# 读教师专业发展心得体会最新8篇

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-05-14

*书写心得，能够帮助我们更清晰地认识自己的情感与想法，心得的撰写不仅是对所学知识的整理，更是自我反思与成长的重要途径，下面是小编为您分享的读教师专业发展心得体会最新8篇，感谢您的参阅。我们幼儿园这次学习了《幼儿园教师专业技能发展》 ，给我的感...*

书写心得，能够帮助我们更清晰地认识自己的情感与想法，心得的撰写不仅是对所学知识的整理，更是自我反思与成长的重要途径，下面是小编为您分享的读教师专业发展心得体会最新8篇，感谢您的参阅。

我们幼儿园这次学习了《幼儿园教师专业技能发展》 ，给我的感触很深，让我对幼儿教师这一职业又有了更深刻的认识和了解。《幼儿园教师专业技能发展》中“以幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对幼儿教师的专业素质提出了更高的要求。通过这次学习，给我感触最深的有以下两点：

第一， 关于师幼沟通方面的技巧。

我们作为幼儿老师，一天到晚都在和孩子打交道，首先要积极的与幼儿沟通，在生活中做幼儿的亲人，在游戏中做幼儿的伙伴，在精神中做幼儿的朋友，在困难中做幼儿的导师。比如，我们刚接触一个新的班级，首先要先熟悉每个孩子的名字，并尽快的记住每一个孩子的名字。这样，让孩子明白了老师对他的尊重。我们还应该学会倾听每个孩子的心声，不要轻易的打断孩子的谈话，让孩子把话说完，要学会尊重孩子的想法，让孩子的心理能够得到健康的成长。

第二，要用真心去爱孩子，要用快乐去感动孩子。

作为一名合格的幼儿教师，要时刻装着一颗爱幼儿的心，一颗对每个幼儿负责的心，对待每个幼儿都要有耐心，照顾幼儿要细心，给与精心的呵护和教育，把幼儿的健康和安全放在首位，不讽刺挖苦幼儿，更不体罚和变相体罚幼儿，真正的把幼儿当成我们的好朋友。在一日活动中我们要时时关注他们，哪怕一个鼓励的眼神，拉拉手、摸摸他的头，都传递着我们对孩子的爱。我们要多鼓励、多表扬，多发现孩子的优点。在教育活动中及时给予孩子评价，树立孩子的自信心，同时也是对孩子的一种肯定。只要我们营造出了快乐的环境和气氛，我们的一举一动，一言一行，甚至只是一个小小的眼神，都能让孩子体会出其中的快乐。

通过学习《幼儿教师专业技能发展》，我明白了，在今后的工作中，我要摆正心态，多和有经验的老师学习和讨论，取长补短，尽自己最大的努力，争取做得更好！

刚参加了国培项目的学习，收看了汤丰林老师的视频讲座，使我学到了许多知识，同时也让我理解了许多道理，在学习《自主发展取向的教师专业成长》这一内容时，感触颇多。

首先、作为一名光荣的人民教师，必须具备强烈的责任感。只有具备了良好的责任感、使命感，才能更好地“教书育人、管理育人、服务育人”。教师在思想上应该积极向上、诚实守信、表里如一；在生活习惯上，应该讲究卫生、穿着大方、仪表端庄，也只有用这些合乎规范的言行、仪表、健康的习惯去影响学生、教育学生，才能使学生在教师潜移默化的熏陶中形成美好的情操、健全的人格；在治学上，应该一丝不苟、孜孜不倦、勇于探索；在工作上，应该爱岗敬业、勇于创新、精益求精。为此，教师应该不断地钻研业务，提高自己的业务水平，认真负责地对待每一个学生。

其次、教师要有创新精神，敢于实践。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，同时也是教育教学方法不断进取的源泉，教师的职业是应激的职业，教书育人责任重大。因为我们面对的是一群有思想感情，有主观能动性的`活生生的人，这一特点决定了教师工作的复杂性。而且，当代教师同时也面临着各种压力，困惑很多。各种检查、评比、考核，对学生的安全责任，以及教学中对学生的管理给教师的工作带来了较大的压力，这种压力包括校内和校外，而校外也就是说社会的因素，教师收入明显偏低，生活条件差等诸多因素的影响，学校、家庭面临两重天的境地，所以教师必须合理处理好这两种关系，才能安心教学不断探索创新教学方法。另外对教师的专业化水平也要有更高的要求。作为教师要使自已的业务更精、更透彻，需要不断地学习一些教育理论书籍，通过读书学习加深自身底蕴，提高自身修养。使我们的课堂充满智慧和灵气。还需要不断反思，促进专业成长。汤丰林教授在谈到教学反思的艺术时也说：教学反思，是教师专业成长的强劲动力，是提升教师专业水平的至真法宝。教师只有反思才有感悟，只有反思才有提高，只有反思才有进步。在今后的教学生活中，我要多反思，多学习，努力提高自己的工作能力，把日常教学工作与教学研究融为一体，时时处处反思自己的教学过程、教学行为、教学结果，争取早日实现自己的专业化成长。

