# 新课标核心素养心得体会800字范文七篇

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-12-25

*新课标如教育领域的崭新航标，指引着教学前进方向，而核心素养则是这一路径的关键内核。它贯穿于学科知识、课堂互动、学生成长各个环节，深刻重塑教育生态。教师们研习感悟，探寻落地之法，思想交锋不断。接下来小编给大家带来新课标核心素养心得体会800字...*

新课标如教育领域的崭新航标，指引着教学前进方向，而核心素养则是这一路径的关键内核。它贯穿于学科知识、课堂互动、学生成长各个环节，深刻重塑教育生态。教师们研习感悟，探寻落地之法，思想交锋不断。接下来小编给大家带来新课标核心素养心得体会800字范文七篇。

**新课标核心素养心得体会1**

听了郭老师的讲座我受益匪浅。基于核心素养的教学，要求教师要抓住知识的本质，创设合适的教学情境，启发学生思考，让学生在掌握所学知识技能的同时，感悟知识的本质，积累思维和实践的经验，形成和发展核心素养。

一堂数学的成功与否：无论教学中采取了什么样的教学方式或模式，应更加关注自己的教学是否真正促进了学生更为积极地去进行思考，并能逐步学会想得更清晰、更全面、更深、更合理，时刻注意培养学生的思维能力。因此，在数学教学设计时，不忘思维是数学学科素养的核心，思想是数学学科教学设计的灵魂，在教学设计中一定要体现让学生经历抽象数学思考的过程；正确处理好阶段性与连续性、整体性与个别性的关系。

数学学科是一个联系性非常强的学科，在教学设计时我们要抓住思维是数学学科素养的核心这一要点。教学设计中要体现让学生经历抽象数学思考的过程并处理好阶段性与连续性的关系，循序渐进，及时过渡。这就要求我们在以后的教学中深入研究，挖掘数学思想程资并通过对数学知识的认识把相应的数学思想方法外显出。并且在教学的最后我们要逐步的培养学生核心素养的\'发展，让学生在知识点完成后进行知识网络的建构已达到知识的巩固与理解。

所以在今后的教学中在教学设计时我们要处理好“教”与“学”的设计。实施基于学科素养的教学设计，我们应当关注“教师和学生”两个实施主体，既要设计好教师的“教”行为，又要充分关注到学生的“学”的表现，实现“教与学互相融合”。

**新课标核心素养心得体会2**

核心素养必须在课程建设和教学模式两个方面去落实。二者相辅相成，相互联系，对立统一，缺一不可。在某种程度上说，当前创新学习方式和教学模式来实现课程建设提出的目标更为重要。核心素养的落实如果仅仅局限在课程建设方面，因此落实核心素养必须以学习方式和教学模式的变革为保证。

1、层次化教学，满足学生差异化需求

分层次教学的实质就是满足不同学生的差异化需求，这是一切从学生出发的具体体现，是对学生的尊重，也是实现有效教学和高效学习的最基本策略。我们千万不能把分层次教学理解成办尖子班，在实践上更不能用拔尖的教师去教拔尖的学生，而是用同样的教师用不同的方法去教不同的学生，教师在备课、上课、辅导各个方面要根据学生的不同基础给予不同的教学服务。

2、主题化教学，实现知识的纵向联系

教师要根据学生的认知能力和知识自身的逻辑规律，不断挖掘和整合教材，按照一系列的主题进行教学。在教学实践中，这种教学方式往往都是在期末或者高考复习中运用，平时总是打牢双基。一些有经验的教学水平高的教师往往在每一个学习阶段，就要进行一次主题式或者是专题式教学，让学生认识到知识模块与模块之间的内在关系，让知识形成大的模块，从见树木到见森林，再从见小森林见到大森林。

3、问题化教学，实现知识的横纵联系

真正实现学习方式的改变，要靠问题化学习。我们从讲授中心的课堂转变为学习中心的课堂，中间有一个桥梁，这个桥梁就是问题化学习。因为问题化学习让我们所有的教学必须以学生为主线去设计，必须以学生的问题展开，必须让学生真实的学习过程能够发生。知识要从碎片化、断点化的知识转变为结构化的知识，而结构化的知识其实就是问题化的学习，把真实的\'问题形成问题链，让学生在对问题的追寻中找到知识之间的横纵联系。

