# 数学学科教学渗透法制教育心得体会与感悟精选(五篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-02-13

*数学学科教学渗透法制教育心得体会与感悟一英语组：韦健祥通过两年来学科教学渗透法制教育的培训和实践，我越来越感到学科教学渗透法制教育的重要性，现在的学生“天不怕，地不怕”，这与我国法制建设是相违背的，要想建成社会主义的法制国家，为了祖国的未来...*

**数学学科教学渗透法制教育心得体会与感悟一**

英语组：韦健祥

通过两年来学科教学渗透法制教育的培训和实践，我越来越感到学科教学渗透法制教育的重要性，现在的学生“天不怕，地不怕”，这与我国法制建设是相违背的，要想建成社会主义的法制国家，为了祖国的未来，我省教育行政主管部门通过“贵州省中小学学科教学渗透法制教育课题研究”，成功探索出通过学校课堂主渠道对学生进行法制教育的有效载体、有效途径和有效形式，探索出一条深入实施素质教育的新路子。

一、学科教学渗透法制教育的重大意义：

加强中小学法制教育，是教育行政部门、学校及教师的法定责任；是“法律进学校”的工作重点；是落实依法治国基本方略、建设社会主义法治国家的重要基础工作；是深入实施素质教育的重要内容；是引导和帮助青少年学生健康成长、预防未成年人违法犯罪、培养社会主义法治国家合格公民的重要举措。

二、实施目标

增强学生法制意识，提高学生法律素质，使学生树立社会主义民主法制、自由平等、公平正义理念；树立爱国意识、公民意识、守法意识、权利义务意识、自我保护意识和正确的人生观、价值观、是非观、荣辱观；帮助学生养成遵纪守法的行为习惯，提高学生学法、知法、守法、用法的能力。

三、实施主体

全省各级教育行政部门、学校和科任教师。其中，教育行政部门是实施管理主体，学校是实施责任主体，学科教师是实施操作主体。

四、对教师的要求

1、教师要提高思想认识。站在建设社会主义法制国家的高度上。

2、教师要增强紧迫感。要全面建成社会主义的小康社会，必须有高度的法制观念。

3、教师要形成教学渗透法制教育的习惯。不可“视而不见”。

4、要提高自身的法制素养。要想给学生一碗水，自己须一条永流不息的小溪。

5、要精心备教。一支粉笔，一本书上课的时代已一去不复返了。

6、要主动探索创新。与日俱增，与时俱进。

**数学学科教学渗透法制教育心得体会与感悟二**

数学学科渗透法制教育的心得体会

通过学科渗透法制教育的实践教育，学生法制观念的增强，我受益匪浅，我知道了在学科中渗透法制教育的重要性，而且对我们教师提出了更高的要求？在教学中应该做到如下要求：

一是有意。即要求每个教师都应树立和强化学科渗透的观念和意识。把“学科渗透”的观念牢牢地扎根在心里，化为内心信念，再转化为自觉行动。

二是用心。即用心学习、思考和研究。对非专业教师，学科渗透是一个新挑战。“世上无难事，只怕有心人”，我们每个人都有体会，凡事只要我们用心了，效果肯定不一样。在实际工作中，只要对法制知识多吸收一点，对现实生活中的法制现象、法制案例多留意一点，对学科渗透多思考一点，对备用、教学多用心一点，对学科渗透实践中的成功经验与失败教训多反思、多总结一点，我想对我们的学科渗透肯定会有帮助。

三是给力。即用力实践和探索。给力就是要不遗余力，不怕吃苦和受累，不怕劳心劳力，只要有利于学生“做人”的养成，在所不惜。因为我们面对的是越来越多的独生子女、留守儿童、进城务工人员子女和单亲家庭子女，是各种新问题越来越多的学生。在他们成长的历程中，特别在养成良好品质的过程中，会有更多的麻烦、更多的意想不到。这需要我们每个教师对于教育应有一种执着。“教育必须对生命丰富的、差异的、深刻的内涵作出回应。”执着是生命中最美的东西。我们从事着太阳底下最光辉的职业，在我们的生命航程中，因教育而赋予了我们许多的亮点和精彩。