第三、从汤丰林老师的课中我领悟到以下几点，使我明白了：1.工作中我们越认真，得到的，资源越多，机会越多，越容易成功。2.给自己定一个目标，不管遇到多少阻碍和挫折，都要坚持不懈的朝着这个目标努力。3.做事不拖沓，今日事今日毕。 4.要有合作意识和团队意识。5.了解自己，完善自己，不断学习，超越自己。6.保持简单生活，学会热爱工作。7.培养良好嗜好，多多亲近自然。8.懂得知足感恩。

我身为一名中青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。

多年来，我总是努力使每一个40分钟的教学，成为学生掌握知识的一种认知过程;努力把教师的外部指导内化为学生的能动活动;总是在怎样才能唤起学生更深层次地思考和如何才能引导学生主动地探究新知识上下功夫，适时地渗透思想方法。努力使学生不仅长知识，能力也得到训陈和培养。

而且从小就能受到一些简单的数学思想方法的教育，这对提高学生的素质无疑帮助很大。要做好以上这些，我认为教师必须深入钻研教材，准确地理解教材，驾驭教材。否则，都是空话。这是因为呈现在学生面前的教科书不同于一般参考材料或其他一些课外读物，它是按照学科系统性结合儿童认知规律，以简练的语言呈现知识的。知识结构虽存在，但思维过程被压缩。

学生看到的往往都是思维的结果，看不到思维活动的过程，思想、方法更是难以体现。

学习了教师专业化与专业发展之后，觉得自己在教学方法和教学观念上有些陈旧，认识了在新课程背景下教师要不断学习，朝专业化发展的方向努力，以提高自己的专业水平，不断促进自己的专业发展。

在教学中要对教材内容的进行精心设计和加工，在教学实践中，体现数学本身那种令人倾倒的丰满的内容，体现思维过程和思想方法。为此，不仅要使学生掌握书本上看得见的思维结果，更要让他们参与那些课本上看不见的思维活动过程。因此，我的体会是教师必须熟练地掌握教材。通过教材，使自己先受到启发，把教材的思想内化为自己实实在在的思想，把教材读活。

让自己从书本中精练的定义、公式以及叙述等的背后，看到数学本身本来丰满的面容，找准新知识的生长点，弄清它的形成过程。这样，我们才能使学生不仅获得真理的条文，而且更能使我们的教学过程真正成为人与人、前辈与后代、数学教师与学生之间的活生生的思想与情感的交流。

否则，教师自己头脑里没有一个完整的知识结构，没有思维过程，把课本当成一本死书，照本宣科，那么就不可能把知识的来龙去脉搞清楚，不可能把知识的形成过程很好地展现开来，那学生也只能是死记硬背、机械模仿。这样的教学也一定是既没有生机，也没有深度。不可能使学生的知识形成网络，更谈不上让学生主动建构了。因此，教师熟练地掌握教材，把教材读活，是使数学教学成为思维活动教学的前提，也是提高我们教学水平的前提。

教师理解了教材，了解了教材的思想，有了一个完整的认知结构(暂时)，并不等于学生也理解了、了解和掌握了。学生不是靠我们头脑里的教学思想方法就可以掌握新知识的.，而是靠我们教师把自己的思想变为行为。学生是通过我们的语言、我们设计的教学过程、创设的思维空间到达知识彼岸的。同时，学生在学习中的主体作用能否得到最大限度的发挥，完全依靠教师的主导。

不论我们教师对教材挖掘得多深，理解得多么透彻，把教材读活到什么程度，但如果不能对教材进行很好地加工、处理，不能把理解的落实在自己的教学过程中，不能对课堂教学过程进行很好的设计，那么，对学生学习来说，都等于零。