4、情景化教学，实现由学习走向生活

真实的生活情景在以核心素养为本的教学中有非常重要的价值，学生在学校学过的知识和现实生活建立不起联系，原因就是我们的教学过程缺少真实的情景，只是把知识符号化。知识符号是表达知识体系的，这个知识体系如果不同生活建立联系，只是把知识符号背熟、认知、复述，去对付考试，就很难让学生形成核心素养。

我们必须认识到知识是素养的媒介和手段，而不是学习的最终目的。把核心素养贯彻到教育教学中，就是把以人为本，以生为本，以学为本的思想体现在教学中去，真正体现课堂的育人功能。落实核心素养，一方面要遵循知识内在的逻辑规律进行有效学习，真正实现构建知识体系和能力体系。另一方面就是要遵循学习者的认知规律把学习同现实生活结合起来，在学习和实践中形成良好的品质和健全人格，让学习者真正形成适应终身发展和社会发展的必备品德和关键能力。

**新课标核心素养心得体会3**

教师需要树立“教育要发展学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”这一专业思想，并切实把它作为教师专业行为的理性支点。其中，一方面需处理好知识和能力、品格之间的关系。知识是基础，发展能力和品格离不开知识的习得；知识是手段，目的是通过知识的习得发展能力和品格。另一方面需明确所要发展的能力和品格的特殊指向性，要适应终身发展的需要和社会发展的需要。再者，教师本身的价值观应当和社会主义核心价值观相和谐。专业思想的建立，将会直接影响教师的知觉、判断等心理过程，从而引发其相应的有弹性的教育教学行为。

至于培养学生核心素养，一方面，教师要坚持探究性的教与学，让学生学会认知。知识是必需的，但不是灌输给学生的，而是学生通过探究获取的，要培养学生的思维能力。另一方面，坚持问题解决式教学，让学生学会做事。“教师在教学的时候，应该想方设法创设问题情景，让学生调动已有的知识与技能或者学习新的知识与技能，参与到解决问题的过程中来，并在这一过程中通过观察、思考、想象、研究、操作、合作等方式，逐渐地形成核心素养。围绕这一思想，项目驱动法、任务驱动法、合作学习法以及像艺术家那样工作都是不错的选项。但无论哪一种方法，情境、问题、探究、合作都是其中的关键词。再有，引导学生开展合作性、自主性的学习，让学生学会与他人相处、学会自我教育、反思与管理。

为了在教育教学中能顺利地培养学生核心素养，教师要格外重视教学设计能力、教学组织管理能力以及教学交往能力的`发展。

教师在进行教学设计时，根据学科核心素养的要求，对教学内容进行分析，形成基本理解，转化为驱动性问题，设计学生活动。要形成多角度、多层次、开放地进行设计的技能，既考虑对学生知识和能力的培养，又考虑对学生思想道德的培养：既考虑课内内容，又考虑课外内容，要熟练地运用生活经验和社会资源，包括21世纪社会、生活的实况，给学生以实际问题的解决。通过教书实现育人，达成立德树人的目的。

课堂组织和教学中，要精心培养学生的学科核心素养。课堂的组织，展现课程的生成、学生对活动的参与和解决，是学生学科核心素养形成的主要途径。教师要具备相应的技能来指导学生，成为学生终身学习态度、方法与能力的指导者。在组织过程中，教师要具备技能，以求能够及时判断出学生的发展状态及需求，做出恰当的反馈和引导。还要培养学生的团队合作素养和个人自主自律行动等核心素养。

**新课标核心素养心得体会4**

数学核心素养是指人用数学观点、数学思维方式和数学方法观察、分析、解决问题的能力及其倾向性。就数学学科而言，研究表明，数学核心素养包含数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析等六个方面。数学核心素养基于数学知识技能，又高于具体的数学知识技能。核心素养反映数学本质与数学思想，是在数学学习过程中形成的，具有综合性。

培养数学学科核心素养，应注意以下几点：

一、在教学中渗透数学思想和方法。数学思想是对数学和它的对象、数学概念，命题和数学方法的本质的认识。数学方法是解决数学问题的方法和策略。数学教学要在重视传授知识的同时，引导学生体会数学方法、感悟数学思想，这样才能使学生学会用数学思维、数学手段和数学方法去分析和解决数学中的`具体问题以及其他的一些现实问题，这是数学教学要追求的境界，也是数学教学的本质要求。

二、在教学中培养学生的思维能力。凡是学生能通过自己努力学到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教—学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使学生去思考。