四是创新。毫无疑问，教育的生命力在于不断创新，创新的意义在于不断适应学校法制教育的新形势、解决学校法制教育的新问题、探索学校法制教育的新方法、新模式、新途径。每个教师都应该关注并致力于学校法制教育的创新。这需要我们有强烈的创新意识、创新思维和创新能力，需要我们不断加强自身的理论学习、实践锻炼和自我反思，需要我们有敢于打破传统、置疑一切的勇气。实践反复证明，一所学校的法制教育搞得好、有成效、有特色，都与校长、教师的敢于创新、努力创新不无关系。新形势下学校法制教育工作要打开新的局面，学科渗透法制教育要取得新成效，我认为，必须敢于创新。

五是示范。即教师的言传身教、润物无声。一个学生就是一本丰富的书、一个多彩的世界。学生是鲜活的生命体，每个人都独一无

二、不可复制。要培养他们成长、成人、成才，成为他自己，首先得尊重他们，从思想上、感情上尊重他们的人格，尊重他们的个性。其次要用自己的言传身教引导他们、感染他们、影响他们。作为教师，你在学生心目中地位和份量，决定你必须特别注意你的言行举止。你的一言一行、一举一动、一个细节、一个字，哪怕是无意的，都可能对你的学生产生潜移默化的乃至终身的影响。你的价值存在，就可能包融和体现在学生对你的每一声真诚的问候、每一次深情的关注和会心的微笑之中。关于教师人格榜样的作用，从孔子的“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从”到韩愈的“以身立教”，再到外国前苏联乌申

斯基的“教师个人的范例，对青年人心灵”的影响，是“任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量”、苏霍姆林斯基的“学校好比一种精致的乐器，它奏出一种人的和谐的旋律，使之影响到一个学生的心灵。

古今中外教育大家的看法完全是一致的。最直截了当地说：要教育学生成为遵纪守法的人，你首先是一个遵纪守法者。

**数学学科教学渗透法制教育心得体会与感悟三**

学科教学渗透法制教育心得体会

杨友稀

一个学期的教学工作已经接近尾声，通过这个学期的在学科教学中渗透法制教育的教学以及在课堂下的反思让我颇有收获。主要有以下几方面体会。

一、通过教学和反思，使我进一步认识到法制培训的必要性和重要性。加强中小学法制教育，是教育行政部门、学校、教师的法定责任，是落实依法治国基本方略、加快建设社会主义法制国家、加强公民意识教育的重要基础工作，是德育的重要组成部分。中共中央宣传部、教育部、司法部、全国普及法律常识办公室明确规定把学科教学渗透法制教育作为对学生实施法制教育的主要途径，要求“将法制教育与学科教学相结合，渗透到相关学科教学中”。这一要求，阐明了今后学校的法制教育实施方式和教学方法，对我们今后的教育工作具有很重要的指导性。

二、通过教学和反思，使我进一步运用所学知识提高工作能力和方法。学科教学渗透法制教育应当遵循尊重教学、科学导入，分量适中、目标恰当，有机统

一、一箭双雕的原则。渗透法制教育要创设适当的情景，要找准切入点，频率不要过高。从具体到一节课的时间占用来看，最简单的，只要求告知学生法律法规名称，最复杂的，占用时间也一般不会超过5分钟。其次，学科教学渗透法制教育，在方法上有明确的要求，即“贴近实际、贴近生活、贴近学生”，并作了相应设计。只要坚持这些原则，学生接受法制教育的过程，就是一个主动、快乐的学习过程，甚至于有时是在学生不知不觉中，即已完成法制教育的任务，既不会增加学生的学业负担，也不会增加学生的心理负担，更不会伤害学科本身，达到双赢目的总之，数学教学中渗透法制教育，首先应充分遵循数学教学的规律，根据数学的特点挖掘教材中涉及法制教育的元素。同时还要注意研究法制教育的渗透方法，使数学教学与法制教育两者处在一个非常融洽的统一体中，只有这样才能使数学教学中的法制教育收到好的效果，才能使学生不是被动接受，而是自然认同。