教师也只能是哑巴吃汤圆——自己心中有数。因此，我认为：教师还必须遵循教学规律，紧密结合实际，选取恰当教法和教学手段，把教师的思维内容转化为学生的思维内容。教师先受到启发后，再通过老师去启发学生。如果教师只停留在自己理解，而不善于教学，那教学效果一定不好。因此，我非常重视在提高自己驾驭教材能力的同时，提高课堂教学的设计能力，努力使自己的思想方法很好地体现在自己的教学过程中，努力使自己真正成为课本与学生之间的活生生的中介。只有这样，学生才能通过老师的课堂教学，掌握该掌握的知识，具备该具备的各种能力，提高应有的素质。因此，我认为教师熟练地掌握教材，把教材读活，设计出合理的教案，并在实际教学中灵活地加以运用，是提高课堂教学效益的根本保证。

教师的专业化发展是指教师在专业素质方面不断成长和追求成熟的过程，教师的专业化水平决定着学校的教育教学水平，决定着办学质量能否得到进一步的提高，决定着学校能否获得可持续的发展。因此教师的专业化成长日益显示出其重要性。然而，通过调查发现边远城区农村幼儿教师的专业化水平却不容乐观，诸多因素制约了农村幼儿教师的专业化发展，导致边远地区的学前教育教育水平滞后，教学质量不能得到稳步的提高，不利于教育的均衡发展，值得我们思考。制约幼儿教师专业化发展的因素主要有：

一、社会和家长对幼儿教育的认识存在误区，对幼师职业的认同和期望低。

很多农村幼儿家长人为幼儿教育就是幼儿园的教育，认为将孩子送到幼儿园老师将孩子照看好，保证安全就行了，将幼儿教师看成“高级保姆”。还有家长以孩子在幼儿园会认多少字，会做多少算术题作为评价幼儿园和幼儿教师的唯一标准，导致幼儿园教师形成“填鸭式教学”，“小学化”、“学科化”现象严重，从而阻碍教师的专业化发展。

二、幼儿教师的辛苦程度高，成就感却不强。

幼儿教师的工作是辛苦而细致、具体的，既要在幼儿生活上给予无微不至的关怀和照顾，还要让孩子获得全面的发展。高中、初中、小学可以以学分、以升学率、以排名等方式论教师的工作实绩，有硬性的指标衡量老师的工作，然而幼儿园工作在很大程度上相对隐性些。因此，很多幼儿教师哀叹“累死了不好看”。导致幼儿教师没有专业化成长的动力。

三、幼师生的起点学历不高，幼师的后续培训存在一定的局限性。

目前我国幼儿园教师多是初中毕业后经过三年的职前培训后直接就职的中专生，特别是近几年，很多幼师生是考大学无望，升高中无门的学生，基本的文化素养较低。而后续的培训往往理论和文化知识教多，培训的内容不能满足教师的`实际工作的需要，造成理论和实践脱节，因此在工作中无法得心应手。

四、管理者的水平和理念制约着教师的专业化发展。

教师的专业化发展离不开管理者的重视和支持，有很多农村幼儿园的园长没有经过专业培训，观念不能跟上幼教改革形式，还有一部分民办幼儿园的幼儿教师流动性大，这些幼儿园的园长对幼儿园的可持续发展和教师的专业化发展没有作长远的规划，功利性强，只追求眼前的短期效益和利益，不愿花经费和精力、时间对教师进行培训、开展教研活动，因此也就谈不上有教师的专业发展。

通过这段时间的专业发展学习，我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个方面谈谈我对本阶段学习的心得：

一、专业化发展全面为我们讲述了教师专业化发展的相关知识，包含了以下方面：

一是解读教师角色；二是教师专业化理念与实践；三是教师专业发展的规律；四是初任教师的成长；五是反思—从自己的教学中学习；六是合作----向同事学习；七是教学相长---与学生共同发展；八是教师的教育教学研究；九是新课程与教师专业发展；十是教师评价。从这些资料中让我对教师专业化有了全面的\'了解。

二、通过学习使我了解了教师专业化发展的理念与内容：

教师专业发展的理念主要包含如下几个方面：

（一）教师专业发展首先强调教师是潜力无穷、持续发展的个体；

（二）教师的专业发展要求把教师视为“专业人员”；

（三）教师的专业发展要求教师成为学习者、研究者和合作者；

（四）教师的专业发展要求教师发展的自主性。

教师专业发展的内容包括

（一）专业理念；

（二）专业知识；

（三）专业能力；

（四）专业态度与动机。

三、通过学习我明白了教师的专业化发展的几个有效途径：

1、敬业精神。教师要把办好教育作为自己的一项事业来做，爱岗敬业，热爱学生，严谨笃学，团结协作，为人师表，以高度的责任感做 好本职工作，对教学工作精益求精，并能够与时俱进，根据学科的发展，及时调整教学内容，提高专业发展水平。