三、引导学生用数学的眼光看待事物。身边的事物数学问题很多，在教学中引导学生把生活中的问题抽象为数学问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。另外，在数学教学中注重保护和培养学生的直觉意识，讲一些数学的发展史，多参加数学社会实践等，都能使学生的数学素养得到一定的提高。

**新课标核心素养心得体会5**

作为一名数学教师，我深知要教好这门课，就必须对这门课程的课程标准完全了解。在现在的教学改革背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，那现在的小学数学对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？通过这一次的小学数学核心素养学习我对数学教学设计有了如下几点体会：

一、注重学生自主探索，合作交流，充分获取数学活动的经验，数学课程标准指出，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立的思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流，给予学生自主探索的时间和空间，让学生在合作探索中学会了用集合的思想解决简单的实际问题。

二、精心设计课堂练习，体现趣味性和层次性，先设计了游戏，让学生在“做中学，玩中学”，然后设计了几道有趣的练习，使练习有坡度，难度适宜，真正体现了让不同的学生在教学中得到不同的发展。

三、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的.生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。

在学习中，不仅学习别人的长处，也拓宽了我的视野，我会让学到的教育理念真正落实到自己的教育教学实践中去。在今后的教学工作中，努力转变教学能力和教学方法。积极思考，精心设计教案，力求体现以学生为本，处处为学生考虑，要不断学习，不断反思，提高自己各方面的综合能力，提升自己的专业素养。

**新课标核心素养心得体会6**

通过这段时间查阅资料以及网上学习数学学科核心素养的相关资料，我收获颇多。通过学习，我对核心素养的概念有了进一步的认识，深刻地感受到培养学生数学核心素养的重要性，初步掌握了一些培养学生数学核心素养的方法。在今后的教育教学工作中，我要学以致用，把它落实到我的日常教学中。现就我的学习情况谈谈收获。

首先，我来说一说什么是核心素养。《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中有个词引人关注：核心素养体系――明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

“核心素养是一种跨学科素养，它强调各学科都可以发展的、对学生最有用的东西。比如核心素养中语言素养的概念，已经不是语文学科的概念，也不是外语的概念。这里如果使用‘技能’概念定位可能会低一点，但对它的特点可以说得非常清楚，它的特点是有效地表达和交流，其实是一种广义的语言概念，作为有效地表达和交流，远超了语文的范畴。核心素养也是知识、技能和态度等的综合表现。它是知识、能力、态度或价值观多方面的融合，既包括问题解决、探究能力、批判性思维等“认知性素养”，又包括自我管理、组织能力、人际交往等“非认知性素养”。并且，“素养”一词的含义比“知识”和“技能”更广。‘技能’更多地从能力角度讲，我们所提的‘素养’。不仅仅包括能力，更多考虑人的综合素养，特别是品德上的要求。这也符合我们的国情，落实起来更好一些。”刘恩山认为，核心素养提出后，“目标更明确，因为这些要素提得更鲜明，它会把国家的教育方针突出表现在核心素养上，我们就可以在这个框架内更明确地定位学科教育。每个学科把这件事情做好，就可以更好发挥出学科课程的价值”。他进一步解释，“它可以清晰地提示你，生物学或者其他理科，在科学素养之外能做什么，比如，生物学里有没有语言素养或数学素养的问题？过去很多人没有去考虑，今天作为一种核心素养提出，语言素养、表达交流的能力也要落实到生物学习中，所以我们要组织学生去合作学习，去探究自主学习，这个过程中伴随着语言、人际交往的目标”。

在数学教学中应让学生爱上“思考”。只有学生喜欢思考，他才会全身心地投入到数学活动中去，才会用数学的眼光去看待问题，提出理性的数学问题。教师应该创设学生感兴趣的教学情境引入知识探讨；在数学课堂上尽量满足学生需求。如给学生表扬、称赞等满足学生的基本需求，教师要不吝对学生进行表扬，建立学生学习数学的自信；在生活情境中学习数学，让学生体验到数学与生活的密切联系，感受到数学的魅力，引导学生发现生活中、大自然中数学的美。在教学中，多给学生上台展示的机会，培养学生自信、表达等能力。给学生更多的时间去思考问题，老师要更加有耐心。有一句话这么说：学而不思则罔，思而不学则殆。意思就是我们要多思考，只有让学生自己思考过的东西，他们才能对问题有更深刻的记忆，他们才会有自己的想法，有自己的结论，从更深层次来讲，这样才有可能让学生成为一个有想法，会创新，有能力而不仅仅会读书的一个人。也就是培养了学生的素质，让他们能够快速地融入到社会。