**数学学科教学渗透法制教育心得体会与感悟四**

试上《秋天的雨》心得体会

陆仲妮

这个星期轮到我上教研课了，我选择了《秋天的雨》这篇课文。这是一篇很美很美的课文，第一次读的时候我就喜欢上了这种诗意般的课文。但往往都是想想简单，做做挺难。当我选好了课文，我就着手查找相关的资料，作为一名年轻教师，特别是像我这样转学科的年轻教师，一没经验，二没基础。可以说是两手空空，白手起家。虽然这样，但我还是希望自己能担当得起大家对自己的希望，希望自己有所收获，有所成长。后来我选择了模仿名师的课堂。我找到一段有关严丽萍老师上这堂课的课堂实录，看完后感觉很好，觉得特别有感觉，所以我就照样画葫芦，甚至把严老师的每一句话都记下来。当我整理好教案，心里还美滋滋的，这个课也不难上嘛。

第二天我开始了我第一次试上，在上课的过程中我有想跳楼的感觉，课一点上不下去，当我一个问题出来，要么没人理我，要么学生没有理解我的本意。最后下课的铃声响了，而我只上了课文的一半，后面还有很多很多……我知道我失败了，而且是大失败……我也问自己为什么严老师能上那么好，而我却是一沓糊涂。后来听了陈老师和苏老师给我的评课我恍然大悟，上课不是拿着教案演示一遍，必须要考虑学情，要了解学生的接受能力，在课堂的接受能力上，农村孩子和城里的孩子毕竟还是存在差距的。就像我老是问他们“为什么”，“你为什么喜欢这句话”，“为什么是这样”……我的这么多为什么把我们的孩子吓坏了，他们甚至不知道如何来回答我的众多“为什么”。我盲目的模仿结果是适得其反。

放学后，我把自己“放”在书桌面前，一坐就是三个小时，在这个过程中我根据陈老师和苏老师的建议以及我自己的想法又重新开始写教案，做课件。第二次的教案我重新考虑我们自己学生的情况，更多的注重学生的读，一次次读，从读的过程中呈现美丽的画面，让学生感受秋雨的美。第二次试上我怀着忐忑不安的心，我怕自己又是一塌糊涂……

今天下午第三节课开始了我的第二次试上，刚开始在课堂上我还是没敢太放开自己，但感觉还是顺手的，一路跟着自己的感觉走，学生的表现也不错，而且时间也差不多，而且我让自己看到了课堂的亮点了，紧绷的心慢慢放松，慢慢融入课堂。时间到了，课也结束了，当我走下讲台，苏老师和陈老师就给了我微笑的表情，听着她们点评：这一次比第一次好很多……

磨课是件很痛苦的事情，但是当你把课上下来，自己满意的时候你会很开心，会觉得很快乐，痛并快乐着！也许磨课的魅力就在于此，让我们一次次去挑战自己，去发现自己的潜力。明天就要正式上教研课了，对于明天的表现怎样不知道，也不能肯定。但不管明天怎么样，其实已经没有关系了，因为我上教研课的正真目的已经实现了，因为我又成长了一次。

20\_．10．15

**数学学科教学渗透法制教育心得体会与感悟五**

数学学科渗透法制教育心得体会

在新的历史时期，对学生加强思想品德教育已刻不容缓。思想品德教育不仅仅是思想政治教学的任务，各学科都应渗透于教学之中。这在教育理论上称之为“传授知识与思想政治教育统一的规律”，“科学性和思想性统一的原则”。数学作为中学的一门基础学科，课时分配比例大，更应该注意渗透思想品德教育。《九年义务教育数学课程标准》中已明确规定：“结合教学内容对学生进行思想品德教育，这是数学教学的一项重要任务”。本文就初中数学教学渗透德育教育的方法，谈以下几点体会。

