组合作，既保证了教学任务的完成，大大提高了教学效率，又让学生真正体会到合作的意义。

案例一：教学《阿基米德定律》一节时，学生对影响浮力大小的因素存在许多模糊认识。仅凭教材中一个实验，学生理解起来非常困难。为此，将此实验由演示变为学生分组探索。首先，让学生分组讨论，猜想影响浮力的大小因素，接下去的环节是验证猜想。动一动手自己解决困扰心头的问题，此刻学生们品尝成功喜悦的心情更加迫切。八仙过海，各抒己见，集思广益，采用物理学中常用的“控制变量法”设计出一组组简便合理的实验方案，课堂上人人动手，借助桌上已有的实验器材，一试身手。学习小组就得出了实验结论，再组织小组之间进行展示和交流，也有同学提出质疑或异议，这样通过思维的碰撞和实验的检验，归纳出来的结论得到广泛的认同，令人印象格外深刻。

随着教学观念的更新，英语教学方法也要有所改变，这就要求进一步优化教学方法的组合。课堂上教师采用什么教学方法，学生就往往采用相应的学习方法，它直接影响着的学生的学习效果。为此，教师在课堂教学上应努力以灵活多样的教学方法，精心设计教学过程中的各个环节，围绕学生能力素质的发展进行教学。可采用“知识技能，学习能力，学习态度”来作为确定学习状态的特征变量，从而为促进学习能力素质的全面发展服务。由于教学大纲要求的教学内容本身就是根据知识技能、顺序、结构和学生的初始能力的`特点做出安排的，所以可以直接拿来使用，在此基础上，按照知识技能的相对完整性，可将教学知识技能发展序列分成几个教学环节。一般来说，除了第一节课以外，每一课教师所要进行教学的内容不外乎三个部分：①复习已教过的语言材料;②教学新的语言项目如词汇、语音、语法和句型等;③进行各种形式的听、说、读、写训练活动。为此，一般采用“五步教学法”;即：复习、介绍、操练、练习、巩固。在每一个步骤当中，教师的作用都有所不同，如采用口、笔头练习、测试、听写、提问等复习方式;利用实物、图片、借助动作、猜谜、接龙式提问、简笔画等介绍新的语言项目;通过分排或分行、两人、小组等进行操练;通过做游戏、扮演角色等方式提高运用语言能力;充分利用和“复习要点”，练习册中的练习，口、笔头练习等加强学习运用的能力，以加深印象，巩固记忆。教师要在教学中自始至终观察全班学生的反应，

要随时根据情况变换自己的角色，保证所教的内容大家都能接受，达到完成课堂的整体教学任务.

综上所述，小学英语教学，教师应运用各种教学手段，使学生充分享受到学习英语的乐趣，让学生在“乐”中学，“乐”中练，变苦学为乐学真正做到“乐而好学”。

“怎样有效管理学生”是老师们从未停止过的研究课题，是学校领导和班主任费神最多的问题。受环境的影响，学生越来越难管，班主任越来越难找，政教工作越来越没人愿干。就在我们苦苦求解而不得的时候，区教育局在分乡试点成功的“小组合作学习与管理”为我们找到了有效管理的又一剂良方。

我校八(4)班曾是因纪律差没人愿带而改组的班级。大多数学生是上课无精打采，下课却精力旺盛，请他发言无话说，不当他说没玩没了。

xx年秋季，我校就把该班作为实验班，开始“小组合作学习与管理”的探讨。

一、形成共识，步调一致

我们通过讲座、会议、外出考察学习，让老师们充分认识到，时下的根本问题不是学生难管，而是我们的定式思维难变，我们的管理步调不一致，特别是班主任的轴心作用没有得到充分发挥，完全依靠个人威信去管，威信一旦丧失，就只好寻求卸下担子的最后一招。

我们引导大家认识到：有效的管理应该是自我管理与相互约束，促使学生在每一项活动中既要严格要求自己，又要积极与同伴合作，并相互监督，共同进步。小组合作管理模式就能使学生真正做到了自律、自觉、自主，提高班级管理的水平，张扬学生的个性。小组合作管理更是一种“以人为本”、“以学生为主体”、“师生合作”的管理模式。

同时，我们要求大家“实施小组合作学习与管理”不能跟风，不能流于形式，更不能应付一阵子，应该自觉自愿的长期坚持。这些共识奠定了实验的基础。

二、深入了解，科学分组

学生合作小组的组建是关键。班主任对全班学生进行更细致的了解，了解他们不同的个性，行为习惯，文化背景，依据期末考试成绩和个性特点初步构成分组方案，征求任课老师意见，确定小组。然后，在组内选出一些思想品德好，责任心强，成绩优秀，表达能力强的同学当作组长。在班主任和科任教师的引导下发挥其领头合作、身当表率、协调各员的作用。让小组成员在组长的组织下，彼此尊重、理解、快乐地进行小组合作学习与生活。

