# 义务教育质量监测培训心得体会总结与反思范文6篇

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-12-23

*在义务教育迈向高质量发展的征程中，质量监测培训起着导航定向的关键作用。此次心得体会聚焦培训知识汲取，深入领会监测指标内涵；实操技能提升，熟练掌握监测流程；问题剖析反思，精准查找现有短板；理念更新感悟，紧跟教育前沿思潮；还有后续应用规划，切实...*

在义务教育迈向高质量发展的征程中，质量监测培训起着导航定向的关键作用。此次心得体会聚焦培训知识汲取，深入领会监测指标内涵；实操技能提升，熟练掌握监测流程；问题剖析反思，精准查找现有短板；理念更新感悟，紧跟教育前沿思潮；还有后续应用规划，切实助力教育提升。接下来小编给大家带来义务教育质量监测培训心得体会总结与反思范文6篇。

**义务教育质量监测培训心得体会篇1**

两天半的教育质量监测高研班的培训学习，让我们在这温暖如春的冬日，品尝到了一份高品质的佳肴盛宴——提升我们教育人的专业技能，丰富我们专业素养。在此次学习中，我深切地感受到市领导在组建这项工作当中的用心良苦与责任担当。每一位大咖的分享让我们对质量监测这项专业性的工作渐渐有了拨云见日之感，从以往对此项工作轮廓的模糊渐渐醍醐灌顶，虽不能在工作当中马上做到信手拈来，却对这些专业的理念与技能有了全面的全新的认知，这正是我们当下工作之所需。现将我的一点感悟与之分享。

1.智者不惑——揭开数据教育神秘面纱

质量监测工作在教育领域研究对教师专业素养能力要求很高。以往在义务教育质量监测这项工作中，我们所做的就是听从与执行。尤其对大数据应用教育评估是望而却步。在平时的工作中，只能用自己的已往经验局限地来理解，摸着石头过河。今天有幸听到了长沙市邹良主任讲座《教育应用新生态构建—大数据赋能智慧监测与评价》的分享，邹主任深入浅出，案例与理论相结合，调整我一以贯之的\'认知，上升了教育发展要做到与时俱进，用数据思维举证管理取代以往的经验思维管理方向，让我们看到均衡教育的希望和愿景。

2.仁者不忧——与志同道合的人共同前行

新时期国家不断完善和改进义务教育质量监测的新方案，提出了坚持“覆盖五育，突出质量，创新方法，注重实效”的政策改革思路，我们工作落实把控过程中知其然而不知其所以然。这两天半的学习让我在工作的具体操作思路上有方向，做法上有措施，知止而后有定！我们不再担忧，因为从国家到省、市层层建构，搭建专业成长的平台，让我们这些教育人经过专业培训能成为专业团队。大家为一个目标，一件事，一起学习、研究、探讨。我们不孤单，不忧患，愿意与专家和同仁们在一起承担重任，不负教育使命。

3.勇者不惧——专业成长让人更有力量。

对于县城区域质量监测有很大的工作空间去落实和践行，我们急需要一部分人迅速掌握专业技能，成为专业人员，才能在工作中知行合一去践行和落实，优质完成质量监测工作。今天下午，我们听到了周世科主任讲的《测验编制到质量保证》。从测试工具的科学评估到监测——工具研制过程，尤其了解了江苏省质量监测项目的概况，在江苏省质量监测团队的成长中，让我们对质量监测工作的开展有了柳暗花明之意。我会珍惜这几天的寸金光阴，孜孜以求，最大价值化地来汲取专业源头活水之能。

感谢领导的平台搭建，感谢专家们的倾囊相授。就让我们这些教育人一起在教育改革的路上朝着智者、勇者、仁者的方向砥砺前行！

**义务教育质量监测培训心得体会篇2**

作为语文教师，需要有其感性的一面，但是在问题面前，只有理性思维，才能更好的解决问题。此次听浙江省初中学生教育质量检测反馈会议后，我最大的收获就是唯有透过现象看本质，才能解决问题；唯有科学严谨做学问，才能对得起学生。

1.张张图表皆心血次次实践出真知

一天的会议，看到最多的就是各种维度的统计表格，可以用震惊来形容，对于一场考试前期准备，到中间的分层评价阅读，再到后期的数据分析，竟然可以细化到如此严谨的程度，这大概就是“匠人态度”。而这些表格、数据背后的给人的启发，绝对是“顶级干货”，从学情分析、文本特质、教师行为、教法指导等，都给听众一次次的“思维浪潮”。