在积极提倡“核心素养”的同时，我们又应防止纯粹的“口号操作”与“文字游戏”。因为，口号的频繁更替是教育领域的一个常见弊病，以至于一线教育工作者忙于应付，甚至感到无所适从，所以，我建议不管用什么方法教学生，一定要坚持。我在学习过程中了解到一个实例：“在北京一所不起眼的小区配套学校里，有一群教师，对“三维目标”的执着研究达8年之久，他们从学科知识走到了知识树，从知识树走到了能力，从能力走到了高位目标，并解决了一系列数学困惑和问题。无论课改形式发生了什么变化，都没有动摇他们的研究精神。10年过去了，这所普通的学校迅速成长为海淀区第一方阵的佼佼者……”所以，贵在坚持。

数学教师还应该把握小学数学教学特点，知道小学数学教学要以“知识技能”为基础和载体，逐步实现多层目标的达成。以“教学活动”为主体和主线，通过“再创造”建构起学生自己的“数学现实”；以“学会思维”为重点和核心，培养、发展学生的严谨意识和理性精神。作为教师的我们，在明确小学数学教学的特点基础上，才能更好地培养学生的数学核心素养。尽力让我们的学生拥有一双能用数学视觉观察世间的眼睛；一个能用数学思维思考世界的头脑；一种能用数学方法解决问题的能力；一副能用数学思想改造世界的情怀。

在小学数学教学中，基于核心概念发展核心素养是专家的共识。

第一，核心概念是学生数学素养的重要标志。数学素养是通过数学的学习建立起来的一些思想、方法、以及用数学的思想方法处理和解决问题的能力。核心素养是基于认数、计算、测量、统计等具体的\'数学知识与技能而形成的数学的思想与方法，以及对数学在现实社会与生活中的作用与价值的认识。课标中提出的10个核心概念，总体上反映了对学生数学素养的基本要求，是学生数学素养的重要标志。

第二，核心概念体现数学课程的基本理念和总体目标。数学课程与教学要面向每一个学生，促进每一位学生的发展，这既是基本的要求，也是必需的要求。良好的数学教育不仅要让学生理解和运用相关的数学概念，掌握数学方法，还应当包括使学生感悟一些数学的基本思想，积累一些数学思维活动和实践活动的经验。

第三，核心概念反映了数学的本质和价值。数学内容中反映的数学知识所蕴涵的重要思想和方法，能提升具体的数学知识学习的质量，体现数学内容的本质特征和真正价值。

**新课标核心素养心得体会7**

月1号上午，北京师范大学物理系李春密教授做了题为《基于提升核心素养的物理教学》的报告，李教授指出：物理教学要强化物理知识与实践情境的关联，提高把物理知识与实践情境进行联系的自觉性，增强学生的实践意识；堂教学就是依据教材内容设计合适的问题情境，引导、刺激学生深度思考，在学习物理知识的同时促进学生必备品格和关键能力的形成；有意义的学习活动总是凭借一定的教学情境实施的，学生对知识的感悟、乃至素养的提升也只有在与情境的互动中才能达成。

第一、我们的教学应该是为发展学生的核心素养而教，物理教学的价值在于：

1、把人类社会积累的知识转化为学生个体的知识和观念。

2、把前人从事智力活动的思想、方法转化为学生的认识能力和思维方式。

3、把蕴含在知识载体中的观念、态度转化为学生的行为准则。

第二、物理学是一门智慧的科学，教师用智慧教物理，学生用智慧学物。

教师应当创设能促进学生深度学习的教学情境，时刻反思自己的某个物理教学设计或案例是否能促进学生的深度学习。

1、学习内容—是否属于物理核心知识（大概念）、实现了知识的结构化、体现了核心知识的教育价值与功能，承载并落实了物理学科的思想方法和核心素养。

2、学习活动—是否让学生实施了具有挑战性的任务，学生是否高度参与、深度思维、情感内化。

3、学习结果—学生是否能够深度理解物理概念，主动探究，体现物理思维及方法，以及物理核心素养的发展。

第三、学校教学实践所面临挑战的思考

从知识获得到学科素养发展的转变；从基于经验到基于学习进阶的转变；从知识点堂教学到主题整体教学的转变；从教学孤立改革到程教材教学评价的系统改革的转变；开展适应新标和新教材的堂教学；实行适应学业质量标准的考试评价；主动适应适应新系统的教师成长和发展。