三、建立机制，合作管理

在学生中有效地开展自我管理，主要从以下方面着手。

(一)从小组合作学习入手

在组内开展“一帮一”结队子活动。由成绩较好的同学帮助成绩较困难的同学。这样一来，成绩好的同学可以巩固知识，而成绩较差的同学能较快地进步。让成绩优秀的学生从高贵的尊位上走进同学间，让不被人重视的“弃生”尝到成功的喜悦，重拾自信心。八(4)班的卢梦哲同学过去对学习一度失去了信心，可家长对他的期望又较高，他很苦恼。在班上开展了小组合作学习与管理实验后，老师了解到他与向昊最合得来，且向昊同学成绩又较好，便特意将他们编在一个组。这样他在小组的学习也信心大增，表现得很积极。他的成绩由年级四十七名进步到二十七名。他感慨的说：“真得感谢‘小组合作’啊!”

(二)从小组合作生活入门

每天按小组顺序轮流完成卫生值日工作。轮到值日的小组，要时刻监督好班级以及公共场地的卫生保持情况。小组内由组长负责，把值日任务分工到人，各司其职，定时打扫，时时保洁。在劳动中促进学生的合作能力与相互体谅精神。并且彻底告别了以往的不负责任、分工不清导致一片狼藉的局面。八(4)班有一名叫杜瑞强的特殊学生，因小时打针误用药水导致弱智，在校很另类，他孤僻且不听任何人的，上课从不看书，课外也从不参与任何活动，在寝室里也很少洗澡，班上也没安排他做清洁任务。在开展小组合作学习与管理实验后，班主任了解到他只听一个名叫向国顺的同学的话，便特意将他们安排在一个组，让他们结为对子。这学期，寝室里少了一名住读生，老师有意培养杜瑞强的劳动自理能力，便给向国顺做工作，让他引导杜瑞强每周做一天清洁工作。令人高兴的是，杜瑞强同学在别人的帮助下，做好了清洁，生活自理能力逐步增强。

(三)利用周考评激发荣誉感

首先由小组进行自我管理，小组间进行相互监督，相互提醒。然后做到组与组之间的监督与竞争。组内同学也经常进行批评和自我批评。每周班会留出时间给每组同学进行表扬和批评，小组内同学表扬同组同学本周优点，批评自已不佳表现，增强纪律意识，提升道德修养。

(四)积极开展小组竞赛，增强内驱力。

各小组的所有表现以竞赛制实行。各小组每天的各项表现以分数累计，一周一小结，评出一周的优秀小组，得奖的小组提请学校表彰嘉奖。

“小组合作学习与管理”尽管实施时间不长，但班级中很快出现了可喜的局面：学习氛围浓了，每天晨读年级中到得最齐的是他们;课堂上最活跃的是他们;同时，学生的文明行为成为自然，学生的能力也日益变强了。这个班在过去是年级中最差的`班，如今，在年级中是进步最大的。班上的学生自己也都知道他们的基础状况不是最好的，但他们很自豪的是他们是实验班的学生，是每天在合作中进步的学生，更让他们自豪的是在期末统考中班上产生了年级状元——李天妹，她由七年级的全区第548名进步到全区第55名。老师们都惊讶于八(四)的变化。

邓村的教育，由于诸多因素的影响，存在许多制约其发展的“瓶颈”。我校在选择“小组合作学习与管理”的实验班时，没有选学生实力最强的班(我校是平行分班，在七下根据期末统测成绩由三个班分为四个班)，而是选了实力最弱的班，是基于美国教育家彼得的“短板理论”，想通过“小组合作学习与管理”这一剂新的教育良方来促进我校教育教学的新的突破!初步尝试让我们找到了有效管理的有一剂良方。我们将在全校全面推行“小组合作学习与管理”

通过实施，培养学生的合作精神——在小组合作中使学生学会与他人合作，增长知识，提高能力。

通过实施，激发学生的竞争意识——在小组合作中使学生增强了竞争意识，培养了强烈的集体荣誉感。

通过实施，点燃学生的创新之火——在小组合作中激发学生创新意识，促进学生全面素质的发展。

通过实施，提高学校的管理水平——我们将以此为契机，协调各方关系，形成教育合力，让学校管理顺起来，让校园环境靓起来，让师生生活活起来，让教育质量硬起来，让人民群众对教育的满意度高起来。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！