2.学无止境需坚持鲜活知识要消化

四位专家的讲座，让我看到了教师行业的危机，如果自我不研究，那连井底之蛙都不如，因为那只蛙至少还有它的.“井”。在听这些讲座的过程中，我发现有一些专业术语不是很懂，自我反思：教学不是简单的重复，而是应该在不断的思考和开拓。

文本分类：之前一直以为文本分为“文学性文本”和“非文学性文本”，原来，文本还可以分为“信息类文本”“文学类文本”和“论述类文本”。可见，教师如果在教学过程中，没有明确的文本意识，自然教学策略也会不清，怎么可能让学生有效地学习？

文体学识：阅读是一种文体思维，识体而读。根据文体选择适合的教学内容，并非静态的“文体知识”，而是动态的“文体学识”。可见，教师在教学过程中，要能够根据不同的文本类型开发不同的学习任务。这个观念，以前是一个没有很规范实践的概念，接下来必须要深入骨髓地去运用了。

元认知：对于“元认知”仅仅只是知道是心理学领域，没办法很规范的解释。查阅了相关资料，“元认知”就是对于自己认识活动的认识和调节的能力。传统阅读教学，起源于原始感悟止步于经验积累，缺乏系统的阅读策略指导。所以，接下来的阅读教学急切需要建立元认知理论基础上的阅读策略教学观。

3.多次触动心火热改变观念需及时

整场讲座中，有很多话触动我，最触动我的就是下面两句话：

（1）我国学生的阅读往往与应试教育相关而与生活脱节。“生活即语文”，所以语文教育如果被考试牵着走，那么“语文味”该去何处寻？当然，在部编教学的推出后，让传统教学的应试技巧无处可去，考试不再是模式化的，更是关注学生的高阶思维和情境化的分析运用。所以，教学变革不仅仅是课本的变革，更是教师观念的变革，还学生一个处处有语文的世界。

（2）教师藏书在500本以上的，学生的阅读水平明显高很多。听了这句后，我当天回家就估算了家里书柜里和办公室里的藏书，显然是不到的。究其原因，放不下肯定是借口，根本原因还是在于没有养成爱读书的好习惯。当然，这个好习惯并不是为了学生的阅读水平能有大幅度提高，而是要对自己负责。语文教师不读书了，学生怎么可能“腹有诗书气自华”。所以，不要让自己整天在低阶思维的模块中不断重复，应该让自己有思想，这样学生才可能上到真正的语文课。

**义务教育质量监测培训心得体会篇3**

（一）注重培养小学生的学习兴趣

兴趣能够推动小学生积极探求知识、发展学习能力，教师应在教学过程中积极培养小学生对语文的学习兴趣。要想激发小学生的学习兴趣教师首先应该做到尊重小学生，以小学生为主体，注重加强与小学生的情感交流，并在在教学过程中精心设计问题，启发小学生思维，吸引小学生注意力；其次，教学过程中注重教学方式丰富多样，采用现代化手段，利用富有感染力的语言将语文知识具体化、形象化与生动化，鼓励小学生独立思考；再次，教师注重对小学生多肯定、多表扬，耐心进行指导，让小学生增强学习信心，乐于学习，并保持学习兴趣。

（二）创造情境，提高小学生学习自主性

教师在教学过程中应以学生为主体，注重创造情境，使小学生走进大自然与社会生活，充分调动小学生的学习兴趣与热情，以利于其理解与记忆。教师在教学过程中首先应该鼓励小学生具有质疑意识，多提问、多思考；其次，教师通过精心设置难点与问题，引导小学生思考、分析与总结，培养小学生的创造性思维；再次，教师改变传统的灌输式教学，多留给小学生自主学习的时间。教师应明确要求小学生自主学习，针对小学生存在的问题进行精讲，并根据教材的重点、难点进行点拨与总结，从而发挥小学生学习的\'主体地位，有效提高其自主性与效率性。

（三）加强小学生课外阅读，指导学习方法

要想学好语文，仅仅依靠教材课本是远远不够的，还应加强课外阅读，扩展视野，并采用正确的学习方法。教师应鼓励小学生多进行课外阅读，教给其阅读方法，做好阅读推荐。并努力为小学生创造课外阅读的条件，指导与督促其进行课外阅读，以利于培养其阅读与写作能力，从而提高语文教学质量。此外，学习方法是学习效果的关键，教师还应加强对小学生学习方法的指导。教师可以根据语文“听、说、读、写”等要求与小学生的年龄特征，有意识地对小学生进行针对性指导，使其会学、善学。

