# 读教师专业发展心得体会6篇

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-05-14

*书写心得，能够帮助我们更清晰地认识自己的情感与想法，通过分享心得，我们能够与他人交流思想，拓宽自己的视野和思维方式，以下是小编精心为您推荐的读教师专业发展心得体会6篇，供大家参考。学校是培养学生的场所，也是教师学习、研究的场所，是促进教师专...*

书写心得，能够帮助我们更清晰地认识自己的情感与想法，通过分享心得，我们能够与他人交流思想，拓宽自己的视野和思维方式，以下是小编精心为您推荐的读教师专业发展心得体会6篇，供大家参考。

学校是培养学生的场所，也是教师学习、研究的场所，是促进教师专业素质形成和发展，促进教师专业成长和成熟的基地。英语教师应通过工作与学习的整合，对自己的知识与经验进行重组，不断研究和解决英语教学中出现的新问题。特别应高度重视英美文化的学习，因为英语作为语言不能脱离英美文化而存在，不能脱离英美社会继承下来的各种行为和信念，因而英语学习中有许多跨文化交际因素，这些因素在很大程度上影响对英语的学习和使用。譬如我国学生在路上碰到英美人时习惯用“where are you going ？”，其实它非但不能表达我们见面时说“到哪儿”所表达的那种关切问候的信息，反而有可能会引起误解。故此作为英语教师，在工作中必须加强对英美国家文化的学习和了解，只有如此，才能处理好语言教学和文化的关系，才能保障在英语教学中，让学生学会根据不同的场合使用恰当、得体的，真实、地道的英语。实践证明，不断学习是英语教师逐步走向成熟，提高专业水平的基本途径。

英语教学不仅要求学生大量接触真实、地道的英语，而且要求学生具有使用英语的机会和条件。同时，由于学生的学习需求存在差异，他们的学习风格、学习策略也各不相同，因而单一的学习资源和学习渠道不仅不能满足学生的学习需求，而且不利于他们充分发挥各自的潜力。因此，开发丰富多彩的英语课程资源，拓展学生学习英语和使用英语的渠道，使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触、学习和使用英语，是英语课程改革的一个重要举措。通过学生亲身感受和直接体验英语及英语的运用，对提高英语教学的效果有至关重要的作用。

因此，在英语教学中，教师除了要合理有效地使用教科书，还应善于利用其他课程资源，特别是广播影视节目、录音录像资料、直观教具和实物、多媒体光盘资料、各种形式的网络资源、报刊杂志以及其他英语实践活动，通过教师创造性地对这些资源加以整合，形成富有特色的课程资源体系，这样才能满足学生自主决定学什么、怎么学、什么应该学、在什么地方学等选择性学习的需要，不断提高学生自主学在英语教师专业素质诸因素中，课程资源开发能力处于重要性的地位，这是英语课程改革的必然要求，要进一步推进课程改革，英语教师就必须具备这种开发、整合资源的能力。

教师专业发展的最基本且最重要的因素是教师队伍的整体素质。教师的自身素质与教育智慧对幼儿园教育质量的提高起重至关重要的作用。园领导班子，对教师队伍结构进行了系统分析，制定了“建设一支师德高尚、教育教学能力强、学历层次与年龄结构合理的师资队伍”的发展规划。为适应新时期课程改革的需要，将“加强教师队伍建设，促进教师专业发展”这一实验课题，经过反复论证，我们提出了“加强学习型团队建设，促进教师专业发展”实验研究这一课题。

为适应教育的发展趋势，加强学习型团队建设，从整体上提升教师专业素养，以促进教师适应新时期教学改革的需求。

走进新课程后，教师主体思想、教师专业化发展及教师反思性实践，从不同角度对教师成长提出了新的思考。为使教师以主人翁的姿态应对教育教学活动，为培养和造就新型教师，结合我园园本实情，进行了积极的尝试。

1、新教师培训，打好坚实基??

为使参加工作的新教师尽快地进入教学角色，我园对新参加工作的新教师进行了岗前培训、岗中指导。一是岗前培训。组织教师参加新教师上岗前培训，目的使教师快速进入角色，适应教学要求。二是岗中指导。新教师在承接教学任务的同时，与学科骨干教师结对子“传、帮、带”，教学管理人员进行跟踪指导，指导常规工作，重点是课堂教学，使新教师一年进入角色，二年达到合格，三年进入骨干教师行列。教师中有许多优秀人才脱颖而出。

2、培训者培训，促进能力提升。

通过培训，掌握培训技能，运用新的教学理念，指导教师走进课改，并解决课改进程中遇到的实际问题。每月两次的园本培训，教师通过培训者的.引领，掌握课改新动态，促进了教师教育教学能力的提高。