2、教师应具备学习精神、敬业精神、奉献精神和创新精神学习精神。知识经济的到来，学习型社会的形成，新课程改革的上场，不得不促使教师们参加到学习中来，继续教育，终身学习。教师要不断地学习，勤奋地钻研，要使自己的观念能够与世界教育发展同步，用科学发展观来对待工作、对待学生、对待教育事业。

3、奉献精神。奉献精神是教师的基本职业道德。教师不仅要向学生们传授科学文化知识，更要向学生们传承中华民族的伟大精神；不仅 要教会学生们怎样学习，更要教会孩子们怎样做人。教师承担着培养各种能力、塑造完美人格等许多重任。因此，教师的工作是没有止境，也无法用尺寸计量的。他们必须具备一种特殊的精神，默默无闻的劳动来自于对教育事业的执着和对教学的热爱，源于看到学生成长的喜悦，并由此感到个人生活的充实和价值。

4、创新精神。教育改革是学校的生命之所在，是学校发展的必由之路。教师要开展创新教育，首先必须有创新精神和创新能力。这种创 新包括教学理念、教学方法、教学手段、教学内容等诸多方面协调一致、相辅相成的创新，也包括教师自身的创新素质。

总之，通过这次专业化发展的学习，让我提高了自己不少的理论知识，在以后的工作中我一定要用这些理论知识来指导的工作，使自己的工作更上一个台阶。

关于自主发展——教师专业成长的五项修炼这一专题讲座是由市小学语文的教研员陈中杰老师主讲的，他所介绍的教育教学经验深深吸引着我，也让我重新审视“教师”这一职业。教师，作为培养人才的人，要有高尚的思想道德，要有多样化的教学方式、现代化的教学理念，以及较强的信息素质和学习能力。教师专业成长，是教师生命的成长，心灵的成长，是对教师职业的认同感和承受力的成长，是对教师职业与教育对象爱的增长，是生活态度和生活方式的改变与提升。

我，作为教师中的一员，必须坚持不懈地学习，脚踏实地地工作才能适应教学，才能使自己的专业素养得到成长。陈中杰老师对此也给出了他的五项建议，即教师专业成长的五项修炼。

1、悦己——做幸福的老师。首先，要把心放平，把心态放平，要有一颗淡泊而不淡薄的心，淡定且坚定的行走于教师专业成长之路。其次，想要成为一名幸福的老师就要拥有一双能够发现美得眼睛，能够寻找生活中的小快乐，让教书育人成为一种享受。再次，时代在进步，社会在发展，现如今的孩子们也比当时年少的我们有了很大的发展，作为孩子们成长那个道路上的“引导员”的我们也要不断地提高自己的专业修养，同时也要培养自己高雅的爱好，利用自己的学识与才艺形成自己的教学魅力，也使孩子们享受课堂。

2、爱人——做学生喜欢的老师。师生平等是实现“爱人”的前提。国内外的教育家都说要尊重孩子，那怎样才是尊重孩子呢？尊重孩子的天性，孩子天生活泼、好动，爱玩，他们生来就是一个探究者，他们在好奇心的驱使下一次又一次地探究与尝试，在这一过程中他们可能会做出一些与我们成人的规则世界所悖的事情，但这正是孩子们所学习的过程，我们所能做的必须做的就是在孩子们偏离运行轨道时拉一拉，在孩子们动力不足时推一推，在孩子们迷失方向时指一指。尊重孩子的差异，孩子的差异是他长期生活的不同的环境，不同的经历，不同的思维方式所产生的，是他们成为一个个鲜活个体的条件。作为老师我们要发现孩子的不同，尊重孩子的不同，发展孩子的不同，使孩子像自己、做自己。

3、厚知——做学者型教师。这就简单明了多了，一句话，即活到老学到老，教到老学到老。不断地充实自己，增加自己大脑中的知识储备，才能不照本宣科，才能使课堂更具魅力更有吸引力。

4、提能——做研究型教师。或许我们没办法像教育家或学者那样做一些大型的研究，提出一些新颖的教育理念，开发一些更新型的`课程，但至少我们可以做好对教材的研究。真正在授课前，认真研读教材，了解作者及教材编写者的真正意图，再以教材为基础拓展延伸加深理解，寻找适合的教授方法，提高课堂质量。

5、乐群——做合作型教师。学校的发展需要合作，教师自身的发展成长也要在合作中得以实现。怎样才能做一名合作型的教师呢？首先，要与学生合作，建立良好的师生关系。其次，要与教师合作，教师自身的成长与发展需要教师之间的合作学习，通过彼此教学经验的交流，教学方式的对比，激发教师思考、探究、创新，寻求更好的教学方案。最后，要与家长合作，在与家长的交流中了解孩子，在与家长的沟通中吸纳合理化建议，为孩子的成长，也为自身的成长。