（四）转变教学观念，丰富教学形式

教师应转变传统的教学理念，摒弃填鸭式教学，而是应以学生为中心，改变之前教师一味讲，学生一味听的教学模式，注重角色调整。让小学生有足够的时间进行语文实践活动，比如同桌商量、分组讨论、全班交流等形式，调动其多种器官围绕学习任务进行听说读写、议问答辩等，以凸显小学生学主体地位，锻炼其逻辑思维，提高分析、思考与总结的能力。教师还可以通过合理采用各种教学手段，让教学生动而形象，以优化课堂教学，提高教学效率。

**义务教育质量监测培训心得体会篇4**

一、抓好学生的养成教育是提升教学质量的前提

1、学习常规、守则和班风。严明的纪律是战胜一切的法宝。新学期开学接到新班，我上第一节班会课，就告诉学生你们已是毕业班的学生，在纪律、学习各方面都要为学弟学妹们做好模范带头作用，然后组织学生学习《学生在校一日常规》等，并制定班规班约，让学生明白在学校要做遵守纪律的好学生。

2、选择、培养好班干部。俗话说得好：“火车跑得快，全靠车头带。”语文课代表对整个班来说有着“以点带面”的作用，可以激励学生发奋学习。选择和培养好语文课代表对班上学风的好与坏起着至关重要的作用。对于学习委员的选择和培养也很关键，因为他要协助教师抓好学生日常作业（如：平时预习、家庭作业、背默过关）的检查。教师要要求语文课代表在纪律上以身作则，为同学做榜样，在各个方面都要起到带头作用。在语文课代表犯错误时，班主任要一视同仁，不可偏爱课代表；要助其建立威信，对做得对的要坚决支持，在班上学生面前多表扬；要支持课代表的工作，培养其工作能力，大胆放手让其去做，要尽量创造条件，由“扶”到“放”。

二、为学生创设良好的课堂教学情境

良好的课堂气氛，有利于调动学生的参与意识、求知欲，思维能力，有利于保持学生积极的学习态度，有利于挖掘学生的潜能但要切忌为创设情境而创设情境。根据具体的教学内容和教学实际，创设有目的性和针对性的情境，避免走过场、走形式。所以，语文教师应要尽可能打破“一块黑板，一支粉笔，一张嘴巴”讲到底的落后状况，要多利用现代教具如播放课文录音，多媒体投影仪课件的运用，实物投影仪对学生作业和作品的展示等等，这样既可节约板书和课堂教学时间，又可让学生在单位时间内接受更多的信息，有利于学生立体思维。

三、练习是教学中不可缺少的环节

练习是巩固、提高教学质量的有效手段。虽然课后练习是如此重要，但采用“题海战术”，一方面，机械重复的练习往往使学生产生厌烦心理，对抗心理。另一方面，学生只钻在了题海中，而僵化了思维，这样学生受累，老师也辛苦，收获也不大。可见练习要教师精心设计，尤其根据学生情况分层次练习，使各档次学生都能得到锻炼、巩固，而不觉得难以下手。使学生较轻松的完成学习任务，不失继续学习的兴趣。

四、做好培优辅差工作

全面提高教学质量我在平时的教学中始终坚持抓两头，扶中间，利用结对子形式，以优生带动差生，不让任何一个学生掉队。在补差方面。除了以优带差，教师要多在课内提问、辅导，作业做到面批面改，课外再单独辅导。在教学中，以“鼓励”为主线，让孩子在成功的体验中获得学习的喜悦、学习的信心、学习的激情和动力时，我们往往会发现有事半功倍的效果。

五、教学方式多样化

“教无定法，贵在得法。”恰当的教学方法，对于学生接受知识、提高学习兴趣起着至关重要的作用。因此，作为小学语文教师要为提高学生学习语文的兴趣，提高语文课堂效率，运用多样化的教学方法，巧妙地设计教学活动。如：在教学《香港，璀璨的明珠》一课的时候，我采用师生共同讨论的教学方法：为什么说香港是亚太地区的航运中心，购物的好去处？首先让学生自读课文，从文章中勾画出相关的内容，再与老师和同学交流，最后师生共同总结。

然后启发并引导学生用同样的方法学习剩下的几个自然段。让学生体会学习也是有规律可循的。教师还要有意识地引领学生通过观察、比较、分析、归纳得出结论。在潜移默化中逐步培养学生的思维能力，从而使学生在掌握知识的过程中不断进行创新。小学生的注意力很难集中一节课，当学生学累了或神游时，教师可以安排一些练习，使开小差的学生收一收神，同时也巩固了本节课的学习内容，减轻了学生课外作业的.负担。