3、岗位培训，更新知识结构。

通过培训，补充了教师本体性知识，丰富了教师的文化底蕴，使教师实践知识上升到理性认识得以完善，条件知识得以进一步更新。

4、学历提高培训，完善知识体系。

随着教育教学的不断发展，新一轮课程改革向我们提出了更新更高的要求，为此，教师提高学历水平的同时，也促进了教师专业水平的发展。教师终身学习意识强，教师利用假期及时充电，进一步完善更新、知识结构，为教师教育教学工作的顺利开展，奠定了坚实基础。

一、通过教师专业发展的校本培训，给我最大的感受是理论得到提升，观念得到转变，我深感肩上压力的沉重，更感责任的重大。我要不断地思索，不停的探讨，永不停止的实践，把自己的工作落到实处。

1、敬业精神。教师要把办好教育作为自己的一项事业来做，爱岗敬业，热爱学生，严谨笃学，团结协作，为人师表，以高度的责任感做好本职工作，对教学工作精益求精，并能够与时俱进，根据学科的发展，及时调整教学内容，提高专业发展水平。

2、教师应具备学习精神、敬业精神、奉献精神和创新精神学习精神。知识经济的到来，学习型社会的形成，新课程改革的上场，不得不促使教师们参加到学习中来，继续教育，终身学习。教师要不断地学习，勤奋地钻研，要使自己的观念能够与世界教育发展同步，用科学发展观来对待工作、对待学生、对待教育事业。

3、奉献精神。奉献精神是教师的.基本职业道德。教师不仅要向学生们传授科学文化知识，更要向学生们传承中华民族的伟大精神;不仅要教会学生们怎样学习，更要教会孩子们怎样做人。教师承担着培养各种能力、塑造完美人格等许多重任。因此，教师的工作是没有止境，也无法用尺寸计量的。

他们必须具备一种特殊的精神，默默无闻的劳动来自于对教育事业的执着和对教学的热爱，源于看到学生成长的喜悦，并由此感到个人生活的充实和价值。

4、创新精神。教育改革是学校的生命之所在，是学校发展的必由之路。教师要开展创新教育，首先必须有创新精神和创新能力。这种创新包括教学理念、教学方法、教学手段、教学内容等诸多方面协调一致、相辅相成的创新，也包括教师自身的创新素质。

二、转变教育观念，营造良好氛围。观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，新课程倡导确立学生主体地位，尊重学生、关注学生的个性差异，让学生体验获得知识的过程的理念。站在学生学习的角度进行教学设计，把教学过程变成在教师指导下学生自主学习和探究学习的过程。教师要精心设计学生的学习活动，让学生在多种多样的学习活动中，获取知识、发展能力。

改革给教育带来的最大挑战莫过于对教师专业化的挑战。这是因为教师是课改中最关键、最活跃的因素，也是最重要的决定因素：教师的教育思想观念决定课程改革的方向和性质，教师的专业才能和教育智慧决定课程改革的质量和深度，教师的专业精神是课程改革与发展的内在动力，教师的专业人格是课程改革与发展的心灵支撑，教师的先进经验和实践反思是课程改革与发展的现实起点。可以说，在课程改革中，成功关键在教师，没有教师的专业发展，就没有课程改革的发展。教师的在课改中的作用如此之大，因此，关注教师在课改中的成长，探索教师在课改实验中的成长成为我们的当务之急。本文试图从影响当前农村小学教师专业化发展的主要因素及对策方面谈谈自己的一些思考。

一、影响当前农村小学教师专业发展的主要因素

由于学校对于教师专业化发展的规律还缺乏系统的研究总结，实际工作中盲目性、随意性较大，缺乏一系列科学、规范的操作规程，影响了教师专业水平的发展。其主要因素有：

1、学校领导重视不够。受传统应试教育的影响，学校片面只重视学生的考试成绩，而忽视教师专业水平的提高。学校领导平时琐事较多，参与率不高。

2、考核机制不健全。最明显的是对教师专业化认识不全面，考核内容不具体，机制不健全，不能有效调动起教师学习的积极性。

3、教师自身缺乏需求。除少部分青年教师、骨干教师外，其他教师自认为凭自身的水平、经验，完全可以应付当前的教学。满足于既有的经验与成绩，排斥教学理论的学习与指导，片面强调教学经验对教学实践的作用和意义，以教学经验取代教学理论，以实用主义、功利主义的对待教学理论应用，急功近利地追求教学的短视效应。