一、利用教学内容的辩证关系对学生进行辩证唯物主义思想教育

恩格斯在《自然辩证法》一书中指出，数学是“辩证的辅助工具和表现方式”。这就意味着数学最有利于培养学生的辩证观点。例如，在讲授数轴、函数等概念时，对它们的本质进行透彻的理解并能运用，会在一定程度上培养学生的辩证观点；再如，从讨论整数运算产生了分数，而分数又包括全部整数作其特殊情况，以及运算、等式、方程、函数等一系列数学概念都是以一个概念发展成为另一个概念，让学生从概念的进程中掌握概念，大大有利于学生辩证观点的形成。再如，在“直线与圆的位置关系”的教学过程中，让

学生观察直线与圆的位置关系，对学生进行事物之间想到联系和运动变化的教育。

二、通过介绍我国古今数学成就激发学生的民族自尊心和自信心

例如，在讲授无理数时，结合我国古代数学家对圆周率π的研究：我国魏晋数学家刘徽建立了计算圆周率π的两个近似值 和 ,南北朝时数学家祖冲之推算出π在3.1415926和

3.1415927之间，并提出π的两个分数近似值约率 和密率 ；再如，在讲授直角三角形时结合我国古代数学家关于勾股定理的研究：我国古代数学家在《周髀算经》（公元前一世纪）就已经应用“ ”，在东汉初发展为《九章算术》的第九章内容的讲述，学生们大大增强了民族自尊心，自信心和强烈的民族自豪感。

三、通过介绍数学在社会主义建设中的应用，激发学生的学习兴趣，爱国主义思想感情

例如，在讲课过程中联系学生身边的数学知识:储蓄利息的计算、市场经济中交易、股票的交易、天气预报等，来激发学生的学习热情。再如，通过讲授计算器的作用及统计的知识让学生动手把身边的数学问题加以解决，再顺便介绍统计在现代化建设中的应用，同时简介我国改革开放二十多年来的巨大成就，让学生明确学习数学的意义，从而激励学生努力学习，报效祖国的热情。

四、通过数学推理、论证的严密、计算的精确，培养学生刻苦、求实的个性品质

在讲授综合的证明题时，让学生不畏困难，寻找突破口，在讲授复杂计算题时，要告诫学生耐下心来仔细计算。通过这方面的训练，学生会养成诚实正直、知难而上的品质，同时也培养了学生的坚强意志和毅力。

在讲授黄金分\*\*\*点时，通过讲授其与绘画，造型的结合提示数学中的和谐美；在讲授轴对称、中心对称图形时，通过介绍中心对称图形在建筑物与工艺品上的的应用来揭示数学中的对称美；通过二次函数图像既可以描绘篮球运动的轨迹，又可以刻划天体运动后轨迹的教学，提示数学中的奇异美。在教学中，有意识地培养学生的数学美感直觉，引导他们去发现美、鉴赏美，从而陶冶学生爱美的思想情操。例如，在讲授负数发展经历的漫长历程时，让学生知道真理发展曲折性，从而使学生坚定正确的世界观。再如在介绍“哥德巴赫猜想”的发展时，告诉学生陈景润证明了“1+2”，激励学生爱科学，勇于探索科学真理。

例如，老师讲授知识时，力求准确无误。可一旦出现错误，应及时加以纠正。这样，才能培养学生实事求是的科学态度和治学精神；更要严于律己，以身作则。只有这样才能教育学生，才有说服力。

总之，德育在数学教学中的渗透是一个大课题，有待

于我们广大数学教师去探讨和研究。我们要切实按照《纲要》提出 的要求去做，在德育渗透方面探索一些可行的途径，把传授科学知识同思想教育有机地结合起来，让学生全面发展，为社会主义教育培养合格人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！