学校是培养学生的场所，也是教师学习、研究的场所，是促进教师专业素质形成和发展，促进教师专业成长和成熟的基地。英语教师应通过工作与学习的整合，对自己的知识与经验进行重组，不断研究和解决英语教学中出现的新问题。特别应高度重视英美文化的学习，因为英语作为语言不能脱离英美文化而存在，不能脱离英美社会继承下来的各种行为和信念，因而英语学习中有许多跨文化交际因素，这些因素在很大程度上影响对英语的学习和使用。譬如我国学生在路上碰到英美人时习惯用“where are you going ？”，其实它非但不能表达我们见面时说“到哪儿”所表达的那种关切问候的信息，反而有可能会引起误解。故此作为英语教师，在工作中必须加强对英美国家文化的学习和了解，只有如此，才能处理好语言教学和文化的.关系，才能保障在英语教学中，让学生学会根据不同的场合使用恰当、得体的，真实、地道的英语。实践证明，不断学习是英语教师逐步走向成熟，提高专业水平的基本途径。

英语教学不仅要求学生大量接触真实、地道的英语，而且要求学生具有使用英语的机会和条件。同时，由于学生的学习需求存在差异，他们的学习风格、学习策略也各不相同，因而单一的学习资源和学习渠道不仅不能满足学生的学习需求，而且不利于他们充分发挥各自的潜力。因此，开发丰富多彩的英语课程资源，拓展学生学习英语和使用英语的渠道，使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触、学习和使用英语，是英语课程改革的一个重要举措。通过学生亲身感受和直接体验英语及英语的运用，对提高英语教学的效果有至关重要的作用。

因此，在英语教学中，教师除了要合理有效地使用教科书，还应善于利用其他课程资源，特别是广播影视节目、录音录像资料、直观教具和实物、多媒体光盘资料、各种形式的网络资源、报刊杂志以及其他英语实践活动，通过教师创造性地对这些资源加以整合，形成富有特色的课程资源体系，这样才能满足学生自主决定学什么、怎么学、什么应该学、在什么地方学等选择性学习的需要，不断提高学生自主学在英语教师专业素质诸因素中，课程资源开发能力处于重要性的地位，这是英语课程改革的必然要求，要进一步推进课程改革，英语教师就必须具备这种开发、整合资源的能力。

教师专业化的动力主要来自于教师自身的内在需要，变成教师自觉行为，同时又能保证教师专业化的合理性。

一、师德为宗，努力提高自己的师德水平。

教师的师德是教师从业的灵魂，有什么样的教师就可能教出什么样的学生。为此，必须坚持按照《中小学教师职业道德规范》、《教师法》及有关政策法规，积开展师德承诺、师德师风建设等活动，尽量要求教师努力做到“思想道德规范、专业道德规范、教学道德规范、生活道德规范、行为道德规范、语言道德规范、交往道德规范”，自觉依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教和为人师表，树立良好的师德形象。

二、关爱相信每个孩子。

以“相信每一个孩子都能成才”为出发点，开展“微笑教育”是提高教育质量的保证。以“提高质量和效益，走内涵发展之路”为落脚点。

三、师能为上，全面提高自己的教育教学能力。

教师队伍建设是学校的核心，教师的能力水平是提升学校品位的关键。要突出学习。教师是学习者，教师培训并不只是培训者讲和受训者听的活动。突出“自训”。做到“自主、合作、探究”。从“教材钻所能力、课堂教学能力、教学基本能力”等方面找出自己的亮点和不足，开展扬长补短式的自训自练，学习和吸纳教育理论和新的教有理念，强化推门听课，互帮互学，在实践中学习高。

四、尊重学生，发扬教学民主。

教师要以使学生学有所得为目标，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，尽量补充资料。了解学生原有的知识技能的质量，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合自身实际条件和学生的实际情况，勤思考，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体，为此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。由于学生接受能力的不同，因此了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对课堂效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的`同时要备学生”，教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氖和积极性。

未来的社会是一个不断更新的社会，要立足于社会中，就必须不断地学习，获得新知识，充实自己，换句话说，在学校学的那些具体知识，是远远不够的，所以要教给学生的是一种能延续的东西，这就是能力。教育是一项高难度的工作，要做好它，十分不易。但我们相信，只要乐岗敬业，定会有所收获。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！