六、精心设计教学预案

《语文课程标准》中强调：学生是学习语文的主人，教师要培养学生自主学习、合作学习、探究学习的学习习惯。再加上小学生的注意力不能较长时间的集中。在40分钟的课堂上，小学生集中精力的时间只有20分钟左右，所以，教师应特别把握好这20分钟的宝贵时间，使其有效利用。如果教师在课堂上长时间的讲解，或是一味地要求学生自主、合作、探究，这岂不是在浪费课堂教学时间吗？因此，教师必须精心设计教学预案，真正地把握住学生集中精力的时间段，把重点环节安排在这一时间段内。由于小学生长时间地学习会产生厌烦的心理，对此，教师还应设计一些与教学内容有关的游戏或动手操作的环节，以缓解学生的厌烦情绪，同时也能唤醒学生学习语文的积极性，达到提高语文课堂效率的目的。

**义务教育质量监测培训心得体会篇5**

说到教学质量，每一位老师都有一个美好的心愿，那就是使自己的教学质量得到最大程度的提高，从个人来说，教学质量可以树立老师良好的个人形象；从群体而言，是打造学校品牌教育不可或缺的一个重要环节。影响教学质量的因素有很多，学生先天素质，家庭影响，社会环境等。有些因素是我们无法改变的，我们可以改变的因素有学生的学习主动性、学生学习能力与学习习惯的培养、教师自身素质等。

我认为，提高教学质量的主阵地在课堂教学，课堂教学关键在于教学方法的改进，把教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课堂教学中，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中，提倡自主性学习，体现学生自主探索。以下是我得出的几点体会：

一、改变自我角色。

“教育的一切都为了每一位学生的发展”。教师必须要转变观念，要充分相信学生的能力，教师是教学的引导者、评价者，而不是凌驾于学生之上的“尊者”，教师的教是为了更好地促进学生的学。为此，教师要积极融入到教学过程中，真正关注学生和接纳学生，使教学过程成为师生共同对知识进行合作性建构的过程。

二、改变评价方式。

多元评价才能充分发挥评价的教育功能，以呵护孩子的自尊为基础。这就需要我们批判地继承原有评价体系，建立起课堂规则。评价是门艺术，不是一味地说“好”，也要有相应的\'“惩罚”。

三、关注学生意识。

多半学生缺乏自我意识，没能感觉到自己是课堂的主人，一直属于“盲从”地位，其实每个孩子都有表现的欲望，培养学生的自我意识需要教师抓住每一件小事，将关注的目光投向每一位学生，学生从教师的目光中感受到成长的快乐，使全体学生都积极地参与到学习活动中来。

总之，我认为，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

**义务教育质量监测培训心得体会篇6**

xx区教育局英语教研室开展了全区小学英语教师培训会，本次培训以“落实核心素养”为主题，意在提高全区小学英语教学质量。

首先，由李老师向大家介绍了“一起作业”平台中结构升级后的板块设计、基于蓝思分级阅读测评系统的绘本分级练习、新增的自然拼读板块设计及教师端的教学资源分享介绍。这是一个很好的教师与学生交流互动学习的平台，从李老师的口中得知，城区教学中已大面积应用到这个教育资源平台。很遗憾，在我的教学班级中，对此平台的实践还是“零”，虽然现在是大步迈向小康的激昂时代，但不可否认的是，对于一些农村家庭的孩子拥有或使用电脑，还存在一定的局限性。就当作一个留给学生的.阶梯作业吧，对于那些有条件或有能力或有兴趣的学生而言，不妨试用一下，也许会收到不一样的学习效果。

其次，由区教育精英公园道小学的刘老师分享了“小学英语复习”经验，无论是新授课的课后随堂练习、单元复习、每个学期的期中/期末复习，还是每堂课大量PPT的运用，让我深深地感到学生成绩的提高与刘老师如此细心、缜密的教学态度和背后默默的大量辛苦工作的付出是分不开的，虽然方法不能生搬硬套，但对我而言，有非常大的借鉴作用。

再次，由学习北派名师培训的优秀教师们分享了她们的心得体会和各自的教学经验。她们对“单元主题下的输入”，“英语核心素养的落实”，“英文绘本与教学课本相整合”，“语音教学与自然拼读在教学中的运用”，“分级阅读”等做了思想与教学实践上的传递。虽然各位教师对这些教育理念介绍的比较简短，但可以看出这是教育教学必然之的趋势。培训后，对于这些目前教育改革中呼声很高的“热词”，我仔仔细细的在网上查了很多资料，正是这次培训，拓展了自己思想上的局限性，让脑洞大开。一些教育专家和教师对此方面的研究已经走在了先列，对于我们而言，要在自己的教学试验田上需要不断地思考、学习、理解、接受、再运用。