4、校本培训重形式，轻效果。校本培训、集体备课、课改沙龙徒有形式走过场，教师感到没多少收获，又浪费了时间，认为此类活动可有可无，活动质量大受影响。

5、缺乏专业引领。由于农村学校相对比较封闭，加上师资相对薄弱，平时接受专家指导的机会又很少，工作中有时感到很迷茫。

6、教研、科研“两层皮”现象。很多教师对教科研不重视，片面认为教科研就是定定计划、写写文章，教学和科研严重脱节。

二、促进农村小学教师专业化发展的策略。

针对以上问题，我们认为可以把教师的自主学习与校本培训结合起来,把反思性教学与教学科研结合起来,把教育理论与教学实践结合起来。具体可以从以下两方面思考改进。

(一)个人方面

1、树立远大的志向，具有奉献精神。人的一生无论从事什么职业，都应有高远的志向。我们既然选择了教师这一伟大而又平凡的职业，就应有陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的情操与品德。爱教育就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意;爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务。爱自己就是要做到以“学为人师，行为世范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、勤于学习，善于反思。教师是新课程改革的实践者，课改的成败直接取决于教师!勤于学习，充实自我，这是成为一名优秀教师的基础。青年教师要读好三类书：读夯实精神底蕴的书，读拓宽教育视野的书，读学生喜欢的书。对其中的教育类书，需要撰写一定数量的读书笔记。教师只有不断地自我学习，主动参与实践，并且在不断的实践中自我反思、分析、总结，才有可能使自身专业素质不断地得到成长、发展。尤其是自我反思，被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。

3、增强科研意识。要搞好“课改”，教师的`科研意识、科研能力和教学行为必须先行。教师要根据学校“课改”计划，针对自己的教育教学实际，在现实问题中选取课题，扎实有效地开展研究，切实解决自己在“课改”中遇到的重点和难点问题，并养成及时总结的好习惯。

4、向网络学习。新课程理念下的课程资源异常丰富，而随着社会信息化程度的大大提高，网络将成为教师不可忽视的重要资源。要想做一个不断提升自己教学素养的现代教师，应该时时刻刻在网络世界里搞好“课改”实验。

5、建立个人成长规划。合理规划自己近几年的专业发展规划，及时对照，建立个人成长档案。

同伴互助

首先，要做好拜师结队工作。为了迅速提高新教师的教学业务水平，使其尽快适应学校教育教学工作，成为学校教师队伍中的新生力量，学校可以组织新教师在校内找一名骨干教师与其结对，并举行青年教师拜师仪式，签订师徒结对协议书，实行共同奖惩制度，师徒帮带可以促进双方的共同成长。有条件的学校可以为青年教师创造条件，到校外聘请优秀教师与其结对，合理利用外部资源。其次，开展互相学习共同成长的教研活动，盘活本校优秀资源，充分利用好校内骨干教师资源。

专业引领

在新的课改形势下，如何设计一堂课?如何评价一节课?如何当一名成功的教师?这些问题既需经过课堂的实践，在实践中反复思考和讨论，也需要专家适时引领，尤其是一些农村学校，专家的引领对教师的发展显得十分重要。因此，作为农村小学，可经常邀请专家、名师到校指导，也可组织教师外出参观学习，还可以充分利用网络资源，寻求引领。在取得校外专家引领的同时，还可以注重让本校内有特长的教师作某方面引领，实现专家引领本土化。

课堂教学研究

课堂是实施教育改革与研究的主阵地，因此要十分重视教师课堂教学岗位演炼。主要形式有：炼课、自荐课、教研课、评优课、推门听课等。炼课活动，就是指让不同教师或同一教师在同伴帮助下对同一课题反复进行备课上课，如此反复“磨炼”，进而提高教学水平。即要求教师每学期在教研组里上好一节研究课。集体备课时要求教师先进行课前说课，同教研组的教师提出建议。上课教师听取同行们的意见后修改教案，然后上课，课后评课。然后再次修改教案，本人或其他教师可以换班再上，直到满意为止。这样，互听、互评、互改、反复上课，不仅保证每一位教师都能认真地上一节研究课，而且在这一过程中教师们不断更新自己的教学理念、规范自己的教学行为、甚至创造性地进行教学，从而保证课堂教学的优质高效，保证在课堂教学中实施素质教育。 评优课，是指各级课堂教学竞赛，每个学校每年都有几次这样展示机会，学校可以借助这些舞台，提升有潜质的青年教师的课堂教学水平，展示学校课堂教学改革的成果。每逢这样的活动，学校都要先定好上课人、选好教材，组建好研究小组，共同备课，反复试教，反复修改，直至上出满意的课为止。此外，在评比活动中虚心向其他学校教师学习，并及时消化吸收。 教研课活动是指校内各类汇报活动、校际间课堂教学交流等，在这类活动中，除教研组成员积极参与外，要特别重视研讨的效果，引导教师树立正确的评课观，不说客套话，从自己研究的课题入手，就教学理念、教材处理、课时目标、教学思路、教学环节、师生行为等方面情况提出意见、建议，真正提高教研质量。可以这样说，此类活动对农村小学教师课堂教学整体水平的提高尤为明显。