在进行教学设计和教学实践时，心理上：角色换位；思维上：还原稚化；时空上：留有余地。要明确学生学习高中物理程后应形成的\'正确价值观念、必备品格和关键能力，并围绕物理学科核心素养的落实，精选、重组教学内容，设计教学活动，提出考试评价的建议，目的是切实引导各学科教学在传授学科知识过程中，更加关注学科思想、思维方式等，克服重教书轻育人的倾向，把立德树人根本任务落到实处。

教学设计取向的改变。从知识记忆到知识理解，从基于习题训练到面对实际问题解决，从具体性知识学习到核心观念建构，从知识解析到促进认识转变和发展，从知识结论到彰显知识的功能价值。德国物理学家劳厄说过“重要的不是获得知识，而是发展思维能力。教育无非是一切已学过的东西都遗忘掉的时候所剩下的东西。”

第四、李教师对核心素养背景下的堂教学方式的建议

高中物理程在义务教育的基础上，帮助学生从物理学的视角认识自然，理解自然，建构关于自然界的物理图景；引导学生经历科学探究过程，学会科学研究方法，养成科学思维习惯，增强创新意识和实践能力；引领学生认识科学的本质以及科学·技术·社会·环境（STSE）的关系，形成科学态度、科学世界观和价值观，为做有责任感的社会公民奠定基础。

基于物理学科核心素养确定教学的目标和内容，注重体现物理学科本质，培养现代公民必备的核心素养；注重程的基础性和选择性，满足学生终身发展的需求；注重程的时代性，关注科技进步和社会发展需求；引导学生自主学习，提倡教学方式多样化；注重过程评价，促进学生核心素养的发展。

物理堂教学中，教师应该做到以下几个方面：

（1）以核心素养为目标

（2）以创设情景为前提

（3）以自主学习为基础

（4）以问题解决为导向

（5）以探究活动为主线

（6）以思维训练为核心

（7）以方法引导为准则

（8）以后反思为策略

（9）以持续评价为根本

（10）以信息技术为手段

第五、如何在教学活动中落实物理学科核心素养的培养

通过对物理概念和规律的逐步学习、系统反思和迁移应用，促进物理观念不断发展，并学会应用这些观念解释自然现象，解决实际问题。引导学生经历物理概念的建构过程和物理规律的形成过程，是发展科学思维的重要途径。科学探究能力的培养，应渗透在物理教学的整个过程。通过增加联系生活和现代科技的教学内容、创设生动活泼的堂氛围，激发学生的学习热情，让学生保持旺盛的求知欲；尽可能为学生交流创造机会，让学生体验和享受合作的成果；引导学生在实验中如实记录、客观对待所读取的实验数据，遵循基本的学术道德规范。

应把物理程中所形成的物理观念和科学思维用于分析、解决生活中的问题，在解决问题中进步提高探究能力、增强实践意识、养成科学态度，促进物理学科核心素养的形成。利用生活中的情景生成有价值的科学探究问题。关心大众传媒信息，有利于提高学生的物理核心素养。应鼓励并引导学生基于物理学科核心素养解决生活中的问题。应通过习题教学，使学生在科学思维、探究能力、实践意识、科学态度等方面得到有效提升，全面提高学生的问题解决能力。

第六、强化物理知识与实践情境的关联，提高把物理知识与实践情境进行联系的自觉性，增强学生的实践意识。

把跟学生生活联系密切的问题、社会热点中的物理问题、现代科技成果等有实践情境的教学内容引进物理堂；用生活中的器具做物理实验，加强物理知识与生活的联系；创设真实情境、并通过对真实情境的思维加工建立物理概念；用物理规律分析和解决真实情境中的问题；养成估计生活中有关物理量大小的习惯，乐于对媒体消息中物理量的大小进行审视，勇于对媒体信息中的不合理数据进行质疑。

从学术形态到教育形态，深入挖掘物理教学内容中蕴含的核心素养，突出物理教学的育人价值。教师必须认识到，学科知识只是形成学科素养的载体，学科活动才是形成学科素养的渠道。为此，要转变知识学习方式，倡导深度学习与合作学习等。一切知识，惟有成为学生探究与实践对象的时候，其学习过程才有可能成为素养发展过程。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！