最后，非常感谢这次的培训平台，每次培训都在思想理念上，教学方法和教学实践上受益匪浅。虽然北派名师学习的教师人数有限，但杨老师如此用心良苦的来把一线的动态和教育声音传达给每个老师，是我所敬畏的，感谢这次培训，让我又受到一次思想上的修行。在即将开始的新学期，我要学习学习再学习，对于这些教学理念的运用不是一蹴而就的，但有了开始，总会有或多或少的收获。

**义务教育质量监测培训心得体会篇7**

感谢园里给我们提供了这次全员学习的机会，这次的培训充实而有意义使我受益匪浅。

此次培训理论与班级实际相结合，从全方位地精心诠释了幼儿在幼儿学习生活中起到的重要性。了解幼儿一日常规的要求，内容非常详细，分别对教学活动设计与指导，班级管理等方面做了细致的讲解，还指导老师们如何组织教育活动以及教育活动应注意的问题，和遵循的原则指导如何对幼儿进行管理。如何建立良好的家长关系，与幼儿与幼儿之间的关系。托班幼儿入园时间短，习惯养成还需要培养，我把习惯养成贯穿在一日生活活动中，让幼儿时刻感受到习惯和规则熏陶。

俗话说得好一年之计在于春，一日之计在于晨，晨间活动在一天的活动中非常重要。通过这次培训，我更加深刻地体会到幼儿园教育工作应该坚体体智，德美等方面的教育互相渗透，遵循幼儿身心发展的.规律，活动要符合托班幼儿年龄特点，同时要注重个体差异。引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，合理组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中。充分发挥各种教育相适应的良好环境为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。托班幼儿年龄较小，自我保护能力差。所以要设计制定活动简单而有趣、好学易懂的活动。

幼儿阶段是一生品德行为形成的时期，作为幼儿教师要有更高尚的人格魅力。要正直和善。要给幼儿母爱般的关怀，让幼儿更快的适应幼儿园生活做好工作。要公正地爱每一个孩子，我们带给幼儿的应该是最美好、最公正、最无私的爱。

此次培训，使我在一次次的感悟中豁然开朗，在一次次的反思中不断提高，我得到了很多教学上的启迪，。俗话说“学到老、活到老”，教育日新月异，作为一名幼儿教师，要不断学习，努力提高自己的综合素养，为了更好地扮演好幼儿教师这个角色，信心百倍的走好教育生涯中的每一步，努力为自己的幼教生涯留下一个个深刻的脚印！

**义务教育质量监测培训心得体会篇8**

本学期在保教处的组织下我们学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，让我对保教质量评价有了更深层次的认识。《保教评价指南》对我们平时的教育教学活动目标制定、内容选择、学习活动等方面的评价标准都做了细化，也做出了更深的要求。

在《保教评价指南》中明确提出了“以幼儿为本”的理念与思路，教师要为幼儿提供平等的学习与发展机会，学习内容要与幼儿身心发展水平相适应，要激发幼儿积极主动地去学习，要尊重幼儿发展的个体差异。作为后勤处就要做好后勤保障，在教育环境创设和材料上，提供适宜不同年龄段幼儿的需求，为教师解除后顾之忧，让老师能够全身心的投入到保教活动中，把更多的时间与精力给予幼儿，更多的关注每一位幼儿，使每位幼儿都能得到全方面的发展。

在《保教评价指南》中指出对幼儿园环境创设与利用、与家庭、与社区的互动，师幼互动等方面也做出了明确说明。在于家庭、社区互动《保教评价指南》指出，应该鼓励家长通过多种途径积极参与各类活动，并支持幼儿园工作。我们幼儿园平时也是这么做的，在开展活动时，也会向家长说明主题内容，并说明在本次主题活动中所需材料，希望得到家长的提供与帮助，有些家长提供不了的，作为后勤处也应该提供给班级以保证主题活动的顺利开展。后勤处也会为幼儿每次的社会实践活动提供有力保障。

在《保教评价指南》中也对我们的老师提出了更高的要求，使我们的老师不管是从课程管理、保教管理还是专业知识都挺要不断地学习充实自己，作为后勤处就要不遗余力的支持老师的.外出学习培训，使老师不断地学习充电，才能更好的开展教学活动。

经过学习我明白了幼儿教育是要不断学习，不断进步，要摒弃老的思想，一切以幼儿为主，为幼儿服务，充分发挥每一位幼儿的潜力，我们要为幼儿提供发展的空间与机会，使得每一位幼儿都能够开心快乐的成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！