或许，在这一过程中，老师们是辛苦的，然而，当他们体会到自己的思维越来越活跃，视野越来越开阔，驾驭课堂的能力越来越强，教出来的学生越来越棒时，所有的辛苦也就随之而去了。新课程向我们提出了新挑战，也给我们带来了新机遇，作为教师需要和学生一起，共同学习，共同合作，共同成长。

20xx年8月18日——19日，我参加了“20xx普陀教学文化节”小学数学学科教师专业发展高端研修培训。在这段时间的学习中，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，有省教研员斯苗儿老师的讲座《关注经验 重视习惯》解读了20xx年版《数学课程标准》学习体会，有沈家门小学戚南凤老师的讲座《顺应变革，扎实常态教学》，有沈一小翁飞萍老师的讲座《小学数学课堂教学的一点思考——选择有效材料 促进有效教学》，更有幸聆听了南海实验学校苏明杰老师和杭州崇文实验学校徐卫国老师的现场教学《圆的认识》以及他们各自课后对教学的反思与理解。更积极做好学习笔记，努力用新知识来提高自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。现简要总结如下：

一、培训学习非常必要。

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们教师所关注和急需的领域，是我们发自内心想在这次培训中能得到提高的内容，可以说是“人心所向”。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

二、知识更新非常必要。

“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。现在20xx年版《数学课程标准》在原来新课程实施的.过程中，总结经验，适当调整教学内容，相信新的教材会更适合学生的学习，有利于学生数学能力的提高。

三、注重方法非常必要。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生 生活实际的教学情境，选择有效的学习材料，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。更要顺应变革，扎实常态教学，立足课堂，提高效率。这一点在南海实验学校苏明杰老师的《圆的认识》一课中体现的淋漓尽致，苏老师在课堂上将自己的引导地位体现得很到位。同样干练、简洁的语言则体现了数学学科的严谨性。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步。

林老师从“教师”两个字拆解入手，告诉我们，作为教师要教会学生：

孝——品德；攵——文化；

刂——思辨；币——价值

用双螺旋结构模型给我们展示了教师的核心素养为一轴双链八要素，何为名师？名师是站起来是座山，坐下来是本书，躺下来是条路。教师要不断地追求卓越，其成长与发展的道路是有迹可循的，从0-2年的新任教师，到5年左右的青年教师，到十几年的市区级骨干教师，到二十几年的特级教师，一般都要经历启航、拼搏、创新、飞跃、辉煌和创品牌的阶段，教师的成长需要有目标，做一个有职业规划的教育人；要有行动，力争课堂有魅力，考试有成绩，理论有厚度，论文有质量，讲座有掌声；要能坚持，铁下心来教书，静下心来读书，沉下心来写书。

回顾自己的教学生涯，刚入职的时候，谨记当时学校给我们作新教师培训的时候前辈对我们的教导：“一年合格，三年胜任，五年骨干。”如今十几年过去了，由于自己对专业知识学习的不足，五年后的专业成长陷入了瓶颈，止步不前，写了十几年的教案，也没有几篇能拿得出手的较高质量的论文，教学成绩虽说学校内的小范围比比还算好，但是天外有天，人外有人，别人的很多课堂研究，创新思维自己从来没有想到过，别人的文章看的也不多，导致自己思维狭隘，缺乏创新精神，直到半年前加入了师父的工作室，跟着师父的知道接触到了很多名家大咖，听了很多精彩的讲座，才发现自己急需充电，当然，现在开始往前追还为时不晚。

林老师说的教师专业发展要一个中心三个基本点也让人很有启发：一个中心是以专业实践为中心，三个基本点是专业阅读，专业反思，专业写作。教和研始终是一名优秀教师不可或缺的两点，要想教的好，磨课，备课是关键：磨学情、磨理论、磨目标、磨教材、磨流程、磨问题、磨活动、磨练习、磨细节、磨语言、磨特色。

教无定法，教学有法，我们要满怀憧憬，付诸行动，用最初的教育心，走最远的教育路！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！